

Aula 00

*PM-RJ (Soldado) Sociologia - 2022
(Pré-Edital)*

Autor:
Raphael de Oliveira Reis

18 de Janeiro de 2021

Sumário

2. Exercícios.....	2
2.1 Lista de Exercícios.....	2
2.2 Gabarito.....	10
2.3 Exercícios Comentados.....	11
Contatos com o Professor.....	23



MATERIAL SIMPLIFICADO

Olá, tudo bem?

Visto que o edital de Sociologia para o concurso da PM-RJ é breve e objetivo, a versão simplificada irá disponibilizar os exercícios.

2. EXERCÍCIOS

2.1 Lista de Exercícios

Nota de esclarecimento: como estamos no curso de pré-edital e ainda não temos a definição da banca, irei utilizar questões de vários concursos, bem como, quando necessário, irei criar itens novos. Pode ficar tranquilo, você estará muito bem preparado independente de qual banca será.

1) IBFC 2013:

Em relação ao objeto e métodos empregados pela sociologia clássica leia as afirmativas abaixo:

- I. Karl Marx tem como objeto da sociologia as classes sociais e utiliza o método dialético.
- II. Emile Durkheim tem como objeto da sociologia os fatos sociais e utiliza o método da explicação.
- III. Max Weber utiliza como objeto da sociologia a ação social e como método a compreensão social

Estão corretas as afirmativas:

- a) As afirmativas I, II e III
- b) Somente a afirmativa II.
- c) Somente as afirmativas I e II.
- d) Somente a afirmativa I



2) Quadrix 2017:

Julgue em Certo ou Errado:

Os movimentos sociais possuem caráter público, buscam a atenção do Poder Público e necessitam de ter embasamento legal.

3) AOCF 2015:

Assinale a alternativa que apresenta o conceito clássico de cidadania que está relacionado e deriva da experiência dos movimentos sociais.

- a) É a preocupação com a coisa pública.
- b) É a conduta democrática.
- c) É a titularidade de direitos.
- d) É a centralidade do poder.
- e) É a prática republicana.

4) FGV 2014:

O estudo a respeito das classes sociais esteve, desde o início, relacionado ao problema das desigualdades econômicas e de poder. Em *O Capital* (1867-90), Marx se indaga sobre esta relação: "A questão que imediatamente se coloca é esta: o que é uma classe? A resposta a esta pergunta decorre da que demos a esta outra: o que é que transforma os operários assalariados, os capitalistas e os proprietários de terras em fatores das três grandes classes sociais?". (MARX apud SANTOS, Theotonio. *Conceito de classes sociais*. Petropolis: Vozes, 1982.)

Assinale a opção que caracteriza corretamente a posição de Marx a respeito do conceito de classe social.

- a) Para Marx, a determinação das classes sociais resulta da investigação sobre o modo de produção.
- b) Para Marx, as diferentes classes correspondem a diferentes níveis de renda.
- c) Para Marx, o conceito de classe permite explicar as desigualdades de gênero e etárias.
- d) Para Marx, a estratificação social tem origem na esfera política.
- e) Para Marx, a desigualdade resulta das diferentes inserções das classes no mercado de trabalho.



5) Cespe 2017:

No que se refere aos direitos humanos e à sua história, assinale a opção correta.

- a) Para evitar embaraços aos países que, embora sejam membros das Nações Unidas, têm governo não democrático, o direito à participação política, direta ou indireta, não foi contemplado pela Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- b) O principal marco na trajetória dos direitos humanos é a Revolução Francesa, pois dela emergiu um documento constitucional que aboliu a escravidão nas colônias francesas e consagrou o sufrágio universal masculino e feminino.
- c) Como os direitos humanos são direitos subjetivos, os conteúdos escolares associáveis ao assunto não são passíveis de serem considerados como objetos de avaliação escolar.
- d) A Declaração Universal dos Direitos Humanos reconhece e expõe dificuldades à adoção das novas tecnologias como ferramentas de ensino, apesar de defender o direito do cidadão de “procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras”.
- e) Direitos humanos são aqueles que o indivíduo possui pelo simples fato de existir e ligam-se, na prática, a normas internacionais que protegem os seres humanos de abusos graves de natureza política, legal ou social.

