

**Aula 00 - Profº Otávio
Prado e Jaqueline
Ribeiro**

*SME-Ribeirão das Neves-MG (Nível
Médio) Legislação Educacional - 2024*

(Pós-Edital)
Autor:

**Carla Abreu, Mariana Paludetto de
Andrade, Otávio Augusto Moser
Prado**

15 de Março de 2024

Sumário

1 – Planejamento.....	2
1.1 - Diferenças entre Planejamento Educacional, Planejamento Pedagógico, Planejamento Curricular, Planejamento de Ensino e Planejamento de Aula	2
2.1 – Planejamento Pedagógico.....	5
2.1.1 - Consenso atual sobre Planejamento Pedagógico	5
2.1.2 - Conceito de Cipriano Carlos Luckesi	10
2.1.3 - Conceito de José Carlos Libâneo	13
2.1.4 - Conceito de Celso dos Santos Vasconcellos	21
2.1.5 - Plano de Aula ou Plano Didático.....	24
2.1.6 - Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.....	27
2.1.7 - Sequência didática	28



1 – PLANEJAMENTO

1.1 - Diferenças entre Planejamento Educacional, Planejamento Pedagógico, Planejamento Curricular, Planejamento de Ensino e Planejamento de Aula¹

O **Planejamento Educacional** é **organizado pelo sistema de ensino**. Assim, é um plano executado para um conjunto de escolas de uma cidade ou estado (inclusive o Distrito Federal).

Em linha gerais, o objetivo está na organização das ações a serem executadas nas instituições escolares, que visem o alcance de metas e resultados da organização central. Em outras palavras, o sistema de ensino requer o desempenho das escolas de acordo com determinações previamente estipuladas.

O **Planejamento Pedagógico ou Escolar** é **organizado pela escola**. Por conseguinte, é um projeto traçado para uma escola inteira ou instituição educativa.

De modo geral, a finalidade está na proposta a ser alcançadas pela instituição. Isto inclui: projetos escolares, proposta de alfabetização, projetos interventivos, reforços escolares...

O **Planejamento Curricular** é uma **proposição do Currículo pensado pelo sistema de ensino**. Assim, as aquisições de determinadas competências são instituídas para serem desenvolvidas dentro da escola. O sistema de ensino prepara quais serão as habilidades que devem ser ensinadas.

O **Planejamento de Ensino e o Planejamento de Aula** estão **inseridos dentro do Planejamento Pedagógico ou Escolar**. O primeiro é o **plano geral de conteúdos, unidades didáticas ou temas** que devem ser ensinados. O segundo é o **plano detalhado de um conjunto de aulas ou apenas 1(uma) aula**. Vamos ver com maiores detalhes estes dois planejamentos no próximo tópico.

DIFERENTES CONCEITOS DE PLANEJAMENTO

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO OU ESCOLAR	PLANEJAMENTO CURRICULAR	PLANEJAMENTO DE ENSINO	PLANEJAMENTO DE AULA
Sistema de ensino.	Plano executado dentro da escola ou instituição educativa.	Sistema de ensino determina competências curriculares	Ação executada pelos docentes no cotidiano escolar. Está dentro do Planejamento Pedagógico.	É o planejamento de 1 (uma) aula apenas. Ou algumas aulas detalhadas.

¹ Baseado em questões atuais que pedem a diferenciação destes conceitos. É uma abordagem do consenso de muitos autores e, principalmente, uma tendência recente das bancas.



Vamos fazer uma questão?



FCM - CEFETMINAS - Pedagogo (Pref Timóteo)/2022 - É fundamental que a equipe pedagógica e os professores façam o reconhecimento dos diferentes níveis de abrangência e de especificidades do planejamento em educação (FARIAS et al, 2011; VASCONCELLOS, 2002), para que possam analisar as suas múltiplas relações e os seus desdobramentos no campo da prática, na escola e na sala de aula.

A esse respeito, associe corretamente o nível de planejamento à respectiva orientação que o caracteriza.

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO

- 1 - Sistema de educação
- 2 - Escola
- 3 - Curricular
- 4 - Ensino-aprendizagem

CARACTERÍSTICAS

- Abrange a dimensão pedagógica, comunitária e administrativa da escola, sintetizada no Projeto Político-Pedagógico.
- Reflete as políticas educacionais e enfrenta os problemas de atendimento à demanda, alocação e gerenciamento de recursos.
- Compreende o aspecto didático, refletindo sobre o para que, o que, como ensinar e sobre os resultados das ações realizadas.
- Propõe as experiências de aprendizagem e tem como referência os fundamentos das disciplinas, metodologia, conteúdos, processo de avaliação.

A sequência correta dessa associação é

- A) 2, 1, 4, 3.
- B) 1, 2, 3, 4.
- C) 2, 3, 4, 1.
- D) 4, 3, 1, 2.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 2. Planejamento da Escola. A dimensão pedagógica está dentro da instituição escolar.

A segunda afirmativa é 1. Planejamento Educacional. É o sistema de ensino que estabelece metas e alocação de recursos.



A terceira afirmativa é 4. Planejamento de Aula. Está ligado diretamente ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

A quarta afirmativa é 3. Planejamento Curricular. É o conjunto de experiências oferecidas aos estudantes através do sistema de ensino. Está ligado diretamente às disciplinas oferecidas na escola.

Alternativa correta letra A.



2.1 – Planejamento Pedagógico

2.1.1 - Consenso atual sobre Planejamento Pedagógico²

O Planejamento Pedagógico é um projeto para o futuro. São ações que podem ser executadas aos níveis de escola, turmas ou sala de aula. É uma aposta na concretização de propostas escolhidas para determinada comunidade, instituição escolar e estudantes. Não é algo que pode ser padronizado para todas as escolas de uma cidade. O planejamento é único. Cada gestor, corpo docente e professor em sala de aula possui o seu planejamento pedagógico. Agora, vamos considerar dois aspectos importantes que todo plano deve ter:

↳ É importante considerar a **realidade do aluno**. **Suas origens, seus costumes, sua família**. A singularidade do aluno deve fazer parte do planejamento de ensino.

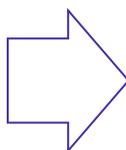
↳ **O Planejamento de Ensino** do professor deve ser **flexível** o bastante para **considerar os interesses dos alunos**. Não deve ficar somente nos conteúdos escolares, mas estar aberto às possibilidades de acrescentar novos percursos no cotidiano da sala de aula.

Diante dos aspectos acima colocados, podemos definir Planejamento Pedagógico de forma resumida como:



Ações esperadas para serem realizadas em diferentes níveis de ensino. Estas possuem alguns aspectos em comum: consideração para com a realidade dos estudantes, flexibilidade e valorização da diversidade como condição humana. Esta configuração deve favorecer à didática de forma geral na instituição escolar.

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO



Contexto social, flexibilidade, diversidade para ajudar os aspectos didáticos no ato de ensinar.

Vamos fazer duas questões?

² Também pode ser chamado de planejamento de ensino. Muitas bancas pode usar este termo ao invés de planejamento pedagógico. Os dois usos estão corretos, pois é o plano de ações referentes ao ato de ensinar dentro da instituição escolar.





