

Eletrônico



Estratégia
CONCURSOS

Aula

Inglês p/ CBM-BA (Soldado) Com videoaulas - 2019

Professor: Ena Smith

AULA 00: DEMONSTRATIVA

| SUMÁRIO RESUMIDO | PÁGINA |
|--|-----------|
| 1 - Apresentação | 2 |
| 2 - Conteúdo Programático e Cronograma | 6 |
| 3- Técnicas de Interpretação de Textos e Cognatos | 7 |
| 4 - Texto 1, Questões Comentadas e Tradução | 9 |
| 5 - Texto 2, Questões Comentadas e Tradução | 36 |
| 6 - Texto 3, Questões Comentadas e Tradução | 46 |
| 7 - Resumo da Aula | 63 |
| 8 - Vocabulários | 63 |
| 9 – Lista de Questões Apresentadas | 65 |
| 10 - Gabaritos | 78 |



1 – APRESENTAÇÃO

Seja bem-vindo (a) a este curso de **LÍNGUA INGLESA**, desenvolvido para permitir uma preparação completa para a prova do **CBM-BA (Soldado)**.

Este material consiste de:

- **curso completo de Inglês em vídeo**, onde será explicado para você todos os tópicos exigidos no edital bem como a resolução de exercícios para você entender como cada assunto é cobrado na prova;
- **curso escrito completo (em PDF)**, formado por **6 aulas** onde será explicado todo o conteúdo teórico do último edital, além de serem apresentadas várias questões resolvidas, em especial aquelas exigidas em provas relacionadas com o certame;
- **fórum de dúvidas**, onde você pode entrar em contato direto com os professores quando julgar necessário.

Neste curso você conseguirá economizar bastante tempo, pois você poderá estudar conforme a sua disponibilidade de tempo, em qualquer ambiente onde você tenha acesso a um computador, tablet ou celular, e **evitará a grande perda de tempo gerada pelo trânsito** das grandes cidades. Isso é importante para todos os candidatos, mas é **especialmente relevante para aqueles que trabalham e estudam**. O número de pessoas que têm estudado para concursos via on-line tem crescido rapidamente, é um modo prático de estudo no conforto do lar, num horário mais conveniente. Tenho certeza que você terá proveito na disciplina que ministro.

As aulas em vídeo serão administradas pelo professor Roberto Witte e as aulas em pdf pela professora Ena Smith. Seguem abaixo os nossos currículos para que você possa nos conhecer melhor.

Roberto Witte: formado em ciências econômicas pela FEA-USP, instrutor de língua inglesa desde 1983, instrutor e palestrante na área de concursos públicos desde 1994 e de Técnicas de Estudos. Tem aprimorado técnicas de ensino e desenvolvido métodos para alunos de diferentes áreas, cursos preparatórios para concursos públicos, aulas para executivos, cursos “*in-company*”, traduções técnicas e versões para o inglês. Já lecionou por mais de 40.000 horas para mais de 50.000 alunos. Instrutor do Conselho Regional de Contabilidade - SP (*inglês*). Possui método próprio de conversação para brasileiros. Sócio-proprietário da **InHouse Idiomas – Treinamento e Consultoria**.

- **Central de Concursos (SP). Presencial (1994 – 2017)**
- **Eu Vou Passar (PE) – (2012 – presente)**
- **Alfacon (SP) – (2014 – presente)**



- **Canal dos Concursos (RJ). Aulas online (2008-2010)**
- **Curso Aprovação (Curitiba). Satélite – (2004 – 2006)**
- **Grupo A - (2017 – presente)**
- **Getussp - (2012 – presente)**
- **Curso Aprovação (Curitiba) – (2006 – 2007)**
- **Federal Concursos (SP). Online (2010)**
- **Ordem dos Economistas do Brasil – Desenvolveu e coordenou cursos voltados à preparação de candidatos à prova de BACEN pela. (Presencial 2005 – 2006)**
- **Focus Concursos - (2017 - presente)**

Autor das seguintes obras

- **“Business English – a practical approach”, Ed. Saraiva (SP), 2003**
- **“Presentations and Meetings in English - a practical approach”, Ed. Saraiva(SP), 2005**
- **“Inglês para Concursos Públicos”, editora Impetus (RJ), 2010**
- **“Inglês para Concursos – textos Avançados”, editora Impetus 2012**
- **“Inglês para a Carreira Diplomática”, editora Impetus, 2013**
- **“Lighthouse Business Dictionary, editora Pezco, 2014**

Ena Smith - Cursos Superiores:

- Creative Writing English course - Sinclair College - Ohio - EUA
- Advanced English course - Sinclair College - Dayton - OH - EUA
- Classificada por duas vezes (GPA 4.0) na US Dean's Honor List (Lista de Honra Acadêmica Americana) do Sinclair College - Ohio - EUA
- English Composition Course I e II - Sinclair College - OH - EUA
- Technology Training - Cengage - Massachusetts - EUA
- Graduada em Geografia Bacharelado UECE

Outros:

- Formada em Língua Inglesa Cultura Britânica UFC.



- Como servidora pública, foi funcionária municipal e federal em Fortaleza (CE).
- Foi professora em cursos presenciais de Língua Inglesa e pré-vestibular (CE) e (RO).
- Foi professora de Inglês no curso online EuVouPassar.
- **Experiência de 7 anos em Inglês para concursos.**

Sabendo que você têm outras disciplinas a estudar - e algumas até com peso maior - condensei de uma forma precisa os aspectos mais relevantes da língua e que são mais comuns em estudos para concursos, uma vez que interpretar textos significa que você precisa saber tudo: gramática, vocabulário, técnicas de interpretação, etc.

Fique tranquilo(a), juntos desvendaremos "os mistérios" das provas de Inglês para o ANPAD, e essa disciplina não será nenhum obstáculo à sua aprovação. E mesmo que nesse momento você ache que seja, despreocupe-se e passe a pensar assim: O obstáculo existe para ser vencido!

Nesse curso a princípio - aula 00 - nos concentraremos nas técnicas de interpretação, abrangeremos nas aulas seguintes os principais itens relevantes da gramática da Língua Inglesa.

Durante o curso, vamos compartilhar com você um resumo da análise que temos feito das provas de Língua Inglesa para concursos. Esse estudo meticuloso já acontece naturalmente cada vez que preparamos uma aula. Procuro refletir no conteúdo dos meus cursos toda minha experiência que tenho adquirido com resolução de provas de diversos concursos públicos **nos últimos 7 anos**. E é com muita propriedade que trago para você todas as informações que seguem, pois conheço muito bem a "personalidade" das elaboradoras. Tenho ministrado diversos cursos aqui no Estratégia para as carreiras militares, concursos públicos de todas as bancas, inclusive para o ENEM e ANPAD. Portanto, tenho **um raio X das provas de Inglês** em áreas diversas. Conheço também o outro lado, que é o perfil dos candidatos, conheço suas ansiedades, dúvidas, erros e acertos. Meu intuito é que você faça uma autoanálise e reconheça a necessidade de preparar-se com antecedência não apenas nas outras disciplinas, mas também na Língua Inglesa.

Se você já tem conhecimento de inglês a nível intermediário ou avançado, então você não precisa de teoria, basta **treinar as questões** para conhecer o vocabulário específico e as pegadinhas da Banca. O treinamento com questões também vai te ajudar a discernir o significado daquelas palavras que não são familiares para você. O importante é você começar estudar com antecedência.

