



Estratégia
Concursos

Aula 00 - Profº Otávio Prado

*Prefeitura de Valinhos-SP (Coordenador
Pedagógico) Conhecimentos Específicos
- 2024 (Pós-Edital)*

Autor:

**Carla Abreu, Mariana Paludetto de
Andrade, Otávio Augusto Moser
Prado, Patrícia Cristina Capelett**

Teixeira

01 de Abril de 2024

Sumário

1 – Ciclos e Seriação	2
1.1 - Ciclos, Seriação e Legislação	2
1.2 - Conceito de Ciclos e Seriação.....	3
1.2.1 - Causas e necessidades de mudança	5
1.2.2 - Consequências e desenvolvimento das mudanças	11



1 – CICLOS E SERIAÇÃO

1.1 - Ciclos, Seriação e Legislação

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)** garante que a escola como um todo pode **modificar sua organização pedagógica** quando for necessário para desenvolver uma melhor aprendizagem dos estudantes.

A utilização deste recurso legal pode ser feita para casos de alunos em situação de fracasso escolar ou defasagem idade-série. A LDB proporciona uma organização uma diferente organização daquela feita por séries ou anos. Isto é, o aluno é agrupando pela série que frequenta.

Por outro lado, há situações de falta de aprendizagem que alguns alunos possuem ou repetem muito anos de estudo e estão em defasagem de idade com a série que frequentam. Dessa forma, torna-se importante a escola refletir sobre a utilização deste artigo para conseguir garantir a aprendizagem deste perfil de aluno.

Observe que na **legislação** está definido que é a "**educação básica**" **pode se organizar de maneira distinta**. Então, para a escola ter que realizar esta mudança deverá seguir as orientações da legislação do seu sistema de ensino.

Por outro lado, o termo genérico "**educação básica**" **não impede que a escola peça autorização da administração central do seu sistema de ensino** e faça mudanças justificadas pensando em alunos em situação de fracasso escolar ou excesso de repetência.

Vamos ver a legislação. É o Artigo 23 da LDB.



*Art. 23. A **educação básica** poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, **ciclos**, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do **processo de aprendizagem assim o recomendar**.*

§ 1º A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

§ 2º O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.





FUNCERN - Professor (CP Trairí)/Pedagogo/2018 - O Art. 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), nº 9.394/96, define as formas de atendimento na rede escolar quando afirma:

“A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.

Diante disso, e considerando o ensino formal, os regimes dessas organizações coexistem e flexibilizam-se para atender à escola no que diz respeito ao

- a) à reorganização do trabalho do trabalho docente no âmbito das práticas didático-pedagógicas por ele realizadas na escola.
- b) cumprimento das ofertas exigidas pela estrutura curricular da escola, bem como dos princípios administrativos do Projeto Político Pedagógico.
- c) cumprimento em torno daquilo que for definido por ensino, seja em seus aspectos formais e não formais, seja em seus aspectos informais.
- d) atendimento de determinadas populações ou grupos de educandos em suas peculiaridades e especificidades.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A reorganização não é somente do trabalho do professor, mas de toda a escola.

A **alternativa B** está incorreta. A descrição da alternativa diz para seguir a estrutura usual que já existe na escola. No entanto, a LDB diz que é possível a instituição escolar mudar esta organização do ponto de vista pedagógico.

A **alternativa C** está incorreta. O Artigo da questão não diz sobre o cumprimento de conteúdos de ensino, mas justamente uma diferente organização da escola.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. A mudança de organização da escola serve para atender determinados estudantes que necessitem de diferentes intervenções para consolidar a aprendizagem.

1.2 - Conceito de Ciclos e Seriação

Ciclos e Seriação são dois conceitos diferentes. Na hora da prova é importante você ter bem claro a diferença destes dois conceitos. Vamos ver cada um deles em separado e depois faremos um breve comentário sobre suas diferenças.





Ciclos ou progressão continuada é uma forma de **organização da escola ou do sistema de ensino que prevalece o conceito de aprendizagem ao invés de pré-requisito**. Dessa forma, o aluno deve cumprir um ciclo de aprendizagem para ser promovido a outro ciclo.

O **processo de avaliação da aprendizagem** é muito importante neste aspecto, pois **dentro de um ciclo de aprendizagem não há retenção ou reprovação do aluno**. Assim, a **aprendizagem do aluno é acompanhada** pela escola nas diferentes séries que frequenta.

Também pode ser utilizado **dentro de um ciclo a estratégia de agrupamentos de diferentes séries**. O mais importante é que o aluno seja monitorado em sua aprendizagem para que a não reprovação e o maior tempo para aprender não se tornem aprovação automática sem o aluno ter aprendido nada.



