etrônico

Estratégia
CONCURSOS

Aul

Conhecimentos Específicos p/ IFRR (Professor - Pedagogia) Com Videoaulas- Pós-Edital

Professor: Renato Alonso

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO **5**

ORIGEM DO CONHECIMENTO **5**

RACIONALISMO *6*

EMPIRISMO *8*

OUTRAS CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS *10*

APRIORISMO *10*

CONSTRUTIVISMO (INTELECTUALISMO) *10*

CETICISMO *11*

RELATIVISMO *11*

PENSADORES DO CONHECIMENTO *12*

A EPISTEMOLOGIA TRANSCEDENTAL DE KANT *12*

A EPISTEMOLOGIA GENÉTICA DE PIAGET *13*

A EPISTEMOLOGIA HISTÓRICA DE BACHELARD *15*

A EPISTEMOLOGIA ARQUEOLÓGICA DE FOUCAULT *17*

A EPISTEMOLOGIA RACIONALISTA CRÍTICA DE POPPER *19*

A EPISTEMOLOGIA CRÍTICA DE HABERMAS *22*

CONSIDERAÇÕES FINAIS **22**

LISTA DE QUESTÕES ABORDADAS NA AULA **23**

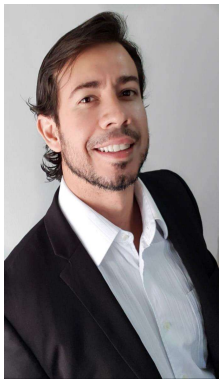
GABARITO **30**

APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA DO CURSO

Olá, alunos do Estratégia Concursos, tudo bem com vocês?

É com enorme alegria que damos início hoje ao nosso curso de Conhecimentos Específicos para o cargo de Pedagogo para o concurso do IFRR.

Antes de qualquer coisa, peço licença para me apresentar:



Meu nome é *Renato Alonso*, mais conhecido como ***Alonso***. Sou natural do Rio de Janeiro-RJ, Professor de Pedagogia aqui do **Estratégia Concursos** e também servidor público concursado da Secretaria da Fazenda de Pernambuco, onde exerço o cargo de Auditor Fiscal de Tributos e também atuo como Instrutor na Escola Fazendária de Pernambuco (ESAFAZ-PE) e, à convite do Estratégia Concursos, trago a vocês este curso cuja proposta é oferecer um **material de altíssima qualidade**, com **abordagem completa** do edital, em uma **linguagem fácil**, **esquematizado** e, sem dúvidas, recheado de **questões de provas anteriores** para que vocês possam GABARITAR todas as questões da prova, combinado?

Para ter **acesso a dicas, aulas e conteúdos gratuitos**, acessem meu Instagram:

@alonso.prof

Rumo à aprovação!

Este curso será conduzido com base no edital do concurso. E para este curso vamos abordar a seguinte metodologia:

Para que possamos tirar o maior proveito possível deste curso, é imprescindível tomarmos as seguintes medidas e precauções nos estudos:

1- **Estude** com muita atenção, concentrado, livre de perturbações. Procure ambientes silenciosos e quando estiver efetivamente estudando, desligue-se das redes sociais do seu celular. Se possível, desligue a internet;

2- **Treine** bastante as questões desta aula. Os exercícios proporcionarão a você um grande aprendizado sobre como o assunto é cobrado nas provas; e

3- **Revise** as aulas com frequência, afinal, sua memória não é permanente. Se você deixar para entrar em contato novamente com a matéria depois de muito tempo de tê-la estudado, as chances de você esquecer grande parte do que foi estudado são enormes.

Vejam a seguir como será o cronograma do nosso curso:

CRONOGRAMA DE AULAS

AULAS	TÓPICOS ABORDADOS
Aula 00	Concepções Epistemológicas do Conhecimento (Processos de Ensino-Aprendizagem)
Aula 01	Aspectos Psicológicos da Educação
Aula 02	Aspectos Filosóficos da Educação
Aula 03	Plano Nacional de Educação (Políticas Educacionais)
Aula 04	Gestão Educacional Democrática
Aula 05	Ensino Médio Integrado, Politecnia e Educação Omnilateral (Estrutura educacional brasileira: trajetória histórica e política)
Aula 06	Resumão
Aula 07	Simulado

Dito tudo isso, já podemos partir para a nossa aula 00!

Bons estudos!

CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS DO CONHECIMENTO

Olá pessoal! Vamos hoje estudar sobre as Concepções Epistemológicas do Conhecimento.

Vamos "simbora"!

INTRODUÇÃO

Antes de adentramos sobre as concepções epistemológicas do conhecimento, é fundamental entendermos o significado de epistemologia.

A palavra Epistemologia tem origem na Grécia e, no sentido etimológico, significa estudo (logos) sobre o conhecimento científico (episteme). No sentido prático, é conhecida como a **teoria do conhecimento**.

A epistemologia é uma importante área de atuação da ciência e a filosofia. Temos alguns pensadores e intelectuais que se destacaram no assunto, tais como Kant, Piaget, Bachelard, Foucault, Popper e Habermas (estudaremos eles nesta aula).

No livro "Epistemologia", de Mario Bunge, o autor afirma que a epistemologia se ocupa de problemas filosóficos que se apresentam no curso da investigação científica ou na reflexão sobre os problemas, métodos e teorias da ciência, propondo soluções claras para tais problemas, soluções consistentes em teorias rigorosas e inteligíveis, adequados à realidade da investigação científica.

Ainda segundo Bunge, o Epistemológico contribuir para a construção de pressupostos filosóficos de planos, métodos, ou resultados de investigação científicas de atualidade; elucidar e sistematizar conceitos filosóficos, empregados em diversas ciências; e participar das discussões sobre a natureza e o valor da ciência pura e aplicada, ajudando a esclarecer as ideias a respeito.

Veremos nesta aula que as concepções epistemológicas do conhecimento irão apresentar suas diferentes visões sobre o que é "conhecível" (o objeto) e "quem conhece" (o sujeito).

Vamos agora estudar a origem do conhecimento depois iremos estudar os pensadores de referência no assunto, ok?

ORIGEM DO CONHECIMENTO

Sobre a origem do conhecimento, existem diversas correntes distintas. Vamos iniciar com as 2 principais:

- ✓ **Racionalismo:** Afirma que o conhecimento absoluto deriva da **razão** (pensamento).
- ✓ **Empirismo**: entende que a **experiência** é a fonte do verdadeiro conhecimento.