A nossa programação é composta da aula 00 ou demonstrativa que é esta e mais **6 aulas**. Veja a seguir como será o nosso cronograma, o conteúdo será de acordo com o que é cobrado pela elaboradora e você perceberá isso nos comentários das questões. Estudaremos questões tanto da UFPR como de bancas parecidas e também que tenham vocabulário pertinente ao certame.



2 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

2.1. CONTEÚDO COMUM A TODAS AS AULAS:

- 2.1.1. Tradução de Textos.
- 2.1.2. Teoria Gramatical e Terminologia.
- 2.1.3. Vocabulários de significado e sinônimos.
- 2.1.4 . Resolução de provas.

2.2. CRONOGRAMA

- 2.2.1. Aula 00 (05/02/2019) - Técnicas de Interpretação de textos e Cognatos
- 2.2.2. Aula 01 (20/02/2019) –Formação de Palavras, Substantivos, Artigos
- 2.2.3. Aula 02 (10/03/2019) – Conectivos
- 2.2.4. Aula 03 (20/03/2019) – Verbos Auxiliares, Frases e Modais
- 2.2.5. Aula 04 (30/03/2019) – Tempos Verbais Parte 1
- 2.2.5. Aula 05 (10/04/2019) – Tempos Verbais Parte 2
- 2.2.6. Aula 06 (18/04/2019) – Expressões Idiomáticas

3 – TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E COGNATOS

O primeiro passo para interpretar bem um texto é entendê-lo. E para entender um texto que não está em sua língua materna, você precisa conhecer o **vocabulário**. Isso significa não apenas aprender palavras novas, mas também lembrar as que você já aprendeu. Uma grande ajuda são os **cognatos verdadeiros**: quando você estiver diante de um texto de Língua Inglesa, sempre observará que existem palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou **true friends** (verdadeiros amigos). Mas com esses você não precisa se preocupar, o que confunde a maioria dos alunos são os **falsos Cognatos**: São também conhecidos como **false friends** (Falsos amigos). A boa notícia é que eles são a minoria, então isso facilita para conhecê-los, e é importante que você os reconheça



pois por causa de um **falso cognato** pode-se perder uma questão, veja abaixo alguns dos falsos amigos que não são o que parecem ser:

Pretend = Fingir

He **pretends** to be a doctor.

Ele **finge** que é medico.

A palavra que significa “pretender” é **Intend**.

Library = Biblioteca

A **library** is not a luxury but one of the necessities of life. (Henry Beecher).

Uma **biblioteca** não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa “livraria” é **bookstore**.

Exit = saída, sair

Actually = Na verdade, na realidade, de fato

Actually, everyone on the bus had to **exit**.

Na verdade, todos no ônibus tiveram que **sair/descer**.

A palavra que significa “atualmente” é **currently** e “êxito” é **success**.

Veja outros exemplos no quadro abaixo:

| Cognatos Falsos | Tradução |
|-----------------|------------------------------|
| anthem | hino |
| cigar | charuto |
| data | dados (números, informações) |
| exquisite | refinado, belo |
| grip | agarrar firme |



| | |
|-------------------|---|
| hazard | perigo, arriscar |
| income tax return | declaração de imposto de renda |
| journal | periódico, revista especializada |
| legend | lenda |
| magazine | revista |
| notorious | algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo |
| office | escritório |
| parents | pais |
| policy | política (diretrizes) |
| pull | puxar |
| push | empurrar |
| tax | imposto |
| vegetables | verduras, legumes |

Outra ajuda na interpretação de texto são as **palavras conhecidas** – sempre você observará nos textos a influência da língua inglesa na língua portuguesa, são palavras bem conhecidas e as vemos em vários lugares; por exemplo: **office-boy** (rapaz de recados), **shopping-center** (centro de compras), **marketing** (compra e venda) **break** (uma pausa), **travel** (viagem), **ice-cream**(sorvete), **know-how** (conhecimento especializado), **show**(espetáculo), **fast-food**(comida rápida), **drink** (bebida), **coffee** (café), **upgrade** (atualização), **greencard** (passe-livre americano). Embora não sejam cognatos, a grande maioria de nós as conhecem. Essa é mais uma técnica que você usará na hora de interpretar: palavras conhecidas desde o colégio, ou por observar em propaganda, TV, músicas; você já sabe o que significam pois já está familiarizado com elas.

Com exceção dos cognatos verdadeiros, falsos e mistos e das palavras conhecidas, ficam aquelas palavras que você não conhece o significado. O que fazer para aprender e lembrar todo esse vocabulário? **Escreva!** Separe um **caderno só para Inglês** e monte um **glossário pessoal, repita** essas palavras com suas traduções todos os dias e vá adicionando novas. Além do caderno, você também pode usar um **cartaz**, põe na parede e vai escrevendo e repetindo. Tenha como alvo aprender 5 palavras novas por dia e sempre repita aquelas que já aprendeu. Se o seu nível de Inglês já for intermediário ou avançado, escreva a frase toda e não apenas a palavra solta. Além do caderno e/ou cartaz, você também pode escrever em **notas adesivas** e espalhar pela casa nos lugares onde você possa sempre ver. O seu subconsciente vai assimilando as palavras e elas se fixarão na sua mente. **Se não repetir, vai esquecer!**

Quando for possível, dependendo do significado da palavra, tente **desenhá-la**, a visualização é muito importante para a memorização. Ou então simplesmente ponha uma seta para cima indicando significado positivo (**joyful** = alegre) ou para baixo indicando negativo (**sadness** =



tristeza). Use sua criatividade. Se pôr em prática todas essas dicas, da próxima vez que ver aquelas palavras (que você escreveu) em um texto, **você lembrará** delas!! Essa dica ajuda mesmo, experimente.

E quando aparecer no texto uma palavra que você nunca viu? **Observe o contexto e use sua intuição!** Isso mesmo, muitas vezes você deduzirá a tradução de um segmento apenas pelo **contexto** e/ou pela sua **intuição**, aliado ao seu conhecimento acumulado de mundo, de outras provas ou leituras. A intuição nesse momento será uma grande aliada, portanto não desanime quando no meio de uma frase tiver uma palavra que você não conhece, pois isso sempre acontecerá, afinal até mesmo na nossa língua materna não conhecemos todas as palavras do dicionário, não é mesmo? Siga em frente e use e abuse da sua intuição.

O conhecimento do formato das orações - saber que as orações em Inglês são geralmente formadas desse modo: **sujeito + verbo + complemento**, ficará mais fácil identificar no texto cada componente da oração, principalmente os elementos essenciais que são o sujeito e o verbo. Com a prática aprenderá a reconhecê-los.

E o passo mais importante, que reúne todas as técnicas e dicas que vimos aqui: **Fazer exercícios!** Praticar e praticar resolvendo questões de provas passadas. Seguem abaixo as técnicas a serem aplicadas durante os exercícios.

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando leia a sentença toda e a grife.

Essas técnicas são específicas de leitura rápida, mas embora usem o mesmo processo, os objetivos do **scanning** e **skimming** são diferentes. Você as achará úteis principalmente na hora da prova, pois estará numa corrida contra o tempo, e é justamente por isso que recomendo a técnica a seguir quando for começar a fazer a prova.

Ler primeiro as questões – evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando fora o texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.