Seriação é uma forma de organização da escola ou do sistema de ensino que parte do **pressuposto que para o aluno avançar nos estudos é necessário determinados pré-requisitos**. Estes pré-requisitos são anuais e são vinculados as séries ou anos que os alunos frequentam.

Dessa forma, se um aluno não atingiu o pré-requisito para frequentar a série ou ano seguinte, ele será reprovado na série ou ano que frequenta.

É uma abordagem antiga que remonta a Revolução Industrial, pois são utilizadas estratégias de ensino em massa para que os **alunos possam ser "produtivos"**. Dessa forma, as aulas expositivas e a ênfase para os alunos com melhor desempenho são algumas características que esta forma de organização gera como consequência dentro da escola.

As diferenças são relativas a como a organização da escola lida com alunos com melhor ou pior desempenho. Nos **ciclos** há **um tempo maior para o aluno aprender e um acompanhamento da aprendizagem**. Na **seriação**, o aluno que **não adquiriu determinados conhecimentos é reprovado**. No primeiro há uma tentativa de se evitar o fracasso do estudante. No segundo há ênfase nos alunos com melhor desempenho e culpabilização dos alunos pelo seu fracasso na escola.

Vamos fazer uma questão?





FUMARC - Analista da Polícia Civil (PC MG)/Pedagogia/2013 - Segundo Moacir Gadotti, “A progressão continuada mexe profundamente com a cultura escolar elitista e sua implantação não será bem-sucedida sem uma mudança nessa cultura.” NÃO é correto afirmar que a progressão continuada

- a) é uma proposta de democratização para a escola.
- b) está fortemente relacionada à organização escola por ciclos.
- c) deve se compreenderida como promoção automática do aluno.
- d) é uma estratégia para resolver a universalização da escola básica, garantir a permanência das crianças na escola e manter o fluxo dos alunos como também a adequação idade/série.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta

A **alternativa A** está correta. Pode ser sim, pois ao dar mais chance para os alunos aprenderem favorece que todos aprendam dentro da escola. Tem a ver com democratização do ensino.

A **alternativa B** está correta. Progressão continuada é uma ideia associada aos ciclos.

A **alternativa C** está incorreta. Não é uma progressão automática, pois há avaliação da aprendizagem dos alunos.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Tem a ver com dar chance a todos os alunos frequentarem e aprenderem na escola. Também melhora a distorção idade-série já que nesta organização há poucas reprovações.

1.2.1 - Causas e necessidades de mudança

A **necessidade dos ciclos** surgiu pelo **excesso de alunos que fracassavam no ensino seriado**. Isso acontecia por que **todos os alunos tinham que ter 1 ano para aprender** determinados conhecimentos. Não havia individualização de **tempo da aprendizagem** dos alunos. Se o estudante não atendesse aos pré-requisitos da série seguinte era reprovado ou retido na série que frequentava.

Esta situação gerou muitos casos de **fracasso escolar** de **desistência dos alunos** em relação à escola. Dessa forma, tornou-se necessário pensar em outra forma de organização que não fosse a seriada.

Os ciclos vieram como uma solução importante, pois permite ao aluno **maior tempo de aprendizado** e faz com que ele não seja estigmatizado como "fracassado" ao reprovar no final do ano.

Porém, é importante que os **ciclos não seja apenas uma não reprovação**, mas sobretudo seja um **acompanhamento do aluno** ao longo do tempo. O estudante tem que ser monitorado e acompanhado nos seus progressos e dificuldades para que ao final de um ciclo ele consiga atingir os conhecimentos necessários.



Algumas considerações sobre os ciclos merecem destaque:

↳ Ciclos é democrático: Há muito **inverdade** que **ciclos desqualifica o ensino**. A mudança de organização da escola for conjunta com acompanhamento do processo de aprendizagem, incluindo avaliações formais necessárias.

↳ Os ciclos dão mais tempo ao aluno: Diferente do regime seriado, **os ciclos possibilitam ao aluno mais tempo para aprender**, pois ele não terá apenas 1 ano para aprender determinado conteúdo. Além disso, o estudante tem um percurso mais individualizado, por que é respeitado seu ritmo de aprendizagem.

↳ Os ciclos podem ser de diferentes áreas do conhecimento: Os ciclos podem **envolver diferentes disciplinas** e não só português e matemática.

↳ Os ciclos não é para acelerar a aprendizagem: Os ciclos é para favorecer a aprendizagem e não "fazer os alunos correrem de uma série para outra". **A aprendizagem está intimamente ligada a ideia de ciclos**. Sem aprendizagem eficiente não há ciclos.

