

Eletrônico



**Estratégia**  
CONCURSOS

Aula

Inglês p/ Colégio Naval - Com videoaulas - 2020

Professor: Ena Smith

## AULA 00: DEMONSTRATIVA

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
1 - Apresentação	2
2 - Conteúdo Programático e Cronograma	8
3- Técnicas de Interpretação de Textos e Cognatos	9
4 - Texto 1, Questões Comentadas e Tradução	15
5 - Texto 2, Questões Comentadas e Tradução	25
6 - Texto 3, Questões Comentadas e Tradução	28
7 - Texto 4, Vocabulário e Tradução	35
8 - Resumo da Aula	39
9 - Vocabulários	39
10 – Lista de Questões Apresentadas	41
11 - Gabaritos	47



## 1 – APRESENTAÇÃO

Seja bem vindo (a) a este curso de **LÍNGUA INGLESA**, desenvolvido para permitir uma preparação completa para a prova do **Colégio Naval de 2020**.

Este material consiste de:

- **curso completo de inglês em vídeo**, onde será explicado para você todos os tópicos exigidos no edital, bem como a resolução de exercícios para você entender como cada assunto é cobrado na prova;
- 
- **curso escrito completo (em PDF)**, formado por **6 aulas** onde será explicado todo o conteúdo teórico do último edital, além de serem apresentadas várias questões resolvidas, em especial aquelas exigidas em provas do **Colégio Naval**, incluindo a última prova;
- 
- **fórum de dúvidas**, onde você pode entrar em contato direto com os professores quando julgar necessário.

Neste curso você conseguirá economizar bastante tempo, pois poderá estudar conforme a sua disponibilidade, em qualquer ambiente onde você tenha acesso a um computador, tablet ou celular, e **evitará a grande perda de tempo gerada pelo trânsito** das grandes cidades. Isso é importante para todos os candidatos, mas é **especialmente relevante para aqueles que trabalham e estudam**. O número de pessoas que têm estudado para concursos via on-line tem crescido rapidamente, é um modo prático de estudo no conforto do lar, num horário mais conveniente. Tenho certeza que você terá proveito na disciplina que ministrou.

Você está adquirindo um material bastante completo, onde você poderá trabalhar cada assunto **em aulas escritas e vídeos**, e resolver uma grande quantidade de exercícios, sempre podendo consultar as minhas resoluções e tirar dúvidas no fórum. Assim, **é plenamente possível que, mesmo tendo dificuldades em Inglês e estando há algum tempo sem estudar esse tema, você consiga um ótimo desempenho na prova do Colégio Naval de 2020**. Obviamente, se você se encontra nesta situação, será preciso investir um tempo maior e dedicar-se bastante ao conteúdo do nosso curso. Na última prova os assuntos cobrados foram: 4 questões de interpretação de textos, 2 questões de adjetivos, 2 questões de tempos verbais, 1 questão de sinônimos, 1 questão de wh-questions e 1 questão de pronomes.





De acordo com o edital, a prova de Língua Inglesa abrangerá o seguinte: Reading Comprehension; Nouns (Countable and uncountable); Pronouns (subject, object, demonstrative, possessive adjective and possessive); Articles (definite and indefinite); Adjectives (comparative and superlative); Adverbs (manner, modifier and frequency); Prepositions (time and place); Verb tenses (Infinitive, Imperative, Simple Present, Present Continuous, Immediate Future, Simple Past and Past Continuous) - Affirmative, negative, interrogative forms and short answers; There be; Can; Quantifiers; Genitive Case; Word order; WH-questions.

As aulas em video serão administradas pelo professor Roberto Witte e as aulas em pdf pela professora Ena Loiola. Seguem abaixo os nossos currículos para que você possa nos conhecer melhor.



**Roberto Witte:** formado em ciências econômicas pela FEA-USP, instrutor de língua inglesa desde 1983, instrutor e palestrante na área de concursos públicos desde 1994 e de Técnicas de Estudos. Tem aprimorado técnicas de ensino e desenvolvido métodos para alunos de diferentes áreas, cursos preparatórios para concursos públicos, aulas para executivos, cursos “*in-company*”, traduções técnicas e versões para o inglês. Já lecionou por mais de 40.000 horas para mais de 50.000 alunos. Instrutor do Conselho Regional de Contabilidade - SP (*inglês*). Possui método próprio de conversação para brasileiros. Sócio-proprietário da **InHouse Idiomas – Treinamento e Consultoria**.

- **Central de Concursos (SP).** *Presencial (1994 – 2017)*
- **Eu Vou Passar (PE)** – *(2012 – presente)*
- **Alfacon (SP)** – *(2014 – presente)*
- **Canal dos Concursos (RJ).** *Aulas online (2008-2010)*
- **Curso Aprovação (Curitiba).** *Satélite – (2004 – 2006)*
- **Grupo A** - *(2017 – presente)*



- **Getussp** - (2012 – presente)
- **Curso Aprovação (Curitiba)** – (2006 – 2007)
- **Federal Concursos (SP)**. Online (2010)
- **Ordem dos Economistas do Brasil** – Desenvolveu e coordenou cursos voltados à preparação de candidatos à prova de BACEN pela. (Presencial 2005 – 2006)
- **Focus Concursos** - (2017 - presente)

#### **Autor das seguintes obras**

- **“Business English – a practical approach”**, Ed. Saraiva (SP), 2003
- **“Presentations and Meetings in English - a practical approach”**, Ed. Saraiva(SP) , 2005
- **“Inglês para Concursos Públicos”**, editora Impetus (RJ), 2010
- **“Inglês para Concursos – textos Avançados”**, editora Impetus 2012
- **“Inglês para a Carreira Diplomática”**, editora Impetus, 2013
- **“Lighthouse Business Dictionary**, editora Pezco, 2014

#### **Ena Loiola - Cursos Superiores:**

- Creative Writing English course - Sinclair College - Ohio - EUA
- Advanced English course - Sinclair College - Dayton - OH - EUA
- Classificada por duas vezes (GPA 4.0) na US Dean's Honor List (Lista de Honra Acadêmica Americana) do Sinclair College - Ohio - EUA
- English Composition Course I e II - Sinclair College - OH - EUA
- Technology Training - Cengage - Massachusetts - EUA
- Graduada em Geografia Bacharelado UECE

#### **Outros:**

- Formada em Língua Inglesa Cultura Britânica UFC.

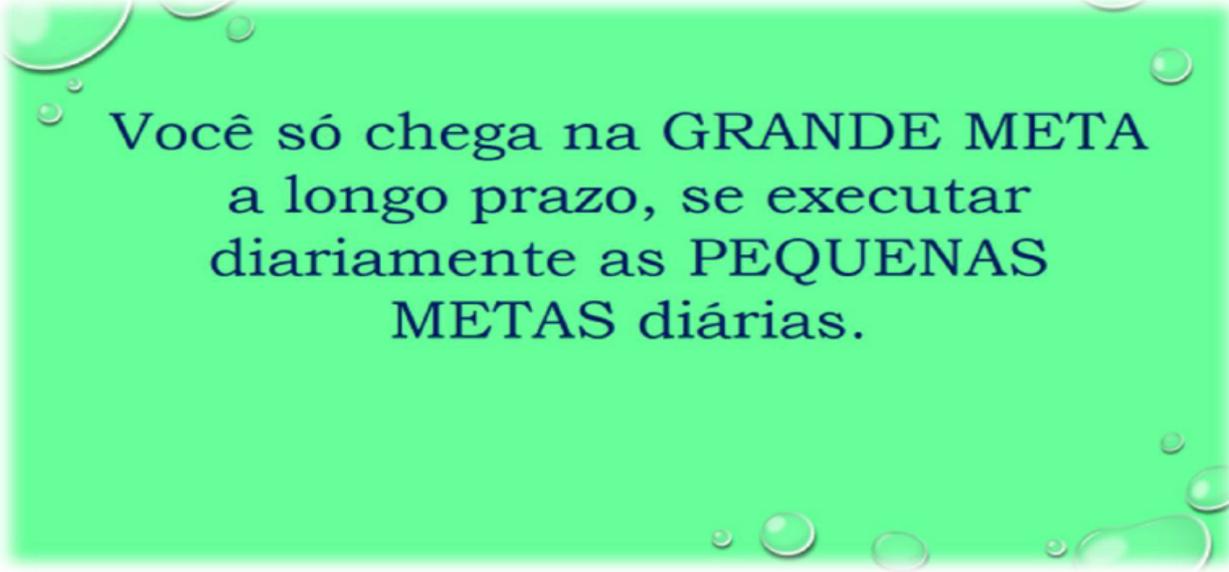


- Como servidora pública, foi funcionária municipal e federal em Fortaleza (CE).
- Foi professora em cursos presenciais de Língua Inglesa e pré-vestibular (CE) e (RO).
- Foi professora de Inglês no curso online EuVouPassar.

