



Estratégia
CONCURSOS

Aula

Passo Estratégico de Inglês p/ Senado Federal (Analista Legislativo - Todas as Áreas) - 2019/2020

Professor: José Augusto Ferreira Souza de Magalhães

TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E COGNATOS

Sumário

Apresentação.....	1
O que é o Passo Estratégico?.....	2
Análise Estatística.....	3
O que é mais cobrado dentro do assunto?.....	3
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque.....	4
Aposta estratégica.....	7
Questões estratégicas.....	7
Questionário de revisão e aperfeiçoamento.....	18
Perguntas.....	18
Perguntas com respostas.....	19
Lista de Questões Estratégicas.....	22
Gabarito.....	25

APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Augusto Magalhães e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico!

Para que você conheça um pouco sobre mim, segue um resumo da minha experiência profissional, acadêmica e como concurseiro:

Após concluir a Escola Naval me formei Segundo-Tenente Fuzileiro Naval em 2010. Na Marinha Do Brasil tive a oportunidade de ser professor em diversos cursos internos.



Comecei a estudar para concurso para me desafiar e encontrar novos objetivos. Minha jornada durou dois anos e fui aprovado nos seguintes concursos:

- Analista da Receita Federal (2012)*
- Agente Fiscal de Rendas SP (2013) – Cadastro reserva*
- Auditor Fiscal De Tributos Estaduais PA (2013)*
- Auditor Fiscal da Receita Estadual RJ (2014)*

Só quem se propõe a estudar para concurso conhece a montanha-russa de emoções que passamos durante a nossa preparação. Independente de qualquer coisa, não pare de estudar! Faça chuva ou faça sol, esteja feliz ou esteja triste, estudar é ir em busca do seu sonho, a aprovação vai chegar um dia, mas você deve ter em mente que a preparação deve ser o seu foco. Só é possível vencer depois de aprender com cada fracasso.

Sei que muita gente tem medo de inglês e acha que é uma matéria muito complicada, mas isso não é verdade. Saber utilizar as técnicas certas de interpretação é requisito fundamental para você se dar bem na prova. Vamos descomplicar o inglês.

Estou extremamente feliz de ter a oportunidade de trabalhar na equipe do “Passo”, pois sei a diferença que este material faz na preparação para um concurso.

O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para **turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguirão estudar todo o conteúdo do curso regular.**

Em ambas as formas de utilização, como regra, **o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.**

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:



- a) **como método de revisão**, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) **como material de reta final**, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.

Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos marque:



[@passoestrategico](https://www.instagram.com/passoestrategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concurseiros!

ANÁLISE ESTATÍSTICA

Inicialmente, convém destacar os percentuais de incidência de todos os assuntos previstos no nosso curso – quanto maior o percentual de cobrança de um dado assunto, maior sua importância:

Assunto	Grau de incidência em concursos similares
Técnicas de Interpretação de Texto e Cognatos	60,1%
Formação de Frases, Substantivo, Artigo e Pronome	10,6%
Adjetivos, Advérbios e Afixos	8,7%
Conjunções, Verbos Auxiliares, Modais e Fraseais	6,1%
Tempos Verbais	8,8%
Expressões Idiomáticas	11,8%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

Interpretar é entender, se você entender o texto da prova você vai responder todas as perguntas. Para interpretar você precisa conhecer as palavras ou deduzir o seu significado a partir do texto.

Vamos começar com a lista de palavras relacionadas com a área legislativa. É importante você estar seguro com o significado destas palavras, já que existe uma grande chance dos textos da sua prova estarem relacionados à parte técnica do cargo. Não deixe de memorizar esta lista.

