etrônico

Estratégia CONCURSOS

Trilha Estratégica PC-DF - Escrivão (Sprint 70% a 90%) 00

(Demonstrativa)

TRILHA ESTRATÉGICA – PC-DF ESCRIVÃO (SPRINT 70-90% EM 4 MESES)

Olá, alunos!

Sejam bem-vindos à ***Trilha Estratégica de Sprint 70%-90% em 4 meses para Escrivão da PC-DF***.

Trata-se de mais uma inovação que o Estratégia Concursos preparou para você!

No início deste ano de 2019, iniciamos o projeto das ***Trilhas Estratégicas***. Se você ainda não conhece, as Trilhas Estratégicas são um guia de estudos: toda semana, um *pdf* com orientações de estudos é liberado na área do aluno *assinante*.

Temos Trilhas para diversas áreas de concursos e também para diversos cargos e concursos específicos.

O objetivo é que o aluno tente estudar o que é proposto em cada *pdf* da Trilha em 1 semana, conforme a periodicidade de liberação. Mas, como cada um possui a sua própria carga horária de estudos e nível diferente de preparação, o aluno pode fazer pequenas adaptações.

Hoje, quando fazemos Trilha para um cargo específico de um concurso, **também liberamos essa Trilha não só para os *assinantes*** (pois as Trilhas foram feitas originalmente para eles), **mas também para os alunos do pacote completo do cargo**.

Logo, esta Trilha estará inclusa na área do aluno assinante e também na área do aluno do pacote completo de Escrivão da PC-DF.

Nossa ***missão*** com essa trilha é a seguinte: em apenas 4 meses, tirar o aluno intermediário/avançado do patamar dos 70% para alcançar o percentual de 90% de acertos em simulados e provas de Escrivão da PC-DF.

> *"MAS SERÁ QUE A PROVA DE ESCRIVÃO DA PC-DF VAI OCORRER DAQUI A 4 MESES?*

Pode ser que não. O edital da PC-DF pode ser publicado a qualquer momento. Apesar de ainda não sabermos a banca do concurso, é comum que, em alguns concursos, o processo de escolha da banca não seja transparente ao candidato. De outro lado, pode ser que a banca seja escolhida e divulgada, porém, alguns dias ou semanas depois, o edital já seja publicado.

Dessa forma, sempre recomendamos que o aluno ***estude com bastante antecedência para o concurso que tem como grande objetivo***. Nessa preparação, o aluno não pode ficar procrastinando seus estudos e/ou olhando para outros concursos. Caso contrário, ele nunca vai estar preparado para nenhum desses concursos ou vai demorar 4-5 anos para ser aprovado, se conseguir aguentar até lá.

Entretanto, se o aluno, em pouco tempo (4 meses), alcançar um excelente percentual de acertos (90%) em um grupo de 16 disciplinas (quantidade de disciplinas de Escrivão da PC-DF), vai se sentir bastante motivado e mais focado para aguardar o concurso, pois praticamente já estará aprovado, só restando a prova do concurso para reafirmar isso.

1 – Como Funcionam

As *Trilhas* funcionarão da seguinte forma:

- indicação de estudo por *Ciclos de Estudo*
- *sugestão das disciplinas* a serem estudadas em cada ciclo e momento da preparação
- apontamento da *sequência de estudo* em cada disciplina
- *foco no custo x benefício* considerando o conteúdo e o tempo de preparação
- apontamento de estudo de teoria, exercícios, revisão, legislação e simulados

2 – Diferença de Trilhas Regulares para Trilhas "Sprints"

As *Trilhas* ***Regulares*** também orientam o aluno, indicam o que é mais importante, os exercícios mais interessantes do *pdf*, legislação, baterias de questões etc. Entretanto, os alunos têm uma margem de adaptabilidade maior, escolhendo talvez como vão revisar, como vão montar seus ciclos de estudos, se executarão todas as tarefas ou se pularão algumas, se executarão trilhas de todas as disciplinas ou não, como vão fazer resumos, se querem consultar vídeos ou não etc.