Sabendo que você têm outras disciplinas a estudar - e algumas até com peso maior - condensei de uma forma precisa os aspectos mais relevantes da língua e que são mais comuns em estudos para concursos, uma vez que interpretar textos significa que você precisa saber tudo: gramática, vocabulário, técnicas de interpretação, etc.

Fique tranquilo(a), juntos desvendaremos "os mistérios" das provas de Inglês, e essa disciplina não será nenhum obstáculo à sua aprovação. E mesmo que nesse momento você ache que seja, despreocupe-se e passe a pensar assim: O obstáculo existe para ser vencido!

Nesse curso a princípio - aula 00 - nos concentraremos nas técnicas de interpretação, abrangearemos nas aulas seguintes os principais itens relevantes da gramática da Língua Inglesa.



Você só chega na **GRANDE META**  
a longo prazo, se executar  
diariamente as **PEQUENAS**  
**METAS** diárias.

Na videoaula, o Prof. Roberto Witte, explica os 3 tipos de memória. Assista à videoaula e preencha o quadro a seguir.

## 3 Tipos de memória



---

---

---

Inicialmente, vou compartilhar com você um resumo da análise que tenho feito das provas de Língua Inglesa para a prova do **Colégio Naval**. Esse estudo meticuloso já acontece naturalmente cada vez que preparo uma aula. Procuro refletir no conteúdo dos meus cursos toda minha experiência que tenho adquirido com resolução de provas de diversos concursos públicos. E é com muita propriedade que trago para você todas as informações que seguem, pois conheço muito bem a “personalidade” das elaboradoras. Tenho ministrado diversos cursos aqui no Estratégia para as carreiras militares como EsFCEx, Escola de Especialistas da Aeronáutica, Escola Preparatória de Cadetes do Ar, EsPCEX, EFOMM, Colégio Naval, além de concursos públicos de todas as bancas, inclusive para o ENEM e ANPAD. Portanto, tenho **um raio X das provas de Inglês** em áreas diversas. Conheço também o outro lado, que é o perfil dos candidatos, conheço suas ansiedades, dúvidas, erros e acertos. Meu intuito é que você faça uma autoanálise e reconheça a necessidade de preparar-se com antecedência não apenas nas outras disciplinas, mas também na Língua Inglesa.



**O que esperar na prova de Inglês para o Colégio Naval?** Pode ser vários textos pequenos de assuntos diversos ou textos maiores. As questões abordam diferentes tópicos do conteúdo, o que exige do candidato uma **boa bagagem de gramática e de vocabulário** voltado para as áreas diversas, incluindo principalmente: sinônimos de palavras, pronomes, tempos verbais, verbos modais e frasais, preposições, numerais e advérbios. A boa notícia é que uma boa parte do vocabulário é recorrente, ou seja, palavras que sempre se repetem nas provas e se você as conhecer, isso já será um bom começo. No entanto, obviamente em toda prova surgem **palavras novas**, desconhecidas para o candidato, tendo em vista que o

vocabulário de um idioma é algo bem abrangente e a elaboradora as escolhem de propósito.

**Como são formuladas as questões para o Colégio Naval?** A maior parte delas vem com opções de A a E que são frases completas; são vários textos curtos e algumas das questões vem com informações a serem analisadas. Algumas questões pedem para preencher os espaços em branco escolhendo a opção adequada. Outras pedem para encontrar as afirmações verdadeiras ou falsas. São abordados temas variados. A título de exemplo, já foram abordados temas sobre serviço voluntário, viajantes e exploradores, cidades, nutrição e saúde, etc. Procure ler assuntos atuais, aqueles que estão em manchete. Se não conseguir ainda ler em Inglês vá lendo em Português mesmo. Ao ler em Inglês você observará que os cognatos verdadeiros vão te ajudar a entender o texto.

Se você já tem conhecimento de inglês a nível intermediário ou avançado, então você não precisa de teoria, basta **treinar as questões** para conhecer o vocabulário específico e as pegadinhas da Banca. O treinamento com questões também vai te ajudar a discernir o significado daquelas palavras que não são familiares para você. O importante é você começar estudar com antecedência.

A prova de Língua Inglesa do **Colégio Naval** destina-se a avaliar o candidato quanto aos seguintes assuntos: Reading Comprehension; Nouns (Countable and uncountable); Pronouns (subject, object, demonstrative, possessive adjective and possessive); Articles (definite and indefinite); Adjectives (comparative and superlative); Adverbs (manner, modifier and frequency); Prepositions (time and place); Verb tenses (Infinitive, Imperative, Simple Present, Present Continuous, Immediate Future, Simple Past and Past Continuous) - Affirmative, negative, interrogative forms and short answers; There be; Can; Quantifiers; Genitive Case; Word order; WH-questions.

A nossa programação é composta da aula 00 ou demonstrativa que é esta e mais **6 aulas**. Veja a seguir como será o nosso cronograma, o conteúdo será de acordo com o que é cobrado pela **Colégio Naval** e você perceberá isso nos comentários das questões.



## 2 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

### 2.1. CONTEÚDO COMUM A TODAS AS AULAS:

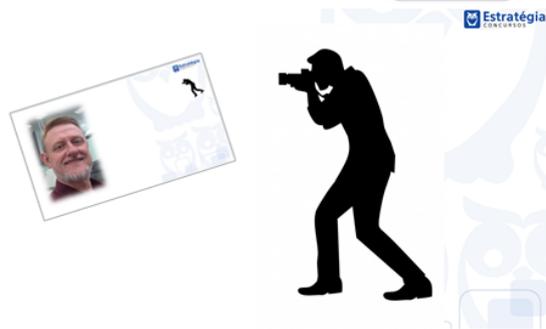
- 2.1.1. Tradução de Textos.
- 2.1.2. Teoria Gramatical e Terminologia.
- 2.1.3. Vocabulários de significado e sinônimos.
- 2.1.4 . Resolução de provas.

### 2.2. CRONOGRAMA

- 2.2.1. Aula 00 (disponível)- Reading Comprehension; e Cognatos
- 2.2.2. Aula 01 (30/08/2019)– Nouns (Countable and uncountable); Pronouns (subject, object, demonstrative, possessive adjective and possessive); Articles (definite and indefinite); Prepositions (time and place); Genitive Case; Word order;
- 2.2.3. Aula 02 (10/09/2019) – Adjectives (comparative and superlative); Adverbs (manner, modifier and frequency);
- 2.2.4. Aula 03 (30/09/2019) – Conjunções, Verbos Auxiliares, Frases e Modais
- 2.2.5. Aula 04 (10/10/2019) – Tempos Verbais Parte 1
- 2.2.6. Aula 05 (30/10/2019) – Tempos Verbais Parte 2
- 2.2.7. Aula 06 (10/11/2019) – Quantifiers; Wh-Questions

Quando você estiver acompanhando as videoaulas, fotografe os slides com seu celular de modo a registrar aquele slide. Assim, você poderá consultá-lo rapidamente em qualquer lugar e fazer uma revisão rápida da matéria.





### 3 – TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E COGNATOS

O primeiro passo para interpretar bem um texto é entendê-lo. E para entender um texto que não está em sua língua materna, você precisa conhecer o **vocabulário**. Isso significa não apenas aprender palavras novas, mas também lembrar as que você já aprendeu. Uma grande ajuda são os **cognatos verdadeiros**: quando você estiver diante de um texto de Língua Inglesa, sempre observará que existem palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou **true friends** (verdadeiros amigos). Observe esse trecho abaixo de uma prova da EsPCEx.

In 2012, **Candy Crush** was released on **Facebook** and was later **converted** to **smartphone format** for **people** to **play** on the go. In 2013, the **game** reached **real prominence** and became the most **popular game** on **Facebook**. It's **no surprise** then that so many **people** play this **game** on their **phones**.

Observe as palavras em negrito, todas elas são cognatos verdadeiros, ou seja, já estão praticamente em Português. As palavras em azul são palavras conhecidas, algumas já foram assimiladas pela língua portuguesa e não se traduzem. Assim fica fácil de discernir os seus significados e conseqüentemente interpretar o texto.

Mas com esses você não precisa se preocupar, o que confunde a maioria dos alunos são os **falsos Cognatos**: São também conhecidos como **false Friends** (Falsos amigos). A boa notícia é que eles são a minoria, então isso facilita para conhecê-los, e é importante que você os reconheça pois por causa de um **falso cognato** pode-se perder uma questão, veja abaixo alguns dos falsos amigos que não são o que parecem ser:

**Pretend** = **Fingir**



He **pretends** to be a doctor.

Ele **finje** que é medico.

A palavra que significa “pretender” é **Intend**.