O conceito de racionalismo é diametralmente oposto ao do empirismo. Enquanto o racionalismo é fundamentado no "pensamento", o empirismo é fundamentado na "experiência". O racionalismo

tem uma ligação muito forte como o sujeito. No sentido contrário, o Empirismo tem uma ligação forte com o objeto. Vejamos as características do Racionalismo e do Empirismo:

RACIONALISMO

A forma mais antiga de racionalismo vem de Platão. O racionalismo afirma que o pensamento é a principal fonte de conhecimento humano. A palavra racionalismo deriva do latim "ratio" e significa "razão". Para os racionalistas, **os sentidos não são confiáveis** pois podem nos induzir ao erro. Nas palavras do filósofo francês René Descartes: "nunca devemos nos deixar persuadir senão pela evidência de nossa razão". Descartes dizia os princípios lógicos fundamentais são inatos, ou seja, nós já nascemos com eles em nossa mente, motivo pelo qual a razão deve ser considerada como a fonte básica do conhecimento.

Vejam, portanto, que o racionalismo entende que a razão (que envolve o raciocínio e o pensamento) é a fonte do conhecimento. Consequentemente, os sentidos (sentimentos) devem ser questionados, pois não são confiáveis. Aqui a razão se sobrepõe aos sentidos.

Apenas para fornecer a vocês ainda mais embasamentos para o entendimento do que é o Racionalismo, o filósofo e matemático Descartes, o qual citei acima e representante do Racionalismo, é o autor da célebre frase "*penso logo existo*" e responsável pelo que chamamos de "pensamento cartesiano". O pensamento cartesiano consiste em aceitar apenas aquilo que é certo e irrefutável e consequentemente eliminar todo o conhecimento inseguro ou sujeito a controvérsias.

São representantes do racionalismo, dentre outros: Platão, Descartes, Leibniz e Espinosa.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q1: 2013/CESPE/SEDUC-CE/Professor Pleno I - Filosofia

Assinale a opção correta acerca do racionalismo.

a) No racionalismo, entende-se que os sentidos fornecem ao homem um conhecimento certo e indubitável do real.

b) No racionalismo, considera-se mais a matéria do conhecimento que a sua forma.

c) No racionalismo, nega-se que haja ideias inatas, ou formas a priori no conhecimento humano e que se deva partir de axiomas para se construir a ciência.

d) Do ponto de vista metafísico, no racionalismo afirma-se que nem tudo tem a sua razão de ser, ou seja, que há algo de não inteligível na realidade.

e) No tocante à questão da origem do conhecimento, o racionalismo é a doutrina que ensina que todo conhecimento certo provém, necessariamente, de princípios a priori, irrecusáveis e evidentes, e que, por si sós, os sentidos não podem fornecer senão uma ideia confusa e provisória da verdade.

Comentário:

a) No racionalismo, entende-se que os ~~sentidos~~ fornecem ao homem um conhecimento certo e indubitável do real. **(Errado. O Racionalismo valoriza a razão, e não o sentido).**

b) No racionalismo, considera-se ~~mais a matéria~~ do conhecimento que a sua forma. **(Errado. O Racionalismo enfatiza o sujeito, e não o objeto/matéria).**

c) No racionalismo, ~~nega-se~~ que haja ideias inatas, ou formas a priori no conhecimento humano e que se deva partir de axiomas para se construir a ciência. **(Errado. O Racionalismo defende ideias inatas e formas a priori - princípios - no conhecimento).**

d) Do ponto de vista metafísico, no racionalismo afirma-se que ~~nem tudo tem a sua razão~~ de ser, ou seja, que há algo de não inteligível na realidade. **(Errado. O racionalismo justamente defende que o conhecimento é originado da razão).**

e) No tocante à questão da origem do conhecimento, o racionalismo é a doutrina que ensina que todo conhecimento certo provém, necessariamente, de princípios a priori, irrecusáveis e evidentes, e que, por si sós, os sentidos não podem fornecer senão uma ideia confusa e provisória da verdade. **(Correto. O conhecimento provém de princípios e os sentidos não devem ser considerados).**

Gabarito: E

Q2: 2016/SEDUC – CE/SEDUC-CE/Professor - Filosofia

Leia o texto abaixo.

"Tudo o que recebi, até presentemente, como o mais verdadeiro e seguro, aprendi-o dos sentidos ou pelos sentidos: ora, experimentei algumas vezes que esses sentidos eram enganosos, e é de prudência nunca se fiar inteiramente em quem já nos enganou".
Descartes, Meditações.

Podemos assegurar que, de acordo com o racionalismo cartesiano, essa passagem trata

a) do processo de edificação sistemática de incertezas que comprovam o quão falha é a razão para Descartes.

b) da insuficiência do processo de dúvida como método de busca da verdade.

c) de como, para Descartes, os sentidos são o caminho pelo qual chegamos à verdade, apesar de algumas vezes provocarem enganos.

d) do primeiro passo da dúvida metódica, em que a menor suspeita de engano leva Descartes a desconfiar plenamente nos sentidos.

e) da instauração radical da dúvida a tudo o que é possível conhecer, seja pelos sentidos ou pela razão, como último estágio do racionalismo de Descartes.

Comentários:

a) do processo de edificação sistemática de incertezas que comprovam o quão falha é a razão para Descartes. **(Errado. Descartes sistematiza as certezas e não as incertezas e entende que o sentido humano é falho, e não a razão).**

b) da ~~insuficiência~~ do processo de dúvida como método de busca da verdade. **(Errado. Descartes utiliza-se da dúvida como método para buscara verdade).**

c) de como, para Descartes, ~~os sentidos~~ são o caminho pelo qual chegamos à verdade, apesar de algumas vezes provocarem enganos. **(Errado. Descartes utiliza-se da razão para chegar a verdade, e não o sentido).**

d) do primeiro passo da dúvida metódica, em que a menor suspeita de engano leva Descartes a desconfiar plenamente nos sentidos. (**Correto)**

e) da instauração radical da dúvida a tudo o que é possível conhecer, ~~seja pelos sentidos~~ ou pela razão, como último estágio do racionalismo de Descartes. **(Errado. Os sentidos são desconsiderados por Descartes).**

O método cartesiano elimina qualquer dúvida. Gabarito: D

EMPIRISMO

Empirismo é uma doutrina filosófica que defende a ideia de que somente as **experiências** são capazes de gerar ideias e conhecimentos. De acordo com o **empirismo**, as teorias das ciências devem ser formuladas e explicadas a partir da observação do mundo e da prática de experiências científicas.