Instituto Consulplan - Professor (Prof Volta Grande)/Artes/2022 - O planejamento educacional é um ato de intervenção técnica e política (Calazans, 1990), que se efetiva em três níveis distintos e, ao mesmo tempo, inter-relacionados: o planejamento educacional; o planejamento da escola; e, o planejamento de ensino. Sobre o planejamento de ensino, assinale a afirmativa correta.

- A) Concretiza-se pela elaboração de seu Projeto Político-Pedagógico. Na perspectiva aqui desenvolvida, deve pautar-se pelo princípio da busca da unidade entre teoria e prática, e se institui como momento privilegiado de tomada de decisões acerca das finalidades da educação básica.
- B) Caracteriza-se como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva, ou seja, como possibilidade ímpar de superação da forma fragmentada e burocrática de realização do trabalho, pois se materializam os diferentes momentos do planejamento com vistas à implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica crítica e reflexiva.
- C) Constitui uma forma específica de intervenção do Estado em educação, que se relaciona, de diferentes maneiras, historicamente condicionadas, com as outras formas de intervenção do Estado em educação visando à implantação de uma determinada política educacional estabelecida com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas enquanto instrumento deste mesmo Estado.
- D) Verifica-se como um elemento integrador entre a escola e o contexto social. Demanda a caracterização do universo sociocultural da clientela escolar e evidencia os interesses e as necessidades dos educandos; e, na organização do trabalho didático propriamente dito, o que implica em definir objetivos, prever conteúdos, selecionar procedimentos metodológicos e estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O PPP é um projeto da escola que possui as finalidades educativas da instituição. Não cabe ao planejamento de ensino este aspecto, pois nele deve estar as ações para serem executadas ao processo de ensino. Não é mais uma discussão sobre o porquê de determinados objetivos escolares. Isto já foi feito no Projeto Político-Pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. O planejamento de ensino não é somente coletivo, mas ele é individual com a contribuição de cada docente.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é a definição de planejamento educacional que é uma ação do Estado sobre o Sistema de Ensino.

A **alternativa D** está correta. O Planejamento de Ensino deve levar em consideração a realidade social dos estudantes, bem como organizar as ações didáticas nos aspectos gerais.





FGR - Especialista em Educação Básica (Pref Cab Grande)/2018 - Leia a tirinha abaixo:



Disponível em: <https://melgrosscartoons.files.wordpress.com/2013/03/11.jpg>. Acesso em 02/11/17.

O trecho da aula apresentada na tirinha evidencia:

- a) atividades centradas no aluno, mas que levam em conta o engajamento e motivação dos alunos para o assunto a ser estudado.
- b) planejamento sendo seguido a todo custo, mesmo quando eventos dentro da aula indicarem uma mudança de direção.
- c) conhecimento prévio sendo utilizado para introduzir a tarefa, garantindo assim que a atividade seja decisiva para o sucesso da aprendizagem.
- d) recursos, que podem ser tanto gerais, físicos e pessoais, sendo utilizados para garantir a efetividade da ação pedagógica.

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a professora não levou em consideração o interesse do aluno. Ela seguiu com a matéria.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. A professora não se mostrou flexível o suficiente para compreender que o aluno estava interessado em saber mais de suas origens.

A **alternativa C** está incorreta. A professora não utilizou o conhecimento prévio do aluno, pois seguiu com a matéria e não explorou o que o estudante já conhecia de "sua terra".

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, a professora não utilizou "recursos pessoais" de flexibilidade para colocar no planejamento as origens regionais do aluno.



↳ É **necessário individualizar o ensino**, pois **cada aluno aprende conforme os conhecimentos prévios** que já possui. Há uma grande **diversidade de subjetividades** em sala de aula. Assim, para atendê-las não é possível "dar aula" coletiva do mesmo jeito para todos. Torna-se necessário utilizar estratégias de ensino individualizadas. Podemos citar alguns exemplos: exercícios específicos e diferenciados para cada aluno e atividades em pequenos grupos com as mesmas necessidades.

↳ **Os conteúdos escolares** fazem parte do papel da escola como um **lugar de referência cultural e social**. prescindir do conhecimento é abrir mão do próprio papel da escola na atualidade.

↳ É preciso ter **coerência** entre **aquilo que se ensina e o que se espera** como resultado. Não é possível ministrar um ensino de uma forma e esperar resultados diferentes. Um exemplo: se o ensino é baseado na memorização não é possível esperar que os alunos tenham um pensamento crítico.

↳ **O processo educativo** deve ser visto da **forma mais ampla possível**. O aluno deve sentir prazer em estar na escola e aprender os conteúdos escolares que servirão para torná-lo mais crítico e capacitado para o mundo do trabalho.



CEBRASPE (CESPE) - Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IFF)/Ensino, Tecnologia/2018
Julgue os itens a seguir, acerca do cumprimento das exigências de uma aula.

I O professor deve desenvolver mecanismos de aproveitamento escolar para todos os alunos, sem diferenciar e individualizar o ensino, de modo a atingir níveis relativamente iguais de assimilação da matéria.

II Ampliar o nível cultural e científico dos alunos, assegurando profundidade e solidez aos conhecimentos assimilados, é uma das exigências a serem cumpridas em sala de aula.

III Formação de habilidades e hábitos que permitam aplicar os conteúdos estudados em situações idealizadas é uma meta a ser cumprida pelo professor em sala de aula.

IV O professor deve selecionar e organizar as atividades dos alunos de modo a possibilitar-lhes desenvolver sua independência de pensamento, criatividade e o gosto pelo estudo.

Estão certos apenas os itens

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV

Comentário:



Afirmativa I está incorreta. Pelo contrário, é necessário individualizar o ensino para aproveitar os conhecimentos prévios do aluno, bem como para "dar conta" da diversidade em sala de aula.

Afirmativa II está correta. Os conteúdos advindos da cultura são muito importantes para a função da escola.

Afirmativa III está incorreta. A formação de hábitos é incoerente com situações idealizadas, pois somente pode criar hábitos com a rotina de situações concretas de vida.

Afirmativa IV está correta. A afirmativa faz a descrição do papel amplo da educação. Está de acordo com a postura de diferentes autores sobre planejamento de ensino.

Alternativa correta letra C.

↳ Em geral, o processo **de planejamento de ensino** é composto de **planejamento, execução e avaliação**. Estes são os próprios componentes da didática, que estão diretamente ligados ao bom desenvolvimento do ensino em sala de aula. As ações que ocorrem entre professores e alunos estão intimamente ligadas com o processo de planejamento pedagógico.

↳ A **tríade professor, aluno e conhecimento** deve ser contemplada com um bom planejamento de ensino, pois são os elementos básicos do processo educativo em sala de aula.

↳ **Não** se usa mais o **termo transmitir conhecimentos**. Utiliza-se "construir conhecimentos", pois o consenso dos autores, parte do pressuposto, que o aluno não é um recipiente vazio que tem que ser preenchido. Sobretudo, o aluno constrói sua aprendizagem através de uma **pedagogia ativa**.

