

Eletrônico



Estratégia
CONCURSOS

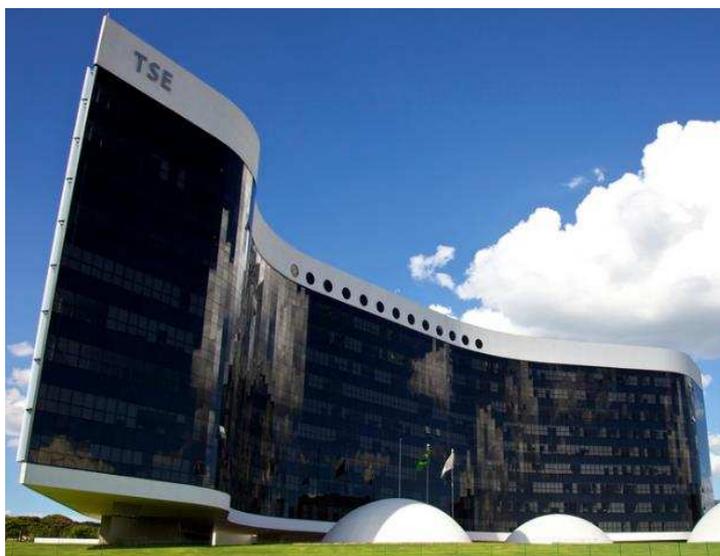
Aula

Raciocínio Lógico IV TSE (Técnico Judiciário - Área Administrativa) - Com videoaulas - 2018 - Artigos

Professor: Arthur Lima

AULA 00 (demonstrativa)

<i>SUMÁRIO</i>	<i>PÁGINA</i>
1. Apresentação	01
2. Edital e cronograma do curso	04
3. Resolução de questões CONSULPLAN – TRF/2ª Região	06
4. Questões apresentadas na aula	27
5. Gabarito	36



APRESENTAÇÃO



Caro(a) aluno(a),

Seja bem-vindo a este curso de **RACIOCÍNIO LÓGICO**, desenvolvido para atender a sua preparação para o próximo concurso do **TRIBUNAL SUPERIOR ELEITORAL (TSE)**. No último concurso, cujas provas ocorreram em 2011 e foram aplicadas pela CONSULPLAN, esta disciplina foi cobrada para o cargo de **TÉCNICO JUDICIÁRIO**. Este material consiste de:

- **curso completo em vídeo**, formado por aproximadamente 15 horas de gravações, onde explico todos os tópicos exigidos no último edital e resolvo alguns exercícios para você começar a se familiarizar com os temas;
- **curso escrito completo (em PDF)**, formado por 8 aulas onde também explico todo o conteúdo teórico do último edital, além de apresentar centenas de questões resolvidas, dando destaque para questões cobradas em provas de Tribunais;
- **fórum de dúvidas**, onde você pode entrar em contato direto conosco quando julgar necessário.

Vale dizer que este curso é concebido para ser **o seu único material de estudos**, isto é, você não precisará adquirir livros ou outros materiais para tratar da minha disciplina. A ideia é que você consiga **economizar bastante tempo**, pois abordaremos todos os tópicos exigidos no edital e **nada além disso**, e você poderá estudar conforme a sua disponibilidade de tempo, em qualquer ambiente onde você tenha acesso a um computador, tablet ou celular, e **evitará a perda de tempo gerada pelo trânsito** das grandes cidades. Isso é importante para todos os candidatos, mas é **especialmente relevante para aqueles que trabalham e estudam**, como era o meu caso quando estudei para o concurso da Receita Federal.

Você nunca estudou Raciocínio Lógico para concursos? Não tem problema, este curso também te atende. Isto porque você estará adquirindo um material bastante completo, onde você poderá trabalhar cada assunto em vídeos e também em aulas escritas, e resolver uma grande quantidade de exercícios, sempre podendo consultar as minhas resoluções e tirar dúvidas através do fórum. Assim, **é plenamente possível que, mesmo sem ter estudado este conteúdo anteriormente, você consiga um ótimo desempenho na sua prova**. Obviamente, se você se encontra nesta situação, será preciso investir um tempo maior, dedicar-se bastante ao conteúdo do nosso curso.

O fato do curso ser formado por vídeos e PDFs tem mais uma vantagem: isto permite que você vá **alternando entre essas duas formas de estudo, tornando um pouco mais agradável essa dura jornada**. Quando você estiver cansado de ler, mas ainda quiser continuar estudando, é simples: assista algumas aulas em vídeo! Ou resolva uma bateria de questões!

Caso você não me conheça, eu sou Engenheiro Aeronáutico pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA). Trabalhei por 5 anos no mercado de aviação, sendo que, no período final, tive que conciliar com o estudo para o concurso da Receita Federal. Fui aprovado para os cargos de Auditor-Fiscal e Analista-Tributário. Sou professor aqui no Estratégia Concursos desde o primeiro ano do site (2011), e tive o privilégio de realizar mais de 350 cursos online até o momento, sendo quase 50 da banca FCC, o que me permitiu ganhar bastante familiaridade com o seu estilo. Neste período, vi vários de nossos alunos sendo aprovados nos cargos que almejavam, o que sempre foi uma enorme fonte de motivação para mim.

Aqui no Estratégia nós sempre solicitamos que os alunos avaliem os nossos cursos. Procuo sempre acompanhar as críticas, para estar sempre aperfeiçoando os materiais. Felizmente venho conseguindo obter índices de aprovação bastante elevados. Farei o possível para você me aprovar também!

Quer tirar alguma dúvida antes de adquirir o curso? Deixo abaixo meus contatos:



Instagram: @ProfArthurLima

Facebook: ProfArthurLima

YouTube: Professor Arthur Lima

CRONOGRAMA DO CURSO

Veja o conteúdo exigido no seu edital, que será a base para a realização deste curso:

RACIOCÍNIO LÓGICO:

Problemas com sistemas de medidas: medidas de tempo; sistema decimal de medidas; sistema monetário brasileiro. Raciocínio lógico-matemático: estrutura lógica de relações arbitrárias entre pessoas, lugares, objetos ou eventos fictícios; deduzir novas informações das relações fornecidas e avaliar as condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Compreensão e elaboração da lógica das situações por meio de: raciocínio matemático, raciocínio sequencial, orientação espacial e temporal, formação de conceitos, discriminação de elementos. Compreensão do processo lógico que, a partir de um conjunto de hipóteses, conduz, de forma válida, a conclusões determinadas. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simbólicas (fórmulas) usando os conectivos e, ou, não, implica; tradução de proposições da linguagem natural para a forma simbólica; fórmulas e suas tabelas-verdade; equivalências lógicas; Leis de De Morgan; argumentos válidos e sofismas; contradições.

