

Aula 00 - Profº Otávio Prado

*Prefeitura de Valinhos-SP (Professor I)
Conhecimentos Específicos - 2024
(Pós-Edital)*

Autor:

**Carla Abreu, Mariana Paludetto de
Andrade, Otávio Augusto Moser
Prado**

01 de Abril de 2024

Sumário

1 – Fundamentos da Alfabetização/Letramento	2
1.1 – Relação entre Alfabetização e Letramento.....	2
1.2 – Fundamentos da Alfabetização.....	6
1.3 - Métodos de Alfabetização.....	11
1.4 - Fatores psicossociais e linguísticos na alfabetização	13
1.5 – Fundamentos do Letramento	14
1.6 - Literatura Infantil.....	17
1.7 - Analfabetismo no Brasil.....	19
1.8 - Esther Pilar Grossi.....	22



1 – FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO

1.1 – Relação entre Alfabetização e Letramento¹

Alfabetização e letramento são conceitos diferentes que não podem ser compreendidos de maneira separada. Parece uma contradição, mas esta é a pura verdade!

Vamos estudar em separado o conceito de alfabetização e depois de letramento. Após este esclarecimento, compreenderemos a relação entre os dois conceitos. Fique tranquilo. Você vai entender por que estes conceitos diferentes são também complementares.



☞ **Alfabetização:** É o processo que o **sujeito codifica e decodifica os elementos da escrita e leitura (respectivamente)**. Ele consegue **estabelecer relações gráfica e ao mesmo tempo fonológicas** com o objetivo de transcrever em sons o código escrito (no caso da leitura) e inscrever sons em códigos escritos (no caso da escrita).

Perceba que a alfabetização é um processo de leitura e escrita de um código. Muitas pessoas no senso comum confundem que a alfabetização diz respeito ao código de signos escritos e não propriamente a forma como a pessoa compreende e usa a leitura e a escrita.

Agora, vamos ao conceito de letramento.



☞ **Letramento:** Processo no qual o **sujeito compreende a leitura e a escrita em diferentes práticas sociais**. O letramento não possui um começo e um fim. Não existe um patamar para uma pessoa ser considerada letrada. Há diferentes possibilidades de letramento de acordo com as práticas sociais de leitura e escrita que a pessoa está envolvida. Ao longo do cotidiano escolar e da vida, **o aluno vai interagindo com diferentes tipos de textos** que propicia possibilidades de **evolução na leitura e na escrita de maneira ampla**. Em um momento pode estar escrevendo só um bilhete. Daqui um tempo já pode estar escrevendo uma carta formal. Observe que são práticas sociais diferentes do uso do bilhete e da carta formal.

¹ Baseado em: Soares, Magda. Alfabetização e letramento. 6ª. ed. São Paulo: Contexto, 2010.



Muitos autores argumentam que na prática pedagógica é impossível separar os dois conceitos. Por quê? Todo processo de alfabetização para ser significativo para o aluno envolve letramento.

Em outras palavras, para conseguir alfabetizar uma criança é necessário que o professor utilize elementos do mundo letrado para conseguir os seus objetivos. O professor pode utilizar gibis, histórias narrativas, relatos pessoais, pequenas enciclopédias, textos da internet, redes sociais.. Há uma infinidade de possibilidades de dar sentido à alfabetização.

O grande problema do fracasso da alfabetização dizia respeito ao processo mecânico e sem sentido que as crianças era submetidas no uso de cartilhas até as décadas de 60 e 70. Os dados mostram que praticamente metade das crianças de escolas públicas reprovavam o primeiro ano de escolaridade que se iniciava aos 7 anos. Atualmente, estas crianças são os adultos que busca a Educação de Jovens e Adultos para terminarem seus estudos.

Portanto, designamos que é necessário alfabetizar letrando.



☞ Alfabetizar letrando: *As crianças se apropriam do sistema de escrita alfabético ao mesmo tempo que podem usar os textos que circulam na sociedade. Isto é, a criança aprende a ler e a escrever utilizando livros de histórias infantis, gibis, textos de internet e até redes sociais. Cabe ao professor utilizar estes recursos como meio para a alfabetização.*

Vamos fazer três questões para este tema ficar bem fixado.



FUNDEP - Professor (Profª Ervália)/Educação Infantil/2019 - Analise as afirmativas acerca dos processos de alfabetização e letramento.

- I. Alfabetização e letramento, embora sendo conceitos distintos, cada um com suas especificidades, são processos complementares e inseparáveis.**
- II. A alfabetização não é dependente do letramento; é impossível alfabetizar letrando, pois se alfabetiza primeiramente, para se letrar depois.**
- III. À medida que se apropria do sistema linguístico em situações contextualizadas, a criança percebe que a língua escrita tem uma função social.**

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.



- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Como foi dito anteriormente, alfabetização e letramento cada um tem sua especificidade. Alfabetização diz respeito ao aprendizado do código. Letramento diz respeito ao uso da leitura e escrita. São inseparáveis, pois há necessidade de alfabetizar letrando dentro da sala de aula.

Afirmativa II está incorreta. Dissemos que o não alfabetizar letrando foi motivo de fracasso escolar de muitas crianças. A receita do fracasso na alfabetização é exatamente essa. Alfabetizar e depois letrar. O professor tem que ensinar duas vezes: o código e a compreensão leitora. Sendo que é perfeitamente possível ensinar as duas competências ao mesmo tempo. O alfabetizar letrando promove sentido à aprendizagem.

Afirmativa III está correta. Esta é a descrição perfeita e sucinta de alfabetizar letrando.

Alternativa correta letra B.