Leia a primeira sentença de cada parágrafo – A ideia principal na maioria dos parágrafos aparece na primeira sentença.

Palavras chave – são também chamadas de **clue/linkwords** ou pistas, são palavras tais como **but** (mas), **because** (porque), **best** (o melhor), **worst** (o pior), **the most** (o mais), **if/whether** (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas. Agora você já está munido das ferramentas, é só usá-las.



Dica: Procure conferir o gabarito e os comentários somente depois de resolver as questões, pois assim será mais proveitoso. Vá então agora para a Lista de Questões no final da aula e comece por lá. Sucesso !

4 – TEXTO 1, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

EFOMM – 2015

Five stranded snorkellers rescued from tiny island off Australia after their huge SOS message was spotted by helicopter.

(Adam Withnall / Wednesday 23 April 2014)

Five snorkellers stranded on a tiny island off the east coast of Australia have been rescued after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank.

The group had been stuck out at sea for more than nine hours after their boat's anchor failed and it drifted away.

They had been swimming around a remote sandbar near Wigton Island, Queensland, when the vessel started shifting - with their mobile phones, clothes, water and sunscreen all still on board – and it had moved beyond reach before they had time to react.

14 Speaking to the Courier-Mail about the ordeal yesterday, Lyn Forbes-Smith described how she, a female friend and three male friends were facing the prospect of a long, cold night surrounded by ocean when they finally spotted an approaching rescue helicopter.



“We had sort of made plans about what we’d do on the rock for the evening,” she said.

“We had reef walkers on thankfully, but we had no food, water, cream, no hats, not much at all. We just looked for the highest ground, we looked for rocks where five of us could huddle together because we didn’t really want to separate, and we wanted to be out of the wind as best as possible.”

Ms Forbes-Smith explained that they were concerned the sandbar – and their message – would go under with the tide, but that they were “reasonably confident” someone would come looking when friends realised they had not returned.

The group had set off from Keswick Island towards Wigton Island at around 8am for the snorkelling trip, and it was around 5pm when they first saw signs of help approaching.

Another member of the group, Craig Gilbert, told ABC News of their joy at spotting an RACQ rescue helicopter.

“We saw the helicopter and we thought, 'Oh, you beauty' - and then it disappeared and we thought, 'Oh no - we better look out for our beds for the night' - then it came back probably 20 minutes later,” he said.

Rescue helicopter crew member Damien Kross said the five were treated for sunburn and dehydration, but were otherwise “fine”.

“They were a little bit dehydrated but we winched them to safety and brought them back here [to Mackay on the mainland] for just to have a quick medical attention and they were all fine.”

(Adapted from The Independent/ Friday 11 July 2014)

Comentários:

Part I- Reading Comprehension

01. What is the text mainly about?

- (a) Five snorkellers who were overboard in the vicinity of the east coast of Australia.
- (b) The retrieval of five snorkellers bound for Wigton Island.
- (c) A rescue chopper near Queensland.
- (d) Five snorkellers who were hoisted by a windlass.
- (e) Castaways who were in mourning.

Part I - Reading Comprehension

Parte I – Compreensão de Leitura

01. What is the text mainly about?

01. Qual a mensagem principal do texto?



(a) Five snorkellers who were overboard in the vicinity of the east coast of Australia. = **Cinco snorkellers que estavam ao mar na vizinhança da costa leste da Austrália.**

A opção não fala do resgate que é a principal informação do texto. Errada.

(b) The retrieval of five snorkellers bound for Wigton Island. = **O resgate de cinco mergulhadores com destino à Ilha Wigton.**

Five stranded snorkellers rescued from tiny island off Australia after their huge SOS message was spotted by helicopter.

Cinco snorkellers encalhados resgatados de ilha minúscula da Austrália depois que sua mensagem enorme de SOS foi visualizada por helicóptero.

Retrieval = resgate, retirada = rescue = resgatar, salvar

Bizu: Em questões como essas observe o título do texto e o subtítulo se houver. O título de um texto resume a sua mensagem principal. Observe que a opção expressa a mesma informação do título usando sinônimos de palavras. Essa é a opção correta.

(c) A rescue chopper near Queensland. = **Um helicóptero de salvamento perto de Queensland.**

Nessa opção não se fala das pessoas que foram resgatadas, a informação é muito vaga. Errada.

(d) Five snorkellers who were hoisted by a windlass. = **Cinco snorkellers que foram içados por um guincho.**

A opção não fala da ilha e nem que era uma operação de salvamento. Errada.

(e) Castaways who were in mourning. = **Náufragos que estavam de luto.**

Nada a ver. Essa informação não expressa corretamente a mensagem principal do texto. Errada.

GABARITO: B

02. In: “ (...) after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank(...) ” (line 2-4), the underlined word is closest in meaning to:



- (a) reef
- (b) debris
- (c) shoal
- (d) derelict
- (e) seabed

02. In: “ (...) after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank(...) ” (line 2-4), the underlined word is closest in meaning to:

02. Em “(...) após rabiscar uma mensagem SOS gigante em um banco de areia nas proximidades (...) ” (linhas 2-4), a palavra grifada tem o significado mais próximo de:

- (a) reef = **recife**
- (b) debris = **destroços**
- (c) shoal = **baixio, banco de areia**

“(...) after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank/shoal (...)”

“(...) após rabiscar uma mensagem SOS gigante em um banco de areia/baixio nas proximidades (...)”

Sandbank = **banco de areia** = **shoal** = **baixio, banco de areia**

Se substituirmos uma palavra pela outra não altera a compreensão textual pois são sinônimas. Essa é a opção correta.

- (d) derelict = **náufrago**
- (e) seabed = **leito do mar**

GABARITO: C

03. In : “(...) Speaking to the Courier-Mail about the **ordeal** yesterday (...)” (line 14-15), the word in bold means:

- (a) a risible story
- (b) a trying experience
- (c) a petty detail
- (d) a remarkable situation
- (e) a fuzzy plan of action

03. In : “(...) Speaking to the Courier-Mail about the **ordeal** yesterday (...)” (line 14-15), the word in bold means:



03. Em: "(...) Falando ao *Courier-Mail* sobre o **suplício** de ontem (...)" (linha 14-15), a palavra em negrito significa:

- (a) a risible story = **uma estória risível**
(b) a trying experience = **uma experiência difícil, penosa**

Speaking to the *Courier-Mail* about the **ordeal/trying experience** yesterday (...)"
Falando ao *Courier-Mail* sobre o **suplício/uma experiência difícil de ontem (...)"**

Trying (adjetivo) = árduo, penoso, difícil = ordeal = suplício, provação, tribulação, sofrimento, angústia;

Se substituirmos a palavra do texto pelo termo da opção não altera a compreensão textual pois a palavra e o termo são sinônimos. Essa é a opção correta.

- (c) a petty detail = **um pequeno detalhe**

Não se trata de um pequeno detalhe, mas sim de algo importante. Errada.

- (d) a remarkable situation = **uma situação notável**

A palavra **remarkable** indica algo positivo, algo que é maravilhoso, fenomenal. Portanto, não é o adjetivo adequado para descrever uma situação desesperadora. Errada.

- (e) a fuzzy plan of action = **um plano de ação confuso**

Não se trata de um plano de ação. O texto se refere a algo difícil que ocorreu inesperadamente. Errada.