↳ **Ensino e aprendizagem** estão intimamente **ligados ao processo educativo**. Só ensino não adianta, pois o aluno não está aprendendo. Não é possível aprendizagem sem ensino.



ITAME - Professor (Pref Aruanã)/N2/Pedagogo/2018 - Analise as afirmações abaixo.

I. Composta por planejamento, execução e avaliação, a didática fornece importantes elementos para a melhoria da prática educativa, embora não esteja relacionada ao ato pedagógico propriamente dito.

II. Na relação entre didática e prática educativa os processos de ensino e de aprendizagem devem ocorrer de forma dialética entre professor, aluno e conhecimento.

III. Entendendo a aprendizagem como uma construção da qual cabe ao aluno tornar-se sujeito, ao professor compete o papel de melhorar sua prática didática, identificando e transmitindo os conhecimentos que o aluno deve receber para atingir os objetivos de ensino.

IV. A boa interação entre didática e prática ocorre quando as finalidades educativas contemplam, além de pressupostos teóricos ou programas disciplinares, as relações entre os atos de ensinar e aprender, propiciando condições e estratégias que permitam a construção do conhecimento.

Mediante as afirmações apresentadas, é correto afirmar que:



- a) II e IV estão corretas
- b) I e II estão corretas
- c) I e III estão corretas
- d) III e IV estão corretas

Comentário:

Afirmativa I está incorreta. O planejamento de ensino está diretamente ligado as situações vividas em sala de aula.

Afirmativa II está correta. Professor, aluno e conhecimento são a base de estrutura do processo educativo de uma escola.

Afirmativa III está incorreta. O professor não transmite conhecimentos, mas o ajuda o aluno a construir.

Afirmativa IV está correta. Exatamente. É preciso coerência entre as finalidades educativas e os caminhos que são tomados no cotidiano escolar. O ensino e a aprendizagem estão intimamente ligados.

Alternativa correta letra A.



Vimos alguns termos novo ao longo do nosso estudo. Vamos explicitar dois deles:

Didática é o **estudo do processo de ensino-aprendizagem que ocorre em sala de aula.** Assim, é uma abordagem que está inserida dentro da ciência da Pedagogia.

Metodologia Ativa é a aplicação de procedimento e/ou instrumento didático que possibilita o **protagonismo do estudante dentro do processo de ensino-aprendizagem.**

2.1.2 - Conceito de Cipriano Carlos Luckesi³

Luckesi é um autor muito conhecido na área de avaliação. Aqui, vamos abordar como ele relaciona os temas intencionalidade, planejamento e avaliação.

O autor estabelece que todo ato de **planejar** é constituído de **intencionalidade humana.** Dessa forma, o **planejamento** é um **ato ideológico que possui sentidos e significados** específicos com conseqüências concretas para a realidade. **O ato de planejar é uma atividade intencional,** projeta uma finalidade, por isso não pode ser considerada neutro.

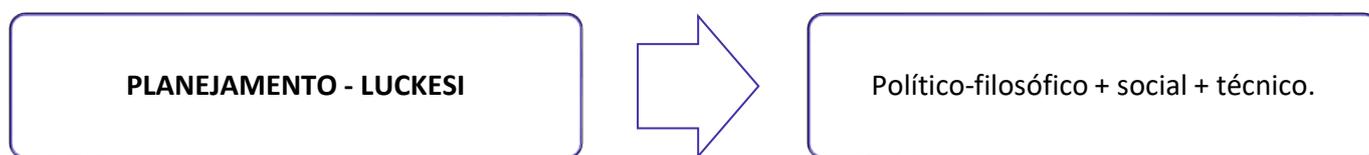
³ Baseado em LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª ed. São Paulo: Cortez: 2011.



O autor critica abordagens que definem planejamento somente como um ato técnico. O planejamento é um ato político e social, pois não pode ser separado de sua intenção. O autor argumenta que existe uma intenção hegemônica em considerar o planejamento como somente uma atividade técnica. Em muitos casos, não há verdadeiramente intenção em discutir o planejamento de ensino do ponto de vista político e social.

Dessa forma, o autor estabelece que **o planejamento é político-filosófico, social e técnico**. É político-filosófico, pois possui intencionalidade educativa. É social, porque está comprometido com a realidade. É técnico, uma vez que conteúdos precisam ser ensinados de forma específica.

O processo avaliativo pode ajudar a **identificar caminhos, soluções alternativas e diferenças de percurso**. A avaliação é sempre vista como um sistema de críticas muito importante para o replanejamento.



Agora, estamos preparados para duas questões!



VUNESP - Coordenador Pedagógico (Pref Peruíbe)/2019 - Para estudar o capítulo: Planejamento e avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica, Luckesi (1999) recorre, inicialmente, a Engels. A seguir, ao analisar “o que pode ser o planejamento escolar”, o autor afirma: “Importa que a prática de planejar em todos os seus níveis – educacional, curricular e ensino – ganhe a dimensão de uma decisão política, científica e técnica”. Nesse sentido, é preciso, na perspectiva de Luckesi, “ultrapassar a dimensão técnica, integrando-a em uma dimensão político-social. O ato de planejar, assim assumido, deixará de ser um simples estruturar de meios para tornar-se

- a) o momento de decidir sobre a construção de um futuro”.
- b) processo privilegiado de correção de erros diagnosticados pela avaliação”.
- c) estímulo para atingir a dimensão científica que venha sobrepor-se à dimensão ideológica do ato de planejar”.
- d) o movimento de introdução da dimensão afetiva para que as pessoas sejam valorizadas nas decisões docentes”.
- e) um salto de qualidade por meio da adoção de recursos tecnológicos, de modo que os valores e fins não acabem por sufocar as técnicas”.

Comentário:



A **alternativa A** está correta. Exatamente. Como o planejamento é um ato político e social, então diz respeito à construção do futuro. Se o "planejar" fosse uma ação técnica não caberia pensar no futuro, pois estaria apenas comprometido com os resultados imediatos.

A **alternativa B** está incorreta. Luckesi não vê a avaliação "diagnosticando erros", mas o processo avaliativo contribui para identificar problemas de percurso. Atenção para o uso dos termos inadequados nesta alternativa.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, Luckesi afirma que a questão ideológica é central, uma vez que ela é consequência da intencionalidade humana.

A **alternativa D** está incorreta. Luckesi não trabalha a questão afetiva nos termos de valorização da decisão docente. Ele não é um autor da área de afetividade e educação. Mas é a da área de planejamento e avaliação.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, Luckesi argumenta o inverso: as técnicas devem estar submetidas aos valores e fins (ideologia), uma vez que há a intencionalidade humana. Afirmar que as técnicas devem ser preponderantes é admitir uma neutralidade inexistente.