↳ Os ciclos valorizam os aspectos qualitativos da avaliação: **Os ciclos** não servem para classificar os alunos, mas para **favorecer a aprendizagem deles**. Dessa forma, as notas (quantitativos) são menos importantes do que as posturas do aluno em sala, progresso de conteúdos anteriores, motivação e cooperação.

Vamos fazer três questões?



IDECAN - Professor (Cariacica)/Artes/2016 - Muito mais do que um conjunto de saberes dividido em áreas de conhecimento, disciplinas, atividades, projetos e outras formas de recorte, por sua vez hierarquizados em séries anuais ou semestrais, ciclos, módulos de ensino, eixos e outras formas de escalonar o tempo, o currículo é o coração da escola. Sobre as formas de organização curricular, é INCORRETO afirmar que:

- a) O regime ciclado desqualifica o ensino, pois promove automaticamente o aluno sem uma definição clara dos critérios avaliativos e sem que as aprendizagens tenham se efetivado.
- b) A lógica do regime seriado é exclusivamente temporal, pois fica estabelecido que determinados conteúdos devam ser aprendidos, indistintamente, por todos os alunos num tempo também determinado.
- c) A organização dos tempos e espaços implica no estabelecimento de uma ética curricular que respeita os percursos individuais, mas que também impõe o trabalho coletivo com vistas à consolidação de uma sociedade democrática.
- d) O regime ciclado concebe a escola como espaço onde as aprendizagens não se dão apenas a partir de um campo científico definido, mas também agregando valor formativo a cada um desses ou de outros campos do saber sistematizado.

Comentários:



A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está incorreta. Para existir o ciclo é necessário ter um bom acompanhamento pedagógico dos alunos. Assim, a avaliação da aprendizagem é muito importante. Se os alunos forem monitorados não há desqualificação do ensino.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. Na seriação, todos os alunos ficam submetidos ao mesmo tempo de aprendizagem. Aqueles que não conseguem acompanhar o ritmo da maioria são reprovados no final do ano.

A **alternativa C** está correta. Os ciclos vêm justamente para dar tempo ao aluno que é mais lento de aprender a matéria que necessita para sua vida. Isso é individualizar o ensino e consolidar uma escola para todos.

A **alternativa D** está correta. Os ciclos podem ocorrer em diferentes campos científico e em diferentes áreas. Não é só em leitura e cálculo, por exemplo.



NC-UFPR - Profissional do Magistério (Curitiba)/Docência II/Língua Portuguesa/2014 - A organização escolar em ciclos de aprendizagem demanda um olhar mais aprofundado sobre o processo de ensino-aprendizagem.

Acerca dessa temática, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsa (F):

() O processo de aprender foi ressignificado com os ciclos de aprendizagem, sendo necessário que o aluno aprenda a aprender, isto é, desenvolva as competências e as habilidades necessárias à construção autônoma do seu próprio caminho na escola.

() Os ciclos de aprendizagem trouxeram a ideia de que os alunos não aprendem todos ao mesmo tempo e no mesmo ritmo, ainda que possuam idades próximas, e isso é importante para se (re)conhecerem as trajetórias individuais dos estudantes, seus limites e possibilidades.

() Ensinar é uma ação universal e atemporal, pois se trata de conduzir o educando ao conhecimento, motivo pelo qual a organização da escola em ciclos de aprendizagem modifica a rotina avaliativa e de distribuição de alunos nas etapas e turmas adequadas, mas não cobra uma alteração significativa no processo de ensino.

() A organização dos tempos escolares muda com os ciclos de aprendizagem, pois há uma nova noção sobre terminalidade e seriação. Logo, ocorre um alargamento dos tempos, e isso se traduz em uma flexibilização da noção de critérios para aprovação/reprovação de alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – F – V.
- d) F – V – V – F.



e) F – F – V – V.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. Os ciclos não têm a ver com aprender a aprender. Mas com a democratização do ensino.

Afirmativa II está correta. Exatamente. Os ciclos trouxeram a visão que cada aluno tem um percurso individual de aprendizagem que deve ser levado em consideração.

Afirmativa III está incorreta. Esta é uma visão da pedagogia tradicional que é essencialista. Sendo assim, a alternativa está muito mais afinada com a seriação do que os ciclos.

Afirmativa IV está correta. Isso mesmo. O aluno possui mais tempo para aprender dentro de um mesmo ciclo de aprendizagem. É flexibilizado o critério do aluno ser reprovado, pois há mais tempo para ele ser alfabetizado (exemplo).

Alternativa correta letra B.