VUNESP - Professor de Educação Básica (Pref Serrana)/Educação Básica/Séries Iniciais/2018 - “Os conceitos de alfabetização e letramento ressaltam duas dimensões importantes da aprendizagem da escrita. De um lado, as capacidades de ler e escrever propriamente ditas, e, de outro, a apropriação efetiva da língua escrita” (Brasil, 2009). As crianças pequenas são sujeitos capazes de interagir com os signos e símbolos construídos socialmente, bem como de construir novos signos e símbolos a partir dessa interação. Sobre a alfabetização e o letramento da criança de 6 anos, é correto afirmar que

- a) a apropriação da linguagem escrita envolve esses dois processos, de natureza essencialmente iguais, mas dissociáveis e independentes.
- b) a alfabetização não precede nem é pré-requisito para o letramento, ou seja, para a participação nas práticas sociais de escrita.
- c) aprender a ler e a escrever é apropriar-se de um código, da transcrição do sonoro a um código visual, pela discriminação entre formas visuais.
- d) a aprendizagem da língua escrita consiste na compreensão do modo de construção de um código, um sistema de representação.
- e) alfabetização é o exercício efetivo e competente da escrita, já letramento é o domínio do código e das habilidades de usá-lo para ler e escrever.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Alfabetização e Letramento não são processos iguais. Alfabetização é o aprendizado do código. Letramento é o uso da leitura e escrita em diferentes práticas sociais.

A **alternativa B** está correta. O enunciado da questão é relacionado a educação infantil. Dessa forma, como o processo de alfabetização e letramento são diferentes, a alfabetização não é pré-requisito para o



letramento. Há uma inferência no enunciado que é preciso ser realizada: na educação infantil não é obrigatória a alfabetização, embora muitas práticas dentro das escolas mostrem o contrário. O argumento que não é preciso alfabetizar para depois letrar é uma justificativa para que as crianças pequenas tenham acesso ao mundo letrado. Alguns professores não colocam as crianças para terem acesso a gibis e livros infantis e somente ficam preocupados com atividades de alfabetização.

A **alternativa C** está incorreta. Veja que ele colocou os termos "aprender a ler e escrever" e não "alfabetização" se ele colocasse o último termo a questão estaria correta. Mas aprender a ler e escrever envolve tanto a alfabetização quanto o letramento.

A **alternativa D** está incorreta. Novamente ele utiliza o termo "aprendizagem da língua" para designar alfabetização e letramento, mas ele coloca apenas o conceito de alfabetização.

A **alternativa E** está incorreta. Aqui houve a inversão de conceitos. Letramento é o exercício efeito e competente da escrita e alfabetização é o domínio do código.



FAEPESUL - Professor (Araranguá)/I/Ensino Fundamental/2016 - A professora Carla trabalha com uma turma do terceiro ano de Ensino Fundamental. Em suas aulas, ao trabalhar sobre os animais de estimação, pediu que cada criança realiza-se uma descrição sobre o seu bichinho. Depois da escrita, orientou as crianças em relação à revisão do texto e as crianças realizaram a leitura dele em outras turmas da escola. Em relação à prática pedagógica da professora Carla sobre alfabetização e ao letramento, leia as afirmações a seguir:

I. A professora Carla sabe que letramento aparece sempre ligado à compreensão de leitura e escrita como práticas sociais.

II. A professora Carla sabe que o ato de codificar e decodificar, isto é, ser alfabetizado, dá conta das exigências da sociedade contemporânea.

III. A professora Carla sabe que a pessoa que aprende a ler e a escrever - que se torna alfabetizada - e que passa a fazer uso da leitura e da escrita, a envolver-se nas práticas sociais de leitura e de escrita se torna letrada.

IV. A professora Carla sabe que é necessário ir além da apropriação do código. O ensino deve estar relacionado a práticas sociais em várias esferas sociais e, com isso, um novo termo surge: o letramento.

De acordo com a descrição, são corretas **APENAS** as afirmações:

- a) II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) III e IV.
- e) I e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.



Afirmativa I está correta. A descrição da afirmativa está diz respeito ao conceito de letramento. As práticas sociais de leitura e escrita são exatamente os diferentes tipos de textos que encontramos na sociedade.

Afirmativa II está incorreta. Somente a pessoa estar alfabetizada não dá conta da pessoa estar inserida na sociedade. Isso porque há adultos que sabem ler e escrever o código, mas não compreendem o que leem e não conseguem escrever uma redação com começo, meio e fim.

Afirmativa III está correta. Na descrição da alternativa está o conceito de alfabetização e letramento. está coerente a atitude da professora Carla em pensar dessa forma, pois ela está no "alfabetizar letrando".

Afirmativa IV está correta. Com certeza. Esta forma da professora pensar em "ir além da apropriação do código" é condizente com o alfabetizar letrando. Na própria alternativa posteriormente faz a denominação de letramento.

Alternativa correta letra C.

1.2 – Fundamentos da Alfabetização²

Vamos iniciar o estudo dos processos de ensino-aprendizagem em leitura e escrita fazendo um recorrido sobre o assunto ao longo do tempo.

A leitura e a escrita sempre foram competências fundamentais que os estudantes precisavam desenvolver ao longo dos anos de escolarização. Mas também foram competências que tiveram muito histórico de fracasso escolar.

O tema é polêmico. Para nosso estudo para concursos vamos retomar alguns conceitos para podermos explicar melhor o processo de aprendizagem na leitura e escrita.

As concepções tradicionais de educação sempre trataram a questão com o uso de cartilhas pedagógicas para os alunos. Você pode se lembrar de diversas cartilhas famosas no Brasil, que inclusive podem ter servido para a sua própria alfabetização. Estas cartilhas têm como fundamentos as lições de coisas que foram disseminadas por Pestalozzi no século XIX. Esta forma de confeccionar um material didático como sendo um manual foi muito divulgada no Brasil a partir do século XX.

As cartilhas estiveram em grande alcance no território nacional e foram o principal material teórico-prático utilizado pelos professores primários.

Eles tiveram uma enorme difusão por se tratar de um material de fácil divulgação e custo razoável para a maioria das escolas primárias da época.

Por outro lado, apesar da fácil disseminação, muitas crianças tiveram dificuldade com utilização destes materiais. Dados apresentados para o ano de 1970 por Magda Sores apontam que praticamente metade dos alunos em fase de alfabetização reprovavam na antiga 1ª série. As reprovações ocorriam em todo o território nacional e foi um dos motivos de evasão escola na época.