GABARITO: B

Part II – Use of English

04. Choose the sequence that correctly completes the sentences below.

- 1- The UK ____ less than 2% of its gas from Russia.
- 2- Several agreements _____ to try to reduce water pollution.
- 3- Some political measures _____ for many years.
- 4- You should take a coat and an umbrella. I heard the weather _____ later.



5- Thousands of people _____ every year in storms and hurricanes.

6- Climate change _____ the weather all over the world.

(a) gets – have been made – won't be understood - will change – are killed – is affecting

(b) is got – have being made – will understand - will be changed – kill – is being affected

(c) gets - is made – won't be understood – is being changed - are being killed – was affected

(d) is got - are made – will understand – will change – is killed – affects

(e) has been getting – has been made – won't be understood – will change – are killed – is affected

Part II – Use of English

Parte II – Uso do Inglês

04. Choose the sequence that correctly completes the sentences below.

04. Escolha a sequência que corretamente completa a frase abaixo.

1- The UK __gets__ less than 2% of its gas from Russia. = O Reino Unido **obtem** menos de 2% do seu combustível da Rússia.

2- Several agreements __have been made__ to try to reduce water pollution. = Vários acordos **tem sido feitos** para tentar reduzir a poluição da água.

3- Some political measures _ won't be understood ____ for many years. = Algumas medidas políticas **não serão entendidas** por muitos anos.

4- You should take a coat and an umbrella. I heard the weather **will change** later. = Você deveria levar um casaco e uma sombrinha. Ouvei que o clima **vai mudar** mais tarde.

5- Thousands of people **are killed** every year in storms and hurricanes. = Milhares de pessoas **são mortas** todo ano em tempestades e furacões.

6- Climate change **is affecting** the weather all over the world. = A mudança climática **está afetando** o clima em todo o mundo.

(a) gets – have been made – won't be understood - will change – are killed – is affecting = **obtem – tem sido feitos – não serão entendidos – vai mudar – são mortas – está afetando**

(b) is got – have being made – will understand - will be changed – kill – is being affected = **xxx – tem sido feitos – entenderá – mudará – mata – está sendo afetado**

(c) gets - is made – won't be understood – is being changed - are being killed – was affected = **obtem – é feito – não entenderão – está sendo mudado – estão sendo mortos – foi afetado**



(d) is got - are made – will understand – will change – is killed – affects = xxx – são feitos – entenderão – mudarão – é morto - afeta

(e) has been getting – has been made – won't be understood – will change – are killed – is affected = tem obtido – tem sido feito – não entenderão – mudará – são mortos

Bizu: A melhor e mais rápida forma de resolver essa questão é por eliminação. Não existe essa formação de tempo verbal “is got”, o que existe é “has/have got”. Então você já elimina as opções **B** e **D**. Na frase #2 o sujeito é plural (**several agreements**= muitos acordos). Portanto, o verbo tem que está no plural para haver concordância verbal com o sujeito. Por isso, você já elimina a opção **E** pois o verbo está no singular (**has been made**). Não tem sentido dizer que o clima está sendo mudado (**is being changed**). Portanto, elimina-se a opção **C** restando a opção **A** que é a correta.

GABARITO: A

05. Choose the word that correctly completes the sentence.

“A _____ person has 'common sense', and does not make stupid decisions.”

- (a) bored
- (b) mischievous
- (c) clumsy
- (d) jealous
- (e) sensible

05. Choose the word that correctly completes the sentence.

05. Escolha a palavra que corretamente completa a frase.

“A ___ sensible _____ person has 'common sense', and does not make stupid decisions.”

“Uma pessoa **sensata** tem “senso comum”, e não toma decisões estúpidas”.

- (a) bored = entediada
- (b) mischievous = maliciosa
- (c) clumsy = desajeitada
- (d) jealous = ciumenta

Nenhuma das opções acima serve para completar o espaço em branco, pois deixaria a frase sem coerência na sua interpretação. Erradas.

(e) sensible = sensata



Essa é uma questão de falso cognato. A palavra **sensible** parece com “sensível” mas não significa isso, e sim “sensato”. Essa é a opção correta.

GABARITO: E

06. Which sentence is correct?

- (a) The news today are very bad.
- (b) The aircraft are being refuelled.
- (c) The staff is on strike.
- (d) Too many mathematics are usually taught in schools.
- (e) He picked up the dice and threw them again.

06. Which sentence is correct?

06. Que frase é correta?

- (a) The news today are very bad. = **As notícias hoje são muito ruins.**

Várias palavras em Inglês terminam em **s** mas estão na forma singular. A palavra **news** é uma delas. Portanto, o verbo tem que está no singular (**is**) e não no plural (**are**). Errada.

- (b) The aircraft are being refuelled. = **O avião está sendo reabastecido.**

A palavra **aircraft** é usada tanto para o singular como para o plural. Por isso, para coerência da frase o correto seria: “The airplanes are being refuelled.” Ou então “All the aircraft are being refuelled.” Errada.

- (c) The staff is on strike. = **O pessoal está em greve.**

No Inglês americano geralmente se usa a forma no singular. No Britânico se usa ambas, sendo a forma plural mais aceitável. O enunciado não especifica se o inglês é britânico ou americano. Correta.

- (d) Too many mathematics are usually taught in schools. = **Muitos matemáticos são geralmente ensinados nas escolas.**

A palavra **mathematics** é um substantivo incontável, por isso não pode ser usado com verbo no plural e nem com a expressão “too many”. A frase correta é: “Too much mathematics is usually taught in schools.” Errada.



(e) He picked up the dice and threw them again. = **Ele apanhou os dados e os lançou novamente.**

A frase está correta. Como a letra C também está correta, a questão deve ser anulada por ter duas respostas.

GABARITO: ANULADA

07. Choose the correct alternative.

- (a) He explained it all carefully, but I was not the wiser.
- (b) My grandmother can run twice faster than you.
- (c) I spent more money than it was sensible yesterday.
- (d) There were more people at the meeting than we had expected them.
- (e) She was the first woman to climb that mountain solo.

07. Choose the correct alternative.

07. Escolha a alternativa correta.

(a) He explained it all carefully, but I was not the wiser. = **Ele explicou tudo isso cuidadosamente, mas eu não era o mais sábio.**

None the wiser (expressão idiomática): **Não entender algo, mesmo depois de receber explicações e informações sobre o assunto.**

A frase correta seria com a expressão “none the wiser”. Ficaria assim: He explained it all carefully, but I was none the wiser. Opção errada.

(b) My grandmother can run twice faster than you. = **Minha avó pode correr duas vezes mais rápido do que você.**

A frase como está escrita na opção não tem sentido. Observe que se está comparando dois elementos. O uso correto do grau comparativo do adjetivo é feito assim: “My grandmother can run twice as fast as you”. Errada.

(c) I spent more money than it was sensible yesterday. = **Gastei mais dinheiro do que era sensato ontem.**

Essa opção está errada por causa do uso incorreto do **it**. Ele deve ser omitido.



(d) There were more people at the meeting than we had expected them. = **Havia mais pessoas na reunião do que esperávamos-lhes.**

É feito o uso incorreto do pronome objeto **them** no final da frase. Ele deve ser omitido. Errada.

(e) She was the first woman to climb that mountain solo. = **Ela foi a primeira mulher a subir a montanha sozinha.**

A estrutura da frase está correta. A palavra "solo" é sinônimo de "alone". Essa é a opção correta.