6) Exatus-PR 2015:

Viver em sociedade nos institui a cumprir com o papel de cidadão dentre seus direitos e deveres. Viver a cidadania significa:

- a) usufruir dos direitos e deveres civis, políticos e sociais estabelecidos na constituição.
- b) significa somente que o indivíduo tem direito a um trabalho.
- c) cidadania significa a atitude e o comportamento do indivíduo na sociedade.
- d) falar que uma pessoa é cidadã é o mesmo que dizer que ela pode ter lazer nos finais de semana.



7) Vunesp 2015:

A Constituição brasileira de 1988, embora com alguns importantes senões, acabou consagrando as teses e tradições nacional-estatistas com um viés favorável às demandas dos trabalhadores e das chamadas classes populares. (Daniel Aarão Reis, Ditadura e democracia no Brasil. Adaptado)

Entre as marcas da Constituição de 1988 que confirmam a afirmação feita no trecho citado, é correto identificar

- a) o fim do imposto sindical, até então descontado obrigatoriamente de todos os trabalhadores.
- b) a jornada de trabalho de, no máximo, quarenta horas e o pagamento em dobro das horas extras.
- c) a inclusão da hipótese de desapropriação sem indenização das terras improdutivas para a reforma agrária.
- d) a formulação dos direitos sociais, apresentados como “direito de todos e dever do Estado”.
- e) a exclusão de todas as formas de participação política dos militares na vida republicana.

8) Ufrgs 2012:

Tanto Augusto Comte quanto Karl Marx identificam imperfeições na sociedade industrial capitalista, embora cheguem a conclusões bem diferentes: para o positivismo de Comte, os conflitos entre trabalhadores e empresários são fenômenos secundários, deficiências, cuja correção é relativamente fácil, enquanto, para Karl Marx, os conflitos entre proletários e burgueses são o fato mais importante das sociedades modernas. A respeito das concepções teóricas desses autores, é CORRETO afirmar:

- a) Comte pensava que a organização científica da sociedade industrial levaria a atribuir a cada indivíduo um lugar proporcional à sua capacidade, realizando-se assim a justiça social.
- b) Comte considera que a partir do momento em que os homens pensam cientificamente, a atividade principal das coletividades passa a ser a luta de classes que leva necessariamente à resolução de todos os conflitos.
- c) Marx acredita que a história humana é feita de consensos e implica, por um lado, o antagonismo entre opressores e oprimidos; por outro lado, tende a uma polarização em dois blocos: burgueses e proletários.
- d) Para Karl Marx, o caráter contraditório do capitalismo manifesta-se no fato de que o crescimento dos meios de produção se traduz na elevação do nível de vida da maioria dos trabalhadores embora não elimine as desigualdades sociais.



e) Tanto Augusto Comte quanto Karl Marx concordam que a sociedade capitalista industrial expressa a predominância de um tipo de solidariedade, que

classificam como orgânica, cujas características se refletirão diretamente em suas instituições.

9) Vunesp 2018:

A concepção de direitos humanos tem sido alvo de muitas controvérsias em nosso país nos últimos anos, embora o Brasil seja signatário da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Essa declaração, aprovada pela ONU em 1948, tem como um de seus objetivos propiciar “[...] o advento de um mundo em que mulheres e homens gozem de liberdade de palavra, de crença e da liberdade de viverem a salvo do temor e da necessidade, a mais alta aspiração do ser humano comum.”

(Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10133.htm, Adaptada)

O compromisso assumido pelo Brasil como signatário da Declaração Universal dos Direitos Humanos implica que

- (A) as forças nacionais de segurança têm a obrigação legal de respeitar os direitos humanos.
- (B) a declaração não se aplica diretamente no Brasil por se tratar de tratado internacional.
- (C) a obrigação de respeitar os direitos humanos não se aplica nas ações da Polícia Militar.
- (D) as empresas de segurança privada não são obrigadas a respeitar os direitos humanos.
- (E) as polícias estaduais Militar e Civil devem respeitar apenas a legislação de seu Estado.