² Baseado em: FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. A psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999



Essa situação ficou sem uma resposta teórica adequada até por volta de 1980. Foi quando os estudos de **Emília Ferreiro (1937-)** começaram a ser lidos no Brasil. Antes de adentrarmos na teoria da referida autora, faz-se necessário situá-la dentro de um campo maior de concepções pedagógicas e da psicologia do desenvolvimento.

Emília Ferreiro foi orientanda de Jean Piaget na França. A pergunta inicial da autora consistia em compreender os processos de desenvolvimento piagetianos dentro do universo da leitura e escrita. Dessa forma, podemos classificá-la dentro do campo construtivista de educação.

A autora pesquisou sobre as hipóteses iniciais que as crianças fazem sobre a leitura e a escrita. Sua indagação estava centrada nos processos psicológicos que a criança executa quando começa a tentar entender o uso das letras e sua relação com a escrita. A pergunta fundamental de Ferreiro estava centrada em: **como a criança não alfabetizada pensa a leitura e a escrita?**

Como uma tentativa de responder essa questão, a autora definiu uma teoria que chamou de Psicogênese da Língua escrita. Vamos explicar esses termos melhor.

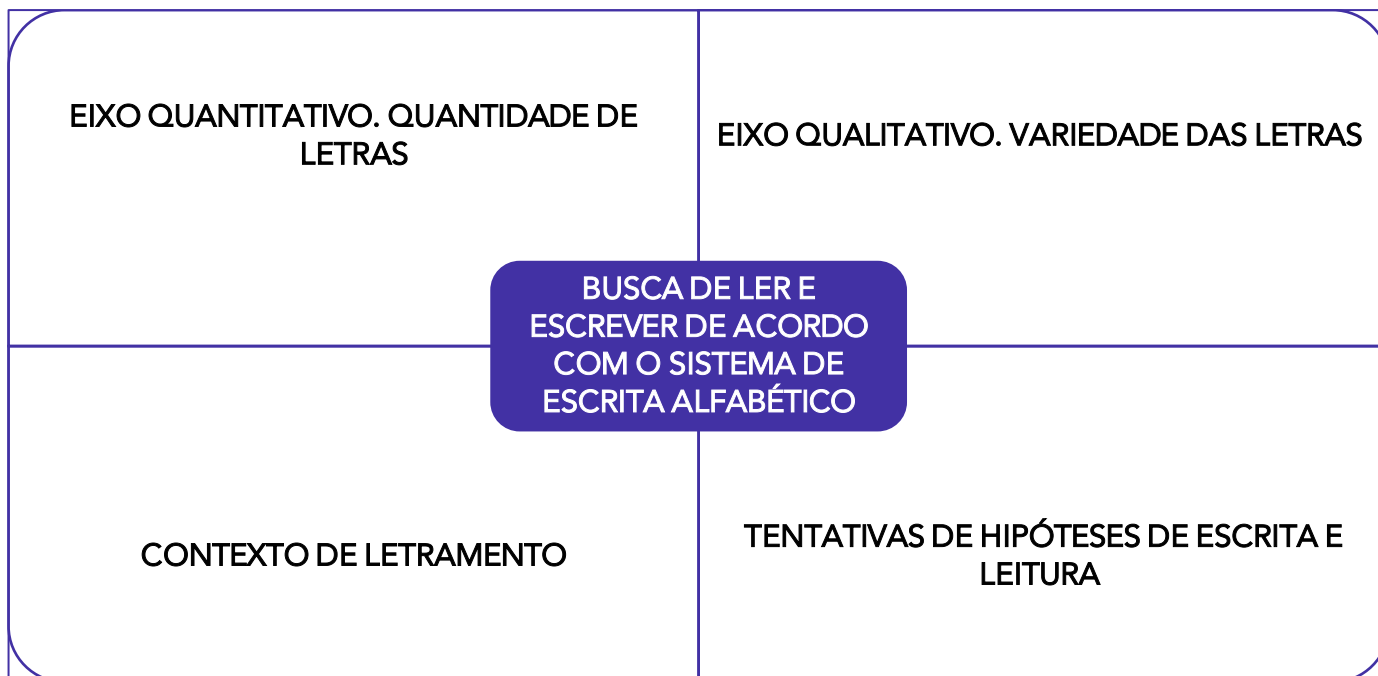
Psicogênese significa a origem psíquica. Então podemos compreender que sua teoria desenvolvida buscava a origem psíquica da língua escrita. Dessa forma, Ferreiro propôs o mesmo método clínico utilizado por Piaget: realizar perguntas para entender a lógica própria do pensamento infantil. **Nessas indagações que realizou com as crianças, ela chegou ao conceito de que a criança pensa sobre leitura e a escrita muito antes de entrar para escola.**

Além disso, ela observou que muitas crianças compreendiam a escrita com características muito similares. Ela elaborou a seguinte definição geral de como a criança pensa a leitura e escrita.

↳ Psicogênese da Língua Escrita: A criança desenvolver a leitura e a escrita segundo processos constantes de **elaboração e reelaboração de suas hipóteses de escrita**. Estas constantes reflexões sobre o mundo do escrito faz com que ela avance em direção ao sistema de escrita alfabético.

Nestas elaborações e reelaborações, a criança desenvolve a escrita segundo dois eixos sobrepostos entre si. **O primeiro eixo é quantitativo. Ela fica preocupada com a quantidade das letras. O segundo eixo é qualitativo que tem a ver com a variedade das letras e sua relação com a oralidade.** Além disso, há influência do contexto do mundo letrado, bem como as tentativas de hipótese das crianças. Vamos ver abaixo o esquema:





Os dois eixos quantitativo e qualitativo constituem os três níveis de escrita classificados por Emília Ferreiro: pré-silábico, silábico e alfabético. Vamos agora descrever cada um deles:

👉 O primeiro nível de escrita é classificado como pré-silábico. Ele é caracterizado **pela ausência de relação entre oralidade e escrita**. Nesta fase, é muito comum que as crianças, dependendo do que estão escrevendo, aumentem ou diminuam o tamanho das letras de acordo com o significado da palavra.