Por outro lado, as Trilhas ***Sprints*** exigem que aluno tenha uma aderência maior. No *Sprint*, já indicamos as tarefas considerando um ciclo de estudos próprio, já consideramos revisões dentro das tarefas, exigimos que os alunos não pulem nenhuma tarefa e que não alterem a ordem de estudos proposta.

Além disso, é necessário que os alunos sigam as técnicas de estudos indicadas.

O que é indicado na Trilha *Sprint* é, portanto, necessário para que a gente alcance o nosso objetivo, beleza?

Essa é a grande diferença portanto entre Trilhas ***Regulares*** e Trilhas ***Sprints***: adaptação e comprometimento.

3 – Comunidade de Alunos

Para que os alunos possam receber dicas constantes e rápidas dos *coaches*, temos a ***Comunidade de Alunos*** da PC-DF.

Consiste em um *canal* no ***Telegram*** no qual você pode fazer a inscrição clicando no link azul logo abaixo:

Baixe o aplicativo para o seu celular, cadastre-se no Telegram e então, aí sim, clique no link abaixo para se juntar na Comunidade de Alunos:

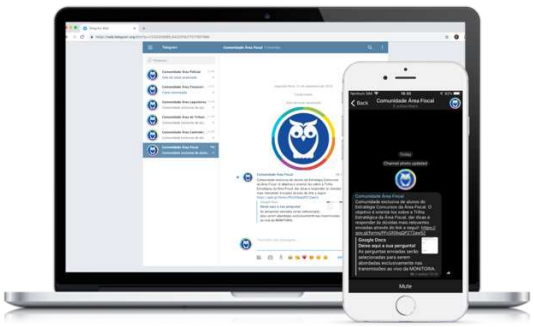
[LINK DA COMUNIDADE DO TELEGRAM – DISPONÍVEL NA VERSÃO EM PDF DOS ALUNOS]

Escolhemos o aplicativo do *Telegram* em virtude de diversos recursos que não temos no Whatsapp, de ser a única plataforma que preserva a intimidade dos assinantes e que, além disso, tem recursos tecnológicos compatíveis com os objetivos da nossa *Comunidade de Alunos*.

Você pode usar o *Telegram* seguramente pelo aplicativo no seu celular ou direto pelo computador. Basta fazer o *download* do aplicativo no seu aparelho ou então acessar no computador através do *link* a seguir:

https://web.telegram.org/

Mas é importante fazer o cadastro no *Telegram* antes de clicar no link para se juntar à *Comunidade de Alunos* para que não dê erro nesse procedimento, ok?



Esperamos você lá no *Telegram*!

TRILHA ESTRATÉGICA 00 (PC-DF ESCRIVÃO 2019 - SPRINT 70-90% EM 4M)

TÉCNICAS DE ESTUDOS

Algumas técnicas de estudos importantíssimas para que possamos atingir nossa meta de 70-90% em 4 meses:

- Não fazer resumos escritos;
- Estudar grifando o material;
- Não assistir às aulas em vídeo, exceto quando forem recomendadas; e
- Seguir as recomendações de estudo na ordem em que forem indicadas.

Portanto, nessa Trilha Estratégica de ***Sprint***, é necessário que o aluno abra mão dos seus próprios métodos de estudo e tenha uma margem de adaptabilidade bem menor do que aquela que consideramos que deveria ter nas Trilhas Estratégicas "regulares".

Iniciaremos nossos estudos considerando, obviamente, que o público-alvo são os concurseiros intermediários, que já estudaram alguma coisa para concurso: já tiveram contato com o Direito (***Direito Administrativo*** ou ***Direito Constitucional*** ou ***Direito Penal***), com o ***Português*** e o ***Raciocínio Lógico e Matemático***/***Estatística***.