Para cobrir bem esses temas, nosso curso será dividido em 8 aulas em PDF, além desta demonstrativa, acompanhada pelos vídeos relativos aos mesmos conteúdos. Segue abaixo a organização das aulas:

DISPONÍVEL	CONTEÚDO	
<div style="background-color: #90EE90; padding: 2px; display: inline-block;">Aula demo</div> Disponível em 13/02/2018	Demonstrativa	 
Aula 01 Disponível em 18/02/2018	Compreensão do processo lógico que, a partir de um conjunto de hipóteses, conduz, de forma válida, a conclusões determinadas. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simbólicas (fórmulas) usando os conectivos e, ou, não, implica; tradução de proposições da linguagem natural para a forma simbólica; fórmulas e suas tabelas-verdade; equivalências lógicas; Leis de De Morgan; contradições.	 
Aula 02 Disponível em 23/02/2018	Continuação da aula anterior	 
Aula 03 Disponível em 28/02/2018	Raciocínio lógico-matemático: estrutura lógica de relações arbitrárias entre pessoas, lugares, objetos ou eventos fictícios; deduzir novas informações das relações fornecidas e avaliar as condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Compreensão e elaboração da lógica das situações por meio de: raciocínio matemático, raciocínio sequencial, orientação espacial e temporal, formação de conceitos, discriminação de elementos.	 

Aula 04 Disponível em 05/03/2018	Continuação da aula anterior (raciocínio matemático)	 
Aula 05 Disponível em 10/03/2018	Problemas com sistemas de medidas: medidas de tempo; sistema decimal de medidas; sistema monetário brasileiro.	 
Aula 06 Disponível em 15/03/2018	Bateria de questões recentes de tribunais	
Aula 07 Disponível em 20/03/2018	Bateria de questões da CONSULPLAN	
Aula 08 Disponível em 25/03/2018	Resumo teórico	

Nos últimos anos eu venho acompanhando inúmeras provas de Tribunais, não somente aquelas da banca CONSULPLAN. Assim, na aula 06 vou disponibilizar uma bela bateria com questões de concursos de Analista e Técnico Judiciário de diversos tribunais, aplicados por outras bancas, para que você tenha em mãos um material bastante completo e que te permita se preparar de forma mais ampla!

Sem mais, vamos ao curso.

RESOLUÇÃO DE QUESTÕES CONSULPLAN

Nesta primeira aula vamos resolver juntos a mais recente prova aplicada pela banca CONSULPLAN para concursos de TRIBUNAIS: o concurso do TRF/2ª Região (Rio de Janeiro e Espírito Santo). **É natural que você sinta alguma dificuldade neste momento**, afinal ainda não passamos pelo estudo teórico. Ao longo das demais aulas veremos primeiro a teoria, para só então enfrentar os exercícios (inclusive os da aula de hoje).

Vamos começar? Sugiro que você leia a questão e tente resolvê-la antes de ver a resolução comentada.



HORA DE
PRATICAR!

1. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Analise a figura a seguir.

30				
28		4	6	7
25		1		8
22				10
20	19	18	16	13

A soma dos números que preenchem os 4 quadrinhos em branco é:

- A) 133.
- B) 134.
- C) 135.
- D) 136.

RESOLUÇÃO:

Veja que temos a sequência:

1, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 22, 25, 28, 30...

Observe quanto é preciso somar para ir de um número para o seguinte. Você vai perceber a seguinte regularidade:

+3, +2, +1, +1, +2, +3, +3, +2, +1, +1, +2, +3, +3, +2...

Continuando essa lógica, precisamos somar +1, obtendo 31, depois somar +1 novamente, obtendo 32, depois somar +2, obtendo 34, e depois somar +3, obtendo 37.

Assim, os próximos 4 termos seriam 31, 32, 34 e 37, cuja soma é 134.

Resposta: B

2. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) No estoque de uma loja de eletrodomésticos encontram-se três tipos de ventiladores: de mesa, de teto e de parede. No total são 60 unidades, de forma que: o número de ventiladores de teto corresponde a três quartos do número de ventiladores de mesa e há 10 ventiladores de parede a mais que os de teto. Se forem acrescentados nesse estoque 9 ventiladores de parede e retirados um terço dos ventiladores de teto e metade dos ventiladores de mesa, quantos ventiladores o estoque passará a conter?

- A) 51.
- B) 52.
- C) 54.
- D) 55.

RESOLUÇÃO:

Chamando de M, T e P as quantidades iniciais de ventiladores de mesa, teto e parede, respectivamente, temos:

– total igual a 60 unidades: $M + T + P = 60$

– número de ventiladores de teto corresponde a três quartos do número de ventiladores de mesa: $T = 3M/4$

– há 10 ventiladores de parede a mais que os de teto: $P = T + 10$

A segunda equação pode ser reescrita assim: $M = 4T/3$

Voltando na primeira equação, podemos substituir P e M pelas expressões encontradas, ficando:

$$M + T + P = 60$$

$$4T/3 + T + T + 10 = 60$$

$$4T/3 + 3T/3 + 3T/3 = 60 - 10$$

$$10T/3 = 50$$

$$T = 50 \times 3/10$$

$$T = 15 \text{ ventiladores de teto}$$

Logo,

$$P = T + 10 = 15 + 10 = 25 \text{ ventiladores de parede}$$

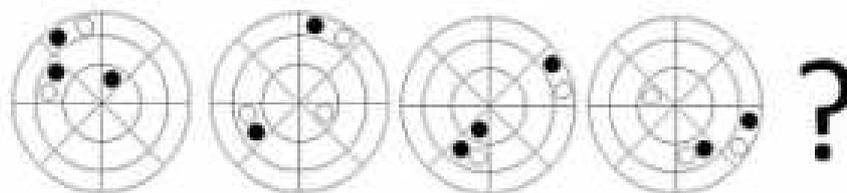
$$M = 4T/3 = 4 \cdot 15/3 = 20 \text{ ventiladores de mesa}$$