Por exemplo: a palavra elefante será grafada com letras grandes, mas uma formiga será grafada com letra muito pequenas. Além disso, não tem qualquer relação de correspondência de termos ou possíveis relações assertivas entre fala e escrita. A criança coloca letras aleatoriamente. Em muitos casos coloca as letras do seu nome que já conhece, porém sem relação alguma com a intenção da palavra escrita. Há também casos de crianças que fazem garatuja ou pseudolettras. Todas sem nenhuma segmentação ou relação com a fala da criança.

👉 O segundo nível de escrita é classificado como silábico. Caracteriza-se como um **erro construtivo** da criança. **Ela elabora que cada letra ou marcação no papel (bolinha, traço) corresponde a uma sílaba dita oralmente.**

Por exemplo: a criança escreve a palavra cavalo como sendo CVL adotando o primeiro som de cada vogal. Há também crianças que tem esta mesma características, mas que não colocam nenhuma sonoridade próxima da palavra original. Neste caso coloca a mesma palavra cavalo como FDG. Embora esta criança não tenha relacionado os sons das consoantes com sua escrita, esta forma de escrever ainda é classificada como silábica. Isso porque conceitualmente ela reconhece que cada letra possui um som, mas não tem nenhuma relação próxima. Ela é silábica pois realiza o erro construtivo de compreender que cada letra mesmo sem valor sonoro corresponde a uma sílaba.



*O nível silábico não corresponde apenas a palavras que possuem alguma **relação sonora** com as palavras originais. Se a criança estabelece relação de sílaba original da palavra com uma letra, **ela pode estabelecer esta relação com pseudoletas também.***

↳ O terceiro nível é caracterizado como o nível silábico-alfabético de escrita. Esta etapa é uma transição. Em **alguns momentos a criança escreve como silábica e outras como alfabética**. Um exemplo. Um dia ela pode escrever cavlo e esquecer da letra “a” na palavra. Mas em outro momento, ele poderá escrever de forma alfabética cavalo



*Na prova que você fizer, **pode ser que tenha a cobrança do nível silábico-alfabético ou não.** Isso porque nos primeiros estudos de Emília Ferreiro ela não colocava este nível como uma etapa propriamente dita. Mas, atualmente, muitas questões que citam Ferreiro e outros autores têm trazido o nível silábico-alfabético. **Se houver o termo "silábico-alfabético" no enunciado da questão ou nas alternativas pode considerar que é um nível válido para análise.***

↳ O quarto nível é caracterizado como o nível alfabético de escrita. Nesta etapa, a criança **já possui uma correspondência termo-a-termo entre sílabas originais das palavras e aquelas que tenta escrever no papel**. Ela já compreende que uma sílaba possui no mínimo duas letras. Além disso, podemos colocar que nesta fase, o aluno pode realizar erros ortográficos. Por exemplo, pode errar dígrafos como telhado e escrever teado. Nessa etapa, há a necessidade do trabalho ortográfico com as palavras com maior dificuldade.

Abaixo, vamos colocar uma tabela com as principais características de cada nível de escrita segundo Emília Ferreiro.

NÍVEIS DE ESCRITA SEGUNDO A EMILIA FERREIRO			
Nível pré-silábico	Nível silábico	Nível silábico-alfabético	Nível alfabético
Não há relação entre escrita e oralidade	Erro construtivo que uma letra corresponde a uma sílaba	Transição entre o nível silábico e alfabético	Escrita que corresponde ao mínimo de duas letras por sílaba
Garatujas e pseudoletas sem relação com a oralidade	Pode haver som convencional ou não	Ora escreve palavras como silábico, ora como alfabético	Pode haver erros ortográficos



VUNESP - Professor (Pref Birigui)/1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e de Educação de Jovens e Adultos EJA/2018 - Para ilustrar as conclusões a que chegou sobre o processo de alfabetização, Ferreiro (2001) apresenta o que Francisco, uma criança de 6 anos, escreveu.

(1) F R i o	(1) Fran-cis-co (Francisco)
(2) A i o A	(2) ma-ri-po-sa (mariposa)
(3) A O A	(3) pa-lo-ma (pomba)
(4) A A O	(4) pa-ja-ro (pássaro)
(5) A O E	(5) ga-to (gato)
(6) A O	(6) pa-to (pato)

De acordo com a autora, esse é um exemplo de escrita

- a) alfabética.
- b) pré-silábica.
- c) silábico-alfabética.
- d) silábica com valor sonoro convencional.
- e) silábica sem valor sonoro convencional.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A criança não escreve conforme o nível alfabético. Ela não coloca duas letras no mínimo para formar uma sílaba.

A **alternativa B** está incorreta. Não é pré-silábica, pois há uma correspondência entre os segmentos das palavras ditadas e a grafia das hipóteses da criança. No nível pré-silábico não há correspondência nenhuma entre sonoridade das palavras e grafia.

A **alternativa C** está incorreta. Não há indícios de nível silábico-alfabético. Isto é, ora escreve de maneira alfabética, ora escreve de maneira silábica.

A **alternativa D** está correta. É o nível silábico, pois o ditado mostra correspondência entre segmento de fala e a grafia das palavras. Além disso, há a correspondência sonora convencional porque no caso da palavra “mariposa” a criança colocou “aioa”. Há outras palavras neste ditado que corresponde ao nível silábico com valor sonoro convencional.

A **alternativa E** está incorreta. O nível é silábico, mas com valor sonoro convencional. Para o nível silábico ser classificado sem valor sonoro convencional, praticamente todas as palavras não deveriam ter nenhuma correspondência entre letra e som da sílaba convencional. Não é esse o caso.