Entretanto, neste primeiro mês de estudo, faremos uma passada geral pelas aulas mais importantes com uma abordagem mais abrangente pela parte teórica dos materiais. Assim, estaremos também garantindo que os concurseiros iniciantes para intermediários, porém com boa carga horária de estudo, consigam nos acompanhar caso desejam se comprometer com essa trilha 70-90%.

Consideraremos uma carga horária de estudos média de 25h/semanais de um aluno intermediário, que possui uma produtividade de estudos maior do que o aluno iniciante.

Quanto às disciplinas, neste início da Trilha 70-90%, focaremos em ***Direito Administrativo***, ***Direito Constitucional***, ***Português***, ***Estatística*** e ***Raciocínio Lógico e Matemático***.

Na próxima Trilha, já ingressaremos no estudo do ***Direito Penal*** e de outras disciplinas. Portanto, já tentem manter os estudos, nesta primeira semana, em dia. Caso contrário, talvez a trilha 0-70% seja a mais indicada para você, uma vez que "aliviamos" um pouco nesta trilha 00.

Talvez vocês tenham muitas dúvidas de estudos ou sobre as Trilhas. Fiquem tranquilos que iremos sanar isso! No *Telegram*, vamos resolvendo as dúvidas mais pedidas para que já possam iniciar seus estudos. Além disso, estamos programando algumas transmissões ao vivo para tirarmos dúvidas sobre a nossa Trilha de Sprint. ;)

TRILHA ESTRATÉGICA: SEMANA #1

Estaremos indicando na trilha, portanto, 6 fontes de materiais de estudo:

1. Aulas das Disciplinas do Pacote Completo 2019 de Escrivão da PC-DF;
2. Legislações e Constituição Federal/88, que podem ser encontradas na internet gratuitamente;
3. Cadernos de Questões, do site TEC Concursos;
4. Relatórios do Passo Estratégico 2019 de Escrivão da PC-DF;
5. Cursos Exclusivos de Assinantes; e
6. Simulados Exclusivos de Assinante.

Obs.: Para atingirmos o objetivo de 70-90% em 4 meses, precisamos apenas que o aluno tenha os materiais constantes nos itens 1 e 2 acima. Os demais materiais seriam facilitadores ao longo da preparação. A ausência dos materiais 3 a 6 na preparação do aluno não impede que o mesmo atinja o objetivo dessa trilha.

Tarefa 1

Direito Administrativo #1

Estudo dos arts. 1º, 2º e 4º do Decreto Lei nº. 200/1967; da aula 02, págs. 1 a 27; e de 9 questões.

O tema *Organização Administrativa* aparece em **11,4%** das questões.

Entretanto, quando analisamos provas do CESPE/CEBRASPE apenas de concursos da área policial, o tema *Organização Administrativa* aparece em **16%** das questões, sendo 5% para a subtópico da *Administração Direta* e 11% para o subtópico da *Administração Indireta.*

Logo, além de o tema ser importante para o CESPE/CEBRASPE, parece ser mais importante ainda para provas de concursos do CESPE da área policial. Importante citar também que apenas com o estudo desta tarefa, você conseguiria acertar 2 questões, de um total de 4, de Direito Administrativo da última prova de Agente da PF, realizada em 2018.

Antes de ingressar no estudo da aula, leia os arts. 1º, 2º e 4º do Decreto Lei nº. 200/1967.

Então, estude as págs. 2 a 10 da aula 02. Lembre-se de saber diferenciar Descentralização x Desconcentração. Entenda também as 3 formas de Descentralização, que são explicadas ao final da página 5 (por Outorga x por Delegação é o ponto mais importante aqui). Estude esses assuntos fazendo consultas ao esquema gráfico da pág. 8, pois ajudará a organizar os conceitos e características de cada um.

Após, estude as questões 17, 18, 35 e 37.

Ao ler da pág. 11 a 27, não há muito o que decorar. Teremos rápida contextualização sobre o que é um Órgão Público e a sua personalidade jurídica.

A seguir, estude as questões 20, 38, 54, 55 e 36.