10) Vunesp 2018:

O artigo 1º da atual Constituição Federal brasileira declara, em seus incisos II e III, que a cidadania e a dignidade da pessoa humana são fundamentos da República. Assim sendo, é correto afirmar que

- (A) a Constituição Federal do Brasil está comprometida com leis de exceção.
- (B) o respeito à cidadania constitui um princípio básico do Estado de Direito.
- (C) o princípio de igualdade perante a lei carece de embasamento constitucional.
- (D) o princípio do respeito à dignidade da pessoa pode ser relativizado pela lei.
- (E) a cidadania proporciona direitos excepcionais em situações emergenciais.

11) Vunesp 2018:

"A desagregação do regime escravocrata e senhorial ocorreu, no Brasil, sem que se oferecesse aos antigos agentes do trabalho escravo assistência e garantias que os protegessem na transição para o sistema de trabalho livre. Os senhores foram eximidos da responsabilidade pela manutenção e segurança dos libertos, sem que o Estado, a Igreja ou qualquer outra instituição assumissem encargos especiais, que tivessem por objeto prepará-los para o novo regime de organização da vida e do trabalho."

(Florestan Fernandes. *A integração do negro na sociedade de classes*. Volume 1, São Paulo: Editora Globo, 2008, p. 29. Adaptado)

Segundo o texto, o processo de abolição da escravatura no Brasil

- (A) negou aos libertos o auxílio necessário para que se adaptassem às novas condições sociais.
- (B) ofereceu recursos institucionais para proteger e amparar os libertos na nova estrutura social.
- (C) impôs aos antigos senhores a obrigação de oferecer boas condições de vida aos libertos.
- (D) concedeu aos ex-escravos formação profissional para atenderem o mercado de trabalho.
- (E) proporcionou condições para que os antigos escravos fossem inseridos facilmente na sociedade.



12) Fadesp 2017:

Os direitos civis, políticos e sociais têm como fundamento teórico

a luta pela hegemonia.

a liberdade dos grupos hegemônicos.

a luta pela dominação econômica, política e social.

os princípios da igualdade, liberdade e fraternidade.

13) UFG 2017:

São, respectivamente, direito e dever do cidadão:

usufruir de programas assistenciais. Financiar projetos para o bem-estar social.

proteger a natureza da ação nociva do homem. Educar e proteger seus semelhantes.

votar para escolher os governantes. Ter acesso ao serviço de saúde.

ir de uma cidade para outra, ficar ou sair do país, conforme a legislação para este fim. Proteger o patrimônio público e social do país.

14) Quadrix 2017:

A divisão social do trabalho apresenta e já apresentou, ao longo da história, diferentes critérios para a sua realização, entre eles as diferenças sexuais. Isso é certo ou errado?

15) IF-RS:

Sobre a temática da Educação para os Direitos Humanos, é INCORRETO afirmar que:

Abordar nos projetos educativos temáticas como o trabalho infantil, a exploração sexual de crianças e adolescentes, o atendimento socioeducativo do adolescente em conflito com a lei e a promoção e defesa dos direitos de pessoas com deficiência são maneiras de se introduzir, no cotidiano das escolas, a preocupação com a ética e com a cidadania.



É importante situar as diferenças entre Direitos Humanos e Direitos de Cidadania, uma vez que os primeiros possuem um caráter de universalidade, sem possuir força de lei, enquanto os outros dizem respeito aos direitos e deveres estabelecidos por lei em um determinado Estado.

Torna-se fundamental conduzir a discussão sobre o princípio da igualdade que, sendo fundamental para os Direitos Humanos, implica em uma uniformidade entre todos os seres humanos, o que vem, progressivamente, entrando em contradição com a emergência do chamado Direito à Diferença.

Documentos como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto dos Idosos e muitos outros podem fornecer as bases para uma educação em valores.

Entre os Direitos Humanos essenciais, podemos listar os direitos à vida, à integridade física e moral, à igualdade, à liberdade de pensamento, de expressão, de reunião, de associação, de manifestação, de culto e de orientação sexual.

16) IBFC 2013:

Ainda para Giddens, a Carta Universal dos Direitos Humanos de 1948:

Contou com a participação de todos os povos e nações

Priorizou direitos econômicos em detrimento dos direitos políticos.

Não reconheceu o direito de propriedade como direito econômico.

Teve como pressuposto a marca ocidental liberal do discurso dominante.