SUGEP - Pedagogo (UFRPE)/2018 - A organização escolar em ciclos de aprendizagem tem como base uma concepção de desenvolvimento e de aprendizagem que se pauta:

- a) no respeito às diferenças de ritmo dos alunos, de constituição dos grupos, levando em conta a idade, e sobretudo, suas características de natureza cognitiva e sócio-cultural-afetiva.
- b) na promoção automática de um ano para o outro, independentemente da aprendizagem, mas considerando as perdas afetivas e a possível distorção idade/série.
- c) na aceleração da aprendizagem, com vistas a equiparar a idade/série das crianças que apresentam atraso nos estudos.
- d) na verificação dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- e) no processo avaliativo regulador e classificatório.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Exatamente. Cada aluno tem seu ritmo de aprendizagem respeitado, pois ele pode ter um tempo maior de aprendizagem na escola.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, os ciclos não vão colocar que é "independentemente da aprendizagem", pois há um acompanhamento do aluno através de avaliações pela escola.

A **alternativa C** está incorreta. Não é uma aceleração, mas um tempo maior para aprender.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, leva-se em consideração os aspectos qualitativos em detrimento do quantitativo nos ciclos.



A **alternativa E** está incorreta. O processo avaliativo nos ciclos pode ser regulador, mas não é classificatório. Isso por que o interesse dos ciclos não é os alunos de melhor desempenho. É uma escola para todos.

👉 Os Ciclos levam em conta a idade e o grupo social do estudante: Muitos casos de fracasso escolar ocorrem pela **desmotivação do aluno ter uma idade muito maior** que de seus colegas de turma. Isso gera um certo constrangimento que pode afetar na aprendizagem do aluno em sala. Dessa forma, os ciclos também levam em consideração o grupo social que o aluno está inserido. A finalidade é verificar se ele possui uma inserção saudável em determinados grupos.

👉 Os Ciclos podem ser implementados totalmente ou parcialmente: Há sistemas de ensino que fazem um **ciclo total** de educação básica (1º ao 5º ano) ou **apenas parcialmente** como é o caso dos anos da alfabetização (1º, 2º ou até 3º ano). Há possibilidades de sistema que adotam em uma etapa o ensino por ciclos e em outra etapa adota a seriação. Por exemplo, um sistema de ensino adota no ensino fundamental o ciclos, mas no ensino médio ocorre a seriação. É possível, mas não é muito comum.

Vamos fazer duas questões?



VUNESP - Assistente (Alumínio)/Direção de Escola/2011 - Sabe-se que, fora da escola, os alunos não têm as mesmas oportunidades de acesso a certos objetos de conhecimento que fazem parte do repertório escolar. Sabe-se também que isso influencia o modo e o processo como atribuirão significados aos objetos de conhecimento na situação escolar. Desse modo, a organização da escola

- a) deve favorecer a atuação dos educadores, organizando classes homogêneas, com os alunos mais lentos, para propiciar maior interação entre os iguais, no sentido de ajudá-los a superarem suas dificuldades de aprendizagem.
- b) em séries é uma possibilidade mais realista de atender os alunos mais lentos, permitindo-lhes, com a retenção, mais tempo na interação com os objetos de conhecimento escolar destinados para a mesma série.
- c) em ciclos, pela flexibilidade que permite, favorece o trabalho com a diversidade de desempenhos dos alunos na relação com objetos de conhecimento, respeitando e dando condições para que os alunos possam progredir nas suas aprendizagens.
- d) deve prever atendimento diferenciado para as crianças que não tiveram as mesmas oportunidades de aprendizagem antes do ingresso na vida escolar, criando um período preparatório ao conteúdo do ensino fundamental.
- e) em ciclos, permite ao sistema escolar atender o objetivo de socialização de todos, no ensino fundamental, independentemente de aprendizagem, garantindo-lhes o direito de frequentar todo o período de escolaridade, sem evasão.

Comentários:



A **alternativa A** está incorreta. Salas homogêneas parte do regime seriado. Os alunos mais lentos não se beneficiam deste sistema, pois serão "deixados para trás", pois tem que seguir o ritmo da maioria da turma.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, em uma seriação os alunos mais lentos não terão chance de aprender, pois a turma é vista como um todo e eles não terão respeitado seus ritmos de aprendizagem.

A **alternativa C** está correta. Exatamente. Os ciclos favorecem a diversidade de ritmos de aprendizagem em sala de aula, pois dá mais tempo para os estudantes aprenderem determinados conteúdos.

A **alternativa D** está incorreta. Período preparatório é próprio da seriação que prevê pré-requisito. Esta forma de pensar o ensino não favorece o ensino diferenciado, pois aqueles que não tem pré-requisito são reprovados.