Na próxima tarefa, finalizaremos o estudo dessa aula com as Autarquias e Autarquias Especiais.

Tarefa 2

Português #1

Estudo de toda a aula 01; e de 10 questões.

Vamos entrar agora no estudo da disciplina de Língua Portuguesa. Assim como a disciplina de Raciocínio Lógico e Matemático, a Língua Portuguesa é uma disciplina em que é mais difícil separarmos o seu estudo, já que um tema dependo do outro para que a disciplina, como um todo, seja bem compreendida.

Nos Direitos, podemos estudar um tema e não estudar outro que o estudo não é comprometido. Por esse motivo, nas tarefas de Língua Portuguesa e Raciocínio Lógico e Matemático, com mais frequência, vamos programar estudo de toda uma aula para que o raciocínio e compreensão sobre o assunto sejam bem assimilados pelo aluno.

Agora, vamos à aula...

Os assuntos dessa aula são fundamentais para o melhor entendimento das análises sintática e semântica. Além disso, as aulas 01 a 03 possuem alto percentual de cobrança em provas do nível da prova da PC-DF.

Apesar disso, não perca tempo tentando memorizar classificações de adjetivos ou flexões.

A banca CESPE não pergunta se uma palavra é um substantivo ou se é um advérbio. As questões dessa banca vão sempre questionar quanto à ideia que cada termo representa e, por exemplo, se a substituição de um termo A poderia ser feita pelo termo B sem alterar o sentido ou a ideia da frase.

Claro que saber as classes gramaticais ajuda nisso, mas não é a memorização da classe das palavras que vai solucionar, mas sim uma boa visão e interpretação do texto.

Os pronomes são os assuntos mais relevantes da aula. Entenda as suas classificações, mas não decore: o foco aqui é a substituição de termos, e são raras as questões que caem abordando pontos mais complexos da gramática. Atenção à colocação pronominal, que caiu com relevância em provas no último ano.

As demais classes são bem pouco cobradas em seus pontos técnicos. Pode passar rápido por todos esses tópicos.

Resolva as questões de números 1, 3, 7, 10, 12, 17, 18, 22, 24 e 25.

Tarefa 3

Direito Constitucional #1

Estudo da aula 01, págs. 1 a 30; e arts. 1º ao 5º, incisos I a IX, da CF/88; e de 13 questões.

O que é realmente importante aqui é o Art. 5º da CF/88. Esse artigo é tratado como o *Capítulo I – Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos*.

Para se ter uma ideia, em amostra de questões de *Direito Constitucional* do CESPE dos últimos 8 anos, o tópico *Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos* (Art. 5º) aparece em **11%** das questões.

Entretanto, se considerarmos amostra apenas de questões de *Direito Constitucional* do CESPE de concursos da área policial, o tópico *Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos* (Art. 5º) aparece em **21%** das questões.

Por esse motivo, o estudo direto das aulas 01 e 02 é tão importante!

Estude as págs. 1 a 13, porém sem se prender muito. Os tópicos importantes estão nas págs. 7 (quadro esquemático), 8/9 (características), 10/11/12 (limites).

Resolver as questões 2, 38 e 41.

Após, ler os arts. 1º ao 4º, integralmente, da Constituição Federal de 1988 (CF/88).

Em seguida, na aula 01, estudar a pág. 14, inclusive a questão do MPU/2015.

Estudar agora, as págs. 15 a 26, até o quadro esquemático sobre Direito de Resposta.

Maior atenção aos primeiros e últimos parágrafos da pág. 16, e aos princípios citados nas págs. 17/18 (Princípio da Igualdade), 19 (Princípio da Razoabilidade), 19/20 (Princípio da Isonomia), 21 (Princípio da Legalidade) e 21/22 (Princípio da Reserva Legal).

Resolver as questões 13, 21, 74, 75, 73 e 76.

Ler os incisos VI a IX do art. 5º da CF/88.

Estudar, ainda na aula 01, a partir da pág. 26, do quadro com os incisos VI e VII do art. 5º da CF/88. Estudaremos até a pág. 30 (até a questão da DPU/2015).