GABARITO: E

08. Which sequence completes the text below?

"I cannot understand why the Spring is so late _____ coming," said the Selfish Giant, as he sat _____ the window and looked _____ this cold white garden; "I hope there will be a change _____ the weather."

(Adapted from The Selfish Giant by Oscar Wilde)

- (a) in – at – out – in – of
- (b) in – on – at – out – in
- (c) for – by – out – on – of
- (d) in – at – out – at – in
- (e) for – by – at – out – in

08. Which sequence completes the text below?

08. Que sequência completa o texto abaixo?

"I cannot understand why the Spring is so late ___in___ coming," said the Selfish Giant, as he sat ___at___ the window and looked ___out_____ ___at___ this cold white garden; "I hope there will be a change _in_____ the weather."

(Adapted from The Selfish Giant by Oscar Wilde)

"Não consigo entender por que a Primavera está tão atrasada", disse o Gigante egoísta, enquanto sentava à janela e olhava para o jardim frio e branco; "Espero que haja uma mudança no tempo".

(Adaptado do The Selfish Giant por Oscar Wilde)

(a) in – at – out – in – of = **no – em – fora – em - de**



- (b) in – on – at – out – in = **no – no – em – fora - no**
(c) for – by – out – on – of = **para – pelo – fora – no - de**
(d) in – at – out – at – in = **em – à – para fora – para o - no**

Um dos usos da preposição **IN** é antes de um substantivo quando se quer expressar crença, opinião, interesse ou sentimento. O autor expressa seu sentimento de indignação em não entender por que a primavera está tão atrasada “em chegar” (**in coming**). Um dos usos da preposição **AT** é indicar um lugar específico: **at the window** (à janela). Ele olhou para fora (**out**) e ele olhou para o jardim (**at**). Então a sequência é **out at**. Se diz mudança no clima, então é usado o **IN** (no). Essa é a opção correta.

- (e) for – by – at – out – in = **para – por – em – fora - em**

GABARITO: D

09. Complete the sentences with too many, too much or enough. Then, choose the correct alternative.

- 1 - I've been to rather _____ parties recently.
2 - You're spending far _____ time on your computer.
3 - Stop. You're asking me _____ questions.
4 - Help! I've got _____ luggage.
5 - Oh, sorry, I didn't call you. I didn't have _____ time.

- (a) too many – too much – too many – too much - enough
(b) too much – enough – too many – too much – too much
(c) enough – enough – too much - enough – too many
(d) too many – too much – enough – too much – enough
(e) too much – too many – enough – enough – enough

09. Complete the sentences with too many, too much or enough. Then, choose the correct alternative.

09. Complete as frases com muitos, muitos ou o bastante. Então, escolha a alternativa correta.

- 1 - I've been to rather ___too many_____ parties recently. = **Tenho estado em muitas festas recentemente.**



A palavra **parties** (festas) é contável. Portanto, o **too many** é o adequado para preencher o espaço em branco.

2 - You're spending far too much time on your computer. = **Você está gastando muito tempo em seu computador.**

A palavra **time** (tempo) é incontável. Portanto, o **too much** é o adequado para preencher o espaço em branco.

3 - Stop. You're asking me too many questions. = **Pare. Você está me fazendo muitas perguntas.**

A palavra **questions** (perguntas) é contável. Portanto, o **too many** é o adequado para preencher o espaço em branco.

4 - Help! I've got too much luggage. = **Ajuda! Tenho muita bagagem.**

A palavra **luggage** (bagagem) é incontável. Portanto, o **too much** é o adequado para preencher o espaço em branco.

5 - Oh, sorry, I didn't call you. I didn't have enough time. = **Oh, desculpe-me, não telefonei para você. Não tive tempo.**

A palavra **time** (tempo) é incontável. O **enough** é o adequado para preencher o espaço em branco pois ele é usado tanto com substantivos contáveis como incontáveis.

(a) too many – too much – too many – too much - enough = **muitas – muito – muitas – muita – o suficiente.**

(b) too much – enough – too many – too much – too much = **muitas – o bastante – muitas – muita – muito.**

(c) enough – enough – too much - enough – too many = **o bastante – o bastante – muito – o bastante - muito**

(d) too many – too much – enough – too much – enough = **muitas – muito – o bastante – muito – o bastante**

(e) too much – too many – enough – enough – enough = **muito – muito – o bastante – o bastante – o bastante**

GABARITO: A

10. Choose the alternative with the verbs that correctly complete the sentences below.



- 1 - If I were you, I _____ him the truth.
- 2 - If I had been in your place, I _____ this.
- 3 - If I knew her name, I _____ you.
- 4 - If I hadn't saved money, I _____ this sports car now.
- 5 - If it rains next Sunday, I _____ home.

- (a) tell – wouldn't say – will tell - will buy – will stay
(b) told – would say – would tell - would buy – would have stayed
(c) would tell – wouldn't have said – should tell – wouldn't buy – will stay
(d) will tell - would have said – had told – buy – would stay
(e) would have told – wouldn't have said – should tell – am buying – will stay

10. Choose the alternative with the verbs that correctly complete the sentences below.

10. Escolha a alternativa com os verbos que corretamente completam as frases abaixo.

- 1 - If I were you, I would tell _____ him the truth. = **Se eu fosse você, Eu contaria a verdade a ele.**

Esse tipo de condicional é usado quando é possível, mas muito improvável, que a condição será cumprida. Tem um seguinte formato: **If + Simple Past, Conditional (= would + Infinitive)**

- 2 - If I had been in your place, I wouldn't have said _____ this. = **Se Eu tivesse em seu lugar, Eu não teria dito isso.**

Esse tipo de condicional é usado quando é impossível que a condição seja cumprida, porque se refere ao passado. Tem o seguinte formato: **If + Past Perfect, Conditional (= would + have + Past Participle)**

- 3 - If I knew her name, I should tell _____ you. = **Se Eu soubesse o nome dela, Eu contaria a você.**

Esse tipo de condicional é usado quando é possível, mas muito improvável, que a condição será cumprida. Tem um seguinte formato: **If + Simple Past, Conditional (= would + Infinitive)**. As vezes o **should** pode ser usado ao invés do **would**.

- 4 - If I hadn't saved money, I wouldn't buy _____ this sports car now. = **Se eu não tivesse economizado dinheiro, Eu não compraria esse carro esporte agora.**



Esse tipo de condicional é o misto e é usado para se referir a um tempo que está no passado, e uma situação que está em andamento no presente. Os fatos em que se baseiam são o oposto do que é expresso. Tem o formato: **If + Past Perfect or Simple Past + Present Conditional or Perfect Conditional**

5 - If it rains next Sunday, I will stay home. = **Se chover no próximo Domingo, Eu ficarei em casa.**

Esse tipo de condicional é usado quando é possível e também é muito provável que a condição seja cumprida. Tem o seguinte formato: **If + Simple Present, will-Future**

(a) tell – wouldn't say – will tell - will buy – will stay = **conta – diria – contará – comprará – ficarei**

(b) told – would say – would tell - would buy – would have stayed = **contou – diria – contaria – compraria – teria ficado**

(c) would tell – wouldn't have said – should tell – wouldn't buy – will stay = **contaria – teria dito – contaria – não compraria - ficarei**

(d) will tell - would have said – had told – buy – would stay = **conterá – teria dito – tinha contado – compra - ficaria**

(e) would have told – wouldn't have said – should tell – am buying – will stay = **teria contado – teria dito – contaria – estou comprando**

GABARITO: C

11. Which sentence is grammatically correct?

- (a) I think I would enjoy a city life.
- (b) You've made a very good progress.
- (c) We are having a terrible weather.
- (d) A child needs plenty of love.
- (e) What a nonsense!