Vejam, portanto, que o empírico tem relação com a **experiência** vivenciada. Nesta concepção epistemológica, somente o saber científico, apropriado e produzido na relação causa-efeito, tem validade e relevância. Esta concepção está relacionada com a tendência pedagógica Tradicional.

O empirismo está intimamente ligado ao **comportamentalismo**. Entende-se que o objetivo da ciência é entender o comportamento. Os americanos John B. Watson e B. F. Skinner, representantes do **behaviorismo**, são amplamente adeptos do empirismo. Skinner é responsável pela Teoria do Reforço – todo comportamento se manifesta através de um estímulo recebido.

São representantes do empirismo, dentre outros: Aristóteles, Hobbes, Locke, Hume, Watson e Skinner.

Q3: 2017/Quadrix/SEDF/Professor - Atividades

julgue o item seguinte acerca das bases psicológicas da aprendizagem.

A base epistemológica das teorias comportamentalistas é o empirismo.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:
Exato. O empirismo tem forte conexão com o comportamentalismo. Não esqueçam disso!
Gabarito: Certo

Q4: 2017/CESPE/SEDF/Professor de Educação Básica - Filosofia

A ciência é uma forma sistematicamente organizada do pensamento objetivo. Da magia — considerada um conjunto de práticas destinado a aproveitar os poderes sobrenaturais —, a ciência teria conservado uma aparência de mistério e gravidade ritual, traço que ainda hoje surpreende a maioria dos espíritos. Do feiticeiro ao cientista há apenas um pequeno passo, fácil de transpor, quando considerados os "milagres" da ciência moderna. Quanto mais escapam aos nossos sentidos as forças naturais das quais ela se aproveita (ondas hertzianas, eletricidade, emissões eletrônicas), mais parece ela realizar os sonhos dos mágicos. A ciência, entretanto, apenas poderá ser magia aos olhos de espectadores, pois é apenas se libertando da magia que a ciência propriamente dita pode desenvolver-se.
Gilles-Gaston Granger. Lógica e filosofia das ciências. São Paulo: Melhoramentos, 1955, p. 75 (com adaptações)

Considerando o texto precedente e o cenário filosófico e científico modernos, julgue o item subsequente.

O empirismo e o racionalismo foram as mais importantes correntes teóricas na modernidade, tendo cada uma, a seu modo, buscado fundamentar a produção de conhecimento pela ciência.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Mais uma questão correta. Conforme acabamos de estudar, o empirismo e o racionalismo foram as mais importantes correntes teóricas na modernidade, tendo cada uma, a seu modo, buscado fundamentar a produção de conhecimento pela ciência.

Gabarito: Certo

OUTRAS CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS

Além das concepções epistemológicas do racionalismo e do empirismo amplamente aceitas no mundo acadêmico, existem ainda outras concepções importantes e que são passíveis de serem exigidas na sua prova, então vamos a elas:

APRIORISMO

A concepção epistemológica do **apriorismo** entende que a inteligência no sujeito é algo inato ao mesmo, ou seja, ele já nasce com todo o potencial intelectual a ser desenvolvido, mas é necessário criar **situações facilitadoras** (experiências) que possibilitem ao sujeito construir seu conhecimento.

O apriorismo (palavra derivada da expressão latina "a priori") faz a mediação entre o racionalismo e o empirismo. O filósofo alemão Immanuel Kant (estudaremos ele a seguir) afirma que todo conhecimento começa com a experiência e que a razão é uma espécie de ordenadora dos dados sensoriais, ou seja, sem a razão, não há conhecimento, assim como não há conhecimento sem a experiência.

CONSTRUTIVISMO

O construtivismo tem uma relação ambígua entre origem e derivação do conhecimento. A concepção **construtivista** afirma que a aprendizagem se dá na medida em que se constrói algum conhecimento novo, agindo e problematizando para que de fato ocorra a aprendizagem. Esta tese epistemológica defende o papel ativo do sujeito na **criação e modificação** de suas representações do objeto do conhecimento. A aprendizagem, nessa concepção, ocorre por meio de movimento dialético em que o sujeito influencia o meio e vice-versa. Nesse contexto, o Construtivismo dá ênfase à interação sujeito – objeto.

A concepção epistemológica **construtivista** influenciou a **Pedagogia Histórico-Crítica** de Dermeval Saviani (ou também chamada de **Tendência pedagógica Progressista "crítico-social dos conteúdos"**, conforme classificação de Libâneo).

CETICISMO

"*Só sei que nada sei*". Esta célebre frase de Sócrates retrata bem o Ceticismo. Esta concepção filosófica é bem antiga (360 a.C) e não tem mais força nos estudos epistemológicos do conhecimento, tendo em vista que o cético é aquele que não dá nenhuma importância e nem considera o objeto como fonte de contribuição para o nosso conhecimento.

RELATIVISMO

O relativismo afirma que cada pessoa compreende uma coisa da sua maneira específica. O relativismo está associado à doutrina sofista, que defende o relativismo e subjetividade. Protágoras é o precursor do relativismo e autor da frase "*O homem é a medida de todas as coisas*". O sofismo é justamente o oposto do que Sócrates propunha, a verdade absoluta.

Sócrates foi um grande crítico do sofismo, pois entendia que a retórica e o relativismo eram instrumentos para atingir objetivos particulares. Diz-se que os sofistas cobravam dinheiro aos seus alunos para ensinar técnicas de discurso, para que pudessem persuadir os seus ouvintes.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q5: 2018/UECE-CEV/SECULT-CE/Analista de Cultura - Filosofia

Relacione corretamente as frases apresentadas a seguir com as respectivas perspectivas filosóficas, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I
1. A verdade está na realidade.
2. Penso logo existo.
3. Só sei que nada sei.
4. O homem é a medida de todas as coisas.