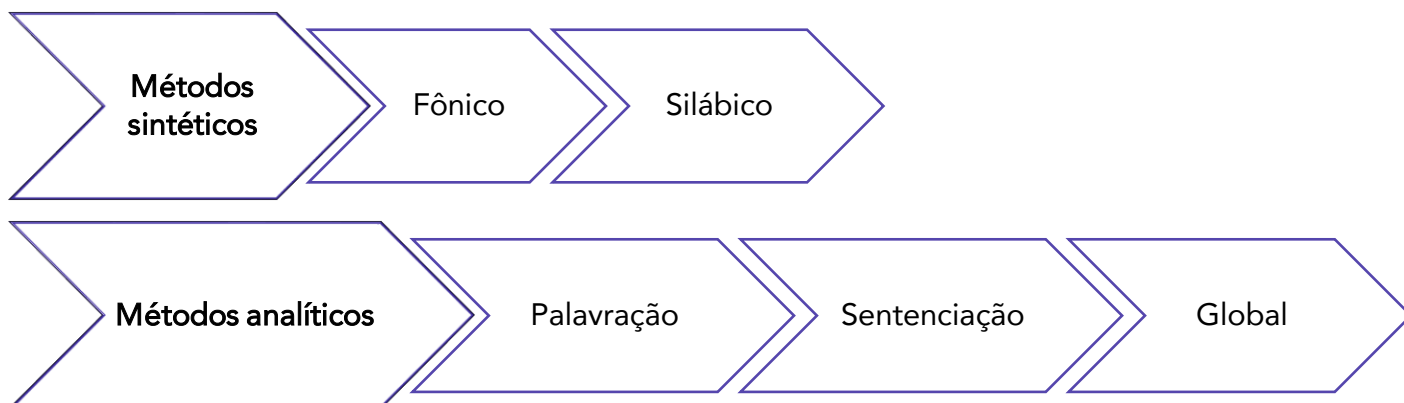
1.3 - Métodos de Alfabetização

Os métodos de alfabetização podem ser divididos em sintéticos e analíticos.

Os métodos sintéticos estabelecem a aprendizagem dos pequenos sinais gráficos até as frases e textos. Dito de outra forma, esta forma de trabalho pensa a leitura escrita do menor (letras e sílabas) para o maior (frases). Alguns exemplos: método fônico e método silábico.

Os métodos analíticos estabelecem a aprendizagem de pequenos textos e frases até os menores sinais gráficos. Em outras palavras esta forma de trabalho pensa a leitura escrita do maior (textos e frases) para o menor (letras e sílabas). Alguns exemplos: a palavração (começo por palavras), a sentencição (começa por frases) e o global (começa por pequenos textos).

Abaixo, temos um esquema.



Vamos fazer uma questão?





Ano: 2023 Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Sete Lagoas - MG Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2023 - Prefeitura de Sete Lagoas - MG - Professor de Educação Básica - Anos Iniciais

Os métodos de alfabetização, considerados historicamente, agrupam-se em métodos sintéticos e métodos analíticos: os métodos sintéticos vão das partes para o todo, enquanto os métodos analíticos partem do todo para as partes e procuram romper radicalmente com o princípio da decifração, estando presente nestes últimos a defesa do trabalho com sentido, na alfabetização.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, relacionando os métodos de alfabetização às suas respectivas características.

COLUNA I

1. Método sintético
2. Método analítico

COLUNA II

- () Privilegiam as correspondências fonográficas, acreditando que a compreensão do sistema de escrita se faz juntando unidades menores.
- () São mais conhecidos os métodos global de contos, o de sentencição e o de palavração.
- () Buscam ensinar à criança respeitando sua percepção global dos fenômenos e da própria língua.
- () Pode tomar como unidade de aprendizagem a letra, o fonema ou, ainda, a sílaba.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 2 1
- B) 1 1 2 2
- C) 2 1 2 1
- D) 1 2 1 1

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 1. Método sintético. A chave desta afirmação é “se faz juntando unidades menores”. Em outras palavras, diz que a partir do início do estudo das letras e sílabas é possível aprender a ler e escrever.

A segunda afirmativa é 2. Método analítico. Estes métodos possibilitam a aprendizagem da leitura e escrita através de unidades maiores (palavra, frase e pequenos “textos”) para unidades menores (sílabas, e letras)

A terceira afirmativa é 2. Método analítico. A percepção global quer dizer a aprendizagem de unidades maiores de significado, isto é, a frase e o texto.

A quarta afirmativa é 1. Método sintético. O início da alfabetização pelas unidades menores da língua que são: a letra, o fonema ou, ainda, a sílaba.



Alternativa correta letra A.

1.4 - Fatores psicossociais e linguísticos na alfabetização

Os fatores psicossociais e linguísticos na alfabetização são relativos ao processo de inserção das crianças no mundo da cultura. Os estudantes possuem maior facilidade de aprendizado, na medida que estão inseridos em uma cultura próxima da escrita. Por outro lado, os estudantes possuem menor facilidade de aprendizado, na medida que estão inseridos em uma cultura afastada da escrita.



EXEMPLIFICANDO

As realidades de zona urbana e rural exemplificam a situação acima descrita. Todos e todas conseguem aprender, porém, dependendo de onde a família mora, a criança pode ter mais ou menos dificuldades na alfabetização. Os campos, os sítios, as fazendas possuem uma tradição mais oral do que escrita. Por isso, a aprendizagem das primeiras letras fica um pouco mais difícil. Por outro lado, as cidades estão diretamente inseridas no mundo da escrita, sendo assim a aprendizagem da alfabetização fica mais facilitada.

O fato de uma criança viver no campo ou na cidade não é uma sentença que vai aprender ou não a ler e escrever. Uma criança de uma zona rural pode aprender muito bem a ler e escrever. A região rural ou urbana é apenas um fator a ser considerado na análise das dificuldades no processo de alfabetização.

Vamos fazer uma questão?



HORA DE
PRATICAR!

Inédita - Escolha a alternativa que descreve os fatores psicossociais e linguísticos do estudante na análise de dificuldades na alfabetização:

- A) Os professores serem novatos ou experientes
- B) As origens rural ou urbana da família
- C) A gestão escolar
- D) O sistema de ensino

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é uma análise da formação de professores e não possui relação direta com a criança.

A **alternativa B** está correta. O meio familiar de origem urbana ou rural pode ser um fator de análise.



A **alternativa C** está incorreta. Esta é uma análise da escola e não possui relação direta com a criança.

A **alternativa D** está incorreta. Esta é uma análise da gestão educacional e não possui relação direta com a criança.