11. Which sentence is grammatically correct?

11. Qual das frases é gramaticalmente correta?

- (a) I think I would enjoy a city life. = **Acho que eu curtiria a vida urbana.**



Não se usa o artigo indefinido **a** (um, uma) antes da expressão “city life” pois não se coloca artigo antes de substantivos incontáveis. A palavra “life” (vida) é um substantivo incontável. Embora o artigo apareça em português ele não é usado em inglês. Esse é o motivo da opção está errada. A frase fica correta com a retirada do artigo: I think I would enjoy city life.

(b) You’ve made a very good progress. = **Você tem feito um progresso muito bom.**

Não se usa o artigo indefinido **a** (um, uma) antes da expressão “very good progress” pois não se coloca artigo antes de substantivos incontáveis. A palavra “progress” (progresso) é um substantivo incontável. Embora o artigo apareça em português ele não é usado em inglês. Esse é o motivo da opção está errada. A frase fica correta com a retirada do artigo: You’ve made very good progress.

(c) We are having a terrible weather. = **Estamos tendo um clima terrível.**

Não se usa o artigo indefinido **a** (um, uma) antes da expressão “a terrible weather” pois não se coloca artigo antes de substantivos incontáveis. A palavra “weather” (condições climáticas, tempo, clima) é um substantivo incontável. Embora o artigo apareça em português ele não é usado em inglês. Esse é o motivo da opção está errada. A frase fica correta com a retirada do artigo: We are having terrible weather.

(d) A child needs plenty of love. = **Uma criança precisa de muito amor.**

O sujeito “child” (criança, filho) é terceira pessoa do singular. O verbo “needs” (precisa, necessita) tem um “s” no final e concorda com o sujeito. O quantificador “plenty of” (muito(a), muitos(as)) é usado tanto com substantivos contáveis como incontáveis. Essa é a opção correta.

(e) What a nonsense! = **Que absurdo!**

Não se usa o artigo indefinido **a** (um, uma) antes da palavra “nonsense” pois não se coloca artigo antes de substantivos incontáveis. A palavra “nonsense” (absurdo, besteira, tolice, bobagem) é um substantivo incontável. Embora o artigo apareça em português ele não é usado em inglês. Esse é o motivo da opção está errada. A frase fica correta com a retirada do artigo: What nonsense!

GABARITO: D

12. Choose the alternative where the pronoun can correctly be omitted.

(a) Do Exercise 1, which is very easy.



- (b) Have you read the letter which I sent you?
- (c) She lives in a house which was built by her father.
- (d) The man who gave me the book was the librarian.
- (e) These walls are all that remain of the city.

12. Choose the alternative where the pronoun can correctly be omitted.

12. Escolha a alternativa onde o pronome pode ser corretamente omitido.

- (a) Do Exercise 1, which is very easy. = **Faça o exercício 1, que é muito fácil.**

Observe que a omissão do pronome **which** traz um verbo para o topo da oração relativa, a frase ficaria sem sentido sem o pronome relativo. Errada.

- (b) Have you read the letter which I sent you? = **Você leu a carta que te enviei?**

Podemos omitir corretamente o pronome relativo de uma frase relativa. O espaço deixado pelo pronome omitido é chamada de pronome relativo zero. Se a omissão não traz um verbo para o topo da oração relativa, é perfeitamente correto remover o pronome relativo. A sentença terá todo o sentido sem ele: "Have you read the letter I sent you?". Essa é a opção correta.

- (c) She lives in a house which was built by her father. = **Ela mora em uma casa que foi construída pelo pai dela.**

Observe que a omissão do pronome **which** traz um verbo para o topo da oração relativa, a frase ficaria sem sentido sem o pronome relativo. Errada.

- (d) The man who gave me the book was the librarian. = **O homem que me deu o livro era o bibliotecário.**

Observe que a omissão do pronome **who** traz um verbo para o topo da oração relativa, a frase ficaria sem sentido sem o pronome relativo: "The man gave me the book was the librarian. = O homem me deu o livro era o bibliotecário". Errada.

- (e) These walls are all that remain of the city. = **Esses muros são tudo o que restou da cidade.**

Observe que a omissão do pronome **that** traz um verbo para o topo da oração relativa, a frase ficaria sem sentido sem o pronome relativo: "These walls are all remain of the city. = Esses muros são tudo restou da cidade." Errada.



GABARITO: B

13. Choose the alternative that correctly shows the comparative form of the adjectives below.

far - good – bad – easy – old

- (a) further - best – worst – easier – oldest
- (b) farther - better – worse – easiest - older
- (c) further - better – worse – easier – elder
- (d) farther – best – worse – easier – oldest
- (e) farthest – better – worst – easiest – eldest

13. Choose the alternative that correctly shows the comparative form of the adjectives below.

13. Escolha a alternativa que corretamente mostra a forma comparativa dos adjetivos abaixo.

far - good – bad – easy – old

longe – bom – ruim – fácil - velho

- (a) further - best – worst – easier – oldest = **mais longe do que – o melhor – o pior – mais fácil que – o mais velho**

Apenas as palavras **further** e **easier** são comparativos. As outras são adjetivos no grau superlativo. Errada.

- (b) farther - better – worse – easiest - older = **mais longe do que – melhor – pior – o mais fácil – mais velho do que**

A palavra **easiest** é **superlativo** e não forma comparativa. Errada.

- (c) further - better – worse – easier – elder = **mais longe do que – melhor do que – pior do que – mais fácil do que – mais velho do que**

Todas as palavras estão na forma comparativa. Essa é a opção correta.

- (d) farther – best – worse – easier – oldest = **mais longe – o melhor – pior do que – mais fácil – o mais velho**



Apenas as palavras **farther**, **worse** e **easier** são comparativos. As outras são adjetivos no grau superlativo. Errada.

(e) farthest – better – worst – easiest – eldest = **o mais longe – melhor – pior – o mais fácil – o mais velho**

A palavra **farthest** é adjetivo superlativo e não comparativo. Errada.

GABARITO: C

14. Read an extract of a news report and decide which verb correctly completes the sentences. Then, choose the correct alternative.

“Drivers on a Chinese motorway in Sichuan had to stop suddenly because an ostrich _____ along the road. It _____ to belong to a Mr Liu, or Meishan, who _____ that the ostrich _____ away when he _____ it.”

- (a) ran – was turning out – was explaining – ran – fed
- (b) was running – turned out – explained – was running – was feeding
- (c) was running – turned out – explained – ran – was feeding
- (d) ran – turned out – was explaining – was running – was feeding
- (e) ran – was turning out – explained – was running – fed

14. Read an extract of a news report and decide which verb correctly completes the sentences. Then, choose the correct alternative.

14. Leia um extrato das notícias e decida que verbo completa corretamente as frases. Então, escolha a alternativa correta.