Se acrescentarmos 9 ventiladores de parede e retirarmos $1/3$ dos ventiladores de teto (ou seja, $1/3 \times 15 = 5$ ventiladores), e tirarmos também metade dos ventiladores de mesa (ou seja, $1/2 \times 20 = 10$ ventiladores), ficaremos com:

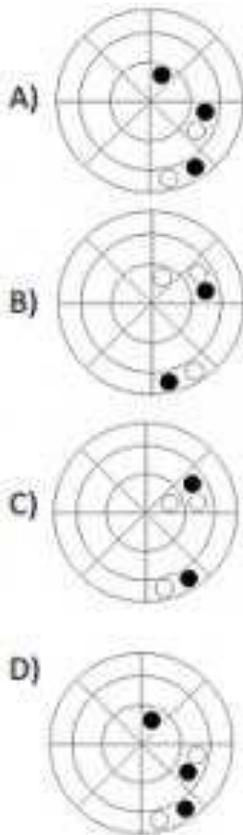
$$60 + 9 - 5 - 10 = 54 \text{ ventiladores}$$

Resposta: C

3. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Observe a sequência de figuras a seguir:



A figura que substitui corretamente a interrogação é:

**RESOLUÇÃO:**

Veja as duas bolinhas do círculo externo. Temos uma preta e uma branca. Na figura seguinte, elas passaram para a próxima "fatia", no sentido horário. Na próxima figura, elas passam para a próxima "fatia", e o mesmo ocorre na seguinte. Portanto, na figura da interrogação, elas devem estar na fatia seguinte, sempre no sentido horário. Temos isso nas figuras das alternativas A, C e D. A figura B já pode ser descartada, pois nela a ordem entre a bolinha preta e a bolinha branca está invertida.

Veja agora as duas bolinhas do círculo intermediário. Da primeira para a segunda figura, elas andam para a próxima fatia no sentido anti-horário e invertem sua posição (em vez de preto-branco, passamos para branco-preto). Na próxima elas andam mais uma casa no sentido anti-horário e invertem novamente de posição. Na próxima elas andam mais uma fatia no sentido anti-horário e invertem. Para chegar na figura da interrogação, elas devem andar mais uma fatia no sentido anti-horário e inverter a posição, ficando primeiro a preta e depois a branca. Temos isso na alternativa D apenas, que é o gabarito.

Só para confirmar, veja a bolinha que está sozinha no círculo mais interno. De uma figura para a outra, ela "salta" uma fatia e vai para a próxima e, além disso, ela muda de cor. Partindo da quarta figura, para chegar na da interrogação a bolinha precisa andar duas casas no sentido horário e mudar de cor, tornando-se preta. Isto realmente ocorre na figura da alternativa D.

Resposta: D

4. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Beatriz, Camila e Denise dividem o mesmo apartamento com dois animais de estimação, o gato Guga e a cadelinha Cacaú. Elas estão pensando em mudar a senha do Wi-Fi de seu apartamento. Para isso tiveram a ideia de uma senha que possua 07 (sete) letras, sendo 03 (três) consoantes e 04 (quatro) vogais e que tenha significado. Para isso pensaram:

- a primeira letra será uma vogal comum ao nome das três amigas;
- a segunda letra será a consoante da sílaba central de um dos nomes das amigas que possui um vogal dobrada;
- a terceira letra será uma vogal comum a dois nomes das amigas e repetida em um deles;
- a quarta letra será a primeira consoante do nome de um de seus animais de estimação. E essa consoante não pertence a nenhum dos nomes das amigas;
- a quinta e a sexta letra serão as letras da sílaba central, não na mesma ordem, do nome de uma das amigas que repete uma vogal; e,
- a sétima letra será uma vogal presente no nome de duas das amigas e da cadelinha. A senha será a palavra:

- A) INVENTA.
- B) IMPRIMA.
- C) IMAGENS.
- D) IMAGINA.

RESOLUÇÃO:

Uma vogal comum ao nome das 3 meninas é a letra I. Esta é a primeira letra da senha.

Tanto Camila como Denise possuem nomes com vogais dobradas. Na sílaba central dos dois nomes, temos as consoantes M e N, respectivamente. Portanto, uma dessas duas letras deve ser a segunda da senha.

Tanto a letra A como a letra E podem ser a terceira letra, pois ambas estão presentes no nome de 2 amigas e estão repetidas em algum deles.

A quarta letra pode ser G ou C, que são as consoantes que iniciam os nomes dos animais de estimação. Mas a letra C faz parte do nome de Camila, motivo pelo qual deve ser excluída. Assim, a quarta letra só pode ser G. Ficamos entre as alternativas C e D apenas: IMAGENS ou IMAGINA.

A quinta e sexta letras do nome IMAGENS são EN. Elas não estão na sílaba central de nenhum dos nomes. Mas a quinta e sexta letras do nome IMAGINA são IN, que estão na sílaba central do nome de Denise, porém não na mesma ordem. Fica claro que a senha só pode ser IMAGINA.

A sétima letra é uma vogal presente no nome de 2 amigas e da Cadela. Estamos falando da letra A, presente nos nomes de Beatriz, Camila e na cadela Cacau.

Resposta: D

5. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) A floricultura Flot's da Azur recebeu uma encomenda de buquês de flores para ornamentar uma festa no próximo sábado. A floricultura escolheu três de suas floristas para ficarem responsáveis pela montagem dos buquês. Os buquês a serem montados devem conter flores nas cores brancas, rosas e azuis e das espécies rosas, hortênsias e gérberas. Cada florista deve montar um único modelo de buquê. E cada modelo deve conter as três cores de flores e as três espécies de flores. A primeira florista ficou responsável para montar buquês que tenham hortênsias rosas e gérberas azuis. A segunda

florista ficou responsável para montar buquês que tenham hortênsias azuis e rosas rosas. A terceira florista deve usar as rosas, as hortênsias e as gérberas que não foram usadas pelas duas primeiras floristas. O buquê montado pela terceira florista terá quais flores?

- A) Hortênsias azuis, rosas rosas e gérberas azuis.
- B) Hortênsias brancas, rosas azuis e gérberas rosas.
- C) Hortênsias rosas, rosas azuis e gérberas brancas.
- D) Hortênsias azuis, rosas rosas e gérberas brancas.

RESOLUÇÃO:

Veja que as hortênsias rosas e azuis já foram usadas, faltando somente as HORTÊNCIAS BRANCAS.