17) CESGRANRIO 2010:

A falta de moradia, de saneamento básico, o desvio das formas ortodoxas de sobrevivência, a fome e a criminalidade mostram o Brasil como uma das sociedades mais desiguais do planeta. Temáticas como "A Vida no Lixão" e "Fome Zero" discutem a pobreza como um(a)

- a) fato natural da contemporaneidade
- b) fato socioeconômico.
- c) legitimação de direitos sociais
- d) forma de estratificação racial.
- e) transformação cultural.



18) Banca Raphael Reis:

A concepção de modo de produção que é estruturada nas mudanças das forças produtivas que ficaram restritas a uma classe e na relação assalariada como a principal relação de produção é:

- a) Modo de produção asiático
- b) Modo de produção socialista
- c) Modo de produção capitalista
- d) Modo de produção feudal
- e) Modo de produção comunista

2.2 Gabarito

Questão	Gabarito
1	A
2	CORRETA
3	C
4	C
5	E
6	A
7	D
8	A
9	A
10	B
11	A
12	D
13	D
14	CORRETA
15	B
16	D
17	B
18	C



2.3 Exercícios Comentados

1) IBFC 2013:

Em relação ao objeto e métodos empregados pela sociologia clássica leia as afirmativas abaixo:

- I. Karl Marx tem como objeto da sociologia as classes sociais e utiliza o método dialético.
- II. Emile Durkheim tem como objeto da sociologia os fatos sociais e utiliza o método da explicação.
- III. Max Weber utiliza como objeto da sociologia a ação social e como método a compreensão social

Estão corretas as afirmativas:

- a) As afirmativas I, II e III
- b) Somente a afirmativa II.
- c) Somente as afirmativas I e II.
- d) Somente a afirmativa I

Análise: [Todas as sentenças são verdadeiras.](#)

I: Para Karl Marx é importante entender a divisão da sociedade em duas classes principais: a burguesia, que detém os meios de produção e o proletariado, que vende sua força de trabalho para os burgueses. Para entender a realidade social lança mão do materialismo histórico (método dialético).

II: Émile Durkheim defende a objetividade no método sociológico. Para isso, a sociologia deve ser ater aos fatos sociais, que são externos aos indivíduos e impositivos (não depende da vontade das pessoas), além de gerar coerção.

III: Para Max Weber, a sociologia deve compreender as ações sociais dos indivíduos que agem em reciprocidade.

Gabarito: A



2) Quadrix 2017:

Julgue em Certo ou Errado:

Os movimentos sociais possuem caráter público, buscam a atenção do Poder Público e necessitam de ter embasamento legal.

Análise: A questão está correta, uma vez que os movimentos sociais tematizam e redefinem a esfera pública fazendo pressão nos governos em busca de conquistas. Também são importantes no controle social (fiscalização), contribuindo para a transparência da estrutura pública.

3) AOCF 2015:

Assinale a alternativa que apresenta o conceito clássico de cidadania que está relacionado e deriva da experiência dos movimentos sociais.

- a) É a preocupação com a coisa pública.
- b) É a conduta democrática.
- c) É a titularidade de direitos.
- d) É a centralidade do poder.
- e) É a prática republicana.

Análise: lembra da concepção de cidadania do emérito pensador Thomas Marshall? Pois é, cidadania é sinônimo de conquistas de direitos, isto é, os sujeitos têm a titularidade de direitos.

Gabarito: C

4) FGV 2014:

O estudo a respeito das classes sociais esteve, desde o início, relacionado ao problema das desigualdades econômicas e de poder. Em O Capital (1867-90), Marx se indaga sobre esta relação: "A questão que imediatamente se coloca é esta: o que é uma classe? A resposta a esta pergunta decorre da que demos a esta outra: o que é que transforma os operários assalariados, os capitalistas e os proprietários de terras em fatores das três grandes classes sociais?". (MARX apud SANTOS, Theotonio. Conceito de classes sociais. Petropolis: Vozes, 1982.)



Assinale a opção que caracteriza corretamente a posição de Marx a respeito do conceito de classe social.

- a) Para Marx, a determinação das classes sociais resulta da investigação sobre o modo de produção.
- b) Para Marx, as diferentes classes correspondem a diferentes níveis de renda.
- c) Para Marx, o conceito de classe permite explicar as desigualdades de gênero e etárias.
- d) Para Marx, a estratificação social tem origem na esfera política.
- e) Para Marx, a desigualdade resulta das diferentes inserções das classes no mercado de trabalho.