A **alternativa E** está incorreta. O objetivo dos ciclos não é socialização, mas a aprendizagem.



IBFC - Professor de Educação Básica I (Pref Vinhedo)/2019 - “Ciclos escolares referem-se aos graus ou níveis de ensino. Não tem necessariamente a ver com os avanços da Pedagogia e é inteiramente compatível com a seriação e com a reprovação escolar” (PARO, Vitor - Entrevista ao Serviço de Comunicação e Mídia da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, em 10 de outubro de 2013). Quanto aos Ciclos de aprendizagem, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F)

- ☐ São baseados nos ciclos de desenvolvimento biopsíquico e social da criança e do adolescente.
- ☐ Sua consideração na organização do ensino leva à eliminação da seriação.
- ☐ Traz como peculiaridade de eliminação (imediata ou progressiva) da reprovação
- ☐ Eles se mostram sempre necessários que se procura implantar uma concepção de educação escolar que supere a retrógrada estrutura pedagógica ainda existente.
- ☐ Foram criados para atender alunos de baixa-renda e são caracteristicamente sinônimos de graus ou níveis de ensino

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta

- a) F, F, V, V, F
- b) V, V, V, V, F
- c) V, F, F, F, V
- d) F, V, F, F, F

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa está correta. Exatamente. Os ciclos têm a ver com a idade e o desenvolvimento da criança e do adolescente.

A segunda afirmativa está correta. Os ciclos são uma alternativa a seriação.



A terceira afirmativa está correta. Os ciclos podem ser implementados parcialmente ou totalmente nos sistemas de ensino.

A quarta afirmativa está correta. Os ciclos exigem mudança de concepção pedagógica. Não pensar que todo mundo aprende ao mesmo tempo e do mesmo jeito.

A quinta afirmativa está incorreta. O objetivo dos ciclos não é atender o aluno de baixa renda. O objetivo dos ciclos é a aprendizagem.

Alternativa correta letra B.

1.2.2 - Consequências e desenvolvimento das mudanças

O desenvolvimento e as consequências das mudanças dos ciclos podem ser vistos na **escola como um todo**. A lógica dos **ciclos não pode ser pensada em apenas uma sala de aula** ou determinadas turmas. Ela deve envolver a instituição escolar. Favorecer que a escola pense em outra lógica que não seja a seriada.

Além disso, a preocupação com a aprendizagem deve ser constante. Isso porque o ciclo implementado sem evolução da aprendizagem não é ciclo. É apenas a não reprovação do aluno. Logo abaixo enumeramos algumas consequências interessantes do trabalho com ciclos que costuma cair em questões.

↳ Ciclos geram a não fragmentação do fluxo de estudante: Os ciclos promovem uma **inserção social e educacional** muito interessante, já que não existe a reprovação. A consequência é a diminuição do fracasso escola e da evasão.

↳ Ciclos gera tempo escolar mais flexível: A escola **relativiza a questão produtivista de ensinar tudo a todos no mesmo tempo**. Isso torna o tempo mais flexível na escola. O clima escolar fica mais agradável e propenso a construção de aprendizagem significativa.

↳ Ciclos gera outra organização: Alguns profissionais da educação acham que os **ciclos vão resolver todos os problemas da escola**. Na verdade, o **ciclo resolve alguns que são baseados na organização escola**: reprovação, fracasso, evasão. Mas problemas como indisciplina não serão resolvidos pelos ciclos.

↳ Ciclos não deve gerar oscilações polarizadas: Há professores que pensam a implementação radical dos ciclos para acabar com a "fábrica de reprovações". Há outros que argumentam que os ciclos só servem para "os alunos passarem de ano sem saber". **Estas posições polarizadas devem ser evitadas**. Em seus lugares deve existir a implementação dos ciclos com referências de aprendizado ao final de cada ciclo. Deve ter em mente o acompanhamento pedagógico e a contínua avaliação dos alunos e do processo de reorganização escolar.

Vamos fazer três questões?





CONSULTEC - Professor (SEC BA)/Educação Básica/Física/2013 - A opção de organização da escolaridade em ciclos, tendência predominante nas propostas mais atuais, é referendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais. A organização em ciclos é uma tentativa de superar a segmentação excessiva produzida pelo regime seriado e de buscar princípios de ordenação que possibilitem maior integração do conhecimento.