Act	decreto, lei	Department of Home Affairs	Departamento de Assuntos Internos
Champion	defender algo, promover, lutar por	Deputy, representative	deputado(a)
Chief Election Officer	Presidente da Comissão Nacional de Eleições	Disclosure	divulgação, revelação
Chief justice	Juiz-Presidente do Supremo Tribunal	Docket	lista das sentenças
Citizenship	cidadania	Draft	esboço, minutar
Clever courtroom tactics	manobras jurídicas astutas	Draft a law	elaborar uma lei
Complementary Bill	Projeto de Lei Complementar	Draft legislation	projeto de lei
Conduct a Trial	realizar um julgamento	Duty	dever, obrigação moral, incumbência legal
Congressman	membro do Congresso, deputado	Duty	obrigação, responsabilidade, dever
Congresswoman	membro do Congresso (feminino), deputada	Electorate	eleitorado
Court	tribunal	Fight	lutar, combater, discussão
Court of accounts	tribunal de contas da União (TCU)	Hearing	audiência, interrogatório
Court of audit	tribunal de contas	House of Representatives	Câmara dos Deputados
Courtroom	sala de audiências	Impeachable	passível de impeachment
Courtroom speech	discurso jurídico	Pass a law	aprovar uma lei
Criminal act	crime	Procurement	adquisição, compra
Date of issuance	data da emissão	Procurement fraud	atividade de negócio corrupto, manobra de corrupção
Deceit	engano, fraude	Schedule	horário, programa, agendar
Deny	negar, rejeitar, não aprovar	Take the floor	tomar a palavra, falar publicamente



Vamos agora conhecer os tipos de palavras que você vai encontrar na sua prova:

Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).

Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize:

anthem	hino	magazine	revista
cigar	charuto	notorious	algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo
data	dados (números, informações)	office	escritório
exquisite	refinado, belo	parents	pais
grip	agarrar firme	policy	política (diretrizes)
hazard	perigo, arriscar	pull	puxar
income tax return	declaração de imposto de renda	push	empurrar
journal	periódico, revista especializada	tax	imposto
legend	lenda	vegetables	verduras, legumes

Esses são apenas alguns exemplos, sempre que você se deparar com um falso cognato novo, anote no seu dicionário pessoal.

Palavras Conhecidas:

Palavras em inglês comumente usadas na língua portuguesa comuns no dia a dia, e.g. office-boy.

Palavras desconhecidas:

As que não são cognatos verdadeiros, falsos e palavras conhecidas. São as palavras que você deve adicionar no seu dicionário pessoal. Quando você estiver na prova e se deparar com uma palavra desconhecida, você deverá deduzir seu significado baseado no contexto e ou sua intuição.

Palavras chave:

São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.



Vamos relembrar duas técnicas de leitura super importantes para economizar tempo na hora da prova:

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

Scanning - ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando leia a sentença toda e a grife.

Na hora da prova você deve proceder os seguintes passos:

NA HORA DA PROVA



1. Ler título e data de publicação do texto
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Respostas erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. - Palavras fáceis (latim ou grego)
 - Palavras ou expressões difícilíssimas extraídas do texto;
 - Nomes de pessoas; geografia
 - Siglas; cargos; instituições
7. Absurdos;
8. Antagônicas;
9. Ideias iguais, palavras diferentes;
10. Proporcionalidade



O mais importante desses passos é terminar a leitura com um bom entendimento sobre o assunto tratado pelo texto.



APOSTA ESTRATÉGICA

A ideia desta seção é apresentar os pontos do conteúdo que mais possuem chances de serem cobrados em prova, considerando o histórico de questões da banca em provas de nível semelhante à nossa, bem como as inovações no conteúdo, na legislação e nos entendimentos doutrinários e jurisprudenciais¹.

Historicamente Interpretação é o tópico mais cobrado, e ao mesmo tempo é o mais difícil de ser estudado. Então vamos nos preparar para esse tópico que pode chegar a incríveis 90% da nossa prova.

O segredo é praticar! Os temas dos textos das provas são bem variados, mas sempre existe uma grande chance do texto estar relacionado à parte técnica do cargo, então não se esqueça de também focar no vocabulário técnico específico do concurso. Leia todos os dias a lista de palavras.

Tenha em mente as técnicas de interpretação e, na hora da prova, seja flexível. Utilize cada técnica conforme a necessidade. Treine muito e faça muitos exercícios, principalmente perto da prova.

Mas o que focar dentro de interpretação? Qual é a aposta estratégica?

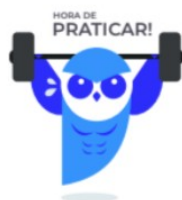
Foque no léxico! Mas o que seria isso? A FGV gosta de te cobrar o que a palavra significa. São comuns questões que dependem do significado da palavra, questões no estilo direto de tradução. Essas questões são diretas e rápidas de serem resolvidas. Esteja preparado para questões nesse estilo.

Se você souber o significado das palavras você conseguirá resolver a prova rapidamente, e economizar tempo.

QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto.

A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.