Veja também que a primeira florista já usou as cores rosa e azul, faltando somente a branca, e já usou as hortênsias e as gérberas, faltando somente as rosas. Assim, essa primeira florista usou rosas brancas.

Como já foram usadas as rosas brancas e as rosas rosas, faltam somente as ROSAS AZUIS.

Veja ainda que a segunda florista já usou hortênsias e rosas, faltando as gérberas, e já usou as cores azul e rosa, faltando a cor branca. Portanto, ela usou também as gérberas brancas.

Como já foram usadas as gérberas azuis e brancas, faltam somente as GÉRBERAS ROSAS.

Portanto, a terceira florista usou HORTÊNCIAS BRANCAS, ROSAS AZUIS E GÉRBERAS ROSAS.

Resposta: B

6. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Uma papelaria fez uma pesquisa de mercado entre 500 de seus clientes. Nessa pesquisa encontrou os seguintes resultados:

- 160 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio;

- 180 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental II;
- 190 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental I;
- 20 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio e Fundamental I;
- 40 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio e Fundamental II;
- 30 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental I e II; e,
- 10 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio, Fundamental I e II.

Quantos clientes da papelaria compraram materiais, mas os filhos NÃO cursam nem o Ensino Médio e nem o Ensino Fundamental I e II?

- A) 50.
- B) 55.
- C) 60.
- D) 65.

RESOLUÇÃO:

Vamos chamar de M, F1 e F2 os conjuntos dos pais que compraram materiais para o ensino médio, fundamental I e fundamental II respectivamente. Podemos dizer que:

$$n(\text{M ou F1 ou F2}) = n(\text{M}) + n(\text{F1}) + n(\text{F2}) - n(\text{M e F1}) - n(\text{M e F2}) - n(\text{F1 e F2}) + n(\text{M e F1 e F2})$$

$$n(\text{M ou F1 ou F2}) = 160 + 190 + 180 - 20 - 40 - 30 + 10$$

$$n(\text{M ou F1 ou F2}) = 450$$

Como temos um total de 500 clientes, e 450 compraram materiais para nível médio, fundamental I ou II, os demais clientes são 50.

Resposta: A

7. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Os amigos Pablo, Paulo e Pedro foram a um restaurante para comemorar o aniversário de Paulo. Após jantarem dividiram a conta e receberam o troco da conta todo junto. Para saber quanto era o troco de cada um fizeram as seguintes contas:

- o troco de Pablo mais o de Pedro somados e divididos por 4 dá o troco de Paulo;
- o troco de Paulo mais o troco de Pedro dá R\$ 30,00;e,
- o troco de Pablo menos o troco de Paulo dá R\$ 10,00.

O troco recebido por Pablo foi de:

- A) R\$ 10,00.
- B) R\$ 15,00.
- C) R\$ 20,00.
- D) R\$ 25,00.

RESOLUÇÃO:

Sejam Pab, Ped e Pau os trocos de cada rapaz, podemos dizer que:

$$(Pab + Ped) / 4 = Pau$$

$$Pau + Ped = 30$$

$$Pab - Pau = 10$$

Com a segunda equação, podemos escrever que: $Ped = 30 - Pau$

Com a terceira equação, podemos escrever que: $Pab = 10 + Pau$

A primeira equação pode ser reescrita como:

$$Pab + Ped = 4.Pau$$

Substituindo Pab e Ped pelas expressões obtidas acima, temos:

$$10 + Pau + 30 - Pau = 4.Pau$$

$$40 = 4.Pau$$

$$Pau = 10 \text{ reais}$$

Assim,

$$Ped = 30 - Pau = 30 - 10 = 20 \text{ reais}$$

$$Pab = 10 + Pau = 10 + 10 = 20 \text{ reais}$$

O troco de Pablo foi de 20 reais.

Resposta: D

8. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Da cidade X partem ônibus para as cidades A e B todos os dias. O primeiro ônibus que parte da cidade X para a cidade A sai às 6h30 e depois a cada 30 minutos parte um outro ônibus para a cidade A. Já para a cidade B o primeiro ônibus parte às 7h e depois a cada 40 minutos parte um outro ônibus para a cidade B. Qual o segundo horário da manhã em que os dois ônibus partem juntos da cidade X?

- A) 7h.
- B) 8h40.
- C) 9h.
- D) 9h20.

RESOLUÇÃO:

Veja que às 7h parte um ônibus para a cidade A, afinal já se passaram 30 minutos em relação às 6h30. Portanto, às 7h temos partidas simultâneas para as cidades A e B. A partir daí, as partidas simultâneas se darão nos múltiplos comuns entre 30 e 40 minutos. O mínimo múltiplo comum entre 30 e 40 minutos é 120 minutos. Portanto, após 120 minutos teremos a segunda partida simultânea.

Como 120 minutos são 2 horas, e estamos contando a partir das 7h, chegamos ao horário de 9h.

Resposta: C

9. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Três amigos compararam lapiseiras em uma papelaria da seguinte forma:

- Marcos comprou duas lapiseiras de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 20,00;
- Marcelo comprou duas lapiseiras de 0,5mm e uma de 0,7mm e pagou R\$ 19,00; e,

- Maurício comprou uma lapiseira de 0,5mm, uma de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 22,00

Nessa papelaria a lapiseira mais cara e a mais barata são, respectivamente, aquelas cujas espessuras dos grafites são iguais a:

- A) 0,5mm e 0,7mm
- B) 0,7 mm e 0,5mm
- C) 0,9mm e 0,7mm
- D) 0,9mm e 0,7mm

RESOLUÇÃO:

Vamos chamar de A, B e C os preços das lapiseiras de 0,5mm, 0,7mm e 0,9mm respectivamente. Sabemos que:

– Marcos comprou duas lapiseiras de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 20,00, ou seja:

$$2 \times B + C = 20$$

$$C = 20 - 2B$$

– Marcelo comprou duas lapiseiras de 0,5mm e uma de 0,7mm e pagou R\$ 19,00, ou seja:

$$2xA + B = 19,$$

Logo,

$$2A = 19 - B$$

$$A = 9,5 - B/2$$

– Maurício comprou uma lapiseira de 0,5mm, uma de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 22,00, ou seja:

$$A + B + C = 22$$

Substituindo as expressões anteriores nesta última equação, temos:

$$(9,5 - B/2) + B + (20 - 2B) = 22$$

$$29,5 - 3B/2 = 22$$

$$7,5 = 3B/2$$

$$B = 5 \text{ reais}$$

Assim,

$$A = 9,5 - 5/2 = 9,5 - 2,5 = 7 \text{ reais}$$

$$C = 20 - 2.5 = 10 \text{ reais}$$

A lapiseira mais cara é a de 0,9mm e a mais barata é a de 0,7mm.