**Library** = **Biblioteca**

A **library** is not a luxury but one of the necessities of life. (Henry Beecher).

Uma **biblioteca** não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa “livraria” é **bookstore**.

**Exit** = **saída, sair**

**Actually** = **Na verdade, na realidade, de fato**

▪  
**Actually**, everyone on the bus had to **exit**.

**Na verdade**, todos no ônibus tiveram que **sair/descer**.

A palavra que significa “atualmente” é **currently** e “êxito” é **success**.

Veja outros exemplos no quadro abaixo:





Cognatos Falsos	Tradução
anthem	hino
cigar	charuto
data	dados (números, informações)
exquisite	refinado, belo
grip	agarrar firme
hazard	perigo, arriscar
income tax return	declaração de imposto de renda
journal	periódico, revista especializada
legend	lenda
magazine	revista
notorious	algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo
office	escritório
parents	pais
policy	política (diretrizes)
pull	puxar
push	empurrar
tax	imposto
vegetables	verduras, legumes

Outra ajuda na interpretação de texto são as **palavras conhecidas** – sempre você observarás textos a influência da língua inglesa na língua portuguesa, são palavras bem conhecidas e as vemos em vários lugares; por exemplo: **office-boy** (rapaz de recados), **shopping-center** (centro de compras), **marketing** (compra e venda) **break** (uma pausa), **travel** (viagem), **ice-cream**(sorvete), **know-how** (conhecimento especializado),



**show**(espetáculo), **fast-food**(comida rápida), **drink** (bebida), **coffee** (café), **upgrade** (atualização), **greencard** (passe-livre americano). Embora não sejam cognatos, a grande maioria de nós as conhecem. Essa é mais uma técnica que você usará na hora de interpretar: palavras conhecidas desde o colégio, ou por observar em propaganda, TV, músicas; você já sabe o que significam pois já está familiarizado com elas.

Com exceção dos cognatos verdadeiros, falsos e mistos e das palavras conhecidas, ficam aquelas palavras que você não conhece o significado. O que fazer para aprender e relembrar todo esse vocabulário? **Escreva!** Separe um **caderno só para Inglês** e monte um **glossário pessoal, repita** essas palavras com suas traduções todos os dias e vá adicionando novas. Além do caderno, você também pode usar um **cartaz**, põe na parede e vai escrevendo e repetindo. Tenha como alvo aprender 5 palavras novas por dia e sempre repita aquelas que já aprendeu. Se o seu nível de Inglês já for intermediário ou avançado, escreva a frase toda e não apenas a palavra solta. Além do caderno e/ou cartaz, você também pode escrever em **notas adesivas** e espalhar pela casa nos lugares onde você possa sempre ver. O seu subconsciente vai assimilando as palavras e elas se fixarão na sua mente. **Se não repetir, vai esquecer!**

Quando for possível, dependendo do significado da palavra, tente **desenhá-la**, a visualização é muito importante para a memorização. Ou então simplesmente ponha uma seta para cima indicando significado positivo (**joyful**=alegre) ou para baixo indicando negativo (**sadness**=tristeza). Use sua criatividade. Se pôr em prática todas essas dicas, da próxima vez que ver aquelas palavras (que você escreveu) em um texto, **você lembrará** delas!! Essa dica ajuda mesmo, experimente.

E quando aparecer no texto uma palavra que você nunca viu? **Observe o contexto e use sua intuição!** Isso mesmo, muitas vezes você deduzirá a tradução de um segmento apenas pelo **contexto** e/ou pela sua **intuição**, aliado ao seu conhecimento acumulado de mundo, de outras provas ou leituras. A intuição nesse momento será uma grande aliada, portanto não desanime quando no meio de uma frase tiver uma palavra que você não conhece, pois isso sempre acontecerá, afinal até mesmo na nossa língua materna não conhecemos todas as palavras do dicionário, não é mesmo? Siga em frente e use e abuse da sua intuição.

**O conhecimento do formato das orações** - saber que as orações em Inglês são geralmente formadas desse modo: **sujeito+verbo+complemento**, ficará mais fácil identificar no texto cada componente da oração, principalmente os elementos essenciais que são o sujeito e o verbo. Com a prática aprenderá a reconhecê-los.



É o passo mais importante, que reúne todas as técnicas e dicas que vimos aqui: **Fazer exercícios!** Praticar e praticar resolvendo questões de provas passadas. Seguem abaixo as técnicas a serem aplicadas durante os exercícios.

**Skimming** - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

**Scanning** – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando leia a sentença toda e a grife.

Essas técnicas são específicas de leitura rápida, mas embora usem o mesmo processo, os objetivos do **scanning** e **skimming** são diferentes. Você as achará úteis principalmente na hora da prova, pois estará numa corrida contra o tempo, e é justamente por isso que recomendo a técnica a seguir quando for começar a fazer a prova.

**Ler primeiro as questões** – evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

**Leia a primeira sentença de cada parágrafo** – A ideia principal na maioria dos parágrafos aparece na primeira sentença.

**Palavras chave** – são também chamadas de **clue/linkwords** ou pistas, são palavras tais como **but** (mas), **because** (porque), **best** (o melhor), **worst** (o pior), **the most** (o mais), **if/whether** (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas. Agora você já está munido das ferramentas, é só usá-las.



## ROTEIRO PARA GUIAR SUA LEITURA DE TEXTOS

### APRENDENDO INGLÊS

Antes de ler um texto:

#### Método 01

1. **Grife as palavras que você desconhece;**
2. **Escreva as palavras no caderno;**
3. **Procure essas palavras no dicionário;**
4. **Escreva suas traduções;**
5. **Leia e traduza o texto;**
6. **Responda às questões;**
7. **Assista à videoaula.**



#### Método 02



1. Grife as palavras que são parecidas com português;
2. Grife as palavras que não são parecidas com português, mas que você conhece;
3. O que sobrar são palavras que você desconhece;
4. Procure essas palavras no dicionário;
5. Escreva suas traduções;
6. Leia e traduza o texto;
7. Responda às questões;
8. Assista à videoaula.



A seguir, você tem um roteiro passo a passo de como resolver a prova. Na videoaula, você tem a explicação detalhada de cada tópico da lista a seguir. Assista à aula e pratique com o Prof. Roberto Witte. RECOMENDAÇÃO: Na videoaula, ele vai mostrar exemplos de como eliminar alternativas potencialmente erradas e, assim, chegar à alternativa correta. Vale muito a pena assistir. Existe uma lógica na cabeça de quem elabora a prova e você vai descobrir TUDO isso nesses exemplos.



# NA HORA DA PROVA

1. Ler título e data de publicação do texto
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Respostas erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. - Palavras fáceis (latim ou grego)
  - Palavras ou expressões difíceis extraídas do texto;
  - Nomes de pessoas; geografia
  - Siglas; cargos; instituições
7. Absurdos;
8. Antagônicas;
9. Ideias iguais, palavras diferentes;
10. Proporcionalidade



HORA DE  
**PRATICAR!**

**Dica: Procure conferir o gabarito e os comentários somente depois de resolver as questões, pois assim será mais proveitoso. Vá então agora para a Lista de Questões no final da aula e comece por lá. Sucesso !**

## 4 – TEXTO 1, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

**COLÉGIO NAVAL - 2017**

Read text I in order to answer items 01 to 05.

### **Helping at a hospital**

Every year many young people finish school and then take a year off **2** before they start work or go to college. Some of them go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people. For example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.



Mike Coleman is 19 and \_\_\_\_\_ in Omaha, Nebraska, in the United States. He wants to become a teacher but now he \_\_\_\_\_ in Namibia. He's working in a hospital near Katima Mulilo. He says, "I'm working with the doctors and nurses here to help sick people. I'm not a doctor but I can do a lot of things to help. For example, I help carry people who can't walk. Sometimes I go to villages in the mobile hospital, too. There aren't many doctors here so they need help from people like me. I don't get any money, but that's OK, I'm not here for the money."

"I'm staying here for two months, and I'm living in a small house with five other volunteers. The work is hard and the days are long, but I'm enjoying my life here. I'm **19** learning a lot about life in Southern Africa and about myself! When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks. For example, I want to see the animals in the Okavango Delta in Botswana."

<http://vyre-legacy-access.cambridge.org>

### Comentários:

#### QUESTÃO 01

Read the fragment from the text.

"When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks." (lines 19, 20 and 21)

Because it is a plan, it is possible to rewrite the sentence substituting the underlined part for:

- (A) am traveling.
- (B) like traveling.
- (C) am going to travel.
- (D) can travel.
- (E) traveled.

#### QUESTÃO 01

Read the fragment from the text.