“Drivers on a Chinese motorway in Sichuan had to stop suddenly because an ostrich __was running__ along the road. It __turned out__ to belong to a Mr Liu, or Meishan, who __explained__ that the ostrich __ran__ away when he __was feeding__ it.”

"Os motoristas em uma rodovia chinesa em Sichuan tiveram que parar de repente porque uma avestruz estava correndo ao longo da estrada. Aconteceu que ela pertence a um Sr. Liu, ou Meishan, que explicou que a avestruz correu quando ele a estava alimentando."

(a) ran – was turning out – was explaining – ran – fed = **correu – estava acontecendo que – estava explicando – correu - alimentou**



(d) ran – turned out – was explaining – was running – was feeding = **correu – aconteceu – estava explicando – estava correndo – estava alimentando**

(e) ran – was turning out – explained – was running – fed = **correu – estava acontecendo – explicou – estava correndo – alimentou**

A avestruz não correu durante o momento em que eles pararam, se colocarmos o **ran** (correu) pode-se interpretar que ela havia corrido algum tempos antes. **Bizu:** Visto que o primeiro verbo está errado, nem precisa você perder seu tempo analisando os outros. Opções erradas.

(b) was running – turned out – explained – was running – was feeding = **estava correndo – aconteceu – explicou – estava correndo – estava alimentando**

A avestruz não estava correndo ao mesmo tempo em que seu dono a estava alimentando. Opção errada.

(c) was running – turned out – explained – ran – was feeding = **estava correndo – aconteceu – explicou – correu – estava alimentando**

Uma das formas em que o tempo verbal **Presente Continuous** é usado, é para indicar algo que continuou a ocorrer durante ou depois de outra ação. Portanto, ele é o indicado para completar o primeiro espaço. Os três espaços seguintes devem ser completados com o tempo verbal Passado Simples pois trata-se de ações já concluídas e o último espaço deve ser completado com o tempo verbal **Presente Continuous** para indicar algo que continuou a ocorrer antes de outra ação. Essa é a opção correta.

GABARITO: C

15. Choose the alternative that correctly completes the sentences below.

- 1 - She ____ be married, she isn't old enough.
- 2 - Listen, children, you ____ finish the essay now if you don't want to.
- 3 - The neighbors _____ be at home, I saw the light on in their bedroom.
- 4 - You ___ take a taxi. There's a good bus service.
- 5 - Look at that sign. You _____ park here.

(a) can- have to – can't - ought to – shouldn't

(b) can't – should – don't have to – shouldn't – mustn't

(c) isn't allowed to – ought to – don't have to – should – don't have to



(d) can't – don't have to – must – don't have to – aren't allowed to
(e) must – can't – have to – mustn't – don't have to

15. Choose the alternative that correctly completes the sentences below.

15. Escolha a alternativa que corretamente completa as frases abaixo.

1 - She can't be married, she isn't old enough. = Ela não pode casar-se, ela não tem idade suficiente.

2 - Listen, children, you don't have to finish the essay now if you don't want to. = Escutem, crianças, vocês não tem que terminar a redação agora se vocês não quiserem.

3 - The neighbors must be at home, I saw the light on in their bedroom. = Os vizinhos devem está em casa, eu vi a luz no quarto deles.

4 - You don't have to take a taxi. There's a good bus service. = Você não tem que pegar um taxi. Há um bom serviço de ônibus.

5 - Look at that sign. You can't park here. = Olhe o sinal. Você não pode estacionar aqui.

(a) can- have to – can't - ought to – shouldn't = pode – tem que – não pode – deve – não deveria

(b) can't – should – don't have to – shouldn't – mustn't = não pode – deveria – não tem que – não deveria – não precisa

(c) isn't allowed to – ought to – don't have to – should – don't have to = não é permitido – deve – não tem que – deveria – não tem que

(d) can't – don't have to – must – don't have to – aren't allowed to = não pode – não tem que – precisa – não tem que – não são permitidos

(e) must – can't – have to – mustn't – don't have to = precisa – não pode – tem que – não precisa – não tem que

Bizu: Essa questão dá para resolver rápido por eliminação. Observe que na oração # 1, a segunda frase diz que ela não tem idade suficiente. A frase antecedente fala em casar-se. Então você já elimina as letras **A** e **E** pois ficaria sem lógica se elas fossem usadas. Na oração # 2 o verbo para completar o espaço tem que está na negativa para concordar com a frase condicional na negativa. Então só nos resta a opção **D (don't have to)**, que é a correta.

GABARITO: D

16. Which verb form can complete the sentence correctly?

“If we _____ by lunchtime, we had better hurry.”



- (a) get there
- (b) will get there
- (c) would get there
- (d) are to get there
- (e) could get there

16. Which verb form can complete the sentence correctly?

16. Que forma verbal pode completar a frase corretamente?

"If we _____ by lunchtime, we had better hurry."

"Se nós _____ na hora do almoço, é melhor nos apressarmos."

- (a) get there = **chegamos lá**
- (b) will get there = **chegaremos lá**
- (c) would get there = **chegaríamos lá**

Qualquer um dos tempos verbais acima deixaria o texto truncado e sem coerência. Opções erradas.

(d) are to get there = **quisermos chegar lá**

"If we _____ are to get there _____ by lunchtime, we had better hurry."

"Se nós **devemos chegar lá** na hora do almoço, é melhor nos apressarmos."

Essa formação verbo **to be (ser, estar) + to get** indica algo que está planejado para o futuro. Essa é a opção correta.

(e) could get there = **poderíamos chegar lá**

O auxiliar modal **could** é usado quando se expressa uma possibilidade. Não serve para completar a frase pois a deixaria sem coerência. Errada.

GABARITO: D

17. Which sequence completes the sentences below?

- 1- Susan _____ down and closed her eyes.
- 2- The boss _____ the papers on the table.
- 3- Don't _____ in bed all day. Get up and do some work.
- 4- The lake _____ beyond this hill.



- (a) laid – laid – lay - lies
- (b) laid – lay – lay - lies
- (c) lay – laid – lie - lies
- (d) laid – lay – lie - lays
- (e) lay – lay – lie -lays

17. Which sequence completes the sentences below?

17. Que sequência completa as frases abaixo?

- 1- Susan _____laid_____ down and closed her eyes. = Susan **deitou-se** e fechou seus olhos.
- 2- The boss ___laid_____ the papers on the table. = O patrão **colocou** os documentos na mesa.
- 3- Don't _____lay_____ in bed all day. Get up and do some work. = **Não fique deitado na cama o dia todo.** Levante-se e faça algo.
- 4- The lake ___lies_____ beyond this hill. = O lago **está (se encontra/localiza)** além dessa colina.

- (a) laid – laid – lay - lies = **deitou – colocou – deitar – se localiza**
- (b) laid – lay – lay - lies = **deitou – coloca – deita – se localiza**
- (c) lay – laid – lie - lies = **deita – colocou – deita – se localiza**
- (d) laid – lay – lie - lays = **deitou – coloca – deita – se localiza**
- (e) lay – lay – lie -lays = **deita – coloca – deita – se localiza**

Bizu: Tem como você acertar essa questão até mesmo sem saber o significado dos verbos. Como? Observe que no número 1 o sujeito é "Susan" (3ª pess. do singular) portanto você já elimina as opções **C** e **E** pois elas não fazem a concordância com a 3ª pessoa, deveria ter um **s** no final se fosse no Presente. Jamais poderia ser **lay** e sim **lays**, e de qualquer forma a frase não é para está no Presente. O mesmo bizu serve para a frase #2 pois **boss** (patrão) é 3ª pessoa. Então você elimina as letras **B** e **D** pois em nenhuma circunstância poderia ser "the boss lay" e sim "lays". Resta então a opção A que é a correta.