Coluna II

( ) racionalismo
( ) relativismo
( ) ceticismo
( ) empirismo

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:
a) 2, 4, 3, 1.
b) 3, 4, 1, 2.
c) 1, 2, 4, 3.
d) 2, 1, 3, 4.

Comentários:

1. A verdade está na realidade. (Empirismo. Aristóteles)

2. Penso logo existo. (Racionalismo. Descartes)

3. Só sei que nada sei. (Ceticismo. Sócrates)

4. O homem é a medida de todas as coisas. (Relativismo. Protágoras)

Gabarito: A

PENSADORES DO CONHECIMENTO

Vamos agora estudar os principais pensadores e contribuintes para os estudos do conhecimento.

A EPISTEMOLOGIA TRANSCEDENTAL DE KANT

Immanuel Kant, nascido na Prússia em 1724, foi o criador da filosofia transcendental ou idealismo transcendental. Inicialmente Kant tinha uma concepção Racionalista (Cartesiana), mas adaptou-se posteriormente entendendo que era necessário mediar as concepções racionalistas e empiristas. Na sua obra "Crítica da Razão Pura", de 1781, afirmava que nem o empirismo e nem o racionalismo eram suficientes para abordar o conhecimento. Kant mostrou que, apesar de o conhecimento se fundamentar na experiência, esta nunca se dá de maneira neutra, havendo grande influência das características da cognição humana. Kant tentou mostrar que a dicotomia *empirismo/ racionalismo* requer uma solução intermediária, o que ele denominou de *transcendental*. Foi o autor da frase "*O homem só pode tornar-se homem pela educação*" e responsável por trazer o conceito de "Apriorismo", já estudado nesta aula.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q6: 2017/Quadrix/SEDF/Professor - Filosofia

Descartes e Kant podem ser acomodados sob uma mesma tradição racionalista. Entre Descartes e Kant, porém, houve a interposição de vários importantes filósofos empiristas. O aparecimento desses filósofos empiristas implicou em inúmeras alterações, por Kant, da filosofia cartesiana. Com relação às alterações feitas ou não por Kant com respeito à filosofia cartesiana, julgue o item subsequente.

Assim como Descartes, Kant estabelece um limite para o conhecimento das coisas em si mesmas.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Para Kant não havia esse limite, pois entendia que nem todo o conhecimento das coisas era adquirido em si mesmas, pois dependia de fatores externos incluindo a realidade e as experiências.

Gabarito: Errado

Q7: 2016/UFMA/UFMA/Técnico Assuntos Educacionais

A afirmação: "O homem só pode tornar-se homem pela educação" foi feita por:

a) Immanuel Kant
b) René Descarte
c) Dermeval Saviani
d) Jean-Jacques Rousseau
e) Paulo Freire

Comentários:

Essa ficou fácil pois acabamos de estudar, não é verdade?

Gabarito: A

A EPISTEMOLOGIA GENÉTICA DE PIAGET

Jean Piaget, nascido na Suíça em 1896, foi o responsável pela criação da teoria da **Epistemologia Genética**. Ele não acreditava que o conhecimento seja inerente (inato) ao próprio sujeito, como postula o racionalismo e o apriorismo (este de forma menos acentuada), nem que o conhecimento provenha totalmente das observações do meio que o cerca, como postula o empirismo. Em função disso, Piaget é considerado um construtivista.

Piaget entende que o conhecimento só ocorre mediante a **consolidação das estruturas de pensamento (**formalização lógico-matemática e controle experimental) que, segundo ele, ocorrem geneticamente. Este entendimento deu origem ao que ele chama de psicogênese interdisciplinar.

Segundo Piaget, o conhecimento é desenvolvido através de 4 fases:

- De 0 a 2 anos: **Sensório-motor**

  → A criança busca adquirir coordenação motora e aprender sobre os objetos que a rodeiam.

- De 2 anos até 6 ou 7 anos: **Pré-operatório**

  → A criança adquire a habilidade verbal e simbólica. Nesse estágio, ela inicia a nomear objetos e raciocinar intuitivamente, mas ainda não consegue realizar operações propriamente lógicas. É uma fase egocêntrica.

- De 7 ou 8 anos até 11 ou 12 anos: **Operatório concreto**

  → A criança começa a formar conceitos como os de número e classes. Possui lógica consistente e habilidade de solucionar problemas concretos.

- De 11 ou 12 anos em diante: **Operatório formal**

  → O adolescente começa a raciocinar de forma lógica com enunciados puramente verbais.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q8: 2013/FEPESE/Prefeitura de Tijucas – SC/Professor - Séries Iniciais

Dos autores listados abaixo qual deles defende o pressuposto de que o desenvolvimento sempre se adianta ao aprendizado?

a) Marx
b) Piaget
c) Freinet
d) Vigotski
e) Wallon

Comentários:

O desenvolvimento a que a questão se refere é o genético. E o autor que entende que o aprendizado surge somente após o indivíduo alcançar certo desenvolvimento genético é Piaget.

Gabarito: B

Q9: 2016/FEPESE/Prefeitura de Florianópolis – SC/Auxiliar de Sala

Analise o texto abaixo:

Os estudos epistemológicos de_____ demonstravam que tanto as ações externas, quanto os processos de pensamento implicam uma organização lógica. Ele buscava conjugar duas variáveis - o lógico e o biológico – numa única teoria e, com isso, apresentar uma solução ao problema do conhecimento humano.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

a) Wallon
b) Vigotski
c) Paulo Freire
d) Davidov
e) Piaget

Comentários:

O autor que associa o lógico ao biológico é Piaget.

Gabarito: E

A EPISTEMOLOGIA HISTÓRICA DE BACHELARD

Segundo Gaston Bachelard, nascido em 1884 na França, a epistemologia é uma história da ciência, pois a ciência deve ser necessariamente histórica.

Bachelard entende que a construção do conhecimento científico ocorre sob todos os aspectos (lógico, ideológico, histórico) e as ciências nascem e evoluem em circunstâncias históricas bem determinadas, entendo que a ciência oscila dentro de um espectro pré-definido. Bachelard destaca-se ao não aceitar nada em ciências como definitivo. Apresenta conceitos novos, como substancialismo (ideia de substância), animismo (dar vida à matéria), imagismo (excesso de imagens). Sua concepção epistemológica está ligada ao construtivismo. Bachelard tem um posicionamento firme contra a opinião, entendendo que esta é o oposto do conhecimento. Para ele, a opinião é espontânea, já a ciência é histórica.