1.5 – Fundamentos do Letramento

Como já abordamos o conceito de Letramento no item 2.1 Relação entre Alfabetização e Letramento, **colocamos duas questões para você lembrar**. Depois, vamos aprofundar um pouco mais o conceito.





Instituto AOCB - Docente (Angra)/I/Educação Infantil e Anos Iniciais 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental/2015 - As práticas discursivas que precisam da escrita para torná-las significativas são denominadas

- a) letramento.
- b) alfabetização.
- c) leitura.
- d) escrita.
- e) linguagem.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Vimos na relação entre alfabetização e letramento que as práticas discursivas ganham significado com o mundo letrado. Isso porque pensar e agir sobre a leitura e escrita faz sentido se for com textos e livros de uso na sociedade.

A **alternativa B** está incorreta. O conceito de alfabetização é o aprendizado do código. Não é este o enunciado da questão.

A **alternativa C** está incorreta. A leitura é uma parte do letramento. Não podemos considerar uma resposta correta somente com parte do conceito.

A **alternativa D** está incorreta. A escrita é uma parte do letramento. Não podemos considerar uma resposta correta somente com parte do conceito.

Outra questão para aquecer os motores e aprofundarmos no conceito de letramento.



Instituto Excelência - Professor de Educação Básica (Pref Tremembé)/I/2019 - Leia o trecho abaixo e complete a lacuna:

_____ é pois, o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, bem como o resultado da ação de usar essas habilidades em práticas sociais, é o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da língua escrita e de ter-se inserido num mundo organizado diferentemente a cultura escrita.

- a) Letramento
- b) Alfabetização.



- c) Ensino
- d) Nenhuma das alternativas.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Letramento é justamente o ato da leitura e da escrita no uso destas habilidades em diferentes práticas sociais, uma vez que há diferentes texto para cada contexto. Temos o bilhete para uma informalidade. Um convite formal para um casamento. Um relatório descritivo de acontecimentos no trabalho.

A **alternativa B** está incorreta. Alfabetização é o aprendizado do código.

A **alternativa C** está incorreta. O Ensino pode ter diferentes conceitos de acordo com as tendências pedagógicas. Não é possível colocá-lo dessa maneira como no enunciado.

A **alternativa D** está incorreta.

Agora, vamos aprofundar o conceito de letramento.

Já estudamos que letramento é o uso de textos em diferentes práticas sociais. Correto? Muito bem. então agora vamos entender as consequências do uso de diferentes gêneros textuais em sala de aula.

Gênero textual é a composição de um **texto com um objetivo específico** para determinada **prática social**. Vamos a alguns exemplos. Um bilhete é um gênero textual para uma prática social baseada na informalidade. Por outro lado, uma carta de reclamação de um consumidor a uma empresa é baseada em uma prática social formal.

Cada gênero textual possui um portador diferenciado. Um bilhete pode ser escrito em pedaço rústico de papel. Já uma carta formal é escrita em um computador e impressa. Dessa forma, cada gênero possui um alcance social diferente. Um bilhete o seu interlocutor é uma pessoa da intimidade. Já uma carta formal é uma pessoa que talvez não conheçamos.

Estas características do interlocutor mudam completamente a escrita textual. Em um bilhete podemos utilizar uma linguagem mais informal e chamar a pessoa pelo primeiro nome. Já uma carta formal temos que colocar o nome completo da pessoa e ainda um distintivo de cargo que ocupa na empresa.

Além disso, o uso de diferentes gêneros textuais propicia uma compreensão de realidade social. Cada utilização de um gênero textual específico nos dá informações sobre aquele meio que é utilizado. Um bilhete podemos ter a real dimensão da intimidade das pessoas envolvidas. Em uma carta formal a uma empresa podemos verificar uma hierarquia ao endereçamento que é feito a um diretor ou um gerente.

Vamos terminar este tópico com uma questão difícil sobre o tema.



MS CONCURSOS - Professor (SEAD Passo Fundo)/Anos Iniciais/2016 - Segundo o texto “Letramento e diversidade textual”, de Roxane Rojono, leia as assertivas e aponte a alternativa correta:

- (i) “práticas de linguagem é uma noção de ordem social, que implica a inserção dos interlocutores em determinados contextos ou situações de produção, a partir dos quais, tendo a linguagem como mediadora, os agentes sociais estabelecem diferentes tipos de interação e de interlocução comunicativa, visando diferentes finalidades de comunicação, a partir de diversificados lugares enunciativos.”
- (ii) O “desenvolvimento ou a aprendizagem são sempre um processo de apropriação das experiências acumuladas pela sociedade no curso de sua história (práticas sociais e atividades). A apropriação é, por sua vez, um processo de aprendizagem que conduz à interiorização de uma prática social.”
- (iii) a alfabetização deve utilizar-se de textos em gêneros de circulação social concreta. São importantes para a prática social ativa e cidadã dos alunos textos como receitas, rótulos, bilhetes, cartas, exceto romance e jornal.

É(são) correto(s) apenas o(s) item(ns)

- a) (ii)
b) (iii)
c) (i) e (ii)
d) (ii) e (iii)

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa i está correta. As diferentes práticas sociais engendram diferentes interlocutores, diferentes formas de comunicação e interações. Dessa forma, os gêneros textuais usados em sua diversidade possibilitam uma melhor compreensão do sujeito em relação ao mundo em sua volta.

Afirmativa ii está correta. No uso de diferentes textos também há apropriação de diferentes práticas sociais relacionadas. Um exemplo é uma escrita carta formal que possibilita que os alunos de uma escola periférica conheçam a realidade de uma linguagem mais utilizada em ambientes de maior poder aquisitivo. Da mesma forma, os alunos de uma escola particular podem se apropriar de uma letra de rap e compreender melhor a vida em um bairro periférico.

Afirmativa iii está incorreta. A descrição da afirmativa é sobre alfabetização. Embora a descrição da forma de alfabetizar por gêneros textuais esteja corretíssima (alfabetizar letrando), o enunciado da questão trata apenas de letramento. Como os dois conceitos são distintos esta afirmativa está incorreta. Você pode ter ficado confuso com esta afirmativa, pois é exatamente assim que uma criança tem que ser alfabetizada e letrada. Mas o enunciado da questão também pede a distinção entre letramento e alfabetização quando coloca só o termo letramento e uma autora específica.