[Leia o fragmento do texto.](#)

"When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks." (lines 19, 20 and 21)

["Quando eu terminar os dois meses de trabalho, quero viajar pela Namíbia por três semanas." \(linhas 19, 20 e 21\)](#)



Because it is a plan, it is possible to rewrite the sentence substituting the underlined part for:

Visto que se trata de um plano, é possível reescrever a frase substituindo a parte sublinhada por:

(A) am traveling. = **estou viajando.**

O tempo verbal está no Presente Contínuo e é usado na frase para indicar uma ação que está acontecendo no momento. Não indica planos para um futuro próximo. Portanto, não pode substituir o verbo no Presente pois iria alterar a interpretação do texto. Errada.

(B) like traveling. = **gostar de viajar.**

O verbo like é usado na expressão verbal para indicar que se gosta de algo, no caso viajar. Não indica planos para um futuro próximo. Portanto, não pode substituir o verbo no Presente pois iria alterar a interpretação do texto. Errada.

(C) am going to travel. = **irei viajar.**

“When I finish the two months' work, I am going to travel in and around Namibia for three weeks.” (lines 19, 20 and 21)

“Quando eu terminar os dois meses de trabalho, irei viajar pela Namíbia por três semanas.” (linhas 19, 20 e 21)

O tempo verbal Futuro com o GOING TO usado na frase indica planos para um futuro próximo. Ele pode substituir o verbo no Presente sem alterar a interpretação do texto. Essa é a opção correta.

(D) can travel. = **posso viajar.**

O verbo modal **can** indica uma possibilidade ou habilidade. Se fosse usado para reescrever a frase daria um outro sentido à interpretação. Errada.

(E) traveled. = **viajei.**

A terminação ED do verbo regular to travel indica que ele está no Passado. Portanto, ele não serve para reescrever a frase do texto pois ele está no Futuro. Errada.



**GABARITO: C**

---

QUESTÃO 02

Which verb forms respectively complete the gaps in text I?

- (A) is living / leaves
- (B) lives / is living
- (C) is living / lives
- (D) leaves/isliving
- (E) leaves / is leaving

QUESTÃO 02

Which verb forms respectively complete the gaps in text I?

Que formas verbais completam respectivamente os espaços no texto?

- (A) is living / leaves = **está morando - deixa**

Se você pôr esse verbo **is living** no primeiro espaço mudará a compreensão textual. Vai dar ideia de que ele mora em Nebraska temporariamente. No Segundo espaço se for colocado o verbo **leaves** também muda a mensagem textual pois vai dizer que ele está partindo da Namibia nesse momento. Nessa questão a banca usa dois verbos que são parecidos na grafia mas que tem significados diferentes para testar o conhecimento de vocabulário do candidato. Errada.

- (B) lives / is living = **mora – está morando**

Mike Coleman is 19 and \_\_\_\_\_ **lives** \_\_\_\_\_ in Omaha, Nebraska, in the United States. He wants to become a teacher but now he **is living** \_\_\_\_\_ in Namibia.

**Mike Coleman tem 19 anos e mora em Omaha, Nebraska, nos Estados Unidos. Ele quer se tornar um professor, mas agora ele está morando na Namíbia.**

O texto diz que ele está passando dois meses na Namíbia. Então, a residencia fixa dele é em Nebraska, por isso foi usado o verbo **lives** no Presente Simples. O Segundo espaço foi preenchido com o verbo no Presente Contínuo por que ele está morando na Namíbia é uma situação temporária. Essa é a opção correta.

- (C) is living / lives = **está morando - mora**



Se você pôr esse verbo **is living** no primeiro espaço mudará a compreensão textual. Vai dar ideia de que ele mora em Nebraska temporariamente. No segundo espaço se for colocado o verbo **lives** também muda a mensagem textual pois vai dizer que ele reside permanentemente na Namibia. Errada.

(D) leaves/ is living = **deixa – está morando**

Se você pôr esse verbo **leaves** no primeiro espaço mudará a compreensão textual. Vai dar ideia de que ele está partindo da Nebraska nesse momento. Apenas o segundo espaço está correto. Errada.

(E) leaves / is leaving = **deixa – está deixando**

Ambos os verbos estão errados pois eles significam deixar, partir. O verbo do texto é morar. Opção errada.

#### **GABARITO: B**

---

#### QUESTÃO 03

Read the fragment from the text.

“Some of them go to other countries and work as volunteers.” (lines 2 and 3) What does the object pronoun them refer to?

- (A) Schools and hospitals.
- (B) People in general.
- (C) Hospital volunteers.
- (D) Young people.
- (E) College students.

#### QUESTÃO 03

Read the fragment from the text.

**Leia o fragmento do texto.**

“Some of them go to other countries and work as volunteers.” (lines 2 and 3) What does the object pronoun them refer to?

**“Alguns deles vão para outros países e trabalham como voluntários.” (linhas 2 e 3) A que se refere o pronome objeto “deles” ?**

- (A) Schools and hospitais. = **escolas e hospitais.**



Nada a ver. Não tem lógica dizer que as escolas e hospitais vão para outros países trabalhar como voluntaries. Errada.

(B) People in general. = **peessoas em geral**.

O texto não fala das pessoas em geral. É usada a palavra **people** seguida da palavra **young** para se referir estritamente aos jovens. Errada.

(C) Hospital volunteers. = **voluntários de hospitais**.

A palavra **volunteers** é citada depois do pronome **them**. Ele retoma algo que foi citado antes. Errada.

(D) Young people. = **jovens**.

Every year many **young people** finish school and then take a year off before they start work or go to college. Some of **them** go to other countries and work as volunteers.

**Todos os anos, muitos jovens terminam a escola e então demoram um ano antes de começarem a trabalhar ou irem à faculdade. Alguns deles vão para outros países e trabalham como voluntários.**

**Dica:** numa questão como essa é só você fazer a pergunta ao verbo, assim: quem vai para outros países trabalhar como voluntário? Os jovens. O pronome retoma o sujeito que foi citado antes, na frase anterior. Essa é a opção correta.

(E) College students. = **alunos de faculdade**.

O texto não diz que os alunos de faculdade vão para outros países trabalhar como voluntários. O que o texto diz é que muitos jovens quando terminam a escola demoram um ano antes de começarem a trabalhar ou irem à faculdade. Errada.

## GABARITO: D

---

### QUESTÃO 04

Read the statements below to check if they are true (T) or false (F), and choose the option that respectively represents the statements.

- ( ) Some volunteers work with preservation.
- ( ) Mike Coleman often works in a hospital.
- ( ) Mike is happy because the work is hard.
- ( ) It's a personal experience, in Mike's opinion.



- (A) (T) (F) (F)(T)
- (B) (F) (F) (T) (T)
- (C) (T) (T) (F) (F)
- (D) (F) (T) (T) (F)
- (E) (T) (F) (T) (F)

#### QUESTÃO 04

Read the statements below to check if they are true (T) or false (F), and choose the option that respectively represents the statements.

Leia as declarações abaixo para marcar se são verdadeiras ou falsas, e escolha a opção que representa as declarações de modo respectivo.

( ) Some volunteers work with preservation. = Alguns voluntários trabalham com preservação.

For example, they work in schools or hospitals, or they help with **conservation/preservation**.

Por exemplo, eles trabalham em escolas ou hospitais, ou ajudam com a **conservação/preservação**.

O segmento do texto acima deixa bem claro que a declaração é verdadeira. Ela expressa mesma informação usando um sinônimo de palavra.

( ) Mike Coleman often works in a hospital. = Mike Coleman sempre trabalha em um hospital.

O texto diz que é um trabalho temporário e não menciona outras vezes que ele tenha trabalhado em hospital. Portanto, não se pode dizer que é sempre. Falsa.

( ) Mike is happy because the work is hard. = Mike é feliz por que o trabalho é árduo.

Mike diz que é feliz não por que o trabalho é árduo, mas por que ele está aprendendo muito sobre a vida no sul da África e sobre si mesmo. Falsa.

( ) It's a personal experience, in Mike's opinion. = É uma experiência pessoal, na opinião do Mike.



Ele diz que não está lá por dinheiro, mas para ajudar as pessoas e pela experiência pessoal. Verdadeira.

- (A) (T) (F) (F) (T) = (V) (F) (F) (V)  
(B) (F) (F) (T) (T)  
(C) (T) (T) (F) (F)  
(D) (F) (T) (T) (F)  
(E) (T) (F) (T) (F)

**GABARITO: A**

---

#### QUESTÃO 05

Mark the right option to fill in the following sentence.

Why is Mike Coleman in Namíbia, South África?

Because \_\_\_\_\_ .

- (A) he doesn't want to go to college.  
(B) he wants to become a teacher.  
(C) money is never important.  
(D) it's a cheap way to travel.  
(E) he believes that volunteering is nice.

#### QUESTÃO 05

Mark the right option to fill in the following sentence.

Marque a opção correta para preencher a frase seguinte.