Resposta: C

10. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Quatro amigos: Alexandre, Breno, Cássio e Diogo, pretendem fazer uma viagem em um automóvel, porém apenas um deles tem a carteira de habilitação em dia. Considere que eles fizeram as afirmações a seguir e que somente um deles disse a verdade:

- Alexandre: a carteira de Breno está em dia;
- Breno: a carteira de Diogo está em dia;
- Cássio: a minha carteira está vencida; e,
- Diogo: minha carteira não está em dia.

Quem tem a habilitação para dirigir o automóvel nessa viagem?

A) Cássio

B) Diogo

C) Breno

D) Alexandre

RESOLUÇÃO:

Veja que as frases de Breno e Diogo são contraditórias entre si, de modo que, se uma for Verdadeira, a outra certamente será Falsa. As demais informações devem ser FALSAS!

Sabendo que o que Alexandre disse é falso, podemos concluir que a carteira de Breno NÃO está em dia. E sabendo que a frase de Cássio é falsa, podemos concluir que a carteira dele NÃO está vencida. Ou seja, Cássio tem habilitação para dirigir o automóvel.

Resposta: A

11. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Sobre uma mesa encontram-se 3 garrafas de mesma capacidade e materiais distintos contendo em cada uma delas uma certa bebida em quantidades diferentes, estando uma delas cheia, uma quase cheia e outra pela metade:

- A garrafa que está quase cheia é a de plástico ou a de alumínio
- A garrafa cujo líquido está pela metade tem suco e não é a de plástico
- O volume contido na garrafa de refrigerante é inferior ao volume contido na garrafa de leite; e,
- O leite não está armazenado na garrafa de vidro e o refrigerante não está armazenado na garrafa de plástico.

As garrafas com menor e maior volume de líquido são, respectivamente, as de

- A) plástico e vidro.
- B) vidro e plástico.
- C) alumínio e plástico.
- D) vidro e plástico.

RESOLUÇÃO:

Temos uma garrafa de plástico, uma de alumínio e outra de vidro. As bebidas são suco, leite e refrigerante. E as quantidades são cheia, quase cheia e pela metade. Podemos montar a tabela:

Material	Bebida	Volume
Plástico	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade
Vidro	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade
Alumínio	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade

Como a garrafa quase cheia é a de plástico ou alumínio, podemos tirar essa opção de volume da garrafa de vidro. Veja também que a garrafa de plástico não é aquela que tem suco e nem a que está pela metade. Podemos tirar essas opções da garrafa de plástico. Podemos também cortar o leite da garrafa de vidro, e cortar o refrigerante da garrafa de plástico. Ficamos com:

Material	Bebida	Volume
Plástico	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade
Vidro	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade
Alumínio	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade

Veja que o leite é a única opção para a garrafa de plástico.

Podemos agora dar um "chute". Sabemos que a garrafa cujo líquido está pela metade tem suco. Vamos supor que esta é a garrafa de vidro. Assim, podemos marcar o Suco na garrafa de Vidro. Como o Leite já está na de plástico, sobra o Refri para a garrafa de alumínio. A garrafa de vidro tem metade do volume. Para as garrafas de plástico e de alumínio sobram as opções "Cheia" e "quase". Como o enunciado disse que o volume de refri é menor que o volume de leite, devemos atribuir "Cheia" para a garrafa de plástico (que tem o leite) e "quase" para a garrafa de Alumínio (que tem o refri). Ficamos com:

Material	Bebida	Volume
Plástico	Suco, leite ou refri	Cheia , quase ou metade
Vidro	Suco , leite ou refri	Cheia, quase ou metade
Alumínio	Suco, leite ou refri	Cheia, quase ou metade

Com esta tabela, podemos afirmar que as garrafas com menor e maior volume são, respectivamente, a de Vidro e a de Plástico.

Resposta: D

12. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Simeão, Estevão e Alan possuem cães das raças: labrador, beagle e buldogue; sendo suas cores: preto, branco e cinza, não necessariamente nessa ordem. Sabe-se que:

- o cão de Estevão é cinza
- Simeão ou tem um labrador ou tem um beagle
- o labrador não é branco; e
- o buldogue é preto.

Baseado nas informações anteriores, o dono do beagle, do cão preto, do cão branco, do labrador e do buldogue são, respectivamente:

- A) Simeão, Alan, Simeão, Estevão e Alan.
- B) Estevão, Alan, Simeão, Alan e Simeão.
- C) Alan, Simeão, Alan, Estevão e Simeão.
- D) Simeão, Estevão, Alan, Alan, Estevão.

RESOLUÇÃO:

Veja que temos 3 rapazes, 3 cães e 3 cores. Para fazer as associações, podemos resolver com a tabela que eu sempre ensinei a vocês.

Como o cão de Estevão é cinza, ele não pode ser o buldogue (que é preto), podendo ser o beagle ou o labrador. Note que tanto Estevão como Simeão estão entre os mesmos dois cães: beagle ou labrador. Assim, sobra o buldogue (que é o cão preto) para Alan.

Sobraram as cores branco e cinza, e os cães beagle e labrador para Simeão e Estevão. Como o labrador não é branco, ele só pode ser cinza. E, sendo cinza, o labrador é de Estevão. Deste forma, sobra para Simeão um beagle branco.

Temos as seguintes associações:

- Simeão tem um beagle branco
- Estevão tem um labrador cinza
- Alan tem um buldogue preto.

O dono do beagle, do cão preto, do cão branco, do labrador e do buldogue são, respectivamente:

- Simeão, Alan, Simeão, Estevão, Alan.

Resposta: A

13. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Bruna mora longe de seus pais e deseja escolher 3 meses de um mesmo ano para visitá-los, sendo que os dois primeiros devem ser do primeiro semestre do ano e não consecutivos; o outro mês deve ser qualquer um a partir de agosto. De quantas maneiras Bruna poderá efetuar a escola dos meses em que visitará seus pais?