Alternativa correta letra C.

1.6 - Literatura Infantil

A Literatura Infantil no Brasil possui uma grande abrangência no tempo e em autores. Para o nosso estudo, vamos considerar apenas três períodos e três grandes autores, pois são os temas que mais caem nas provas. Vamos lá?



No final século XIX, algumas editoras passaram a divulgar os chamados "contos de fadas" que eram as obras de **Perrault, dos Irmãos Grimm e de Hans Andersen**.

Em 1904, **Olavo Bilac** publica a obra "**Poesia Infantis**" como o objetivo de **instruir e educar** as crianças sobre diversos temas da infância.

Nas décadas de 1920 e 1930, **Monteiro Lobato** passou a publicar **livros com narrativas longas com temas ligados à cultura brasileira**. O mais célebre de todos foi **Reinações de Narizinho (1931)**.

Atualmente, destaca-se o trabalho da arte educadora **Fanny Abramovich (1940-2017)**, pois a autora discutiu várias **questões centrais sobre a infância e literatura infantil**. Ela possibilitou a articulação entre contos de fadas, poesia e temáticas atuais em livros de literatura infantil e infanto-juvenil.

Vamos fazer uma questão?



Ano: 2023 Banca: FGV Órgão: SMED de Belo Horizonte - MG Prova: FGV - 2023 - SMED de Belo Horizonte - MG - Professor Para a Educação Infantil

Em relação à Literatura Infantil no Brasil e aos seus precursores, analise as afirmativas a seguir.

I. O ano de 1894 é um marco da produção brasileira de livros para crianças, pois, nesse ano, Figueiredo Pimentel lançou, os Contos da Carochinha, obra que divulgou histórias de Charles Perrault, dos irmãos Grimm e de Hans C. Andersen.

II. Na virada do século XIX para o XX, havia uma preocupação em promover uma literatura voltada para questões nacionais e com finalidade educativa, sendo Monteiro Lobato um dos difusores dessa tendência, publicando Poesias Infantis, em 1904.

III. Na década de 1920, Olavo Bilac destaca-se como escritor de histórias infantis e fundador de editoras, entendendo que a literatura para crianças não deve ser educativa, moralizadora, mas uma produção para o encantamento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O título da obra "Contos da Carochinha" ajudou a divulgar as histórias de Perrault, Andersen e os Irmãos Grimm.



Afirmativa II está incorreta. Monteiro Lobato não publicou a obra Poesias Infantis, mas foi a obra Reinações de Narizinho

Afirmativa III está incorreta. Pelo contrário, Olavo Bilac acreditava que a literatura infantil deve instruir e educar as crianças.

Alternativa correta letra A.

1.7 - Analfabetismo no Brasil

Alfabetização e alfabetismo. O primeiro é **conceituado como a relação entre fonemas e grafemas**. O **alfabetismo** é um termo muito similar ao letramento. Pode ser **definido como habilidades leitoras**. Além disso, existem autores que dividem em diferentes tipos específicos dos alfabetismos, enquanto letramento é uma prática social geral que envolve leitura/escrita.³

Por outro lado, o analfabetismo é a ausência de alfabetização. Em outras palavras, é o termo utilizado para dizer que uma pessoa adolescente ou adulto não sabe ler e escrever o básico em língua portuguesa: escrever o nome próprio, ler letreiros de ônibus e redigir um simples bilhete. O analfabetismo em torno de 6% da população brasileira acima de 15 anos de idade⁴.

O analfabetismo é irregular no território nacional e está presente de forma desigual na população brasileira. O Nordeste é a região com maior índice de pessoas analfabetas. Além do mais, em todo o território nacional, a taxa de analfabetismo entre pretos e pardos é duas vezes maiores do que em pessoas brancas.

Os dados acima evidenciam a desigualdade social e educacional no país. Este é um grande desafio do Brasil frente aos problemas educacionais em diferentes regiões brasileiras, bem como o acesso e permanência na escola de diferentes populações vulneráveis na sociedade. Uma educação de qualidade e políticas sociais de equidade são urgentes nos dias atuais.

³ Conforme definido por Ribeiro e citado no Glossário CEALE - Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (CEALE) da Faculdade de Educação da UFMG. Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/indicador-nacional-de-alfabetismo-funcional>. A definição de alfabetismo no esquema acima no item "alfabetismo" está de acordo com a obra RIBEIRO, V. M.; VÓVIO, C. L.; MOURA, M. P. Letramento no Brasil: alguns resultados do indicador nacional de alfabetismo funcional. Educação e Sociedade, Campinas, v. 23, n. 81, dez. 2002.

⁴ Dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) em 2022. Acesso em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/37089-em-2022-analfabetismo-cai-mas-continua-mais-alto-entre-idosos-pretos-e-pardos-e-no-nordeste#:~:text=No%20total%2C%20eram%209%2C6,2022%2C%20divulgada%20hoje%20pelo%20IBGE>.



LETRAMENTO

Textos que circulam na sociedade

Discursos escritos

Prática social do uso dos textos em circulação

ANALFABETISMO

Ausência de alfabetização

Não saber ler e escrever de maneira básica

Atinge quase 6% da população brasileira. É desigual nas regiões pelo país.

ALFABETIZAÇÃO

Relação entre fonemas e grafemas

Técnica específica letra-som

Habilidade de decodificação e codificação dos signos escritos na língua portuguesa.

ALFABETISMO

Similar ao conceito de letramento

Habilidades leitoras

Ribeiro divide em três níveis: alfabetismo rudimentar, alfabetismo básico e alfabetismo pleno.

Vamos fazer uma questão?