FGR - Especialista em Educação Básica (Pref Cab Grande)/2018 - Toda organização precisa de um plano de trabalho que indique os objetivos e os meios de execução, superando a improvisação e a falta de rumo. O processo de planejamento da escola apresenta-se em três faces, todas necessárias para sua eficácia: a elaboração, a execução e a avaliação. Avaliação da Aprendizagem – Cipriano Carlos Luckesi

Nas alternativas abaixo são apresentadas ações da Escola X no que se refere ao planejamento da escola. Neste contexto, analise as afirmativas e marque a opção CORRETA:

- a) A diretora da Escola X, em parceria com a coordenação pedagógica, elaborou o planejamento escolar, para o ano de 2018, apresentando-o aos professores na reunião pedagógica no início do ano letivo.
- b) A coordenação pedagógica e professores leram o projeto pedagógico da escola e o regimento escolar, enviados pelos órgãos responsáveis, em instância municipal ou estadual, organizando as ações para o ano letivo.
- c) A Escola X, ao pensar no planejamento anual, conscientizou a todos os envolvidos que este é um processo dinâmico, de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento, resultando em intervenções na realidade.
- d) O diagnóstico, integrante da face de elaboração do planejamento, realizado pela comunidade escolar, teve como base a legislação vigente, observando-se o papel do professor conforme suas competências.

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. O planejamento não foi construído coletivamente. Não está de acordo com Luckesi.



A **alternativa B** está incorreta. Esta forma de planejar está de acordo com as prescrições oficiais e muito mais dentro de uma esfera técnica do que propriamente um ato político e social. Não está de acordo com Luckesi.

A **alternativa C** está correta. Esta alternativa está descrevendo a construção coletiva de um planejamento escolar. Está de acordo com Luckesi.

A **alternativa D** está incorreta. Esta descrição utilizando os termos "legislação vigente" está muito dentro de um planejamento como ato técnico do que político e social. As normativas legais pressupõem uma diminuição dos aspectos ideológicos, embora existam em alguma medida.

2.1.3 - Conceito de José Carlos Libâneo

O autor propõe uma **ênfase maior nos conteúdos** para que os alunos possam ter uma reflexão crítica sobre a realidade. É importante uma citação textual:



*O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a **previsão de atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos**, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as **ações docentes**, mas é também um momento de **pesquisa e reflexão** intimamente ligado à avaliação.⁴*

Observe que o autor coloca como importante a ação do professor, uma vez que o planejamento ocorre pelos docentes. Não é realizado em conjunto com os alunos.

Vamos a uma questão?



SELECON - Técnico Administrativo Educacional (SECITEC MT)/Pedagogia/2018 - Para Libâneo (2007), o planejamento ou plano de ensino é:

- a) um documento global que expressa orientações gerais sintetizadoras das ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e com o projeto político-pedagógico municipal
- b) uma previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente por um ano ou semestre, dividido por unidades sequenciais e no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico

⁴ LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p. 221



c) um roteiro semestral com todos os conteúdos por série escolar, com os objetivos específicos de cada tema abordado pelas disciplinas

d) um documento administrativo da escola contendo a caracterização socioeconômica do contexto escolar e critérios de organização de turmas

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Está faltando o elemento de reflexão docente. Libâneo coloca os documentos oficiais como parte do planejamento, mas argumenta que é necessária a reflexão do professor.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. Libâneo oferece uma racionalização dos conteúdos, uma vez que propõe a sequenciação curricular ao longo do ano. Assim como ele é a favor de uma sequência lógica entre objetivos, conteúdos e avaliação.

A **alternativa C** está incorreta. Libâneo não define dessa forma tão específica "semestral", mas ele é a favor de previsões de conteúdo.

A **alternativa D** está incorreta. Libâneo argumenta que o planejamento não é só um documento burocrático, mas também é um processo reflexivo do docente.

Mais uma questão sobre o conceito de planejamento.



FUNDATEC - Monitor (Pref Água Santa)/Educação Básica/2019 - Sobre o planejamento escolar, Libâneo afirma que é:

I. Um momento de pesquisa e reflexão.

II. Um processo desvinculado da ação avaliativa.

III. Uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas I e III.

d) Apenas II e III.

e) I, II e III.

Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Libâneo afirma que além da organização das atividades a serem realizadas é também um processo de reflexão sobre a prática.



Afirmativa II está incorreta. Libâneo coloca a avaliação como uma possibilidade de reflexão sobre a prática.

Afirmativa III está correta. Exatamente. Para Libâneo, o planejamento é uma previsão da atividade docente. Ele desenvolve uma ideia de planejamento centrada na figura do professor.

Alternativa correta letra C.

Vamos aprofundar um pouco mais o pensamento de Libâneo sobre o planejamento. Embora o autor coloque ênfase nos processos de organização, previsão e avaliação, não podemos desvinculá-lo da Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Isto porque esta abordagem é conteudista, mas está alicerçada na reflexão crítica dos alunos sobre a realidade. Dessa forma, Libâneo é coerente com sua visão de planejamento e de teoria da educação. O conteúdo é importante para o estudante ter consciência crítica da realidade. Assim, o planejamento passa a considerar, como elemento essencial, a reflexão crítica da realidade a partir dos conteúdos escolares.

Além disso, não podemos colocar como neutro o conceito de planejamento do autor. O ato de planejar está intimamente ligado às reflexões críticas do professor sobre os contextos escolar e social dos alunos. Dessa forma, há um processo contínuo de questionamento do docente em relação às medidas a serem adotadas no ensino. Vamos a uma citação textual para ficar mais claro este aspecto.

*A ação e planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de **previsão das ações docentes**, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as **situações didáticas concretas** (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino).⁵*



Pró-Reitoria GP CP2 - Técnico em Assuntos Educacionais (CP II)/2017 - “O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos-conteúdos-métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um

⁵ LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p.222



significado genuinamente político. [...]" (LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. Coleção Magistério 2º grau. Série Formação do Professor).

A partir da concepção apresentada pelo autor, podemos afirmar que o planejamento escolar precisa

- a) privilegiar o saber popular em detrimento do conhecimento acadêmico para facilitar a assimilação dos conteúdos por parte dos estudantes das classes sociais menos favorecidas.
- b) levar em consideração o conjunto dos fatores sociais que determina a maior ou menor capacidade de aprendizagem pelos estudantes.
- c) adequar-se às demandas advindas do mercado, proporcionando um ensino que capacite os estudantes para o trabalho.
- d) considerar as variáveis sociais, econômicas e culturais que podem influenciar no clima geral e na dinâmica da escola

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, Libâneo não é favorável ao desprestígio do saber acadêmico. Ele é a favor de uma educação centrada na previsão dos conteúdos a serem ensinados aos alunos. O privilégio do saber popular sobre o acadêmico não é amparado nem na Teoria de Paulo Freire. Lá existe uma equiparação e não privilégio.

A **alternativa B** está incorreta. Embora Libâneo considere a questão social, ele não atrela o desempenho acadêmico à origem social dos alunos. Se ele fizesse isso estaria sendo acrítico. Sua teoria Crítico-Social dos Conteúdos é crítica, pois pensa nos determinantes sociais e na sua superação.

A **alternativa C** está incorreta. Definitivamente não é esta resposta. A formação para o mercado não é a proposta de Libâneo. É formar cidadãos críticos da realidade.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Libâneo afirma que estas variáveis são condicionantes do planejamento e não determinantes. Há uma grande diferença entre estes dois termos.