Análise:

A: de fato, o conceito de classe marxista está relacionado ao posicionamento do indivíduo na produção. Se ele detém os meios de produção (terra, máquinas, fábricas) ele é o burguês (empresário). Por outro lado, se ele só tem a força de trabalho para vender, o sujeito será o proletário (trabalhador).

B: Essa é uma concepção mais economicista liberal (classe relacionada à capacidade de consumo).

C: A abordagem marxista não está preocupada com os debates de gênero ou étnico. Essa preocupação começa com os pensadores denominados pós-modernos.

D: Não. A classe social tem origem na economia, na posição do indivíduo na produção material da existência humana.

E: como vimos, não. Decorre de como os sujeitos estão inseridos na produção de determinado modo de produção.

Gabarito: A

5) Cespe 2017:

No que se refere aos direitos humanos e à sua história, assinale a opção correta.

a) Para evitar embaraços aos países que, embora sejam membros das Nações Unidas, têm governo não democrático, o direito à participação política, direta ou indireta, não foi contemplado pela Declaração Universal dos Direitos Humanos.

b) O principal marco na trajetória dos direitos humanos é a Revolução Francesa, pois dela emergiu um documento constitucional que aboliu a escravidão nas colônias francesas e consagrou o sufrágio universal masculino e feminino.



c) Como os direitos humanos são direitos subjetivos, os conteúdos escolares associáveis ao assunto não são passíveis de serem considerados como objetos de avaliação escolar.

d) A Declaração Universal dos Direitos Humanos reconhece e expõe dificuldades à adoção das novas tecnologias como ferramentas de ensino, apesar de defender o direito do cidadão de “procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras”.

e) Direitos humanos são aqueles que o indivíduo possui pelo simples fato de existir e ligam-se, na prática, a normas internacionais que protegem os seres humanos de abusos graves de natureza política, legal ou social.

Análise:

A: os direitos humanos são universais e defendem os valores democráticos e de participação política.

B: os direitos humanos têm sua origem na Revolução Francesa a partir da consolidação das ideias liberais, contudo não aboliu a escravidão e nem estendeu sufrágio universal às mulheres. Será a Declaração dos Direitos Humanos de 1948 que proibirá a escravização, a tortura e reconhecerá o direito à participação política das mulheres, que em diversos países já era fato concreto como na Inglaterra (1918) e no Brasil (1934).

C: essa é uma questão que não tem nada a ver. Os conteúdos de direitos humanos fazem parte de temáticas transversais na educação básica e podem ser alvo de avaliação pedagógica.

D: a Declaração Universal dos Direitos Humanos não trata sobre tecnologias de ensino, mas sim do acesso à informação como um dos princípios da cidadania.

E: correto, uma vez que os direitos humanos são considerados como pertencente a todos e estão estabelecidos em tratados internacionais.

Gabarito: E

6) Exatus-PR 2015:

Viver em sociedade nos institui a cumprir com o papel de cidadão dentre seus direitos e deveres. Viver a cidadania significa:

- a) usufruir dos direitos e deveres civis, políticos e sociais estabelecidos na constituição.
- b) significa somente que o indivíduo tem direito a um trabalho.
- c) cidadania significa a atitude e o comportamento do indivíduo na sociedade.
- d) falar que uma pessoa é cidadã é o mesmo que dizer que ela pode ter lazer nos finais de semana.



Análise: mais uma questão clássica sobre cidadania. Lembre-se: (direitos e deveres civis, políticos e sociais).

B: o direito ao trabalho é um dos direitos sociais.

C: cidadania significa o exercício de direitos e deveres (civis, políticos e sociais) do indivíduo.

D: o direito ao lazer é um dos direitos, mas não o único nem o principal.