Apenas tenha mais atenção ao inciso VIII (pág. 28). Cai em prova com frequência!

Resolver as questões 14, 81 e 94.

Na sequência do estudo, vamos estudar apenas as págs. 29 e 30, finalizando o estudo do inciso IX. Nesse ponto, apenas a sua literalidade é relevante.

Resolva a questão 101.

Tarefa 4

Raciocínio Lógico e Matemático #1

Estudo de toda a aula 00; e de 16 questões.

Essa aula, sobre as *Leis de Morgan*, trata sobre a negação de proposições compostas pelos conectivos "*e*" e "*ou*".

Como a aula é bem pequena (apenas 4 páginas de teoria, da pág. 6 a 9) e possui alto peso em provas do CESPE, aqui vamos estudar toda a aula.

Esse assunto será extremamente importante para nos dar base para o estudo da Lógica de Argumentação.

Atenção especial aos quadros da pág. 7, que demonstram como negar proposições compostas e, no início da pág. 9, sobre como o CESPE gosta de camuflar o conectivo "e" usando, por exemplo, "*nem*" e "*mas*". Isso cai muito em provas!

Estude as questões 20, 18, 15, 23, 21, 22, 12, 13, 14, 18, 23, 25, 16, 17, 19 e 43 (essas 3 últimas, sobre o "*nem*").

Tarefa 5

Direito Administrativo #2

Estudo do art. 5º, I do Decreto Lei nº. 200/1967; da aula 02, págs. 28 a 51; e de 13 questões.

Antes de entrar na aula, leia o art. 5º, I do Decreto Lei nº. 200/1967. Essas poucas informações realmente caem em provas!

Agora inicie o estudo da aula 02, págs. 28 a 41, porém pulando o item 3.3.1.

As informações mais importantes nesse intervalo de páginas são (essas devem ser grifadas): criação e extinção de Autarquias ocorrem por lei específica de iniciativa do Presidente, Governador ou Prefeito, a depender do âmbito Federal, Estadual ou Municipal (pág. 30); Autarquias executam serviços públicos de natureza social e administrativa, mas não de cunho econômico ou mercantil (pág. 30); Autarquias não são subordinadas, mas há apenas supervisão/tutela/controle finalístico do órgão de vinculação (pág. 32); dirigentes de Autarquias são nomeados privativamente pelo Presidente, Governador ou Prefeito, a depender do âmbito (pág. 35); Autarquias possuem imunidade tributária (pág. 39).

Nas págs. 39 e 40, constam informações relevantes e mais aprofundadas que, certamente, seriam necessárias para elevar o percentual de acertos do aluno de 70% a 90% em provas.

Estude agora as questões 70, 29, 40, 45 e 47.

Agora vamos estudar as Autarquias Especiais.

Estude o item 3.3.1 (Conselhos de Fiscalização de Profissão - pág. 31). O mais importante é o que consta em azul, no meio da página. Vale a pena saber também a situação especial da OAB.

Estude as questões 73 e 74.

Estude agora as págs. 41 a 51 (Agências Reguladoras e Agências Executivas).

Quanto às Agências Reguladoras, o que mais cai em prova é sobre o: mandato fixo de seus membros e vedada a exoneração ad nutum (pág. 44 e 47); maior autonomia em relação à Administração Direta (pág. 45); decisões podem sofrer apreciação pelo Poder Judiciário (pág. 46); submetem-se ao controle externo do Poder Legislativo e Tribunal de

Contas (pág. 46); submetem-se ao controle interno e à tutela/supervisão ministerial (pág. 46).

Vale a pena grifar os casos de perda de mandato de conselheiros/diretores no início da pág. 48.

Sobre as Agências Executivas, atente ao seguinte: Contrato de Gestão obrigatório e que é celebrado com Autarquia ou Fundação Pública (pág. 49).

Finalize a aula estudando as questões 25, 23, 27, 46, 60 e 21.