Libâneo descreve algumas funções do planejamento que devem estar contempladas. Vamos estudá-las.

Função do Planejamento	Descrição
PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E PROCEDIMENTOS	Assegurar a articulação entre a função da escola e o contexto social dos alunos. Ensinar os conteúdos e estar atento para a realidade dos alunos.
POSICIONAMENTO FILOSÓFICO, POLÍTICO E PEDAGÓGICO	Dever permear todo o desenvolvimento do plano de ensino. <u>1- Objetivo:</u> Metas a serem alcançadas com os alunos (" para que ensinar ") <u>2- Conteúdos:</u> Seleção de saberes necessários para atingir os objetivos. (" o que ensinar ") <u>3- Metodologia:</u> Estratégias utilizadas ou caminho a ser seguido para ensinar determinados conteúdos. (" como ensinar ")



	4- Avaliação: O processo avaliativo dos alunos em relação aos conteúdos , mas também em relação ao trabalho dos professores . Como foram desenvolvidas as atividades em sala de aula.
RACIONALIZAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO	Previsão das ações docentes para que o trabalho pedagógico tenha qualidade.
PREVER OBJETIVOS, CONTEÚDOS E MÉTODOS	A previsão de objetivos, conteúdos e métodos deve levar em consideração a realidade social dos alunos, mas não deve se submeter a ela. Deve-se pensar na sua superação.
COERÊNCIA DO TRABALHO	Assegurar que todas etapas do plano do ensino estejam articuladas ente si.
ATUALIZAR CONTEÚDOS	Propor atualização de conteúdos levando em consideração a aprendizagem dos alunos, o campo de conhecimento e recursos.
SELEÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO	Utilizar o tempo com habilidade na seleção do material didático e replanejar quando necessário diante dos materiais disponíveis e dos acontecimentos das aulas.



CONSULPLAN - Instrutor de Informática (Cascavel)/2016 - Segundo Libâneo (1991), o planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social. Considere os elementos de planejamento citados a seguir e relacione-os com as afirmativas dadas.

1. Objetivos.
2. Conteúdo.
3. Metodologia.
4. Avaliação.

() É parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, e não uma etapa ou momento isolado. É um ato de decisão e julgamento que deve ser crítico e consciente, tanto do professor quanto do aluno.

() É o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua vida prática.

() Orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza a aprendizagem que se espera do aluno. Retratam os valores e os ideais educacionais, as expectativas e necessidades de um grupo social.

() A articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com uma prática específica. O processo de ensino-aprendizagem para se efetivar como ação didática percorre um caminho estruturado pela dimensão técnica, ou seja, é um conjunto de procedimentos sistematizados a partir das aprendizagens que serão desenvolvidas pelos alunos.



A sequência está correta em

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 2, 1, 3.
- c) 3, 1, 4, 2.
- d) 2, 3, 1, 4.
- e) 4, 1, 2, 3.

Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I é Avaliação. Esta é a descrição do processo avaliativo segundo Libâneo. Observe que o processo avaliativo corresponde ao aluno e ao trabalho do professor.

Afirmativa II é Conteúdo. Observe que o termo "conhecimentos" sugere o sentido de conteúdo, pois para Libâneo conteúdos e conhecimentos são sinônimos.

Afirmativa III é Objetivos. O trecho "orienta tomada de decisão" diz respeito aos objetivos ou metas do planejamento.

Afirmativa IV é Metodologia. Os termos utilizado como "articulação" e "prática específica" sugerem que a descrição seja metodologia. Isso porque a descrição coloca como um conjunto de ações com uma finalidade. Esta é a descrição de "como ensinar".

Alternativa correta letra B.

Após estas funções do planejamento do ensino estejam contempladas, Libâneo estabelece algumas características que necessitam estar no plano de ensino. Vamos a elas:

↳ **Coerência.** O **Plano de Ensino** precisa estar **coerente entre objetivos, metodologia e avaliação.**

↳ **Sequência.** O professor deve ter o cuidado em colocar **uma continuidade entre os assuntos** de forma que o aluno tenha uma visão de toda unidade didática. Esta visão ampla é importante para o aluno questionar sua realidade a partir dos conteúdos ensinados.

↳ **Objetividade.** O professor deve ter real noção do plano que deseja seguir. Ele deve propor um plano de ensino **pautado na realidade do contexto escolar.**

↳ **Flexibilidade.** O professor deve estar em constante **diálogo com a realidade.** Assim, o plano pode ter alterações com base nos dados que a realidade. Isto garante uma aprendizagem mais efetiva dos alunos. Um exemplo, é o professor planejar determinado conteúdo e descobrir que os alunos não têm determinado pré-requisito para aprendê-lo. Portanto, ele deverá "voltar" nos temas propostos para que os alunos consigam atingir a aprendizagem esperada.

Vamos a uma questão sobre este assunto?





IDECAN - Pedagogo (IF PB)/2019 - Relacione as colunas abaixo identificando as características essenciais do bom plano de ensino.

() Os enunciados devem ser claros, precisos, objetivos e sintaticamente impecáveis. As indicações não podem ser objetos de dupla interpretação. As sugestões devem ser inequívocas.

() As atividades planejadas devem manter perfeita coesão entre si de modo que não se dispersem em distintas direções. De sua unidade e correlação dependerá o alcance dos objetivos propostos.

() É outro pré-requisito importante que permite a inserção sobre a marcha de temas ocasionais, subtemas não previstos e questões que enriqueçam os conteúdos por desenvolver, bem como permitir alteração, de acordo com as necessidades ou interesses dos alunos.

() Deve existir uma linha ininterrupta que integre gradualmente as distintas atividades desde a primeira até a última de modo que nada fique jogado ao acaso.

1. Coerência

2. Sequência

3. Flexibilidade

4. Precisão e objetividade

A sequência correta obtida, no sentido de cima para baixo, é

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 2, 3, 4

c) 2, 1, 3, 4

d) 3, 1, 4, 2

e) 4, 1, 3, 2

Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa é 4. Precisão e objetividade. A descrição da afirmativa usa os termos "claros" e "precisos" o que garante os conceitos de precisão e objetividade.

A segunda afirmativa é 1. Coerência. O uso do termo "coesão" garante que a descrição do conceito. A alternativa descreve a não dispersão dos objetivos.

A terceira afirmativa é 3. Flexibilidade. Tornar flexível o plano para as necessidade ou dificuldades do aluno é uma descrição de plano flexível.

A quarta afirmativa é 2. Sequência. O uso do termo "linha ininterrupta" garante o conceito. Isso porque sequência diz respeito à continuidade, não interrupção, linha contínua.

Alternativa correta letra E



Por fim, terminamos planejamento de ensino com as definições de Plano da Escola, Plano de Ensino e Plano de Aula.