1 Vale deixar claro que nem sempre será possível realizar uma aposta estratégica para um determinado assunto, considerando que às vezes não é viável identificar os pontos mais prováveis de serem cobrados a partir de critérios objetivos ou minimamente razoáveis.



Critical Literacy, EFL and Citizenship

We believe that a sense of active citizenship needs to be developed and schools have an important role in the process. If we agree that language is discourse, and that it is in discourse that we construct our meanings, then we may perceive the foreign language classrooms in our schools as an ideal space for discussing the procedures for ascribing meanings to the world. In a foreign language we learn different interpretive procedures, different ways to understand the world. If our foreign language teaching happens in a critical literacy perspective, then we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria that can be collectively reproduced and accepted or questioned and changed. Hence our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship: the EFL classrooms can adopt a critical discursive view of reality that helps students see claims to truth as arbitrary, and power as a transitory force which, although being always present, is also in permanent change, in a movement that constantly allows for radical transformation. The EFL classroom can thus raise students' perception of their role in the transformation of society, once it might provide them with a space where they are able to challenge their own views, to question where different perspectives (including those allegedly present in the texts) come from and where they lead to. By questioning their assumptions and those perceived in the texts, and in doing so also broadening their views, we claim students will be able to see themselves as critical subjects, capable of acting upon the world.

[...]

We believe that there is nothing wrong with using the mother tongue in the foreign language classroom, since strictly speaking, the mother tongue is also foreign - it's not "mine", but "my mother's": it was therefore foreign as I first learned it and while I was learning to use its interpretive procedures. When using critical literacy in the teaching of foreign languages we assume that a great part of the discussions proposed in the FL class may happen in the mother tongue. Such discussions will bring meaning to the classroom, moving away from the notion that only simple ideas can be dealt with in the FL lesson because of the students' lack of proficiency to produce deeper meanings and thoughts in the FL. Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased, students will be able to bring their "real" world to their English lessons and, by so doing, discussions in the mother tongue will help students learn English as a social practice of meaning-making.

(Source: Adapted from JORDÃO, C. M. & FOGAÇA, F. C. Critical Literacy in The English Language Classroom. DELTA, vol. 28, no 1, São Paulo, p. 69-84, 2012. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/delta/v28n1a04.pdf>).



1. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) Text presents the notion of language as a

- a) kind of behaviour
- b) tool for speech analysis.
- c) set of linguistic structures
- d) form of social and cultural practice
- e) system of words used by a certain people

Comentários

GABARITO: LETRA D.

Text presents the notion of language as a

O texto apresenta a noção de língua como uma

- a) kind of behaviour. tipo de comportamento.
- b) tool for speech analysis. ferramenta para análise da fala.
- c) set of linguistic structures. conjunto de estruturas linguísticas.
- d) form of social and cultural practice. forma de prática social e cultural.
- e) system of words used by a certain people. sistema de palavras usadas por um determinado povo.

Antes de começarmos vamos começar esclarecendo que EFL = english as a foreign language

Essa questão cobra simplesmente a idéia geral do texto. Esse é um texto de difícil entendimento, não se preocupe se você teve dificuldade.

No primeiro parágrafo o autor destaca a importância do uso da linguagem na sala de aula para discussões sobre transformações na sociedade. No segundo parágrafo ele desenvolve a ideia que mesmo em uma aula de língua estrangeira pode ser utilizada a língua materna na alfabetização crítica.



Abaixo destacamos alguns trechos do texto importantes para você entender e conseguir acertar a questão:

we may perceive the foreign language classrooms in our schools as an ideal space for discussing the procedures for ascribing meanings to the world.

(...)

we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria

(...)

discussions in the mother tongue will help students learn English as a social practice of meaning-making.

Se for necessário releia o texto com o dicionário ao lado para você entender o contexto.

2. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:

- a) scheming politicians.
- b) native-like speakers.
- c) avid literary readers.
- d) critical individuals.
- e) laid-back citizens.

Comentários

GABARITO: LETRA D.

The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:

Os autores do texto veem a sala de aula da EFL no Brasil como um espaço para ajudar os alunos a se tornarem:

- a) scheming politicians. **políticos intrigantes.**
- b) native-like speakers. **falantes nativos.**



c) avid literary readers. **ávidos leitores literários.**

d) critical individuals. **indivíduos críticos.**

e) laid-back citizens. **cidadãos descontraídos.**

O texto diz que a visão do aluno pode ser expandida, o autor alega que assim o aluno verá a si próprio como sujeito crítico, capaz de agir sobre o mundo onde atua.