- A) 18
- B) 32
- C) 50
- D) 60

RESOLUÇÃO:

As escolhas de Bruna no primeiro semestre podem ser:

- janeiro e março
- janeiro e abril
- janeiro e maio
- janeiro e junho
- fevereiro e abril
- fevereiro e maio
- fevereiro e junho
- março e maio
- março e junho
- abril e junho

Temos um total de 10 possibilidades de escolha no primeiro semestre. Para o segundo semestre temos 5 possibilidades (de agosto a dezembro).

O total de possibilidades é, portanto, $10 \times 5 = 50$.

Resposta: C

14. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Alexandre desenhou polígonos e, dentro dos mesmos, fez vários pontos obedecendo a certa lógica sequencial e matemática, como mostrado na figura a seguir.

O número de pontos que o sexto termo dessa sequência deverá possuir para que se mantenha a lógica de Alexandre é:

- A) 18 pontos.
- B) 20 pontos.
- C) 24 pontos.
- D) 30 pontos.

RESOLUÇÃO:

Veja que os polígonos vão se alternando:

– 4 lados, 3 lados, 5 lados, 4 lados, 3 lados, ...

Fica evidente que o próximo polígono será um de 5 lados, ou seja, um pentágono.

Note que o número de pontos dentro de cada polígono é a multiplicação do número de lados pelos números 1, 2, 3, 4, 5... Veja:

Primeiro polígono: 4 pontos = 4 lados x 1

Segundo polígono: 6 pontos = 3 lados x 2

Terceiro polígono: 15 pontos = 5 lados x 3

Quarto polígono: 16 pontos = 4 lados x 4

Quinto polígono: 15 pontos = 3 lados x 5

Seguindo esta lógica, teremos, no sexto polígono, 5 lados x 6 = 30 pontos.

Resposta: D

15. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Em uma sala de 2º ano do Ensino Médio da Escola Y, sabe-se que 40% dos alunos gostam da área de Exatas. Desses, 20 alunos gostam de matemática, 18 alunos gostam de física e 10 gostam das duas disciplinas. Quantos alunos há nessa turma de 2º ano do Ensino Médio da escola Y?

- A) 20
- B) 48
- C) 60
- D) 70

RESOLUÇÃO:

Como 20 alunos gostam de Matemática, 18 de Física e 10 de ambas, podemos escrever:

$$n(A \text{ ou } B) = n(A) + n(B) - n(A \text{ e } B)$$

$$n(A \text{ ou } B) = 20 + 18 - 10 = 28$$

Portanto, 28 alunos gostam de exatas (matemática ou física). Como eles representam 40% da turma, então:

$$40\% \text{ ———— } 28 \text{ alunos}$$

$$100\% \text{ ———— } N \text{ alunos}$$

$$N \times 40\% = 100\% \times 28$$

$$N \times 40 = 100 \times 28$$

$$N \times 4 = 10 \times 28$$

$$N \times 1 = 10 \times 7$$

$$N = 70 \text{ alunos}$$

Resposta: D

16. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Uma das funções de Matheus na empresa de logística que trabalha é criar o código de identificação de arquivos. Esses códigos são mudados mensalmente. Matheus não informou os padrões utilizados para criar esses códigos. Analise os códigos a serem utilizados nos meses de janeiro, fevereiro, março e abril abaixo.

JAN006DG3472

FEV013EH1736

MAR027FI0868

ABR048GJ0434

Sabe-se que as senhas seguem sempre o mesmo padrão sequencial e os números dos códigos são sempre inteiros. Sendo assim, o código correspondente ao mês de setembro será:

A) SET238LO0026

B) SET248LO0039

C) SET258LO0013

D) SET228LO0015

RESOLUÇÃO:

Note que as 3 primeiras letras do código são as iniciais do mês. Ou seja, em setembro teremos SET. Os 3 primeiros números estão em sequência:

006, 013, 027, 048...

Veja que vamos somando 7 unidades, depois 14, depois 21 e assim por diante. Seguindo essa lógica, deveríamos somar 28 para maio, depois somar 35 para junho, depois somar 42 para julho, depois 49 para agosto, e depois 56 para setembro. Chegaríamos a $048 + 28 + 35 + 42 + 49 + 56 = 258$. Já chegamos a SET258, que nos permite encontrar o gabarito.

Continuando o código, veja a próxima letra de cada um deles: D, E, F, G. Seguindo esta lógica, teríamos H para maio, I para junho, J para julho, K para agosto e L para setembro.

Em seguida temos mais uma letra: G, H, I, J. Seguindo esta lógica, temos K para maio, L para junho, M para julho, N para agosto e O para setembro.

Para finalizar temos um código de 4 números: 3472, 1736, 0868, 0434. Veja que basta ir dividindo por 2. Para chegar em setembro, precisamos dividir o 434 por 2 cinco vezes, chegando a 13, ou melhor, 0013.

O código final é SET258LO0013.

Resposta: C

17. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) As amigas Karen e Ana resolveram sair para fazer compras em um shopping ao lado do prédio em que moram. Na primeira loja que entraram, Karen gastou 30% da quantia de dinheiro que levou para gastar, e Ana não gastou nada. Na segunda loja Karen gastou $\frac{1}{4}$ da quantia de dinheiro que levou para gastar, e Ana gastou 25% da quantia que tinha na carteira para gastar nas compras. Na terceira loja Karen gastou 10% do valor inicial que tinha ao sair de casa e Ana gastou $\frac{2}{5}$ do valor que levou para gastar nas compras. As duas passaram horas olhando as vitrines e quando chegaram em casa foram fazer as contas do que gastaram. Karen ainda tinha R\$

280,00 na carteira e Ana tinha um valor Y. Qual a quantia que sobrou na carteira de Ana, sabendo que ela levou 25% a mais que Karen.

- A) R\$ 350,00
- B) R\$ 380,00
- C) R\$ 650,00
- D) R4 680,00

RESOLUÇÃO:

Karen gastou 30% na primeira loja, 25% na segunda (1/4) e 10% na terceira. Ou seja, ela gastou $30\% + 25\% + 10\% = 65\%$, sobrando 35% , que correspondem a 280 reais. Assim, o valor inicial que ela levou foi:

$$\begin{array}{l} 35\% \text{ ----- } 280 \text{ reais} \\ 100\% \text{ ----- } K \end{array}$$

$$K \times 35\% = 100\% \times 280$$

$$K \times 35 = 100 \times 280$$

$$K \times 5 = 100 \times 40$$

$$K = 100 \times 8$$

$$K = 800 \text{ reais}$$

Como Ana levou 25% a mais, então ela levou:

$$\text{Ana} = (1+25\%) \times 800$$

$$\text{Ana} = 1,25 \times 800$$

$$\text{Ana} = 1000 \text{ reais}$$

Como ela gastou 25% em uma loja e 40% (2/5) na outra, o gasto total foi de $25\% + 40\% = 65\%$, sobrando 35% dos 1000 reais, ou melhor, 350 reais.