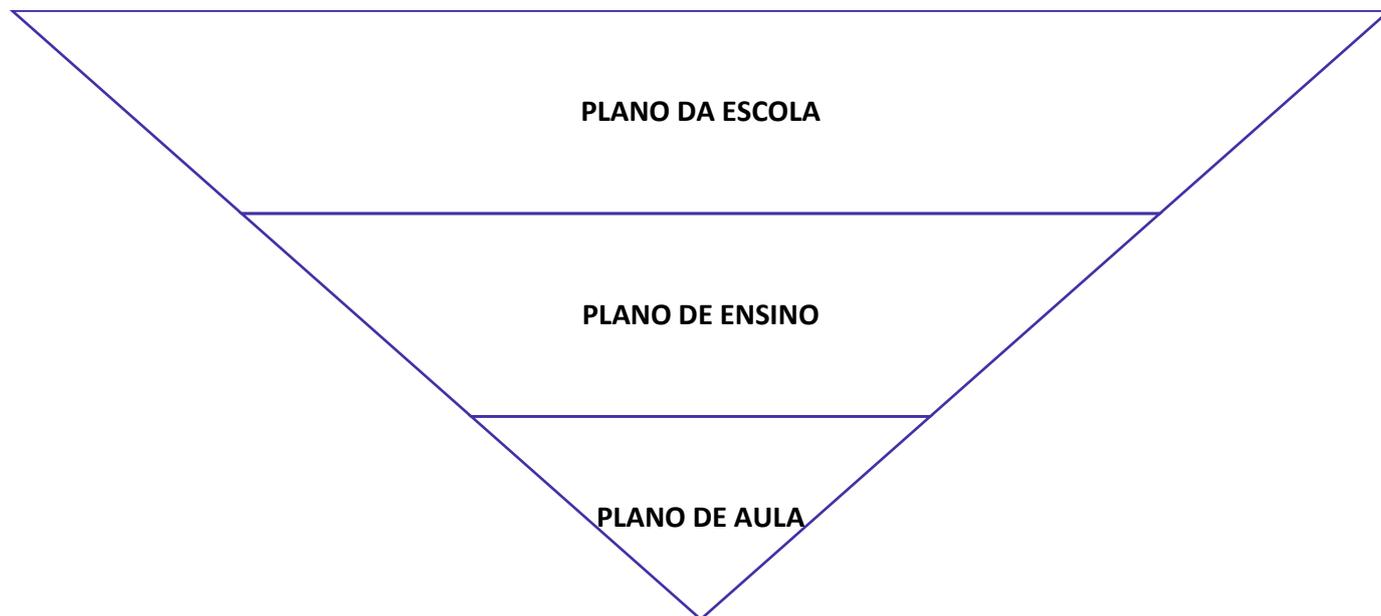
↳ Plano da Escola. É uma orientação ao plano de ensino. **É um plano abrangente que orienta as opções teórico-metodológicas da escola como um todo**. É um plano construído coletivamente pelos professores.

↳ Plano de Ensino: É um **roteiro organizado com as unidades didáticas** do ano ou semestre. Pode ter o nome de Plano de Curso ou Plano de unidades didáticas. Deve conter: justificativa da disciplina, objetivos gerais e específicos, conteúdos, tempo provável de execução e a metodologia utilizada pelo professor em sala de aula.

↳ Plano de Aula: É o **detalhamento do plano de ensino previsto** para um tempo determinado de aula. Podem ser utilizadas algumas aulas de 50 minutos (menos cobrado em prova) ou **apenas uma aula (mais cobrado em prova)**. O sentido é orientar uma situação específica na preparação do encontro entre o professor e os alunos.

Abaixo, colocamos a pirâmide que demonstra a relação entres os planos, contínuos entre eles, mas que também revelam uma hierarquia entre o geral e o específico.

O Plano da Escola é o objetivo amplo a ser adotado por todos os professores. O Plano de Ensino é o objetivo propostos para uma disciplina ou série. O Planos de Aula é o detalhamento da situação que irá ocorrer em sala de aula.



FACET - Supervisor Escolar (Pref Sobrado)/2016 - De acordo com Libâneo (1990), no planejamento escolar, o que se planeja são atividades de ensino e de aprendizagem, fortemente determinadas por uma intencionalidade educativa envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos, modos de agir dos educadores que atuam na escola. Segundo o referido autor, existem três produtos resultantes do planejamento escolar. São eles:

- a) Plano da Escola, Plano de Ensino e Plano de Aula.
- b) Plano de Aula, Plano de Curso e Plano de Ensino Técnico.
- c) Plano da Escola, Plano de Gestão e Plano de Aula.
- d) Plano de Organização Interna, Plano da Escola e Regimento Interno.
- e) Regimento Interno, Plano de Curso e Plano de Gestão.

Comentário:

A **alternativa A** está correta. Todos os termos são utilizados corretamente por Libâneo.

A **alternativa B** está incorreta. Em planejamento para Libâneo, não existe para Libâneo o termo "Plano de Ensino Técnico"

A **alternativa C** está incorreta. Em planejamento para Libâneo, não existe o termo "Plano de Gestão"

A **alternativa D** está incorreta. Em Planejamento para Libâneo, não existe o termo "Plano de organização Interna"

A **alternativa E** está incorreta. Em Planejamento para Libâneo, não existe o termo "Regimento Interno" e "Plano de Gestão"

2.1.4 - Conceito de Celso dos Santos Vasconcellos⁶

Vasconcellos se afasta da tendência instrucionista que visa a preparação para exames e pontuação com notas. Assim como, o autor se afasta da educação centrada em excesso na criança, a qual não possui preocupação com os conteúdos sistematizado pela Humanidade.

FUNDATEC - Orientador Educacional (Pref Gramado)/2019 - Segundo Vasconcellos, o objetivo principal do planejamento é possibilitar um trabalho mais, EXCETO:

- a) Significativo e transformador.
- b) Criativo e organizado.
- c) Objetivo e verdadeiro.
- d) Classificatório e burocrático.
- e) Crítico e comprometido.

Comentário:

⁶ Baseado na obra de Celso dos Santos Vasconcellos Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2002.



A questão **pede** a alternativa **incorreta**.

A **alternativa A** está correta. Esta é uma forma de conceber a educação como atividade humana no centro do processo. São descrições amplas.