Levando-se em conta as informações apresentadas, pode-se perceber um reconhecimento do que a organização em ciclos favorece, exceto

- a) a possibilidade de trabalhar melhor com as diferenças e estar plenamente coerente com os fundamentos psicopedagógicos.
- b) as aprendizagens e seu processo como uma subida de degraus regulares, que necessitam ser fixadas em ciclos.
- c) o impedimento das frequentes rupturas e a excessiva fragmentação do percurso escolar, assegurando a continuidade do processo educativo.
- d) a definição de objetivos e práticas educativas que permitirão aos alunos avançar continuamente na concretização das metas do ciclo.
- e) que a vida escolar e o currículo possam ser assumidos e trabalhados em dimensões de tempo mais flexíveis, embora a organização da escola seja estruturada em anos letivos.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta

A **alternativa A** está correta. Os ciclos trabalham justamente na perspectiva de abordar as diferenças nos processos psicológicos e pedagógicos.

A **alternativa B** está incorreta. A aprendizagem como degraus não é uma proposição dos ciclos.

A **alternativa C** está correta. Os ciclos evitam a ruptura do percurso escolar tendo em vista a relativização da reprovação.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Os ciclos estão muito preocupados com a aprendizagem do aluno.

A **alternativa E** está correta. Há uma amplitude de tempo maior para aprendizagem no caso dos ciclos.



VUNESP - Professor (Alumínio)/Substituto I/2011 - A organização da escola em ciclos está apresentada nos PCNs do Ensino Fundamental como uma forma de superação de problemas que os alunos nela enfrentam. Uma das vantagens pedagógicas deste tipo de organização é



- a) a concentração dos conteúdos em séries segundo a idade dos alunos, tendo em vista a homogeneidade de experiências.
- b) a separação dos alunos em lentos e em rápidos para atender de forma mais adequada a cada grupo.
- c) a imposição de um mesmo ritmo de aprendizagem a todos os alunos, tendo em vista a eficiência do trabalho docente.
- d) a obtenção de um ambiente disciplinado e propício ao estudo, visando melhorar o desempenho dos alunos na escola.
- e) a menor fragmentação do percurso escolar, tendo em vista assegurar a continuidade do processo educativo.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta proposição da alternativa é baseada na seriação e não nos ciclos, pois o uso do termo "concentração dos conteúdos em séries" demonstra este aspecto.

A **alternativa B** está incorreta. Os ciclos não irão propor separação de alunos lentos e rápidos, mas uma reorganização da escola tendo em vista a aprendizagem.

A **alternativa C** está incorreta. A imposição de mesmo ritmo de aprendizagem é própria da seriação, pois é necessário que todos alunos aprendam no mesmo tempo da série que frequentam.

A **alternativa D** está incorreta. Os ciclos não têm como objetivo a disciplina.

A **alternativa E** está correta. A fragmentação do percurso escola é justamente o aluno reprovar de ano e não seguir um percurso contínuo de estudo. Pode gerar fracasso escolar e evasão.



FUNRIO - Professor II (Mesquita)/Orientador Pedagógico/2016 - Perrenoud, ao comentar a organização escolar em ciclos de aprendizagem, observa uma oscilação entre duas concepções. Na mais audaciosa, o ciclo suprima pura e simplesmente a noção de grau anual e torna-se um período de vários anos, não decomponível em etapas anuais e conforme a mais prudente:

- a) introduz os ciclos, mas a supressão dos graus é progressiva e se aposta em grupos multi-idade, reunidos por períodos variáveis.
- b) surge como um compromisso entre a lógica tradicional dos programas anuais e uma completa individualização dos percursos formativos.
- c) o ciclo acaba com a reprovação, mas não rompe com a estruturação em graus e neutraliza a fabricação de desigualdades sociais.
- d) impõe barreiras a uma gestão integrada do currículo e facilidade para formular objetivos específicos de longo prazo.
- e) o ciclo mantém graus de referência, mas fixa objetivos de final de ciclo, proíbe a reprovação e flexibiliza as progressões.



Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Perrenoud não argumenta que a aposta em grupos de diferentes idades irá diminuir a oscilação entre as duas concepções, conforme o enunciado.

A **alternativa B** está incorreta. A completa individualização do ensino não é possível, pois o aluno terá aula coletivamente de alguma forma.

A **alternativa C** está incorreta. Somente o ciclo acabar a reprovação é estar pendente a uma concepção mais radical de ciclo e pouco cuidadosa com a aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. Impor barreiras a objetivos a longo prazo não é sair da oscilação de duas concepções. Pelo contrário, é dificultar as situações de aprendizagem e o ciclo ser apenas uma não reprovação.

A **alternativa E** está correta. Exatamente. Os ciclos podem dar certo mantendo graus de referência de aprendizagem a ser construída ao final de cada ciclo. A reprovação não existe, mas flexibilizar a progressão dos alunos é um sinal de preocupação com a aprendizagem.