Gabarito: A

7) Vunesp 2015:

A Constituição brasileira de 1988, embora com alguns importantes senões, acabou consagrando as teses e tradições nacional-estatistas com um viés favorável às demandas dos trabalhadores e das chamadas classes populares. (Daniel Aarão Reis, Ditadura e democracia no Brasil. Adaptado)

Entre as marcas da Constituição de 1988 que confirmam a afirmação feita no trecho citado, é correto identificar

- a) o fim do imposto sindical, até então descontado obrigatoriamente de todos os trabalhadores.
- b) a jornada de trabalho de, no máximo, quarenta horas e o pagamento em dobro das horas extras.
- c) a inclusão da hipótese de desapropriação sem indenização das terras improdutivas para a reforma agrária.
- d) a formulação dos direitos sociais, apresentados como "direito de todos e dever do Estado".
- e) a exclusão de todas as formas de participação política dos militares na vida republicana.

Análise: essa é uma questão que requer leitura atenta. A questão pede a alternativa que corrobora com o trecho da visão do historiador Daniel Aarão Reis.

A: há a previsão do imposto sindical como garantia.

B: embora a remuneração extra tenha pagamento de 50% em relação a hora normal, a jornada máxima ficou em 44 horas semanais.

C: essa hipótese é com indenização.

E: a exclusão se deu somente aos conscritos (aqueles que prestam serviços militares obrigatoriamente).

Gabarito: D



8) Ufrgs 2012:

Tanto Augusto Comte quanto Karl Marx identificam imperfeições na sociedade industrial capitalista, embora cheguem a conclusões bem diferentes: para o positivismo de Comte, os conflitos entre trabalhadores e empresários são fenômenos secundários, deficiências, cuja correção é relativamente fácil, enquanto, para Karl Marx, os conflitos entre proletários e burgueses são o fato mais importante das sociedades modernas. A respeito das concepções teóricas desses autores, é CORRETO afirmar:

a) Comte pensava que a organização científica da sociedade industrial levaria a atribuir a cada indivíduo um lugar proporcional à sua capacidade, realizando-se assim a justiça social.

b) Comte considera que a partir do momento em que os homens pensam cientificamente, a atividade principal das coletividades passa a ser a luta de classes que leva necessariamente à resolução de todos os conflitos.

c) Marx acredita que a história humana é feita de consensos e implica, por um lado, o antagonismo entre opressores e oprimidos; por outro lado, tende a uma polarização em dois blocos: burgueses e proletários.

d) Para Karl Marx, o caráter contraditório do capitalismo manifesta-se no fato de que o crescimento dos meios de produção se traduz na elevação do nível de vida da maioria dos trabalhadores embora não elimine as desigualdades sociais.

e) Tanto Augusto Comte quanto Karl Marx concordam que a sociedade capitalista industrial expressa a predominância de um tipo de solidariedade, que classificam como orgânica, cujas características se refletirão diretamente em suas instituições.

Análise: Aqui há uma miscelânea de argumentos dos autores abordados. Comte não acreditava em lutas de classes e nem Marx em consenso. Portanto, podemos excluir as alternativas B e C. Para Marx, os burgueses são os que detém os meios de produção, aumentando as desigualdades entre patrões e operários. Ambos não trabalham com a concepção de solidariedade, conceito esse de Durkheim. Assim, a única alternativa correta é "A" que expressa a ideia de justiça social de Comte, que era só possível na sociedade industrial.

Gabarito: A

9) Vunesp 2018:



A concepção de direitos humanos tem sido alvo de muitas controvérsias em nosso país nos últimos anos, embora o Brasil seja signatário da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Essa declaração, aprovada pela ONU em 1948, tem como um de seus objetivos propiciar “[...] o advento de um mundo em que mulheres e homens gozem de liberdade de palavra, de crença e da liberdade de viverem a salvo do temor e da necessidade, a mais alta aspiração do ser humano comum.”

(Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10133.htm, Adaptada)

O compromisso assumido pelo Brasil como signatário da Declaração Universal dos Direitos Humanos implica que

- (A) as forças nacionais de segurança têm a obrigação legal de respeitar os direitos humanos.
- (B) a declaração não se aplica diretamente no Brasil por se tratar de tratado internacional.
- (C) a obrigação de respeitar os direitos humanos não se aplica nas ações da Polícia Militar.
- (D) as empresas de segurança privada não são obrigadas a respeitar os direitos humanos.
- (E) as polícias estaduais Militar e Civil devem respeitar apenas a legislação de seu Estado.

Análise: Os direitos humanos são incorporados em nossa Constituição por meio de vários Tratados Internacionais, nos quais o Brasil é signatário. Logo, todas as instituições e indivíduos brasileiros devem observar a Lei Maior sem exceção.