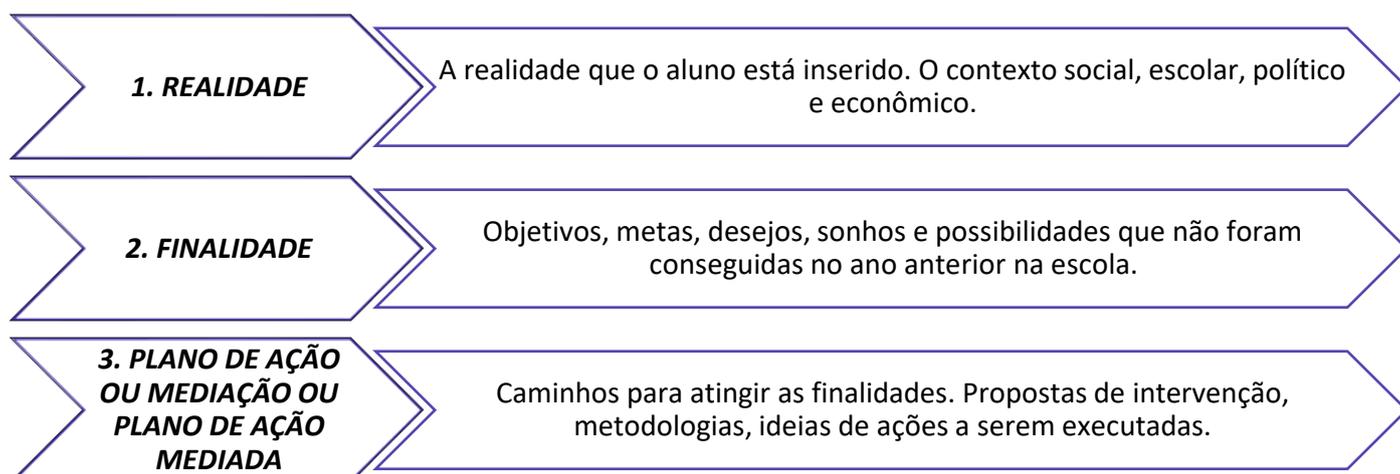
A **alternativa B** está correta. Fazem parte de descrições amplas de educação. Está de acordo com Vasconcellos.

A **alternativa C** está correta. São partes integrantes da definição ampla de Celso Vasconcellos. O termo objetivo diz respeito a preocupação com os conteúdos a serem ensinados no currículo como atividade educativa.

A **alternativa D** está **incorreta**. Pelo contrário, Vasconcellos não concorda com a classificação e a burocracia da escola como é feita atualmente.

A **alternativa E** está incorreta. Os termos crítico e comprometido estabelecem relação com a atividade humana como centro do processo educativo.

O tema que mais cai nas provas do planejamento de Celso Vasconcellos são as etapas do planejamento do ensino nesta ordem:



FUNDATEC - Professor (Pref Ibiacá)/Educação Infantil/2019 - Segundo Vasconcellos, o processo de elaboração do planejamento possui três dimensões básicas: realidade, finalidade e

- a) avaliação.
- b) metodologia.
- c) diagnóstico.



- d) plano de mediação.
- e) organização curricular.

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. não há esta etapa de avaliação no planejamento segundo Vasconcellos.

A **alternativa B** está incorreta. Não é usado o termo metodologia, mas plano de ação.

A **alternativa C** está incorreta. Faz parte do plano de ação. Mas o termo não é diagnóstico.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Plano de mediação, ou plano de ação ou plano de ação mediada.

A **alternativa E** está incorreta. Este termo não é utilizado por Vasconcellos.



VUNESP - Diretor de Escola (Pref Peruíbe)/2019 - Vasconcellos (2002), ao analisar o processo de planejamento educacional, elenca três dimensões da ação humana consciente e intencional: realidade, finalidade e plano de ação mediada. A respeito do Plano de Ação Mediada, é correto afirmar:

- a) No processo de planejamento, o plano de ação mediada é anterior à dimensão da finalidade.
- b) Refere-se ao processo de descrição das dinâmicas inerentes ao contexto em que acontecerá a intervenção.
- c) No processo de planejamento, o plano de ação mediada está desvinculado do conhecimento.
- d) É a dimensão operacional do planejamento em que são delimitadas as propostas de mudança da realidade.
- e) No processo de planejamento, o plano de ação mediada está desarticulado do campo de intervenção (realidade).

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Não. O Plano de ação mediada vem depois da finalidade, pois é preciso saber o que se quer para depois tomar as ações de intervenção.

A **alternativa B** está incorreta. As dinâmicas inerentes dizem respeito à realidade e não ao Plano de Ação Mediada.

A **alternativa C** está incorreta. É preciso um equilíbrio entre os conteúdos exigidos e os interesses dos alunos. A centralidade da atividade humana de Vasconcellos preconiza esta possibilidade. Os conteúdos fazem parte do Plano de Ação Mediada.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. É o plano de intervenção sobre a realidade que vai estar coerente com as finalidades que se quer em determinada escola.



A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, a primeira etapa é discutir e conhecer a realidade da escola. Não é possível um Plano de Ação Mediada sem compreender o contexto escolar e social dos alunos.

2.1.5 - Plano de Aula ou Plano Didático

José Carlos Libâneo foi o autor que melhor definiu Plano de Aula. Vamos a uma citação do conceito para ficar bem claro.

*Plano de Aula é um **detalhamento do Plano de Ensino**. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma **situação didática real**.⁷*

Conforme havíamos colocado anteriormente, o Plano de Aula é mais minucioso em relação aos tópicos, uma vez que já é o planejamento da aula ou conjunto de aulas que serão dadas sobre um assunto.

Dessa forma, **o Plano de Aula** é quase um espelho do que irá acontecer dentro de sala de aula. É somente quase, porque temos o elemento de **flexibilidade**. É um guia fiel que pode ser usado, mesmo com algumas modificações de percurso didático. Cada unidade didática é um Plano de Aula que pode variar em quantidades de aulas efetivas ou o tempo necessário para a finalização.

Possui **elementos para sua planificação** como **Unidade Didática, Objetivos Específicos, Conteúdos, número de aulas ou tempo, desenvolvimento metodológico**. Algumas escolas colocam elemento de avaliação que pode ser realizada de maneira formal ou informal.



*Você pode encontrar na sua prova o **Plano de Aula conceituado como apenas 1(uma) aula**. Não está errado. Algumas bancas preferem caracterizar desse modo mais simples. Então, não se esqueça, **verifique na questão a caracterização geral do plano: conjunto de aulas ou apenas uma aula**.*

⁷LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p.241



Libâneo propõe até um modelo similar a este. Muitas escolas utilizam como modelo.

Plano de Aula			
UNIDADE DIDÁTICA: HISTÓRIA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS	AULAS	DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO
COMPREENSÃO DAS RAZÕES DA COROA PORTUGUESA NA EXPANSÃO COMERCIAL	MERCANTILISMO	120 minutos	VERIFICAR O CONHECIMENTO PRÉVIO DOS ALUNOS SOBRE A HISTÓRIA DE PORTUGAL NO SÉCULO XV PESQUISA COM OS ALUNOS DE DOCUMENTOS NA INTERNET SOBRE MERCANTILISMO

Vamos fazer uma questão sobre este conceito?



FGR - Professor (Pref Cab Grande)/Educação Básica/Séries Iniciais 20 Horas/2018 - O propósito de um plano de aula é oferecer um guia prático utilizável nas atividades de ensino-aprendizagem que ocorrerão dentro de uma aula específica. No que se refere a um plano de aula analise as afirmativas.

- I. Plano de aula é um documento de trabalho conciso que delinea o ensino aprendizagem a ser conduzido em uma aula específica.**
- II. O plano de aula é um instrumento prático que deve ser usado como auxílio para recordar o que se deve fazer e, as escolas podem estabelecer um formato padrão.**
- III. O plano de aula é um script a ser lido e deve ser seguido a todo custo mesmo se os eventos dentro da sala da aula indicarem a necessidade de uma mudança de direção para o professor e seus alunos.**



IV. Os planos de aula contêm elementos similares: objetivos de aprendizagem, atividades de ensino-aprendizagem, duração, avaliação e devem ser elaborados de tal forma que possa ser executado por outro professor, no caso de eventualidade.