Tarefa 6

Português #2

Resolver 20 questões.

Resolver, na aula 01, as questões 30, 34, 35, 39, 40, 41, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 60, 61, 63, 64, 74, 75, 76 e 83.

Tarefa 7

Direito Constitucional #2

Resolver 20 questões.

Resolver as questões 79, 82, 35, 36, 80, 71, 12, 98, 49, 83, 63, 85, 86, 87, 15, 91, 90, 92, 93 e 89.

Tarefa 8

Raciocínio Lógico e Matemático #2

Estudo da aula 01 até a pág. 14 (concluir o item 4.3); e de 7 questões.

Vale a pena ter bastante atenção a essa aula, já que os assuntos aqui tratados estão entre os mais pedidos pelo CESPE/CEBRASPE em provas de *Raciocínio Lógico e Matemático* em concursos.

Ao estudar a aula, lembre-se sempre de fazer consultas ao quadro disponível no *item 4.6* (*Resumo dos Conectivos*), caso tenha dificuldade de memorização desses termos!

Atenção ao "entendimento" do CESPE/CEBRASPE, que consta no início da pág. 8! Em alguns momentos da nossa preparação, o mais fácil é pensar do jeito que a banca já demonstrou que gostaria que os candidatos pensassem. Assim, acertaremos as questões da prova!

Atenção ao que são os 3 primeiros tipos de proposições compostas: *conjunção* (*item 4.1*, págs. 9 a 11), *disjunção inclusiva* (*item 4.2*, págs. 11 a 13) e *disjunção exclusiva* (*item 4.3*, págs. 13 e 14). Decore seus símbolos matemáticos.

Para finalizar essa tarefa, estude as questões 1, 6, 23, 25, 34, 35 e 36.

Tarefa 9

Direito Administrativo #3

Resolver 20 questões.

Resolver as questões 36, 42, 43, 33, 50, 28, 29, 60, 14, 72, 51, 66, 58, 59, 54, 15, 19, 49, 39 e 61.

Tarefa 10

Português #3

Estudo de toda a aula 02; e de 25 questões.

Aula de assunto um pouco mais importante, que vai abordar as Conjunções.

Apesar disso, conforme pontuado em tarefa anterior, não precisa estudar a aula querendo memorizar o nome das conjunções. Tente sempre entender a ideia que cada uma representa, pois é disso que o CESPE gosta.

Os próprios nomes das categorias de conjunções já conseguem passar a ideia do que a banca irá te cobrar: adversativas expressam adversidade ou contraste (mas, porém, entretanto, todavia, etc.). E assim por diante. Quando for grifar para revisão futura, grife cada categoria com uma cor, para se aproveitar da memória visual.

Entenda também o conceito de “conjunção integrante”, que é de incidência bastante comum, principalmente em contraposição ao “pronome relativo” que.

As questões de substituição de um termo pelo outro são muito frequentes aqui também, então pratique bastante nos exercícios.

Resolver as questões: 1, 4, 6, 8, 13, 17, 20, 24, 27, 33, 35, 39, 42, 44, 48, 58, 5, 12, 14, 22, 29, 30, 31, 34 e 36.

Tarefa 11

Estatística #1

Estudo da aula 08, págs. 2 a 4 (até Item 2); e de 4 questões.

O assunto *Probabilidade* aparece, em provas do CESPE/CEBRASPE dos últimos 8 anos, em cerca de **40%** do total de questões. Ou seja, trata-se de um tema muito, mas muito importante mesmo para provas de *Estatística*!

Mas, se analisarmos apenas provas de concursos da área policial, a relevância do assunto é ainda maior: o tema *Probabilidade* aparece em **56,5%** das questões.

Logo, o estudo da aula 08 representa o principal ponto de estudo dessa disciplina! Não teremos pressa para essa aula, pois o seu custo x benefício é muito bom!