Why is Mike Coleman in Namibia, South Africa?

Por que o Mike Coleman está em Namíbia na África do Sul?

Because \_\_\_\_\_ .



Por que \_\_\_\_\_.

(A) he doesn't want to go to coliege. = **ele não quer ir para a faculdade.**

Pelo contrário, o texto diz que muitos jovens trabalham como voluntários antes de ir para a faculdade. Ele quer ser um professor, isso indica que ele vai cursar a faculdade. Errada.

(B) he wants to become a teacher. = **ele quer ser um professor.**

A informação está correta. Mas não é por isso que ele está na Namíbia na África do Sul. Errada.

(C) money is never important. = **dinheiro nunca é importante.**

Embora ele diga que não está lá para ganhar dinheiro, ele não diz que dinheiro nunca é importante. Errada.

(D) it's a cheap way to travel. = **é um modo barato de viajar.**

O texto fala que ele quer viajar pela Namíbia por três semanas par aver os animais. Mas, em nenhum momento o texto diz que ele está lá por esse motivo e que essa viagem é barata.. Errada.

(E) he beiieves that volunteering is nice. = **ele acha que ser voluntário é uma boa coisa a se fazer.**

Ele diz que está trabalhando com os médicos e enfermeiros lá para ajudar pessoas doentes. Embora não seja médico, ele pode fazer muitas coisas para ajudar. Essa é a opção correta.

**GABARITO: E**

---



## Translation

### Helping at a hospital

#### Ajudando em um hospital

Every year many young people finish school and then take a year off before they start work or go to college. Some of them go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people. For example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Todos os anos, muitos jovens terminam a escola e então demoram um ano antes de começarem a trabalhar ou irem à faculdade. Alguns deles vão para outros países e trabalham como voluntários. Os voluntários dão o seu tempo para ajudar pessoas. Por exemplo, eles trabalham em escolas ou hospitais, ou ajudam com a conservação.

Mike Coleman is 19 and lives in Omaha, Nebraska, in the United States. He wants to become a teacher but now he is living in Namibia. He's working in a hospital near Katima Mulilo. He says. I'm working with the doctors and nurses here to help sick people. I'm not a doctor but I can do a lot of things to help. For example, I help carry people who can't walk. Sometimes I go to villages in the mobile hospital, too. There aren't many doctors here so they need help from people like me. I don't get any money, but that's OK, I'm not here for the money."

Mike Coleman tem 19 anos e mora em Omaha, Nebraska, nos Estados Unidos. Ele quer se tornar um professor, mas agora ele está morando na Namíbia. Ele está trabalhando em um hospital perto de Katima Mulilo. Ele diz, estou trabalhando com os médicos e enfermeiros aqui para ajudar pessoas doentes. Não sou médico, mas posso fazer muitas coisas para ajudar. Por exemplo, eu ajudo a transportar pessoas que não podem caminhar. Às vezes eu vou às aldeias no hospital móvel, também. Não há muitos médicos aqui, então eles precisam de ajuda de pessoas como eu. Não ganho dinheiro, mas tudo bem, não estou aqui pelo dinheiro ".

'Tm staying here for two months, and I'm living in a small house with five other volunteers. The work is hard and the days are long, but I'm enjoying my life here. I'm learning a lot about life in Southern África and about myself! When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks. For example, I want to see the animais in the Okavango Delta in Botswana."

<http://vyre-legacy-access.cambridge.org>



Estou aqui por dois meses e estou morando em uma pequena casa com outros cinco voluntários. O trabalho é árduo e os dias são longos, mas estou gostando da minha vida aqui. Estou aprendendo muito sobre a vida no sul da África e sobre mim mesmo! Quando eu terminar os dois meses de trabalho, quero viajar pela Namíbia por três semanas. Por exemplo, eu quero ver os animais no Delta do Okavango no Botswana ".

<http://vyre-legacy-access.cambridge.org>



## 5 - TEXTO 2, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

### COLÉGIO NAVAL - 2017

Read the text II in order to answer items 06 and 07.

Leia o texto II a fim de responder às questões 06 e 07.

My name is Patrick. I \_\_\_\_\_ on vacation to Brazil last Summer, and I \_\_\_\_\_ in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro, I went to Rio by plane and I \_\_\_\_\_ a month there, I \_\_\_\_\_ a lot of people and we \_\_\_\_\_ a great time! I want to go back to Brazil as soon as possible.

06. According to text II, it's correct to say that the statements are true, EXCEPT:

- (A) He liked the trip and intends to visit Brazil again.
- (B) He flew to Rio de Janeiro to spend his vacation there.
- (C) Patrick had a great time with many people.
- (D) He traveled to Rio de Janeiro last summer.
- (E) He spent thirty days in a hotel near the city of Rio de Janeiro.

06. According to text II, it's correct to say that the statements are true, EXCEPT:

06. De acordo com o texto II, é correto dizer que as declarações verdadeiras

- (A) He liked the trip and intends to visit Brazil again. = Ele gostou da viagem e pretende visitar o Brasil novamente.



Correta. O texto diz que ele se divertiu muito e quer voltar ao Brasil tão cedo quanto possível. Como o enunciado pede a exceção, errada.

(B) He flew to Rio de Janeiro to spend his vacation there. = **Ele voou para o Rio de Janeiro para passar férias lá.**

Correta. O texto diz que ele foi de avião ao Rio e para passar as férias lá. Como o enunciado pede a exceção, errada.

(C) Patrick had a great time with many people. = **Patrick se divertiu bastante com muitas pessoas.**

Correta. O texto diz que ele encontrou muita gente e se divertiu muito! Como o enunciado pede a exceção, errada.

(D) He traveled to Rio de Janeiro last summer. = **Ele viajou para o Rio de Janeiro no verão passado.**

Correta. O texto diz que ele foi de férias ao Brasil no verão passado, e ficou em um hotel quarto estrelas á beira-mar no Rio de Janeiro. Como o enunciado pede a exceção, errada.

(E) He spent thirty days in a hotel near the city of Rio de Janeiro. = **Ele passou trinta dias em um hotel perto da cidade do Rio de Janeiro.**

Quanto ao tempo a frase está correta, ele realmente passou 30 dias ou seja 1 mês. A opção está errada por dizer que o hotel era perto da cidade do Rio. O texto diz que era no Rio em frente ao mar. Como o enunciado pede a exceção, esta é a opção correta.

#### **GABARITO: E**

---

07. Choose the option which completes the gaps in text I respectively.

- (A) traveled / stayed / spend / knew / had
- (B) traveled / were / spent / knew / did
- (C) went/ stayed/ spent/ met/ had
- (D) went/ were/ spend/ met/ did
- (E) were / went / stayed / knew / have

07. Choose the option which completes the gaps in text I respectively.

**07. Escolha a opção que completa os espaços no texto I respectivamente.**



My name is Patrick. I \_\_\_went\_\_\_\_\_ on vacation to Brazii last Summer, and I \_\_\_stayed\_\_\_\_\_ in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro, I went to Rio by plane and I \_\_\_spent\_\_\_\_\_ a month there, I \_\_\_met\_\_\_\_\_ a lot of people and we \_\_\_had\_\_\_\_\_ a great time! I want to go back to Brazii as soon as possibie.

Meu nome é Patrick. **Fui** de férias ao Brasil no verão passado, e **fiquei** em um hotel quarto estrelas á beira-mar no Rio de Janeiro, fui para o Rio de avião e **passei** um mês lá, **encontrei** muita gente e nos divertimos muito! Quero voltar ao Brasil tão cedo quanto possível.

(A) traveled / stayed / spend / knew / had = viajou – ficou – passou – sabia – teve e  
(B) traveled / were / spent / knew / did = viajou – foi – passou – sabia – fez - viajou

**Bizu:** Numa questão como essa não perca seu tempo analisando todas as palavras se você já souber que a primeira está errada. Para a opção está correta todas as palavras devem preencher os espaços corretamente. Observe a preposição ON depois do espaço. O verbo **travel** exige a preposição TO. Não se diz **travel on** mas sim **travel to**. Erradas.

(C) went / stayed / spent / met / had = fui – fiquei – passei – conheci - tivemos

O narrador conta algo que aconteceu no Passado. A opção está correta pois todos os verbos estão no tempo verbal no Passado.

(D) went / were / spend / met / did = fui – estava – passou – encontrei – fiz e (E) were / went / stayed / knew / have = fui – fui – estava – fiquei – conhecia - tem

O verbo correto para ficar hospedado é **stayed** e não **went ou were**. Erradas.

**GABARITO: C**

---

## Translation

My name is Patrick. I went on vacation to Brazii last Summer, and I stayed in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro, I went to Rio by plane and I spent a month there, I met a lot of people and we had a great time! I want to go back to Brazii as soon as possibie.