No que se refere a um plano de aula estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II, IV.
- b) I, II, III.
- c) II, III, IV.
- d) I, III, IV.

Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O Plano de Aula é o detalhamento para ser conduzido em uma aula específica.

Afirmativa II está correta. O Plano de Aula é um documento que é o Plano de ensino mais detalhado. Então, pode ser usado como recurso mnemônico das unidades didáticas.

Afirmativa III está incorreta. O termo "todo custo" está inadequado. É importante considerar o elemento flexibilidade.

Afirmativa IV está correta. Todos os elementos do Plano de Aula estão descritos nesta afirmativa. Não nenhum elemento inadequado.

Alternativa correta letra A.

O desenvolvimento metodológico merece um pouco de detalhamento, pois algumas bancas cobram seu desdobramento.

↳ Introdução e preparação do conteúdo: É um momento em que os alunos estarão **informados dos objetivos** daquele conteúdo. É uma fase de exploração dos conhecimentos dos alunos sobre o tema.

↳ Desenvolvimento ou estudo do conteúdo: É a fase de **assimilação e sistematização**. Pode ser exposição oral, **atividades individualizadas, exercícios**. O importante é que seja um momento de compreensão e elaboração interna por parte do aluno.

↳ Aplicação: É a **fase de consolidação**. As atividades têm sentido de reforço como: exercícios de fixação, resumos, exposição de seminários. Observe que o sentido de prova como aferição não está descrito neste item.



SELECON - Técnico Administrativo Educacional (SECITEC MT)/Pedagogia/2018 - Segundo Libâneo (2006), um plano de aula deve explicitar o desenvolvimento metodológico e este deverá ser desdobrado, para cada assunto novo, nos seguintes itens:

- a) determinação da duração da aula; especificação dos resultados esperados; motivação inicial dos alunos; sequência lógica de conceitos
- b) desenvolvimento e estudo do assunto; sistematização e aplicação de conceitos; tarefas para o aluno; testes e provas
- c) preparação e introdução do assunto; desenvolvimento e estudo ativo do assunto; sistematização e aplicação; tarefas para o aluno
- d) motivação inicial; aplicação dos conceitos aprendidos; tarefas de casa; avaliação formal com testes

Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Não são estes os itens que Libâneo coloca como desenvolvimento metodológico.

A **alternativa B** está incorreta. Faltou o item Introdução do assunto e o autor não coloca provas como parte da aplicação.

A **alternativa C** está correta. Todos os itens estão descritos como parte do desenvolvimento do Plano de Aula.

A **alternativa D** está incorreta. Não está correta pelos itens "motivação inicial" e "avaliação formal com testes"

2.1.6 - Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais

Os conteúdos conceituais são aqueles que os alunos **dominam os conceitos**. Podem ser ligados à matemática, língua portuguesa, ciências e etc. São relativos ao mundo das informações e conteúdos propriamente ditos.

Os conteúdos procedimentais é a capacidade do aluno em **executar determinados procedimentos** como: realizar uma entrevista para a turma, buscar uma informação da internet ou executar determinada técnica artística.

Os conteúdos atitudinais são aqueles referentes **às atitudes dos alunos**. São conteúdos ligados à cooperação, espírito de equipe e razoabilidade na resolução de conflitos.

Vamos fazer uma questão?



CAIPIMES - Agente de Desenvolvimento Infantil (Pref Santo André)/2015 - O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) concebe conteúdos como “a concretização dos propósitos da instituição e, por outro, como um meio para que as crianças desenvolvam suas capacidades e exercitem sua maneira própria de pensar”. Neste sentido, é correto afirmar que:

- a) os conteúdos atitudinais abrangem apenas fatos, conceitos e princípios como objetos de aprendizagem.
- b) os chamados conteúdos procedimentais referem-se aos conhecimentos de conceitos e fatos.
- c) a aprendizagem de procedimentos é sempre trabalhada separadamente dos conteúdos conceituais e atitudinais.
- d) os conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. São conteúdos ligados a atitudes.

A **alternativa B** está incorreta. Referem-se aos procedimentos que os alunos executam.

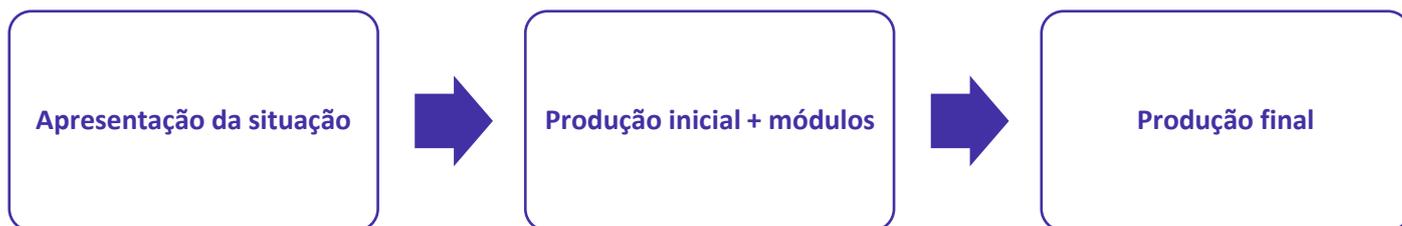
A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, todos esses conteúdos são abordados em conjunto.

A **alternativa D** está correta. São relativos a informações, ideias, fatos e sentido ao mundo que cerca a criança.

2.1.7 - Sequência didática⁸

A **sequência didática** pode ser definida como **atividades organizadas de modo sistemático com a finalidade de estudo de um gênero textual**. Lembre-se que gênero textual é o texto produzido com o objetivo social relevante: informar, argumentar, divertir, etc..

Dessa forma, a sequência didática deve contemplar algumas etapas que são descritas abaixo:



Vamos fazer uma questão?

⁸ Baseado na obra SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim. e outros. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.





FUNDEP - Professor (Prof. Ervália)/Docente Para Ensino Fundamental e Médio/Língua Portuguesa/2019 - Uma “sequência didática” é um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito e serve para dar acesso aos alunos a práticas de linguagem novas ou dificilmente domináveis. SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004, p. 82-83. Com relação ao esquema que representa a sequência didática, assinale a alternativa correta:

- a) Produção inicial → Apresentação da situação → módulo 1 → Produção final
- c) Produção inicial → módulo 1 → módulo 2 → módulo n → Produção final → Apresentação da situação
- c) Apresentação da situação → Produção inicial → módulo 1 → módulo 2 → módulo n → Produção final
- d) Apresentação da situação → Produção inicial → módulo 1 → módulo n → Produção final

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Necessita-se de uma apresentação da situação

A **alternativa B** está incorreta. Necessita-se de uma apresentação da situação

A **alternativa C** está correta. Está de acordo com o esquema acima.

A **alternativa D** está incorreta. Não se pode colocar módulo n sem pelo menos ter uma consistência didática e de conteúdo de pelo menos dois módulos.



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.