Vale citar que, dos 56,5% de incidência em provas, cerca de **13%** estão ligados à cobrança de questões de *Probabilidade* que exigem conhecimentos de *Análise Combinatória*, cuja teoria é tratada na aula 07. Mesmo assim, vamos avançar na aula 08 primeiro e, depois, vamos complementando o conhecimento com a leitura de tópicos pontuais na aula 07, beleza? Acreditamos que, assim, você conseguirá entender melhor os temas da aula 08.

Vamos lá!

Comecemos a aula com a leitura da pág. 2. Não entendeu nada? Não tem problema. Não é por isso que precisa ir para a Trilha de 0-70%. rs

Consideramos aqui que um bom conhecimento na disciplina de Estatística não é pré-requisito para que o aluno possa acompanhar a trilha 70-90%. A matéria pode ser chatinha também para um aluno com mais bagagem de estudo! Vamos seguindo...

Para facilitar, fique atento, no texto, às palavras a seguir: *experimento* e *condições*.

Experimento: trata-se de um teste feito sob algumas *condições* para que os *resultados* possam ser observados e comparados posteriormente.

Experimento Aleatório: trata-se de um teste feito quando não conseguimos prever o resultado com certeza absoluta, mesmo que as condições dos diferentes testes sejam as mesmas.

Se, você aí na sua casa, acender um fósforo e jogar o fósforo em cima de um jornal cheio de álcool, certamente podemos prever o resultado: o jornal vai pegar fogo. Não se trata, por tanto, de um *experimento aleatório*, pois podemos prever o seu resultado sempre se as condições forem mantidas.

Por outro lado, caso você tenha um *dado não-viciado* (ou chamado também de *dado honesto* pela banca CESPE), e decidir jogar esse dado em cima da sua mesa, podemos dar certeza de que é impossível prever o resultado que surgirá na face de cima. Esse resultado pode ser 1, 2, 3, 4, 5 ou 6. Mesmo que mantidas as condições, mesmo assim nunca poderemos prever o resultado. Logo, trata-se, nesse caso, de um *experimento aleatório*.

Condições: são as regras do *experimento*.

Imagine se dissessem para você que, em pesquisa (*experimento*) feito em 2 cidades diferentes (Rio de Janeiro e São Paulo), o resultado foi que, no Rio de Janeiro, as pessoas gostavam mais de pão com margarina no café da manhã; enquanto, em São Paulo, as pessoas preferiam pão com manteiga no café da manhã.

Entretanto, se a pergunta no Rio de Janeiro foi "O que você prefere comprar para comer no café da manhã: pão com margarina ou pão com manteiga?", enquanto a pergunta em São Paulo fosse "Sem se importar com o dinheiro, você prefere comer, no café da manhã: pão com margarina ou pão com manteiga?".

Note que as *condições* do *experimento* não foram respeitadas nas 2 cidades.

Como a manteiga é mais cara do que a margarina, a pergunta feita em São Paulo fez os pesquisados não se importarem com o valor mais caro da manteiga. Por esse motivo, pode ser que o resultado em São Paulo tenha sido mais favorável à manteiga.

Vamos voltar... Veja que, **no *experimento aleatório*, não podemos prever o resultado de cada teste, mas podemos prever os todos os possíveis resultados**. Esse é o ponto principal para entender o que é o estudo das *Probabilidades*!

O conjunto de **"todos" os possíveis resultados** é o ***Espaço Amostral***, representado pela letra "U", como é explicado na pág. 3.

Para estudarmos a *Probabilidade*, precisamos também, algumas vezes, usar os ***Eventos***, representados pela letra "A". Um evento representa um conjunto de **"alguns" possíveis resultados** do ***Espaço Amostral***, conforme dispõe o item 1.2 da aula.

Complicou? Calma! Vamos seguir só mais um pouquinho nessa tarefa. Só mais 1 página e algumas questões e, então, finalizamos essa tarefa aqui.

Lembre-se de que investiremos um bom tempo no tema *Probabilidades*. Se você sempre teve dificuldade em matemática, não vai ser do dia para noite que vai entender tudo, correto?