Gabarito: A



10) Vunesp 2018:

O artigo 1º da atual Constituição Federal brasileira declara, em seus incisos II e III, que a cidadania e a dignidade da pessoa humana são fundamentos da República. Assim sendo, é correto afirmar que

- (A) a Constituição Federal do Brasil está comprometida com leis de exceção.
- (B) o respeito à cidadania constitui um princípio básico do Estado de Direito.
- (C) o princípio de igualdade perante a lei carece de embasamento constitucional.
- (D) o princípio do respeito à dignidade da pessoa pode ser relativizado pela lei.
- (E) a cidadania proporciona direitos excepcionais em situações emergenciais.

Análise: a Constituição Federal de 1988 completou 30 anos em 2018. Ela é considerada como constituição cidadão, uma vez que ampliou os direitos de vários segmentos sociais, logo expandiu a concepção de cidadania, isto é, o exercício de direitos e deveres. Assim, um dos princípios básicos do Estado Democrático de Direito é a cidade e a igualdade perante a Lei.

Gabarito: B



11) Vunesp 2018:

"A desagregação do regime escravocrata e senhorial ocorreu, no Brasil, sem que se oferecesse aos antigos agentes do trabalho escravo assistência e garantias que os protegessem na transição para o sistema de trabalho livre. Os senhores foram eximidos da responsabilidade pela manutenção e segurança dos libertos, sem que o Estado, a Igreja ou qualquer outra instituição assumissem encargos especiais, que tivessem por objeto prepará-los para o novo regime de organização da vida e do trabalho."

(Florestan Fernandes. *A integração do negro na sociedade de classes*. Volume 1, São Paulo: Editora Globo, 2008, p. 29. Adaptado)

Segundo o texto, o processo de abolição da escravatura no Brasil

- (A) negou aos libertos o auxílio necessário para que se adaptassem às novas condições sociais.
- (B) ofereceu recursos institucionais para proteger e amparar os libertos na nova estrutura social.
- (C) impôs aos antigos senhores a obrigação de oferecer boas condições de vida aos libertos.
- (D) concedeu aos ex-escravos formação profissional para atenderem o mercado de trabalho.
- (E) proporcionou condições para que os antigos escravos fossem inseridos facilmente na sociedade.

Análise: essa questão trata sobre a questão do negro após a abolição no Brasil em 1888. Mesmo livres, não foram incluídos por nenhuma instituição, o que gerou exclusão e a continuidade do preconceito. Ocupavam postos de trabalho subalternos, eram tratados ainda de forma humilhante no campo e não foram inseridos nos trabalhos das fábricas que surgiram na República Velha.

Gabarito: A

12) Fadesp 2017

Os direitos civis, políticos e sociais têm como fundamento teórico

- A) a luta pela hegemonia.
- b) a liberdade dos grupos hegemônicos.
- c) a luta pela dominação econômica, política e social.
- d) os princípios da igualdade, liberdade e fraternidade.

Análise: os direitos políticos, civis e sociais têm como fundamento os princípios de igualdade, liberdade e fraternidade, os quais estruturam o Estado Democrático de Direito.

Gabarito: D



13) UFG 2017:

São, respectivamente, direito e dever do cidadão:

- A) usufruir de programas assistenciais.
- b) Financiar projetos para o bem-estar social.
- c) proteger a natureza da ação nociva do homem. Educar e proteger seus semelhantes.
- d) votar para escolher os governantes. Ter acesso ao serviço de saúde.
- e) ir de uma cidade para outra, ficar ou sair do país, conforme a legislação para este fim. Proteger o patrimônio público e social do país.

Análise:

A: usufruir de programas assistenciais é um direito (acesso à educação e a à saúde), mas financiar projeto não é um dever. Se fosse pagar impostos que financiam as políticas públicas poderíamos considerar como corra.

B: proteger a natureza é um direito, mas o cidadão não tem o dever de educação. O dever de educar é do Estado e da Família.

C: tanto votar como ter acesso ao serviço de saúde trata-se de direito.

D: a liberdade de ir e vir é um direito e proteger patrimônio público é uma responsabilidade de todos.