Para Bachelard, o conhecimento é, por essência, uma obra temporal que se adapta de acordo com a história que vivemos. Afirma ainda que o homem é, ao mesmo tempo, razão e imaginação, concebendo que existe um homem diurno da ciência e um homem noturno da poesia.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q10: 2014/VUNESP/PM-SP/Aluno Oficial

"A ciência, tanto por sua necessidade de coroamento como por princípio, opõe-se absolutamente à opinião. Se, em determinada questão, ela legitimar a opinião, é por motivos diversos daqueles que dão origem à opinião; de modo que a opinião está, de direito, sempre errada. A opinião pensa mal; não pensa: traduz necessidades em conhecimentos. Ao designar os objetos pela utilidade, ela se impede de conhecê-los. Não se pode basear nada na opinião: antes de tudo, é preciso destruí-la. Ela é o primeiro obstáculo a ser superado. Não basta, por exemplo, corrigi-la em determinados pontos, mantendo, como uma espécie de moral provisória, um conhecimento vulgar provisório. O espírito científico proíbe que tenhamos uma opinião sobre questões que não compreendemos, sobre questões que não sabemos formular com clareza".
(Gaston Bachelard, A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996)

O excerto discute uma questão de ordem epistemológica que atravessa, em certa medida, a história da filosofia. No entender do autor, a ciência

a) é habitualmente desviada de seu caminho necessário pela opinião pública.
b) confirma a racionalidade estrita dos postulados baseados na opinião.
c) é contrária à opinião, pois visa produzir conhecimentos úteis à humanidade.
d) opõe-se à opinião, pois suas teses não são formuladas espontaneamente.
e) contradiz a opinião porque parte de hipóteses baseadas no senso comum.

Comentários:

Bachelard entende que a opinião é espontânea e se opõe ao conhecimento.

Gabarito: D

A EPISTEMOLOGIA ARQUEOLÓGICA DE FOUCAULT

O francês Paul-Michel Foucault nasceu 1926 foi o criador da epistemologia arqueológica. Ele afirmava que **o homem é sujeito e objeto de conhecimento**.

A epistemologia arqueológica analisa o conhecimento ao longo do tempo e de acordo com as circunstâncias históricas. Foucault pregava que **o saber** está intimamente relacionado com **o poder**, afirmando que "conhecer é dominar".

Michel Foucault é um pensador **transversal** que trabalha o conhecimento entre várias áreas de pensamento, tais como o Direito, a Psicologia, a História e a Filosofia, entre outras, motivo pelo qual existe uma dificuldade em sistematizar as ideias deste filósofo. A doutrina majoritária costuma dividir a obra de Foucault em três momentos: o primeiro (arqueologia), no qual o filósofo analisa o aparecimento das ciências humanas; o segundo (genealogia), em que ele trata da questão do poder; e o terceiro (ético), no qual é trabalhada a relação do sujeito consigo mesmo.

Foucault era um crítico da Instituição Escolar. Em seu livro "Vigiar e punir", pregava que a escola era uma instituição de sequestro. Ele fazia uma analogia da escola com a prisão, afirmando que as escolas retiram compulsoriamente os indivíduos de suas famílias e os internam, durante um período longo, para moldar suas condutas, disciplinar seus comportamentos, formatar aquilo que pensam etc. Com o surgimento da Idade Moderna, as escolas deixaram de ser lugares de suplício, como castigos corporais, para se tornarem locais de criação de "**corpos dóceis**". Daí surge o termo "Docilização" de Foucault. Ele afirma que a **docilização do corpo** torna os indivíduos produtivos.

Q11: 2014/FUNCAB/SEDS-TO/Analista Socioeducador - Pedagogia

O modelo da instituição escolar, segundo M. Foucault e os analistas institucionais, baseou-se na lógica:

a) hospitalar.
b) prisional.
c) familiar.
d) maternal.

Comentários:

Questão que não podemos errar! Segundo Foucault, o modelo de escola baseou-se no modelo prisional. Gabarito: B

Q12: 2014/FUNCAB/SEDS-TO/Analista Socioeducador - Pedagogia

De acordo com as análises históricas de Michel Foucault (1990), a escola é tradicionalmente um lugar de:

a) docilização dos corpos.
b) iluminação das consciências.
c) socialização dos indivíduos.
d) diversificação dos comportamentos.

Comentários:

Segundo Foucault, a escola deve ser um lugar de docilização. Gabarito: A

Q13: 2012/Quadrix/CFP/Psicologia Jurídica

Para Foucault (1984), a "prisão" como instituição se caracteriza, principalmente, por buscar de forma incessante o(a):

a) Tratamento psicológico.
b) Reedução psicossocial.
c) Controle e disciplina.
d) Garantia de direitos durante o cumprimento da pena.
e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

Comentários:

Para Foucault (1984), a "prisão" como instituição se caracteriza, principalmente, por buscar de forma incessante o controle e a disciplina.

Gabarito: C

A EPISTEMOLOGIA RACIONALISTA CRÍTICA DE POPPER

O filósofo Karl Popper, nascido em 1902 em Viena - Áustria, considerado um dos maiores filósofos da ciência, entendia que a Filosofia das Ciências consiste na **verificação** de valor das teorias científicas através do princípio da verificação e da falsificação (falsificacionismo). Para Popper, a Epistemologia caracteriza-se como uma crítica constante às concepções científicas já existentes.

Segundo Popper, todas as leis e teorias científicas são, em sua essência, hipotéticas e conjecturais. Ele afirmava que a Ciência seria uma fonte de conhecimentos provisórios e em constante modificação e que nenhuma teoria científica pode ser encarada como verdade final. Afirmava ainda que a falseabilidade é o único critério possível de demarcação entre a ciência e a "não-ciência". Popper dizia que o homem é uma criatura sujeito a erros, e por isso sua ciência deve ser constantemente revisada.