Resposta: A



Fim de aula! Até a aula 01!

Instagram: @ProfArthurLima

Facebook: ProfArthurLima

YouTube: Professor Arthur Lima



1. **CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017)** Analise a figura a seguir.

30				
28		4	6	7
25		1		8
22				10
20	19	18	16	13

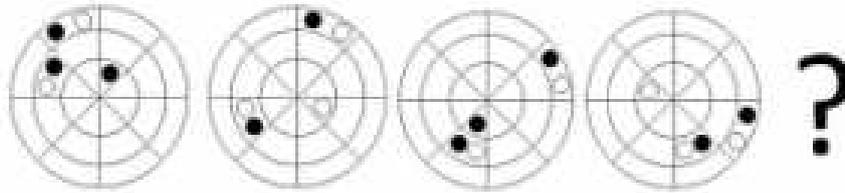
A soma dos números que preenchem os 4 quadrinhos em branco é:

- A) 133.
- B) 134.
- C) 135.
- D) 136.

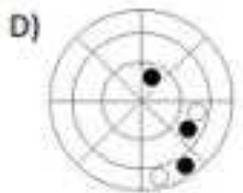
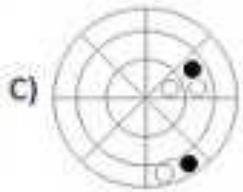
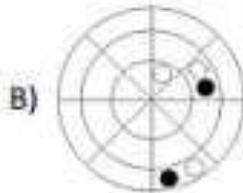
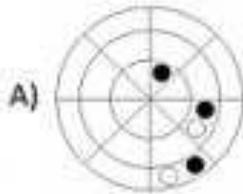
2. **CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017)** No estoque de uma loja de eletrodomésticos encontram-se três tipos de ventiladores: de mesa, de teto e de parede. No total são 60 unidades, de forma que: o número de ventiladores de teto corresponde a três quartos do número de ventiladores de mesa e há 10 ventiladores de parede a mais que os de teto. Se forem acrescentados nesse estoque 9 ventiladores de parede e retirados um terço dos ventiladores de teto e metade dos ventiladores de mesa, quantos ventiladores o estoque passará a conter?

- A) 51.
- B) 52.
- C) 54.
- D) 55.

3. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Observe a sequência de figuras a seguir:



A figura que substitui corretamente a interrogação é:



4. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Beatriz, Camila e Denise dividem o mesmo apartamento com dois animais de estimação, o gato Guga e a cadelinha Cacaú. Elas estão pensando em mudar a senha do Wi-Fi de seu apartamento. Para isso tiveram a ideia de uma senha que possua 07 (sete) letras, sendo 03 (três) consoantes e 04 (quatro) vogais e que tenha significado. Para isso pensaram:

- a primeira letra será uma vogal comum ao nome das três amigas;
- a segunda letra será a consoante da sílaba central de um dos nomes das amigas que possui um vogal dobrada;

- a terceira letra será uma vogal comum a dois nomes das amigas e repetida em um deles;
- a quarta letra será a primeira consoante do nome de um de seus animais de estimação. E essa consoante não pertence a nenhum dos nomes das amigas;
- a quinta e a sexta letra serão as letras da sílaba central, não na mesma ordem, do nome de uma das amigas que repete uma vogal; e,
- a sétima letra será uma vogal presente no nome de duas das amigas e da cadelinha. A senha será a palavra:

- A) INVENTA.
- B) IMPRIMA.
- C) IMAGENS.
- D) IMAGINA.

5. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) A floricultura Flot's da Azur recebeu uma encomenda de buquês de flores para ornamentar uma festa no próximo sábado. A floricultura escolheu três de suas floristas para ficarem responsáveis pela montagem dos buquês. Os buquês a serem montados devem conter flores nas cores brancas, rosas e azuis e das espécies rosas, hortênsias e gérberas. Cada florista deve montar um único modelo de buquê. E cada modelo deve conter as três cores de flores e as três espécies de flores. A primeira florista ficou responsável para montar buquês que tenham hortênsias rosas e gérberas azuis. A segunda florista ficou responsável para montar buquês que tenham hortênsias azuis e rosas rosas. A terceira florista deve usar as rosas, as hortênsias e as gérberas que não foram usadas pelas duas primeiras floristas. O buquê montado pela terceira florista terá quais flores?

- A) Hortênsias azuis, rosas rosas e gérberas azuis.
- B) Hortênsias brancas, rosas azuis e gérberas rosas.
- C) Hortênsias rosas, rosas azuis e gérberas brancas.
- D) Hortênsias azuis, rosas rosas e gérberas brancas.

6. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Uma papelaria fez uma pesquisa de mercado entre 500 de seus clientes. Nessa pesquisa encontrou os seguintes resultados:

- 160 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio;
- 180 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental II;
- 190 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental I;
- 20 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio e Fundamental I;
- 40 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio e Fundamental II;
- 30 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Fundamental I e II; e,
- 10 clientes compraram materiais para seus filhos que cursam o Ensino Médio, Fundamental I e II.

Quantos clientes da papelaria compraram materiais, mas os filhos NÃO cursam nem o Ensino Médio e nem o Ensino Fundamental I e II?

- A) 50.
- B) 55.
- C) 60.
- D) 65.

7. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Os amigos Pablo, Paulo e Pedro foram a um restaurante para comemorar o aniversário de Paulo. Após jantarem dividiram a conta e receberam o troco da conta todo junto. Para saber quanto era o troco de cada um fizeram as seguintes contas:

- o troco de Pablo mais o de Pedro somados e divididos por 4 dá o troco de Paulo;
- o troco de Paulo mais o troco de Pedro dá R\$ 30,00;e,
- o troco de Pablo menos o troco de Paulo dá R\$ 10,00.

O troco recebido por Pablo foi de:

- A) R\$ 10,00.
- B) R\$ 15,00.
- C) R\$ 20,00.
- D) R\$ 25,00.