Gabarito: D

14) Quadrix 2017:

A divisão social do trabalho apresenta e já apresentou, ao longo da história, diferentes critérios para a sua realização, entre eles as diferenças sexuais. Isso é certo ou errado?

Análise: sim, a primeira forma de divisão social do trabalho foi a de gênero.

Gabarito: Correto

15) IF-RS:

Sobre a temática da Educação para os Direitos Humanos, é INCORRETO afirmar que:

A) Abordar nos projetos educativos temáticas como o trabalho infantil, a exploração sexual de crianças e adolescentes, o atendimento socioeducativo do adolescente em conflito com a lei e a promoção e defesa dos direitos de pessoas com deficiência são maneiras de se introduzir, no cotidiano das escolas, a preocupação com a ética e com a cidadania.



- B) É importante situar as diferenças entre Direitos Humanos e Direitos de Cidadania, uma vez que os primeiros possuem um caráter de universalidade, sem possuir força de lei, enquanto os outros dizem respeito aos direitos e deveres estabelecidos por lei em um determinado Estado.
- C) Torna-se fundamental conduzir a discussão sobre o princípio da igualdade que, sendo fundamental para os Direitos Humanos, implica em uma uniformidade entre todos os seres humanos, o que vem, progressivamente, entrando em contradição com a emergência do chamado Direito à Diferença.
- D) Documentos como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto dos Idosos e muitos outros podem fornecer as bases para uma educação em valores.
- E) Entre os Direitos Humanos essenciais, podemos listar os direitos à vida, à integridade física e moral, à igualdade, à liberdade de pensamento, de expressão, de reunião, de associação, de manifestação, de culto e de orientação sexual.

Análise: é importante ressaltar que a questão pede a INCORRETA. Dessa forma, a única alternativa errada é a letra B. Os Direitos Humanos possuem força de Lei, inclusive o Brasil e os demais membros signatários dos Tratados Internacionais incorporam esses princípios em suas respectivas constituições. Ademais, não há como separar direitos humanos e cidadania.

Gabarito: B

16) IBFC 2013:

Ainda para Giddens, a Carta Universal dos Direitos Humanos de 1948:

- A) Contou com a participação de todos os povos e nações
- b) Priorizou direitos econômicos em detrimento dos direitos políticos.
- c) Não reconheceu o direito de propriedade como direito econômico.
- d) Teve como pressuposto a marca ocidental liberal do discurso dominante.

Análise: a origem dos direitos humanos é o pensamento liberal político de John Locke, que influenciou a Revolução Francesa, a Carta dos Direitos Humanos de 1948 e nossa Constituição de 1988. Dessa forma, marcar o discurso liberal como dominante no Ocidente.

Gabarito: D



17) CESGRANRIO 2010:

A falta de moradia, de saneamento básico, o desvio das formas ortodoxas de sobrevivência, a fome e a criminalidade mostram o Brasil como uma das sociedades mais desiguais do planeta. Temáticas como “A Vida no Lixão” e “Fome Zero” discutem a pobreza como um(a)

- a) fato natural da contemporaneidade
- b) fato socioeconômico.
- c) legitimação de direitos sociais
- d) forma de estratificação racial.
- e) transformação cultural.

Análise: a pobreza é um fato socioeconômico gerado pelo processo histórico, portanto não é natural com afirma a alternativa A, muito menos legitima os direitos sociais (esses são criados para diminuir a exclusão). Estratificação racial e transformação cultural não têm nada a ver com a questão.

Gabarito: B

18) Banca Raphael Reis:

A concepção de modo de produção que é estruturada nas mudanças das forças produtivas que ficaram restritas a uma classe e na relação assalariada como a principal relação de produção é:

- a) Modo de produção asiático
- b) Modo de produção socialista
- c) Modo de produção capitalista
- d) Modo de produção feudal
- e) Modo de produção comunista

Análise: o modo de produção no qual as forças produtivas (meios de comunicação) pertencem a uma classe (burguesia) e cuja as relações de produção são livres e assalariadas é o modo de produção capitalista.

Gabarito: C



CONTATOS COM O PROFESSOR



Professor Raphael Reis



Professor Raphael Reis



profraphaelreis

Para se inscrever na lista de e-mail e receber dicas gratuitas e informes de aulas ao vivo, clique *AQUI*



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.