Vamos precisar nos esforçar aqui. Mas vai valer a pena! Em breve, com bastante prática, resoluções de questões, e seguindo nossas dicas, você vai chegar lá...

Entre agora no estudo do item 2 da aula, na pág. 4. Veja que "calcular a probabilidade de algo acontecer" é, na verdade (na linguagem da matemática), calcular o número de casos "favoráveis" de um evento (conjunto de alguns possíveis resultados) ocorrer (ocorrerem) e dividir esse número pela quantidade de número de casos "possíveis", que é a quantidade de todos os resultados possíveis.

Tente raciocinar com base na explicação do professor sobre o lançamento de dados e sobre o cálculo da probabilidade de o resultado do dado ser um número primo (2, 3 ou 5).

Para isso, fazemos a divisão do número de casos "favoráveis" de esse evento ocorrer (são **3 casos** "favoráveis", pois cada jogada de dado pode ter os números primos 2, 3 ou 5 como resultado; logo, 3 resultados "favoráveis") com o número de casos "possíveis", que é a quantidade de todos os casos possíveis (são 6 casos "possíveis", pois cada jogada de dado pode ter os números 1, 2, 3, 4, 5 ou 6 como resultado; logo, 6 resultados "possíveis").

Portanto, leia a figura abaixo da seguinte forma: **a probabilidade do evento A ocorrer é calculada se dividirmos o número de casos "favoráveis"** (são 3 resultados "favoráveis", pois o resultado pode ser os números primos 2, 3 ou 5) **pelo número de casos "possíveis"** (são 6 resultados "possíveis", pois o resultado pode ser os números 1, 2, 3, 4, 5 ou 6). Logo, a probabilidade é de ½. Lembre-se que ½ é igual a 0,5. E lembre-se que 0,5 pode ser representado por 50%. Logo, a probabilidade do evento A ocorrer é de 50%.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(U)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Para concluir essa tarefa, interrompa o estudo da aula sem ingressar no item 3, que ficará para ser estudado posteriormente.

Por ora, estude apenas as questões de número 25, 37, 39 e 88. Atenção: não precisa ficar queimando a cabeça para tentar acertar os exercícios. Pode apenas ler o enunciado e já ler o comentário do professor. O objetivo aqui é ver como a teoria estudada se apresenta nas questões.



1. As Trilhas Estratégicas são meras ***sugestões*** de estudo com base em determinado objetivo (área de concurso, concurso específico ou perfil). O aluno deve ficar livre para que possa segui-la à risca ou fazer adaptações para o seu próprio estilo e rotina de estudo.
2. Os ***professores*** do Estratégia, ao elaborarem os seus materiais, possuem o objetivo de ensinar todo o conteúdo exigido pelo edital programático do concurso, além de estabelecer uma sequência ideal de estudo do ponto de vista pedagógico e considerando que o aluno terá tempo de estudar todo o seu material.
3. Já os ***coaches***, ao elaborarem as Trilhas Estratégicas, possuem o objetivo de fazer o aluno estudar o conteúdo de acordo com um determinado custo x benefício, porém muitas vezes fugindo da recomendação didática de estudo proposta pelos professores para que os alunos possam fazer um estudo direcionado.
4. Como dizemos sempre: *o ideal é estudar todos os assuntos, revisar tudo, fazer muitos exercícios de todos os assuntos e chegar na prova bom em todos os assuntos também*. Entretanto, são poucos aqueles alunos que dispõem de tempo para isso!
5. Nosso objetivo aqui é sugerir uma sequência de estudos baseada na **experiência de *coaches*** aprovados em diversos concursos para que possamos dar orientações e maiores chances de aprovação aos alunos.



Esperamos que nos acompanhem nesse Sprint, pessoal!

E aguardamos todos no ***Telegram***.

Yuri Moraes/Vinícius Lima
Coaches do Estratégia Concursos

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1. 

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2. 

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3. 

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4. 

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5. 

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6. 

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7. 

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8. 

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.