8. CONSULPLAN – TRF/2^a – 2017) Da cidade X partem ônibus para as cidades A e B todos os dias. O primeiro ônibus que parte da cidade X para a cidade A sai às 6h30 e depois a cada 30 minutos parte um outro ônibus para a cidade A. Já para a cidade B o primeiro ônibus parte às 7h e depois a cada 40 minutos parte um outro ônibus para a cidade B. Qual o segundo horário da manhã em que os dois ônibus partem juntos da cidade X?

- A) 7h.
- B) 8h40.
- C) 9h.
- D) 9h20.

9. CONSULPLAN – TRF/2^a – 2017) Três amigos compararam lapiseiras em uma papelaria da seguinte forma:

- Marcos comprou duas lapiseiras de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 20,00;
- Marcelo comprou duas lapiseiras de 0,5mm e uma de 0,7mm e pagou R\$ 19,00; e,
- Maurício comprou uma lapiseira de 0,5mm, uma de 0,7mm e uma de 0,9mm e pagou R\$ 22,00

Nessa papelaria a lapiseira mais cara e a mais barata são, respectivamente, aquelas cujas espessuras dos grafites são iguais a:

- A) 0,5mm e 0,7mm
- B) 0,7 mm e 0,5mm
- C) 0,9mm e 0,7mm
- D) 0,9mm e 0,7mm

10. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Quatro amigos: Alexandre, Breno, Cássio e Diogo, pretendem fazer uma viagem em um automóvel, porém apenas um deles tem a carteira de habilitação em dia. Considere que eles fizeram as afirmações a seguir e que somente um deles disse a verdade:

- Alexandre: a carteira de Breno está em dia;
- Breno: a carteira de Diogo está em dia;
- Cássio: a minha carteira está vencida; e,
- Diogo: minha carteira não está em dia.

Quem tem a habilitação para dirigir o automóvel nessa viagem?

- A) Cássio
- B) Diogo
- C) Breno
- D) Alexandre

11. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Sobre uma mesa encontram-se 3 garrafas de mesma capacidade e materiais distintos contendo em cada uma delas uma certa bebida em quantidades diferentes, estando uma delas cheia, uma quase cheia e outra pela metade:

- A garrafa que está quase cheia é a de plástico ou a de alumínio
- A garrafa cujo líquido está pela metade tem suco e não é a de plástico
- O volume contido na garrafa de refrigerante é inferior ao volume contido na garrafa de leite; e,
- O leite não está armazenado na garrafa de vidro e o refrigerante não está armazenado na garrafa de plástico.

As garrafas com menor e maior volume de líquido são, respectivamente, as de

- A) plástico e vidro.
- B) vidro e plástico.
- C) alumínio e plástico.
- D) vidro e plástico.

12. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Simeão, Estevão e Alan possuem cães das raças: labrador, beagle e buldogue; sendo suas cores: preto, branco e cinza, não necessariamente nessa ordem. Sabe-se que:

- o cão de Estevão é cinza
- Simeão ou tem um labrador ou tem um beagle
- o labrador não é branco; e
- o buldogue é preto.

Baseado nas informações anteriores, o dono do beagle, do cão preto, do cão branco, do labrador e do buldogue são, respectivamente:

- A) Simeão, Alan, Simeão, Estevão e Alan.
- B) Estevão, Alan, Simeão, Alan e Simeão.
- C) Alan, Simeão, Alan, Estevão e Simeão.
- D) Simeão, Estevão, Alan, Alan, Estevão.

13. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Bruna mora longe de seus pais e deseja escolher 3 meses de um mesmo ano para visitá-los, sendo que os dois primeiros devem ser do primeiro semestre do ano e não consecutivos; o outro mês deve ser qualquer um a partir de agosto. De quantas maneiras Bruna poderá efetuar a escola dos meses em que visitará seus pais?

- A) 18
- B) 32
- C) 50
- D) 60

14. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Alexandre desenhou polígonos e, dentro dos mesmos, fez vários pontos obedecendo a certa lógica sequencial e matemática, como mostrado na figura a seguir.

O número de pontos que o sexto termo dessa sequência deverá possuir para que se mantenha a lógica de Alexandre é:

- A) 18 pontos.
- B) 20 pontos.
- C) 24 pontos.
- D) 30 pontos.

15. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Em uma sala de 2º ano do Ensino Médio da Escola Y, sabe-se que 40% dos alunos gostam da área de Exatas. Desses, 20 alunos gostam de matemática, 18 alunos gostam de física e 10 gostam das duas disciplinas. Quantos alunos há nessa turma de 2º ano do Ensino Médio da escola Y?

- A) 20
- B) 48
- C) 60
- D) 70

16. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) Uma das funções de Matheus na empresa de logística que trabalha é criar o código de identificação de arquivos. Esses códigos são mudados mensalmente. Matheus não informou os padrões utilizados para criar esses códigos. Analise os códigos a serem utilizados nos meses de janeiro, fevereiro, março e abril abaixo.

JAN006DG3472

FEV013EH1736

MAR027FI0868

ABR048GJ0434

Sabe-se que as senhas seguem sempre o mesmo padrão sequencial e os números dos códigos são sempre inteiros. Sendo assim, o código correspondente ao mês de setembro será:

- A) SET238LO0026
- B) SET248LO0039
- C) SET258LO0013
- D) SET228LO0015

17. CONSULPLAN – TRF/2ª – 2017) As amigas Karen e Ana resolveram sair para fazer compras em um shopping ao lado do prédio em que moram. Na primeira loja que entraram, Karen gastou 30% da quantia de dinheiro que levou para gastar, e Ana não gastou nada. Na segunda loja Karen gastou $\frac{1}{4}$ da quantia de dinheiro que levou para gastar, e Ana gastou 25% da quantia que tinha na carteira para gastar nas compras. Na terceira loja Karen gastou 10% do valor inicial que tinha ao sair de casa e Ana gastou $\frac{2}{5}$ do valor que levou para gastar nas compras. As duas passaram horas olhando as vitrines e quando chegaram em casa foram fazer as contas do que gastaram. Karen ainda tinha R\$ 280,00 na carteira e Ana tinha um valor Y. Qual a quantia que sobrou na carteira de Ana, sabendo que ela levou 25% a mais que Karen.

- A) R\$ 350,00
- B) R\$ 380,00
- C) R\$ 650,00
- D) R\$ 680,00



GABARITO

01 B	02 C	03 D	04 D	05 B	06 A	07 D
08 C	09 C	10 A	11 D	12 A	13 C	14 D
15 D	16 C	17 A				

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.