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q14: 2010/Cesgranrio/Prefeitura Salvador-BA/Ciências Sociais

Um dos pressupostos de Karl Popper, muito em voga no século XX e ainda válido na atualidade, é o de que.

a) deve ser dada ênfase ao caráter revolucionário do próprio progresso científico.

b) é possível refutar qualquer teoria científica, pois será sempre conjectural e provisória.

c) é preciso discutir epistemologia no âmbito da academia, em qualquer área de conhecimento.

d) se deve compreender o conhecimento científico como um acúmulo de teorias que se sobrepõem.

e) se exerce um papel determinante na Sociologia ao se compreenderem os processos humanos de aquisição do conhecimento.

Comentários:

Segundo Popper, todas as leis e teorias científicas são, em sua essência, hipotéticas e conjecturais e podem ser refutadas por meio de teste de falseabilidade.

Gabarito: B

Q15: 2016/FCC/SEDU-ES/Professor - Filosofia

Karl Popper filósofo austríaco, no início sofreu influência do Círculo de Viena, mas depois passou a criticar a posição desses filósofos. Para Popper na pesquisa científica, não há observação pura porque está já se encontra orientada por uma teoria prévia, ainda que incipiente. Assim, toda observação científica supõe uma atividade seletiva dos fenômenos que serão investigados. Por este motivo, propõe a crítica da teoria por meio de um princípio.

O princípio a que toda hipótese deve submeter-se, segundo Popper, é o

a) da falseabilidade ou da refutabilidade.
b) do terceiro excluído ou da exclusividade.
c) recursivo ou da linearidade.
d) paradigmático ou positividade.
e) empírico-formas ou logicidade.

Comentários:

Conforme já vimos, Popper entende que toda hipótese deve se submeter ao teste de falseabilidade ou refutabilidade.

Gabarito: A

Q16: 2010/CESPE/SEDU-ES/Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Filosofia

A investigação lógica dos métodos de economia política leva a um resultado que pode ser empregado a todas as ciências sociais. Esse resultado mostra que há um método puramente objetivo nas ciências sociais, que se pode bem designar como o método objetivo-compreensivo ou como lógica situacional. Uma ciência social objetivo-compreensiva pode ser desenvolvida independentemente de todas as ideias subjetivas ou psicológicas - por exemplo, desejos, motivos, lembranças e associações. (...) O método da análise situacional é, portanto, um método individualista, mas não psicológico. (...) Costumo chamá-lo lógica situacional. As explicações da lógica situacional aqui descritas são reconstruções racionais, teóricas. São supersimplifícações e superesquematizadas e, por isso, em geral, falsas. No entanto, podem ter grande conteúdo de verdade e podem, no sentido estritamente lógico, ser boas aproximações da verdade (...). Nesse sentido, o conceito lógico de aproximação da verdade é indispensável para as ciências sociais que se baseiam na análise situacional. Mas, sobretudo, as análises situacionais são racional e empiricamente criticáveis e passíveis de melhoria.
Karl Popper. A lógica das ciências sociais (com adaptações).

A partir do texto acima e acerca da questão do método e da objetividade nas ciências humanas, julgue o próximo item.

Karl Popper apresenta a crítica com base em elementos empíricos como um dos aspectos centrais da racionalidade nas ciências sociais.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Exato. Popper entende que o empirismo (experiências e verificações) são aspectos centrais da racionalidade (razão) nas ciências sociais.

Gabarito: Certo

Q17: 2016/SEDUC – CE/SEDUC-CE/Professor - Filosofia

Leia o texto abaixo.

"[...] não exigirei que um sistema seja suscetível de ser dado como válido, de uma vez por todas em sentido positivo; exigirei, porém, que sua forma lógica seja tal que se torne possível validá-lo através de recurso a provas empíricas, em sentido negativo: deve ser possível refutar, pela experiência, um sistema científico empírico".
Popper, A lógica da pesquisa científica.

O critério de demarcação da ciência na Filosofia de Popper pode ser compreendido como:

a) a possibilidade de uma teoria ser, a partir de suas proposições, contraposta por outra.

b) a fragilidade que as proposições indutivas de uma teoria possuem perante a verificação experimental.

c) o grau de incerteza presente na teoria de modo que, quanto maior ele for, mais consistente será a comprovação de suas proposições.

d) o modo como uma teoria conserva sua consistência, apesar das contradições entre proposições indutivas e dedutivas.

e) a possibilidade de uma teoria ser contestada através do método experimental.

Comentários:

Popper entende que a teoria pode ser contestada através do método experimental (teste de falseabilidade).

Gabarito: E

A EPISTEMOLOGIA CRÍTICA DE HABERMAS

Nascido em 1929 na Alemanha, Jurgen Habermas dedicou sua vida ao estudo da democracia, especialmente por meio de suas teorias do “agir comunicativo”, adotando a pragmática da linguagem. Habermas valorizava a comunicação pragmática (ou discurso competente).

A Epistemologia crítica de Habermas tem por objetivo discutir a responsabilidade social dos cientistas e dos técnicos. Escreveu o livro “Ciência e Técnica como Ideologia”. Segundo o filósofo, "A técnica é dominação metódica, científica, calculada, e calculante (sobre a natureza e sobre o homem). A técnica é um projeto histórico-social, nele se projeta o que a sociedade e os interesses nela dominantes pensam fazer com os homens e as coisas".

Habermas afirmava que não existe neutralidade científica e, por isso, a ciência e a técnica transformaram-se em ideologia. "Todo conhecimento é posto em movimento por interesses que o orientam, dirigem-se, comandam-no".

QUESTÕES PARA MEMORIZAÇÃO

Q18: 2012/IFPI/IF-PI/Programador Visual

A escolha de um discurso competente é um mecanismo da razão e do agir comunicativo. Esta abordagem é defendida por:

a) Pierre Bourdieu
b) Jürgen Habermas
c) Paulo Freire
d) Pierre Levy
e) Adorno e Hockheimer.

Comentários:

O autor que aborda o mecanismo da razão e do agir comunicativo é Habermas. Gabarito: B

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É isso aí pessoal! Chegamos ao fim da nossa aula!

Fiquem com Deus e até a próxima!