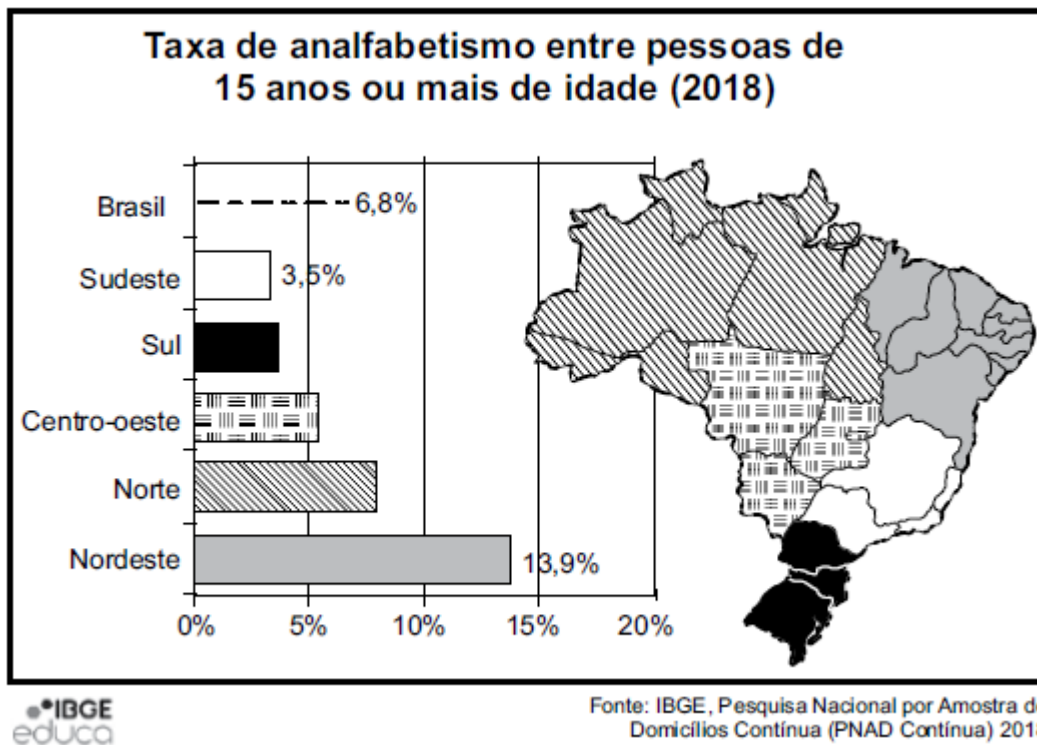


Ano: 2021 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Várzea Paulista - SP Prova: VUNESP - 2021 - Prefeitura de Várzea Paulista - SP - Professor de Educação Básica - Ensino Fundamental

Um dado importante sobre educação é o percentual de pessoas alfabetizadas. No Brasil, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2018, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade foi estimada em 6,8% (11,3 milhões de analfabetos). O gráfico a seguir também apresenta as taxas de analfabetismo das grandes regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

Imagem associada para resolução da questão





Analise as quatro afirmações a seguir.

I. Aproximadamente 5,4% dos analfabetos brasileiros estão concentrados na região Centro-Oeste. II. A Região Nordeste apresenta uma taxa de analfabetismo em torno de quatro vezes maior do que a taxa estimada para a Região Sudeste. III. A Região Norte apresenta uma taxa de analfabetismo em torno de 8%. IV. A diferença entre os percentuais de analfabetismo entre as regiões Norte e Sul é, aproximadamente, 9%.

As duas únicas afirmações corretas são:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) II e III.
- E) II e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. O gráfico representa os analfabetos brasileiros a partir de 15 anos e não de todos os analfabetos brasileiros.

Afirmativa II está correta. A região nordeste representa em torno de 14%. Fazendo o cálculo $4 \times 3,5 = 14\%$.

Afirmativa III está correta. Pelo gráfico é possível colocar esta estimativa de 8%.

Afirmativa IV está incorreta. A diferença no máximo chegaria a 4%, pois se região norte é 8% e Sul é 4%, portanto a diferença seria de 4% e não 9%.

Alternativa correta letra D.



1.8 - Esther Pilar Grossi

A educadora Esther Pilar Grossi é uma grande entusiasta de Emília Ferreiro. Assim, ela desenvolveu as didáticas do nível pré-silábico, silábico e alfabético. Da mesma forma, ela possibilitou os estudos da didática de alfabetização em classes populares.

A grande diferença entre a Emília Ferreiro e a Esther Grossi é que a primeira desenvolveu os estudos individuais e psicogenéticos de leitura e escrita. A segunda possibilitou um aprofundamento didático em práticas grupais em sala de aula dentro da perspectiva da alfabetização construtivista.

Além do mais, Esther possibilitou os avanços das pesquisas dentro do construtivismo, a fim de que contemplar os aspectos socioculturais. Estes progressos nos estudos da área são chamados de pós-construtivista.

Vamos fazer uma questão?



VUNESP - 2023 - Supervisor Pedagógico (UNIVESP)/Pedagogia - Para Piaget, o conhecimento não é transmitido de fora para dentro, mas construído em contato com o objeto de conhecimento. No entanto, o autor não considera com profundidade o aspecto social e cultural nesse processo. Assim, surge uma crítica que procura justamente inserir a dimensão sociocultural nos fenômenos da aprendizagem. Essa abordagem crítica questiona a ideia de que o conhecimento seria construído apenas por meio da interação do sujeito com o mundo, enfatizando a importância do contexto social, cultural e político nessa construção e na formação de identidades individuais e coletivas. É essa perspectiva que assume Esther Grossi, entre outros pensadores da educação. Trata-se da abordagem denominada

- A) estrutural-funcionalista.
- B) simbólica.
- C) hermenêutica.
- D) transcultural.
- E) pós-construtivista.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não é esta abordagem de Esther Pilar Grossi.

A **alternativa B** está incorreta. Não é esta abordagem de Esther Pilar Grossi.

A **alternativa C** está incorreta. Não é esta abordagem de Esther Pilar Grossi.

A **alternativa D** está incorreta. Não é esta abordagem de Esther Pilar Grossi.

A **alternativa E** está correta. O pós-construtivismo foi a abrangência de estudos socioculturais na vertente piagetiana.





ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.