*By questioning their assumptions and those perceived in the texts, and in doing so also broadening their views, we claim students will be able to see themselves as **critical subjects**, capable of acting upon the world.*

3. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) Based on the information provided by Text, mark the statements below as true (T) or false (F).

() EFL classrooms can widen students' views of the world.

() Teachers should stimulate learners to accept historically constructed values without questioning them.

() A critical discursive perspective may help students to interpret reality in a contextualized way.

The statements are, respectively,

a) T – F – T.

b) F – F – T.

c) F – T – T.

d) T – T – F.

e) F – T – F.



Comentários

GABARITO: LETRA A.

(T) EFL classrooms can widen students' views of the world.

As salas de aula da EFL podem ampliar a visão dos alunos sobre o mundo.

True

O texto afirma isso explicitamente:

The EFL classroom can thus raise students' perception of their role in the transformation of society.

(F) Teachers should stimulate learners to accept historically constructed values without questioning them.

Os professores devem estimular os alunos a aceitar valores construídos historicamente sem questioná-los.

False.

O autor afirma que valores aprendidos podem ser **questionados e mudados**.

*then we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria that can be collectively reproduced and accepted or **questioned and changed**.*

(T) A critical discursive perspective may help students to interpret reality in a contextualized way.

Uma perspectiva discursiva crítica pode ajudar os alunos a interpretar a realidade de maneira contextualizada.

True

the EFL classrooms can adopt a critical discursive view of reality that helps students see claims to truth as arbitrary, and power as a transitory force which,



4. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) According to the authors, using the mother tongue in a foreign language classroom will

- a) cause discomfort to the student.
- b) add to the learning experience.
- c) downplay the teacher's role.
- d) make the lessons harder.
- e) slow down the learning.

Comentários

GABARITO: LETRA B.

According to the authors, using the mother tongue in a foreign language classroom will
Segundo os autores, o uso da língua materna em uma sala de aula de língua estrangeira

- a)**cause discomfort to the student. **causar desconforto ao aluno.**
- b)**add to the learning experience. **somar à experiência de aprendizagem.**
- c)**downplay the teacher's role. **subestimar o papel do professor.**
- d)**make the lessons harder. **dificultar as lições.**
- e)**slow down the learning. **desacelerar o aprendizado.**

When using critical literacy in the teaching of foreign languages we assume that a great part of the discussions proposed in the FL class may happen in the mother tongue. Such discussions will bring meaning to the classroom, moving away from the notion that only simple ideas can be dealt with in the FL lesson because of the students' lack of proficiency to produce deeper meanings and thoughts in the FL.

O autor mostra os benefícios de utilizar a língua materna na alfabetização crítica, afastando o pensamento de que apenas ideias simples podem ser trazidas para discussão devido à falta de proficiência dos alunos. Desta forma a língua materna possibilitaria discussões mais complexas em sala de aula.



5. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The teaching practice that is in line with the authors' view of EFL teaching is

- a) drilling students for good pronunciation.
- b) memorizing dialogues for role-play activities.
- c) introducing phrasal verbs with made-up sentences.
- d) completing blanks in lyrics of songs students enjoy.
- e) talking about socially relevant topics with the students.

Comentários

GABARITO: LETRA E.

The teaching practice that is in line with the authors' view of EFL teaching is

A prática de ensino que está alinhada com a visão dos autores do ensino de EFL é

- a)**drilling students for good pronunciation. **treinar os alunos para obter uma boa pronúncia.**
- b)**memorizing dialogues for role-play activities. **memorizar diálogos para atividades de dramatização.**
- c)**introducing phrasal verbs with made-up sentences. **introdução de verbos frasais com frases inventadas.**
- d)**completing blanks in lyrics of songs students enjoy. **preencher espaços em branco nas letras das músicas dos alunos.**
- e)talking about socially relevant topics with the students. **conversando sobre temas socialmente relevantes com os alunos.**

Segundo o autor, um senso de cidadania ativa precisa ser desenvolvido e as escolas têm um papel importante no processo. As discussões trarão significado para a sala de aula, e os alunos poderão levar o mundo “real” para as aulas de inglês e, ao fazê-lo, as discussões na língua materna ajudarão os alunos a aprender inglês como uma prática social de criação de significado.



6. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)The first word in the sentence “Hence our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship” indicates that the authors

- a) have criticized EFL classrooms in other countries.
- b) have considered how to go against current opinion.
- c) will offer an illustration of their previous argument.
- d) will introduce a quotation that contradicts their view.
- e) have just given a reason for what they are about to say.

Comentários

GABARITO: LETRA E.

The first word in the sentence “**Hence** our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship” indicates that the authors

A primeira palavra na frase ““**Hence** our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship” indica que os autores

- a) have criticized EFL classrooms in other countries. **criticaram as salas de aula da EFL em outros países.**
- b) have considered how to go against current opinion. **consideraram como ir contra a opinião atual.**
- c) will offer an illustration of their previous argument. **oferecerá uma ilustração do argumento anterior.**
- d) will introduce a quotation that contradicts their view. **introduzirá uma citação que contradiz sua visão.**
- e) have just given a reason for what they are about to say. **acabaram de dar um motivo para o que estão prestes a dizer.**

Hence = dessa forma

Dessa forma, nossa visão da sala de aula de EFL, pelo menos no Brasil, como um espaço ideal para o desenvolvimento da cidadania



7. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The verb in “a great part of the discussions [...] may happen” has the same meaning as

- a) take place.
- b) take back.
- c) take care.
- d) take off.
- e) take in.

Comentários

GABARITO: LETRA A.

The verb in “a great part of the discussions [...] may happen” has the same meaning as

O verbo em "uma grande parte das discussões [...] pode acontecer" tem o mesmo significado de:

- a) take place. **Ocorrer / acontecer**
- b) take back. **levar de volta, retirar**
- c) take care. **cuidar**
- d) take off. **tirar, decolar**
- e) take in. **tomar, receber etc.**

Questão direta, basta saber sinônimos de take place:

happen, occur, take place, come, befall, ensue



8. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The word “eased” in “Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased” can be replaced without change of meaning by

- a) spread.
- b) relieved.
- c) increased.
- d) redoubled.
- e) highlighted.

Comentários

GABARITO: LETRA B.

The word “**eased**” in “Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased” can be replaced without change of meaning by

A palavra "**eased**" em "Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased" pode ser substituída sem alteração de significado por

- a) spread. **espalhado.**
- b) relieved. **aliviado.**
- c) increased. **umentado.**
- d) redoubled. **redobrado.**
- e) highlighted. **destacado.**

Questão direta, basta saber o significado de **EASED**.

Eased: **aliviar**

Sinônimos: relieve, alleviate, ease, lighten, allay, assuage



QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da sua compreensão no assunto e, ao mesmo tempo, proporcionar uma outra forma de revisão de pontos importantes do conteúdo, a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas.

São questões um pouco mais desafiadoras, porque a redação de seu enunciado não ajuda na sua resolução, como ocorre nas clássicas questões objetivas.

O objetivo é que você realize uma autoexplicação mental de alguns pontos do conteúdo, para consolidar melhor o que aprendeu ;)

Além disso, as questões objetivas, em regra, abordam pontos isolados de um dado assunto. Assim, ao resolver várias questões objetivas, o candidato acaba memorizando pontos isolados do conteúdo, mas muitas vezes acaba não entendendo como esses pontos se conectam.

Assim, no questionário, buscaremos trazer também situações que ajudem você a conectar melhor os diversos pontos do conteúdo, na medida do possível.

É importante frisar que não estamos adentrando em um nível de profundidade maior que o exigido na sua prova, mas apenas permitindo que você compreenda melhor o assunto de modo a facilitar a resolução de questões objetivas típicas de concursos, ok?

Nosso compromisso é proporcionar a você uma revisão de alto nível!

Vamos ao nosso questionário:

Perguntas

1. **Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?**
2. **Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?**
3. **Você deve ler primeiro o texto ou as questões?**
4. **O que é um falso cognato?**
5. **O que é cognato verdadeiro?**
6. **Com qual frequência você deve ler a lista de palavras e o seu dicionário pessoal?**
7. **O que são palavras chaves?**
8. **Qual o significado de library? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)**
9. **Qual o significado de Draft legislation? (Leia novamente a lista de palavras)**
10. **Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?**



Perguntas com respostas

1. Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral.

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando.

2. Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?

Apesar das duas serem parecidas, o Skimming é usado no primeiro contato com o texto. Através dele você deverá entender a idéia do texto, o pensamento dominante do autor.

Já o Scanning é usado na hora de buscar um trecho específico do texto. Após ter o entendimento da idéia geral do texto, para responder uma pergunta você deve voltar ao trecho específico, utilizando esta técnica.

3. Você deve ler primeiro o texto ou as questões?

Evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção de cada questão, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

4. O que é um falso cognato?

Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize:

5. O que é cognato verdadeiro?

Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).

6. Com qual frequência você deve ler a lista de palavras e o seu dicionário pessoal?

É muito importante ler todos os dias a lista de palavras e o seu dicionário pessoal, somente dessa forma você expandirá seu vocabulário, e será mais fácil resolver as questões da prova.

7. O que são palavras chaves?

São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.



8. **Qual o significado de library? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)**

Library = Biblioteca

A library is not a luxury but one of the necessities of life.

Uma biblioteca não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa “livraria” é bookstore. Aqui temos um exemplo de como um falso cognato pode atrapalhar sua vida. Então tenha atenção e adicione no seu dicionário sempre que você se deparar com um destes.

9. **Qual o significado de Draft legislation? (Leia novamente a lista de palavras)**

Draft legislation – projeto de lei

Não se esqueça da lista de palavras da área legislativa. Ter ela memorizada é fundamental para a sua prova.

10. **Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?**

NA HORA DA PROVA

 **Estratégia**
CONCURSOS

1. Ler título e data de publicação do texto
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Respostas erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. - Palavras fáceis (latim ou grego)
 - Palavras ou expressões difíceis extraídas do texto;
 - Nomes de pessoas; geografia
 - Siglas; cargos; instituições
7. Absurdos;
8. Antagônicas;
9. Ideias iguais, palavras diferentes;
10. Proporcionalidade



Saiba este passo a passo e aplique na resolução dos exercícios e também na hora da prova.



Essa aula foi feita com carinho para te ajudar na sua aprovação. Estou a disposição! Bons estudos!!!

Grande abraço e bons estudos!

“A mesma rocha que bloqueia o caminho poderá funcionar como um degrau.”

(Osho)

Augusto Magalhães



LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

1. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)Text presents the notion of language as a

- a) kind of behaviour
- b) tool for speech analysis.
- c) set of linguistic structures
- d) form of social and cultural practice
- e) system of words used by a certain people

2. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:

- a) scheming politicians.
- b) native-like speakers.
- c) avid literary readers.
- d) critical individuals.
- e) laid-back citizens.



3. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)Based on the information provided by Text, mark the statements below as true (T) or false (F).

() EFL classrooms can widen students' views of the world.

() Teachers should stimulate learners to accept historically constructed values without questioning them.

() A critical discursive perspective may help students to interpret reality in a contextualized way.

The statements are, respectively,

a) T – F – T.

b) F – F – T.

c) F – T – T.

d) T – T – F.

e) F – T – F.

4. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)According to the authors, using the mother tongue in a foreign language classroom will

a) cause discomfort to the student.

b) add to the learning experience.

c) downplay the teacher's role.

d) make the lessons harder.

e) slow down the learning.



5. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The teaching practice that is in line with the authors' view of EFL teaching is

- a) drilling students for good pronunciation.
- b) memorizing dialogues for role-play activities.
- c) introducing phrasal verbs with made-up sentences.
- d) completing blanks in lyrics of songs students enjoy.
- e) talking about socially relevant topics with the students.

6. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The first word in the sentence "Hence our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship" indicates that the authors

- a) have criticized EFL classrooms in other countries.
- b) have considered how to go against current opinion.
- c) will offer an illustration of their previous argument.
- d) will introduce a quotation that contradicts their view.
- e) have just given a reason for what they are about to say.

7. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The verb in "a great part of the discussions [...] may happen" has the same meaning as

- a) take place.
- b) take back.
- c) take care.
- d) take off.
- e) take in.



8. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The word “eased” in “Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased” can be replaced without change of meaning by

- a) spread.
- b) relieved.
- c) increased.
- d) redoubled.
- e) highlighted.

Gabarito

1. Letra D
2. Letra D
3. Letra A
4. Letra B
5. Letra E
6. Letra E
7. Letra A
8. Letra B



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.