LISTA DE QUESTÕES ABORDADAS NA AULA

LISTA DE QUESTÕES

Q1: 2013/CESPE/SEDUC-CE/Professor Pleno I - Filosofia

Assinale a opção correta acerca do racionalismo.

a) No racionalismo, entende-se que os sentidos fornecem ao homem um conhecimento certo e indubitável do real.

b) No racionalismo, considera-se mais a matéria do conhecimento que a sua forma.

c) No racionalismo, nega-se que haja ideias inatas, ou formas a priori no conhecimento humano e que se deva partir de axiomas para se construir a ciência.

d) Do ponto de vista metafísico, no racionalismo afirma-se que nem tudo tem a sua razão de ser, ou seja, que há algo de não inteligível na realidade.

e) No tocante à questão da origem do conhecimento, o racionalismo é a doutrina que ensina que todo conhecimento certo provém, necessariamente, de princípios a priori, irrecusáveis e evidentes, e que, por si sós, os sentidos não podem fornecer senão uma ideia confusa e provisória da verdade.

Q2: 2016/SEDUC – CE/SEDUC-CE/Professor - Filosofia

Leia o texto abaixo.

"Tudo o que recebi, até presentemente, como o mais verdadeiro e seguro, aprendi-o dos sentidos ou pelos sentidos: ora, experimentei algumas vezes que esses sentidos eram enganosos, e é de prudência nunca se fiar inteiramente em quem já nos enganou".
Descartes, Meditações.

Podemos assegurar que, de acordo com o racionalismo cartesiano, essa passagem trata

a) do processo de edificação sistemática de incertezas que comprovam o quão falha é a razão para Descartes.

b) da insuficiência do processo de dúvida como método de busca da verdade.

c) de como, para Descartes, os sentidos são o caminho pelo qual chegamos à verdade, apesar de algumas vezes provocarem enganos.

d) do primeiro passo da dúvida metódica, em que a menor suspeita de engano leva Descartes a desconfiar plenamente nos sentidos.

e) da instauração radical da dúvida a tudo o que é possível conhecer, seja pelos sentidos ou pela razão, como último estágio do racionalismo de Descartes.

Q3: 2017/Quadrix/SEDF/Professor - Atividades

Julgue o item seguinte acerca das bases psicológicas da aprendizagem.

A base epistemológica das teorias comportamentalistas é o empirismo.

( ) Certo ( ) Errado

Q4: 2017/CESPE/SEDF/Professor de Educação Básica - Filosofia

A ciência é uma forma sistematicamente organizada do pensamento objetivo. Da magia — considerada um conjunto de práticas destinado a aproveitar os poderes sobrenaturais —, a ciência teria conservado uma aparência de mistério e gravidade ritual, traço que ainda hoje surpreende a maioria dos espíritos. Do feiticeiro ao cientista há apenas um pequeno passo, fácil de transpor, quando considerados os "milagres" da ciência moderna. Quanto mais escapam aos nossos sentidos as forças naturais das quais ela se aproveita (ondas hertzianas, eletricidade, emissões eletrônicas), mais parece ela realizar os sonhos dos mágicos. A ciência, entretanto, apenas poderá ser magia aos olhos de espectadores, pois é apenas se libertando da magia que a ciência propriamente dita pode desenvolver-se.
Gilles-Gaston Granger. Lógica e filosofia das ciências. São Paulo: Melhoramentos, 1955, p. 75 (com adaptações)

Considerando o texto precedente e o cenário filosófico e científico modernos, julgue o item subsequente.

O empirismo e o racionalismo foram as mais importantes correntes teóricas na modernidade, tendo cada uma, a seu modo, buscado fundamentar a produção de conhecimento pela ciência.

( ) Certo ( ) Errado

Q5: 2018/UECE-CEV/SECULT-CE/Analista de Cultura - Filosofia

Relacione corretamente as frases apresentadas a seguir com as respectivas perspectivas filosóficas, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I

1. A verdade está na realidade.

2. Penso logo existo.

3. Só sei que nada sei.

4. O homem é a medida de todas as coisas.

Coluna II

( ) racionalismo
( ) relativismo
( ) ceticismo
( ) empirismo

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:
a) 2, 4, 3, 1.
b) 3, 4, 1, 2.
c) 1, 2, 4, 3.
d) 2, 1, 3, 4.

Q6: 2017/Quadrix/SEDF/Professor - Filosofia

Descartes e Kant podem ser acomodados sob uma mesma tradição racionalista. Entre Descartes e Kant, porém, houve a interposição de vários importantes filósofos empiristas. O aparecimento desses filósofos empiristas implicou em inúmeras alterações, por Kant, da filosofia cartesiana. Com relação às alterações feitas ou não por Kant com respeito à filosofia cartesiana, julgue o item subsequente.

Assim como Descartes, Kant estabelece um limite para o conhecimento das coisas em si mesmas.

( ) Certo ( ) Errado

Q7: 2016/UFMA/UFMA/Técnico Assuntos Educacionais

A afirmação: "O homem só pode tornar-se homem pela educação" foi feita por:

a) Immanuel Kant
b) René Descarte
c) Dermeval Saviani
d) Jean-Jacques Rousseau
e) Paulo Freire

Q8: 2013/FEPESE/Prefeitura de Tijucas – SC/Professor - Séries Iniciais

Dos autores listados abaixo qual deles defende o pressuposto de que o desenvolvimento sempre se adianta ao aprendizado?

a) Marx
b) Piaget
c) Freinet
d) Vigotski
e) Wallon

Q9: 2016/FEPESE/Prefeitura de Florianópolis – SC/Auxiliar de Sala

Analise o texto abaixo:

Os estudos epistemológicos de_____ demonstravam que tanto as ações externas, quanto os processos de pensamento implicam uma organização lógica. Ele buscava conjugar duas variáveis - o lógico e o biológico – numa única teoria e, com isso, apresentar uma solução ao problema do conhecimento humano.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

a) Wallon
b) Vigotski
c) Paulo Freire
d) Davidov
e) Piaget

Q10: 2014/VUNESP/PM-SP/Aluno Oficial

"A ciência, tanto por sua necessidade de coroamento como por princípio, opõe-se absolutamente à opinião. Se, em determinada questão, ela legitimar a opinião, é por motivos diversos daqueles que dão origem à opinião; de modo que a opinião está, de direito, sempre errada. A opinião pensa mal; não pensa: traduz necessidades em conhecimentos. Ao designar os objetos pela utilidade, ela se impede de conhecê-los. Não se pode basear nada na opinião: antes de tudo, é preciso destruí-la. Ela é o primeiro obstáculo a ser superado. Não basta, por exemplo, corrigi-la em determinados pontos, mantendo, como uma espécie de moral provisória, um conhecimento vulgar provisório. O espírito científico proíbe que tenhamos uma opinião sobre questões que não compreendemos, sobre questões que não sabemos formular com clareza".
(Gaston Bachelard, A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996)

O excerto discute uma questão de ordem epistemológica que atravessa, em certa medida, a história da filosofia. No entender do autor, a ciência

a) é habitualmente desviada de seu caminho necessário pela opinião pública.

b) confirma a racionalidade estrita dos postulados baseados na opinião.

c) é contrária à opinião, pois visa produzir conhecimentos úteis à humanidade.

d) opõe-se à opinião, pois suas teses não são formuladas espontaneamente.

e) contradiz a opinião porque parte de hipóteses baseadas no senso comum.