Há algumas críticas na forma como os ciclos são implementados em alguns sistemas de ensino. Vamos conhecer as principais que caem em algumas questões.

↳ Ciclos implementados sem trabalho coletivo da escola: **Os ciclos podem fracassar** se não existir na escola **um trabalho de apoio ao professor em sala de aula**. Este apoio deve ser feito coletivamente por todos que trabalham na escola. Em especial, os coordenadores, supervisores e gestores. Os colegas também podem ter uma grande contribuição neste aspecto.

↳ Ciclos implementados só para melhorar o fluxo escola: **Não são colocadas** medidas dentro das escolas de **avaliação constante**, acompanhamento e metas para cada encerramento de ciclo. Isso pode gerar a falta de aprendizagem. Alguns sistemas que implementam ciclos dessa forma têm a visão política e educacional de somente preocupação com a não reprovação.

↳ Ciclos são uma preocupação da escola e não da família: **A ideia dos ciclos é pedagógica**. Alguns **professores misturam as competências da família e da escola**. Dizem que se o ciclo for implementado os pais não irão "cobrar" dos filhos o estudo, já que todos vão passar de ano. Esta preocupação deve ser da escola com o estudo, pois para não acontecer isso deve ter um acompanhamento avaliativo constante. As famílias devem ser comunicadas com clareza sobre a nova organização pedagógica.

Vamos fazer quatro questões?



NUCEPE UESPI - Professor (SEDUC PI)/PRONATEC/2015 - Philippe Perrenoud é um dos principais autores que tem fundamentado os Ciclos de Aprendizagem, em países europeus e no Brasil. De acordo com este autor, essa forma de organizar a escolaridade é uma alternativa para enfrentar o fracasso escolar que



garantiria a aprendizagem dos alunos, por meio da progressão das suas aprendizagens. A implantação de Ciclos de Aprendizagem em uma rede de ensino, vai exigir mudanças que pressupõem mudanças na organização e gestão da escola, definição clara de objetivos de ensino para professores e alunos, o emprego de dispositivos da pedagogia diferenciada, da avaliação formativa e o trabalho coletivo de professores dentre outras.

Considerando as mudanças no trabalho coletivo de professores uma mudança plausível, coerente com o pensamento do autor, seria

- a) levar os professores a gerir um ciclo de maneira solidária, mediante um trabalho de equipe, se possível, no interior de um projeto da escola.
- b) implantar em larga escala um projeto para ser executado em uma escola sem séries mediante um trabalho de equipe.
- c) difundir um modelo completo já testado em uma experiência piloto, que se possível, permita o professor atuar de forma solidária.
- d) decretar definitivamente o fim do curso por programas seriados e determinar a atuação coletiva como prioritária.
- e) considerar as possibilidades reais dos professores, se possível, aceitando que há quem tenha dificuldades em trabalhar em conjunto.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Exatamente. Os ciclos devem ser implementados na escola como um todo com trabalho em equipe dos professores.

A **alternativa B** está incorreta. Um trabalho em larga escala sem levar em consideração cada instituição escolar não pode ter sucesso na implementação dos ciclos.

A **alternativa C** está incorreta. Os ciclos não podem ser implementados de cima para baixo de modo autoritário. Os profissionais da educação têm que acreditar na proposta.

A **alternativa D** está incorreta. Somente decretar o fim da seriação sem pensar especificamente o trabalho coletivo dos professores da escola não vai resolver os problemas de fracasso escolar e evasão.

A **alternativa E** está incorreta. As dificuldades do trabalho em equipe devem ser superadas para a implementação dos ciclos.



VUNESP - Professor (Campinas)/Educação Básica II/Anos Iniciais/2019 - Na prática pedagógica, espera-se que os alunos atinjam determinados resultados na aquisição do conhecimento ao final de etapas específicas, sejam elas trimestrais, anuais, de ciclos ou níveis da escolarização. Na organização do trabalho pedagógico, conforme as Diretrizes Curriculares da Educação Básica para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais: Campinas, uma alternativa que vem sendo experimentada por muitos professores é



- a) planejar para diferentes grupos de alunos, de acordo com níveis de aprendizagens que, mesmo não sendo iguais, podem ser categorizadas em grupos de saberes.
- b) repetir uma mesma situação didática em semanas intercaladas, sabendo-se que os alunos respondem de forma bastante semelhante às aprendizagens esperadas pelo professor.
- c) priorizar uma tarefa comum para toda a turma, a fim de que todos aprendam ao mesmo tempo, considerando o número excessivo de alunos que um professor atende.
- d) propor um único tipo de atividade, preparada com a expectativa de que todos a realizem da mesma forma, com o auxílio do professor e de outros alunos mais avançados.
- e) trabalhar individualmente com cada aluno nas aulas, considerando a necessidade específica de cada um deles e as dificuldades que têm para aprender.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Exatamente. Os ciclos estabelecem que o planejamento pode ocorrer para grupos com aprendizagens diferentes.