Meu nome é Patrick. Fui de férias ao Brasil no verão passado, e fiquei em um hotel quatro estrelas à beira-mar no Rio de Janeiro, fui para o Rio de avião e passei um mês lá, encontrei muita gente e nos divertimos muito! Quero voltar ao Brasil tão cedo quanto possível.





## 6 – TEXTO 3, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

### COLÉGIO NAVAL - 2017

#### The Vikings

Raiders, travelers or brave explorers?

The Vikings sailed the seas, attacked towns, and stole treasures all over Europe between 800 and 1100. They started from Scandinavia and attacked many countries in Europe. They settled in Britain, Ireland and France. They also crossed the Atlantic Ocean and arrived in Iceland and Greenland. They discovered North America but they also traveled east to Rússia and south to Arabia.

They were good farmers and excellent shipbuilders. They used their ships for war. They also used them to carry people and goods to new lands. In winter, when there was not much farm work to do, they stayed home and did other interesting jobs. Men made swords to use them in battle. The Vikings liked swords so much they often decorated them with gold and gave them names. Women cooked and made clothes, shoes, and jewelry for themselves, \_\_\_\_\_ children and husbands.

In 866 the Vikings captured an Anglo-Saxon town. They called it Jorvik and it was the capital of the Viking kingdom for 200 years. They made Jorvik rich and one of the most famous cities in Britain. Some years ago, archeologists discovered part of that Viking town in York, the modern city of Jorvik. They found many things such as jewelry, coins and clothes. If you ever go to York and you want to travel back in time and see how the Vikings lived, visit the Jorvik Centre!

Adapted from Wilson, D. M. (1987) The Vikings, Activity Book, British Museum Press  
[http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl\\_a\\_prox/ergas/043-060.pdf](http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl_a_prox/ergas/043-060.pdf)

#### Comentários:

08. All the statements below are correct about the Vikings, EXCEPT that they



- (A) were good at farming and shipbuilding.
- (B) were a people who enjoyed traveling by ship.
- (C) liked jewelry and swords.
- (D) were in the Américas before Columbus.

(E) all lived in Jorvik from 866 to 1066.

08. All the statements below are correct about the Vikings, EXCEPT that they  
08. Todas as declarações abaixo são corretas sobre os Vikings, EXCETO que eles

(A) were good at farming and shipbuilding. = eram bons em agricultura e construção naval.

O texto diz que eles eram bons agricultores e excelentes construtores navais. Correta, mas como o enunciado pede a exceção, errada.

(B) were a people who enjoyed traveling by ship. = era um povo que gostava de viajar de barco.

O texto diz que eles usaram seus navios para a Guerra e que eles também costumavam transportar pessoas e bens para novas terras. Correta, mas como o enunciado pede a exceção, errada.

(C) liked jewelry and swords. = gostavam de jóias e espadas.

Os vikings gostavam muito de **espadas**, muitas vezes as decoravam de ouro e davam-lhes nomes. As mulheres cozinhavam e faziam roupas, sapatos e **jóias** para si, seus filhos e maridos. Correta, mas como o enunciado pede a exceção, errada.

(D) were in the Américas before Columbus. = estavam nas Américas antes de Colombo.

O texto diz que eles descobriram a América do Norte. Portanto, estavam nas Américas antes de Colombo. Correta, mas como o enunciado pede a exceção, errada.

(E) all lived in Jorvik from 866 to 1066. = todos viveram em Jorvik de 866 a 1066.

O texto informa que Jorvik foi a capital dos Vikings por 200 anos, ou seja de 866 a 1066. No entanto, o texto não diz que todos (all) eles moravam lá durante esse período. Errada. Mas como o enunciado pede a exceção, essa é a opção correta.

**GABARITO: E**



09. Which possessive form completes the gap in text III?

- (A) their
- (B) her
- (C) his
- (D) hers
- (E) theirs

09. Which possessive form completes the gap in text III?

09. Que forma possessiva completa o espaço no texto III?

Women cooked and made clothes, shoes, and jewelry for themselves, **their** children and husbands.

As mulheres cozinhavam e faziam roupas, sapatos e jóias para si, e para **seus** filhos e maridos.

(A) their = seus, suas

O pronome possessivo adjetivo **their** concorda com o substantivo no plural **children**. Essa é a opção correta.

(B) her = dela e (C) his = dele

Os pronomes possessivos adjetivos **her** e **his** não concordam com o sujeito no plural **women**. Erradas.

(D) hers = dela e (E) theirs = deles, delas

Os pronomes possessivos **hers** e **theirs** não servem para o espaço pois esse exige um pronome possessivo adjetivo. Erradas.

**GABARITO: A**

---

10. The Vikings used their ships to



- (A) steal Scandinavia's treasures.
- (B) become good shipbuilders.
- (C) build villages all over Europe.
- (D) sail the seas, to carry people and goods and for war.
- (E) stay inside them during the cold winter.

10. The Vikings used their ships to

10. Os Vikings usaram seus navios para

(A) steal Scandinavia's treasures. = roubar os tesouros da Escandinávia.

O texto diz que eles roubavam tesouros, mas não especifica que eram na Escandinávia. Errada.

(B) become good shipbuilders. = se tornarem bons construtores navais.

O enunciado da questão pergunta para que eles usavam os navios. Não tem nada a ver com o fato de eles fabricarem navios. Errada.

(C) build villages all over Europe. = construir aldeias em toda a Europa.

O que o texto diz é que eles atacaram muitos países da Europa. Errada.

(D) sail the seas, to carry people and goods and for war. = navegar os mares, transportar pessoas e mercadorias e para guerra.

They used their ships for war. They also used them to carry people and goods to new lands.  
Eles usaram seus navios para a guerra. Eles também costumavam transportar pessoas e mercadorias para novas terras.



O segmento acima deixa bem claro que a opção concorda com o texto. Essa é a correta.

(E) stay inside them during the cold winter. = **ficar dentro deles durante o frio do inverno.**

O Texto não diz isso. Errada.

**GABARITO: D**

---

11. Mark the INCORRECT option according to the Genitive Case.

- (A) The door's car is open.
- (B) The world's population is increasing.
- (C) I'm going to Grandma's.
- (D) Which are Fred's and Eric's cars?
- (E) This is my mother-in-law's house.

11. Mark the INCORRECT option according to the Genitive Case.

**11. Marque a opção INCORRETA de acordo com o Caso Genitivo.**

(A) The door's car is open. = **O carro da porta está aberta.**

No caso genitivo, a palavra que tem o apóstrofo é aquela que tem a possessão. O correto é **The car's door** (A porta do carro). Visto que o enunciado pede a incorreta, essa é a opção do gabarito.

(B) The world's population is increasing. = **A população do mundo está aumentando.**

No caso genitivo, a palavra que tem o apóstrofo é aquela que é o dono ou possuidor de algo. O mundo possui a população. Correta. Visto que o enunciado pede a incorreta, errada.

(C) I'm going to Grandma's. = **Estou indo para a casa da vovó.**



Na frase ele diz que está indo para lá. Quando se usa o apóstrofo dessa forma após um nome pessoal ou referindo-se a alguém, não se precisa dizer que é casa (house) pois já está subentendido. Correta. Visto que o enunciado pede a incorreta, errada.

(D) Which are Fred's and Eric's cars? = [Quais são os carros do Fred e do Eric?](#)

O apóstrofo nos dois nomes pessoais indicam que se fala de dois possuidores. Correta. Visto que o enunciado pede a incorreta, errada.

(E) This is my mother-in-law's house. = [Essa é a casa da minha sogra.](#)

A sogra é a possuidora da casa. Correta. Visto que o enunciado pede a incorreta, errada.

## GABARITO: A

---

### Translation

The Vikings  
[Os Vikings](#)

Raiders, travelers or brave explorers?  
[Piratas, viajantes ou valentes exploradores?](#)

The Vikings sailed the seas, attacked towns, and stole treasures all over Europe between 800 and 1100. They started from Scandinavia and attacked many countries in Europe. They settled in Britain, Ireland and France. They also crossed the Atlantic Ocean and arrived in Iceland and Greenland. They discovered North America but they also traveled east to Rússia and south to Arabia.

[Os Vikings navegaram nos mares, atacaram cidades e roubaram tesouros em toda a Europa entre 800 e 1100. Começaram a partir da Escandinávia e atacaram muitos países da Europa. Eles se estabeleceram na Grã-Bretanha, Irlanda e França. Eles também cruzaram o Oceano Atlântico e chegaram na Islândia e na Groelândia. Eles não apenas descobriram a América do Norte, mas também viajaram para o leste para a Rússia e para o sul para a Arábia.](#)



They were good farmers and excellent shipbuilders. They used their ships for war. They also used them to carry people and goods to new lands. In winter, when there was not much farm work to do, they stayed home and did other interesting jobs. Men made swords to use them in battle. The Vikings liked swords so much they often decorated them with gold and gave them names. Women cooked and made clothes, shoes, and jewelry for themselves, their children and husbands.