Q11: 2014/FUNCAB/SEDS-TO/Analista Socioeducador - Pedagogia

O modelo da instituição escolar, segundo M. Foucault e os analistas institucionais, baseou-se na lógica:

a) hospitalar.
b) prisional.
c) familiar.
d) maternal.

Q12: 2014/FUNCAB/SEDS-TO/Analista Socioeducador - Pedagogia

De acordo com as análises históricas de Michel Foucault (1990), a escola é tradicionalmente um lugar de:

a) docilização dos corpos.
b) iluminação das consciências.
c) socialização dos indivíduos.
d) diversificação dos comportamentos.

Q13: 2012/Quadrix/CFP/Psicologia Jurídica

Para Foucault (1984), a "prisão" como instituição se caracteriza, principalmente, por buscar de forma incessante o(a):

a) Tratamento psicológico.
b) Reedução psicossocial.
c) Controle e disciplina.
d) Garantia de direitos durante o cumprimento da pena.
e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

Q14: 2010/Cesgranrio/Prefeitura Salvador-BA/Ciências Sociais

Um dos pressupostos de Karl Popper, muito em voga no século XX e ainda válido na atualidade, é o de que.

a) deve ser dada ênfase ao caráter revolucionário do próprio progresso científico.

b) é possível refutar qualquer teoria científica, pois será sempre conjectural e provisória.

c) é preciso discutir epistemologia no âmbito da academia, em qualquer área de conhecimento.

d) se deve compreender o conhecimento científico como um acúmulo de teorias que se sobrepõem.

e) se exerce um papel determinante na Sociologia ao se compreenderem os processos humanos de aquisição do conhecimento.

Q15: 2016/FCC/SEDU-ES/Professor - Filosofia

Karl Popper filósofo austríaco, no início sofreu influência do Círculo de Viena, mas depois passou a criticar a posição desses filósofos. Para Popper na pesquisa científica, não há observação pura porque está já se encontra orientada por uma teoria prévia, ainda que incipiente. Assim, toda observação científica supõe uma atividade seletiva dos fenômenos que serão investigados. Por este motivo, propõe a crítica da teoria por meio de um princípio.

O princípio a que toda hipótese deve submeter-se, segundo Popper, é o

a) da falseabilidade ou da refutabilidade.
b) do terceiro excluído ou da exclusividade.
c) recursivo ou da linearidade.
d) paradigmático ou positividade.
e) empírico-formas ou logicidade.

Q16: 2010/CESPE/SEDU-ES/Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Filosofia

A investigação lógica dos métodos de economia política leva a um resultado que pode ser empregado a todas as ciências sociais. Esse resultado mostra que há um método puramente objetivo nas ciências sociais, que se pode bem designar como o método objetivo-compreensivo ou como lógica situacional. Uma ciência social objetivo-compreensiva pode ser desenvolvida independentemente de todas as ideias subjetivas ou psicológicas - por exemplo, desejos, motivos, lembranças e associações. (...) O método da análise situacional é, portanto, um método individualista, mas não psicológico. (...) Costumo chamá-lo lógica situacional. As explicações da lógica situacional aqui descritas são reconstruções racionais, teóricas. São supersimplifícações e superesquematizadas e, por isso, em geral, falsas. No entanto, podem ter grande conteúdo de verdade e podem, no sentido estritamente lógico, ser boas aproximações da verdade (...). Nesse sentido, o conceito lógico de aproximação da verdade é indispensável para as ciências sociais que se baseiam na análise situacional. Mas, sobretudo, as análises situacionais são racional e empiricamente criticáveis e passíveis de melhoria.
Karl Popper. A lógica das ciências sociais (com adaptações).

A partir do texto acima e acerca da questão do método e da objetividade nas ciências humanas, julgue o próximo item.

Karl Popper apresenta a crítica com base em elementos empíricos como um dos aspectos centrais da racionalidade nas ciências sociais.

( ) Certo ( ) Errado

Q17: 2016/SEDUC – CE/SEDUC-CE/Professor - Filosofia

Leia o texto abaixo.

"[...] não exigirei que um sistema seja suscetível de ser dado como válido, de uma vez por todas em sentido positivo; exigirei, porém, que sua forma lógica seja tal que se torne possível validá-lo através de recurso a provas empíricas, em sentido negativo: deve ser possível refutar, pela experiência, um sistema científico empírico".
Popper, A lógica da pesquisa científica.

O critério de demarcação da ciência na Filosofia de Popper pode ser compreendido como:

a) a possibilidade de uma teoria ser, a partir de suas proposições, contraposta por outra.

b) a fragilidade que as proposições indutivas de uma teoria possuem perante a verificação experimental.

c) o grau de incerteza presente na teoria de modo que, quanto maior ele for, mais consistente será a comprovação de suas proposições.

d) o modo como uma teoria conserva sua consistência, apesar das contradições entre proposições indutivas e dedutivas.

e) a possibilidade de uma teoria ser contestada através do método experimental.

Q18: 2012/IFPI/IF-PI/Programador Visual

A escolha de um discurso competente é um mecanismo da razão e do agir comunicativo. Esta abordagem é defendida por:

a) Pierre Bourdieu
b) Jürgen Habermas
c) Paulo Freire
d) Pierre Levy
e) Adorno e Hockheimer.

GABARITO

1	E	11	B
2	D	12	A
3	CERTO	13	C
4	CERTO	14	B
5	A	15	A
6	ERRADO	16	CERTO
7	A	17	E
8	B	18	B
9	E		
10	D		

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1. Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2. Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3. Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4. Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5. Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6. Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7. Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8. O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.

Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.