A **alternativa B** está incorreta. A repetição não é uma boa estratégia para utilização dos ciclos. Esta é uma ideia didática muito mais condizente com a seriação.

A **alternativa C** está incorreta. Todos aprenderem ao mesmo tempo é próprio da seriação.

A **alternativa D** está incorreta. A proposição de um único tipo de atividade em sala é própria da seriação, pois todos os alunos tem que aprender a mesma coisa ao mesmo tempo.

A **alternativa E** está incorreta. O trabalho somente individual como está descrito na alternativa não é possível, pois a sala de aula é coletiva. Pode existir espaços na rotina para isso, mas somente atendimento individualizado não é possível.



IBFC - Professor de Educação Básica (SEE MG)/Nível I Grau A/Anos Iniciais do Ensino Fundamental/2015/Educação Regular

A respeito da implantação dos ciclos de aprendizagens, analise as seguintes afirmações:

- I. Com frequência, a implantação dos ciclos não é acompanhada de medidas que favoreçam o trabalho coletivo do professor, que possibilitem o desenvolvimento de estratégias de supervisão e acompanhamento dos professores, bem como de apoio a seu trabalho.**
- II. Muitas vezes, os ciclos são implantados apenas como uma solução para diminuição das taxas de reprovação, sem uma preocupação efetiva com a aprendizagem.**
- III. Problemas atribuídos aos ciclos em sua implementação muda o modo de organização escolar, criando mecanismos para diagnosticar individualmente os problemas de ensino-aprendizagem.**



IV. A organização em ciclos, por ampliar o tempo dos aprendizados, pode conduzir a uma diluição ou uma procrastinação de metas e objetivos a serem atingidos gradativamente ao longo do processo de escolarização.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) I e IV apenas

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Muitos lugares que são implementados os ciclos não há apoio ao trabalho coletivo e do professor dentro da escola.

Afirmativa II está correta. Isso é verdade. Alguns sistemas de ensino apenas se preocupam com a reprovação e não com a aprendizagem do aluno no decorrer do ciclo.

Afirmativa III está incorreta. Os problemas atribuídos na sua implementação não mudam a organização da escola, mas atrapalham das mudanças a serem realizadas.

Afirmativa IV está correta. Pode ocorrer a procrastinação de metas e objetivos a serem alcançados por ter mais tempo para o aluno aprender. É necessário que a escola fique atenta a este aspecto.

Alternativa correta letra C.



IBFC - Professor de Educação Básica (SEE MG)/Nível I Grau A/Anos Iniciais do Ensino Fundamental/2014/Educação Especial - A organização em ciclos possui diferentes implicações positivas. É em razão dessas implicações e das reivindicações dos professores alfabetizadores que Minas Gerais voltou a adotar o sistema de ciclos para o primeiro segmento do Ensino Fundamental. Assinale as alternativas que se referem às implicações positivas da organização por ciclos.

- I. Cria a necessidade de se repensar o sentido da escola, das práticas avaliativas, dos conteúdos curriculares, do trabalho pedagógico e da própria organização escolar.
- II. Agiliza o fluxo de um maior número de alunos, contribuindo para a diminuição do desperdício de recursos financeiros. Pode também gerar a necessidade de expansão da oferta das séries finais do Ensino Fundamental e Médio.
- III. Garante aos alunos maior permanência na escola, elevando assim as médias de escolaridade, em termos de anos de estudo.



IV. Implica igualmente mudança de atitude dos pais, que deixariam de se preocupar apenas com a aprovação, passando a se interessarem, também, pelo conhecimento que seus filhos estariam adquirindo na escola.

Estão corretas as alternativas:

- a) I e II somente.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III e IV somente.
- d) Somente a I.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os ciclos ajudam a pensar uma nova organização escolar e o trabalho pedagógico em sala de aula.

Afirmativa II está incorreta. Os ciclos não devem servir apenas para melhorar o fluxo de aluno, mas para melhorar a aprendizagem de todos os alunos em diferentes ritmos de estudo.

Afirmativa III está correta. Os ciclos evitam o fracasso escolar e a evasão.

Afirmativa IV está incorreta. Os ciclos não vão atuar sobre os pais, mas sobre os professores. É uma proposta pedagógica e não familiar.

Alternativa correta letra B.



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.