Eles eram bons agricultores e excelentes construtores navais. Eles usaram seus navios para a guerra. Eles também costumavam transportar pessoas e mercadorias para novas terras. No inverno, quando não havia muito trabalho a fazer, ficavam em casa e faziam outros trabalhos interessantes. Os homens faziam espadas para usá-las na batalha. Os vikings gostavam muito de espadas, muitas vezes as decoravam de ouro e davam-lhes nomes. As mulheres cozinhavam e faziam roupas, sapatos e jóias para si, e para seus filhos e maridos.

In 866 the Vikings captured an Anglo-Saxon town. They called it Jorvik and it was the capital of the Viking kingdom for 200 years. They made Jorvik rich and one of the most famous cities in Britain. Some years ago, archeologists discovered part of that Viking town in York, the modern city of Jorvik. They found many things such as jewelry, coins and clothes. If you ever go to York and you want to travel back in time and see how the Vikings lived, visit the Jorvik Centre!

Adapted from Wilson, D. M. (1987) The Vikings, Activity Book, British Museum Press  
[http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl\\_a\\_prox/ergas/043-060.pdf](http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl_a_prox/ergas/043-060.pdf)

Em 866, os vikings capturaram uma cidade anglo-saxônica. Eles a chamaram de Jorvik e ela foi a capital do reino viking por 200 anos. Eles fizeram Jorvik ficar rica e ser uma das cidades mais famosas da Grã-Bretanha. Alguns anos atrás, os arqueólogos descobriram parte daquela cidade viking em York, a cidade moderna de Jorvik. Eles encontraram muitas coisas, como jóias, moedas e roupas. Se você algum dia for a Nova York e quiser viajar no tempo e ver os Vikings, visite o Centro Jorvik!



INDO MAIS  
**FUNDO!**

**O texto seguinte não foi texto de prova. É um texto que pesquisei e traduzi para incrementar seu vocabulário, visto que é pertinente à área militar.**



## 7– TEXTO 4, VOCABULÁRIO E TRADUÇÃO

### 'Forged By the Sea': New Service Slogan to Debut at Army-Navy Game

By Hope Hodge Seck

After years of trial and error and millions spent on focus groups, the Navy thinks it has a slogan that will resonate with the American public.

At Saturday's Army-Navy game in Philadelphia, the service will roll out its new tagline: "Forged by the Sea."

The tagline has been under development since 2016 by the marketing agency Young & Rubicam, which surveyed the Navy's youngest sailors, as well as veterans and "key influencers" to come up with a message that would capture the essence of the service.

The 17-to-21-year-old focus group, known as Generation Z or Centennials, was a top priority for the Navy in developing its new tagline.

"The Navy is now recruiting young men and women of the Centennial Generation, who have different goals, expectations and information-gathering habits than their Millennial predecessors," said Rear Adm. Pete Garvin, commander of Navy recruiting command, in a statement.

"As such, the Navy recognized the necessity to develop a new marketing campaign and media strategy that more effectively reach, educate and inspire the best-and-brightest prospective recruits," he said.

The slogan's elaborate rollout Saturday will include a one-minute ad spot on CBS during the game that takes viewers on a fast-paced tour of the Navy's operational capabilities, from a nuclear submarine to a fighter launch from an aircraft carrier and into space, with a shot of an M4-QC Triton surveillance drone.

"From the depths to the stars," text at the end of the ad flashes. "Forged by the sea."

The Navy is also launching a number of social media initiatives near game time, including augmented reality filters on the Navy Recruiting Command Facebook page to allow users to play around with the new tagline, and a Facebook Live show hosted by two officers who attended the Naval Academy, according to a news release.



<https://www.military.com/daily-news/2017/12/05/forged-sea-new-service-slogan-debut-army-navy-game.html>

Vocabulário	Tradução
<b>Ad (abreviação de advertisement)</b>	<b>anúncio, propaganda</b>
<b>aircraft carrier</b>	<b>porta-aviões</b>
<b>allow</b>	<b>autorizar, permitir</b>
<b>attend</b>	<b>cursar, frequentar, comparecer</b>
<b>Centennials</b>	<b>Geração Z ou Centenários, aqueles nascidos de 1998 até 2010</b>
<b>development</b>	<b>desenvolvimento</b>
<b>fighter launch</b>	<b>lançamento de caça (avião de combate)</b>
<b>host</b>	<b>hospedar, apresentar</b>
<b>Navy Recruiting Command</b>	<b>Comando de Recrutamento da Marinha</b>
<b>news release</b>	<b>comunicado de imprensa</b>
<b>Rear Adm. (Rear Admiral)</b>	<b>Contra-Almirante</b>
<b>statement</b>	<b>declaração, comunicado</b>
<b>surveillance</b>	<b>vigilância, fiscalização</b>
<b>trial</b>	<b>tentativa, teste</b>



## Translation

'Forged By the Sea': New Service Slogan to Debut at Army-Navy Game

'Formado Pelo Mar': Novo Slogan do Serviço Militar para Debutar no Jogo de Futebol Exército vs Marinha

By Hope Hodge Seck

Autor: Hope Hodge Seck

After years of trial and error and millions spent on focus groups, the Navy thinks it has a slogan that will resonate with the American public.

Após anos de tentativa e erro e milhões gastos em grupos focais, a Marinha acha que tem um slogan que será entendido pelo público americano.

At Saturday's Army-Navy game in Philadelphia, the service will roll out its new tagline: "Forged by the Sea."

No jogo de futebol do Exército contra a Marinha de sábado na Filadélfia, o serviço militar lançará seu novo slogan: "Formado pelo Mar".

The tagline has been under development since 2016 by the marketing agency Young & Rubicam, which surveyed the Navy's youngest sailors, as well as veterans and "key influencers" to come up with a message that would capture the essence of the service.

O slogan está em desenvolvimento desde 2016 pela agência de marketing Young & Rubicam, que entrevistou os marinheiros mais novos da Marinha, bem como os veteranos e os "influenciadores-chave" para apresentar uma mensagem que capturaria a essência do serviço militar.

The 17-to-21-year-old focus group, known as Generation Z or Centennials, was a top priority for the Navy in developing its new tagline.

O grupo focal na faixa de 17 a 21 anos, conhecido como Geração Z ou Centenários, foi uma prioridade para a Marinha no desenvolvimento de seu novo slogan.

"The Navy is now recruiting young men and women of the Centennial Generation, who have different goals, expectations and information-gathering habits than their Millennial predecessors," said Rear Adm. Pete Garvin, commander of Navy recruiting command, in a statement.



"A Marinha está agora recrutando jovens homens e mulheres da Geração do Centenário, que têm objetivos, expectativas e hábitos de coleta de informações diferentes dos seus predecessores conhecidos como os Millenials (também chamados de Geração Y, que compreende jovens nascidos entre 1980 e 1996)", disse o Contra-Almirante Pete Garvin, comandante do comando de recrutamento da Marinha, em um comunicado.

"As such, the Navy recognized the necessity to develop a new marketing campaign and media strategy that more effectively reach, educate and inspire the best-and-brightest prospective recruits," he said.

"Como tal, a Marinha reconheceu a necessidade de desenvolver uma nova campanha de marketing e estratégia de mídia que mais efetivamente alcance, eduque e inspire os melhores e mais brilhantes futuros recrutas", afirmou.

The slogan's elaborate rollout Saturday will include a one-minute ad spot on CBS during the game that takes viewers on a fast-paced tour of the Navy's operational capabilities, from a nuclear submarine to a fighter launch from an aircraft carrier and into space, with a shot of an M4-QC Triton surveillance drone.

A elaboração do projeto do slogan no Sábado incluirá a apresentação de um anúncio de um minuto na CBS durante o jogo que levará os espectadores a um passeio rápido pelas capacidades operacionais da Marinha, de um submarino nuclear a um lançamento de um caça de um porta-aviões e ao espaço, com uma imagem de um drone de vigilância, o Triton M4-QC.

"From the depths to the stars," text at the end of the ad flashes. "Forged by the sea."  
"Das profundezas para as estrelas", o texto no final do anúncio pisca. "Formado pelo mar".

The Navy is also launching a number of social media initiatives near game time, including augmented reality filters on the Navy Recruiting Command Facebook page to allow users to play around with the new tagline, and a Facebook Live show hosted by two officers who attended the Naval Academy, according to a news release.

<https://www.military.com/daily-news/2017/12/05/forged-sea-new-service-slogan-debut-army-navy-game.html>

De acordo com um comunicado de imprensa, a Marinha também está lançando uma série de iniciativas de mídia social perto do tempo do jogo, incluindo filtros de realidade aumentada na página do Facebook do Comando de Recrutamento da Marinha para permitir que os usuários possam brincar com o novo slogan e um show ao vivo no Facebook apresentado por dois oficiais que cursaram a Academia Naval.





## RESUMINDO

### 8 – RESUMO DA AULA

- Os cognatos verdadeiros são palavras que parecem na escrita com aquelas em Língua Portuguesa e tem o mesmo significado e por isso ajudam na interpretação textual.
- Os cognatos falsos são aquelas palavras que parecem com palavras em Português na escrita mas não tem o mesmo significado.
- Nas questões 01, 2 e 7 você revisa os Tempos Verbais.
- Nas questões 3 e 9 revise Pronomes.
- Na questão 11 você revisa Caso Genitivo.
- Reforce seu vocabulário da área militar no Texto de Leitura.



PRESTE MAIS  
**ATENÇÃO!!**

### 9 – VOCABULÁRIOS

Vocabulário	Tradução
approach	abordar, aproximar-se; abordagem
avoid	evitar
behaviour	comportamento
crowd	multidão, público; amontoar-se





<b>environment</b>	<b>ambiente, meio ambiente</b>
<b>goods</b>	<b>mercadoria</b>
<b>live</b>	<b>morar</b>
<b>policy</b>	<b>política, diretiva, norma, princípios</b>
<b>recognise</b>	<b>reconhecer</b>
<b>research</b>	<b>pesquisa, pesquisar</b>
<b>sail</b>	<b>navegar</b>
<b>sea</b>	<b>mar</b>
<b>seek</b>	<b>buscar, procurar</b>
<b>ship</b>	<b>navio</b>
<b>shipbuilder</b>	<b>construtor naval/de navios</b>



**TOME NOTA!**

<b>Vocabulário</b>	<b>Sinônimos</b>
<b>approach</b>	<b>move closer</b>
<b>avoid</b>	<b>escape, evade</b>
<b>behaviour</b>	<b>manner, conduct</b>
<b>crowd</b>	<b>many people; press forward</b>
<b>environment</b>	<b>surroundings</b>
<b>goods</b>	<b>merchandise</b>
<b>live</b>	<b>reside, dwell</b>





policy	political, principles
recognise	identify
research	investigate
sail	travel by boat
sea	ocean
seek	look for
shelter	refuge
ship	vessel
shipbuilder	constructor of ships



## 10 - LISTA DE QUESTÕES APRESENTADAS

### Texto 1: COLÉGIO NAVAL - 2017

Read text I in order to answer items 01 to 05.

#### Helping at a hospital

Every year many young people finish school and then take a year off **2** before they start work or go to college. Some of them go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people. For example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Mike Coleman is 19 and \_\_\_\_\_ in Omaha, Nebraska, in the United States. He wants to become a teacher but now he \_\_\_\_\_ in Namibia. He's working in a hospital near Katima Mulilo. He says: I'm working with the doctors and nurses here to help sick people. I'm not a doctor but I can do a lot of things to help. For example, I help carry



people who can't walk. Sometimes I go to villages in the mobile hospital, too. There aren't many doctors here so they need help from people like me. I don't get any money, but that's OK, I'm not here for the money."

I'm staying here for two months, and I'm living in a small house with five other volunteers. The work is hard and the days are long, but I'm enjoying my life here. I'm learning a lot about life in Southern Africa and **19** about myself! When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks. For example, I want to see the animals in the Okavango Delta in Botswana."

<http://vyre-legacy-access.cambridge.org>

### QUESTÃO 01

Read the fragment from the text.

"When I finish the two months' work, I want to travel in and around Namibia for three weeks." (lines 19, 20 and 21)

Because it is a plan, it is possible to rewrite the sentence substituting the underlined part for:

- (A) am traveling.
- (B) like traveling.
- (C) am going to travel.
- (D) can travel.
- (E) traveled.

### QUESTÃO 02

Which verb forms respectively complete the gaps in text I?

- (A) is living / leaves
- (B) lives / is living
- (C) is living / lives
- (D) leaves/ is living
- (E) leaves / is leaving

### QUESTÃO 03

Read the fragment from the text.

"Some of them go to other countries and work as volunteers." (lines 2 and 3) What does the object pronoun them refer to?



- (A) Schools and hospitals.
- (B) People in general.
- (C) Hospital volunteers.
- (D) Young people.
- (E) College students.

#### QUESTÃO 04

Read the statements below to check if they are true (T) or false (F), and choose the option that respectively represents the statements.

- ( ) Some volunteers work with preservation.
- ( ) Mike Coleman often works in a hospital.
- ( ) Mike is happy because the work is hard.
- ( ) It's a personal experience, in Mike's opinion.

- (A) (T) (F) (F)(T)
- (B) (F) (F) (T) (T)
- (C) (T) (T) (F) (F)
- (D) (F)(T)(T)(F)
- (E) (T) (F) (T) (F)

#### QUESTÃO 05

Mark the right option to fill in the following sentence.

Why is Mike Coleman in Namibia, South Africa?

Because \_\_\_\_\_ .

- (A) he doesn't want to go to college.
- (B) he wants to become a teacher.
- (C) money is never important.
- (D) it's a cheap way to travel.
- (E) he believes that volunteering is nice.



## Texto 2: COLÉGIO NAVAL - 2017

Read the text II in order to answer items 06 and 07.

My name is Patrick. I \_\_\_\_\_ on vacation to Brazil last Summer, and I \_\_\_\_\_ in a five-star hotel in front of the beach in Rio de Janeiro, I went to Rio by plane and I \_\_\_\_\_ a month there, I \_\_\_\_\_ a lot of people and we \_\_\_\_\_ a great time! I want to go back to Brazil as soon as possible.

06. According to text II, it's correct to say that the statements are true, EXCEPT:

- (A) He liked the trip and intends to visit Brazil again.
- (B) He flew to Rio de Janeiro to spend his vacation there.
- (C) Patrick had a great time with many people.
- (D) He traveled to Rio de Janeiro last summer.
- (E) He spent thirty days in a hotel near the city of Rio de Janeiro.

07. Choose the option which completes the gaps in text I respectively.

- (A) traveled / stayed / spend / knew / had
- (B) traveled / were / spent / knew / did
- (C) went / stayed / spent / met / had
- (D) went / were / spend / met / did
- (E) were / went / stayed / knew / have



### Texto 3: COLÉGIO NAVAL - 2017

#### The Vikings

Raiders, travelers or brave explorers?

The Vikings sailed the seas, attacked towns, and stole treasures all over Europe between 800 and 1100. They started from Scandinavia and attacked many countries in Europe. They settled in Britain, Ireland and France. They also crossed the Atlantic Ocean and arrived in Iceland and Greenland. They discovered North America but they also traveled east to Russia and south to Arabia.

They were good farmers and excellent shipbuilders. They used their ships for war. They also used them to carry people and goods to new lands. In winter, when there was not much farm work to do, they stayed home and did other interesting jobs. Men made swords to use them in battle. The Vikings liked swords so much they often decorated them with gold and gave them names. Women cooked and made clothes, shoes, and jewelry for themselves, \_\_\_\_\_ children and husbands.

In 866 the Vikings captured an Anglo-Saxon town. They called it Jorvik and it was the capital of the Viking kingdom for 200 years. They made Jorvik rich and one of the most famous cities in Britain. Some years ago, archeologists discovered part of that Viking town in York, the modern city of Jorvik. They found many things such as jewelry, coins and clothes. If you ever go to York and you want to travel back in time and see how the Vikings lived, visit the Jorvik Centre!

Adapted from Wilson, D. M. (1987) The Vikings, Activity Book, British Museum Press  
[http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl\\_a\\_prox/ergas/043-060.pdf](http://www.pi-schools.gr/books/gymnasio/aggl_a_prox/ergas/043-060.pdf)

08. All the statements below are correct about the Vikings, EXCEPT that they

- (A) were good at farming and shipbuilding.
- (B) were a people who enjoyed traveling by ship.
- (C) liked jewelry and swords.
- (D) were in the Americas before Columbus.
- (E) all lived in Jorvik from 866 to 1066.

09. Which possessive form completes the gap in text III?

- (A) their
- (B) her



- (C) his
- (D) hers
- (E) theirs

10. The Vikings used their ships to

- (A) steal Scandinavia's treasures.
- (B) become good shipbuilders.
- (C) build villages all over Europe.
- (D) sail the seas, to carry people and goods and forward.
- (E) stay inside them during the cold winter.

11. Mark the INCORRECT option according to the Genitive Case.

- (A) The door's car is open.
- (B) The world's population is increasing.
- (C) I'm going to Grandma's.
- (D) Which are Fred's and Eric's cars?





# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.