GABARITO: A

18. Which conjunction correctly completes the sentence?

"_____ he left school at 16, he still managed to become prime minister."



- (a) Because
- (b) Even though
- (c) Provided that
- (d) So
- (e) Thus

18. Which conjunction correctly completes the sentence?

18. Que conjunção corretamente completa a frase?

“ _____ - he left school at 16, he still managed to become prime minister.”

“ _____ ter abandonado a escola aos 16 anos, ele ainda conseguiu se tornar primeiro ministro”.

(a) Because = **por que**

A conjunção “because” é usada para dar uma explicação. Esse não é o caso. Não é por ele ter abandonado a escola que ele se tornou ministro. Errada.

(b) Even though = **apesar de que, embora**

“**Even though** he left school at 16, he still managed to become prime minister.”

“**Apesar de** ter abandonado a escola aos 16 anos, ele ainda conseguiu se tornar primeiro ministro”.

Observe que a informação da frase anterior se contrasta com a posterior. Algo negativo como deixar a escola cedo e algo positivo como se tornar primeiro ministro. Nesse caso é usada a conjunção subordinada “even though” pois ela expressa um forte contraste. Essa é a opção correta.

(c) Provided that = **desde que**

Essa conjunção é usada para expressar condição. Não há nenhuma situação condicional na frase do enunciado. Errada.

(d) So = **então e** (e) Thus = **assim, desse modo**

Essas conjunções são usadas para expressar consequência. Não há nenhuma situação de causa-consequência na frase do enunciado. Erradas.

GABARITO: B



19. Which sentence **IS NOT** correct?

- (a) She went and got him from the station.
- (b) I am going to try and eat something.
- (c) Be sure and ask Uncle Sam about the vegetables.
- (d) She tried and ate something, but she couldn't manage.
- (e) Hurry up and open the door.

19. Which sentence **IS NOT** correct?

19. Que frase **NÃO É** correta?

(a) She went and got him from the station. = **Ela foi e o pegou na estação.**

A oração é composta de duas frases. A primeira é com um verbo intransitivo (went) e a segunda é com um verbo transitivo (got) e objeto direto (him). Está correta. O enunciado pede a errada.

(b) I am going to try and eat something. = **Vou tentar comer alguma coisa.**

A oração é composta por dois verbos que tem como objeto a palavra "something". Está correta. O enunciado pede a errada.

(c) Be sure and ask Uncle Sam about the vegetables. = **Certifique-se e pergunte ao Tio Sam sobre os vegetais.**

A opção apresenta o período composto de duas orações no Imperativo. Está correta. O enunciado pede a errada.

(d) She tried and ate something, but she couldn't manage. = **Ela tentou e comeu alguma coisa, mas ela não conseguiu.**

O verbo **manage** (resolver, administrar, lidar) é um verbo transitivo direto. Na frase da opção falta o objeto direto do verbo **manage**. O correto é: She tried and ate something, but she couldn't manage **it**. Como o enunciado pede a opção errada, essa é a opção do gabarito.

(e) Hurry up and open the door. = **Corra e abra a porta.**



A opção apresenta o período composto de duas orações no Imperativo. Está correta. O enunciado pede a errada.

GABARITO: D

20. Choose the verb that **DOES NOT** complete the sentence correctly.

“The committee has _____ a meeting to discuss the president's death.”

- (a) arranged
- (b) programmed
- (c) scheduled
- (d) organized
- (e) called

20. Choose the verb that **DOES NOT** complete the sentence correctly.

20. Escolha o verbo que **NÃO** completa a frase corretamente.

“The committee has _____ a meeting to discuss the president's death.”

“O comitê tem _____ uma reunião para discutir a morte do presidente”.

- (a) arranged = **organizou, marcou**
- (b) programmed = **programou, planejou**
- (c) scheduled = **agendou, marcou**

- (d) organized = **organizou**

Todos os verbos das opções acima completam a frase corretamente. Como o enunciado pede aquela que não completa, opções erradas.

- (e) called = **chamou**

O verbo acima não completa a frase corretamente. O que completaria seria ele seguido da preposição **for** formando o verbo frasal **call for** (solicitar, pedir, requerer, exigir). Essa é a opção correta para o gabarito.

GABARITO: E



Translation

Five stranded snorkellers rescued from tiny island off Australia after their huge SOS message was spotted by helicopter.

Cinco snorkellers encalhados resgatados de ilha minúscula da Austrália depois que sua enorme mensagem de SOS foi visualizada por helicóptero.

Five snorkellers stranded on a tiny island off the east coast of Australia have been rescued after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank. The group had been stuck out at sea for more than nine hours after their boat's anchor failed and it drifted away.

Cinco snorkellers encalhados em uma ilha minúscula ao largo da costa leste da Austrália foram resgatados após rabiscar uma gigante mensagem de SOS em um banco de areia nas proximidades. O grupo ficou preso no mar por mais de nove horas depois que a âncora de seu barco quebrou e ele se afastou.

They had been swimming around a remote sandbar near Wigton Island, Queensland, when the vessel started shifting - with their mobile phones, clothes, water and sunscreen all still on board – and it had moved beyond reach before they had time to react.

Eles estavam nadando em torno de um remoto banco de areia perto de Wigton Island, Queensland, quando o barco começou a se deslocar - com seus telefones celulares, roupas, água e protetor solar, todos ainda a bordo - ele tinha se movido além do alcance antes que eles tivessem tempo para reagir.

Speaking to the Courier-Mail about the ordeal yesterday, Lyn Forbes-Smith described how she, a female friend and three male friends were facing the prospect of a long, cold night surrounded by ocean when they finally spotted an approaching rescue helicopter.

Falando ao *Courier-Mail* sobre o suplício de ontem, Lyn Forbes-Smith descreveu como ela, uma amiga e três amigos estavam enfrentando a perspectiva de uma noite longa e fria, cercada por oceano, quando eles finalmente perceberam um helicóptero de resgate se aproximando.

“We had sort of made plans about what we'd do on the rock for the evening,” she said. “We had reef walkers on thankfully, but we had no food, water, cream, no hats, not much at all. We just looked for the highest ground, we looked for rocks where five of us could huddle



together because we didn't really want to separate, and we wanted to be out of the wind as best as possible."

"Nós tínhamos feito planos sobre o que faríamos na ilha de rochas durante a noite", disse ela. "Felizmente, tínhamos calçados aquáticos, mas não tínhamos comida, água, protetor solar, nem chapéus, praticamente nada. Nós apenas procuramos por terra mais alta, procuramos por rochas onde cinco de nós poderiam ficar juntos porque nós realmente não queríamos nos separar, e queríamos estar protegidos do vento o melhor possível."

Ms Forbes-Smith explained that they were concerned the sandbar – and their message – would go under with the tide, but that they were “reasonably confident” someone would come looking when friends realised they had not returned.

A Sra. Forbes-Smith explicou que eles estavam preocupados com o banco de areia - e sua mensagem - iria ser apagada pela maré, mas que eles estavam "razoavelmente confiantes" que alguém viria procurá-los quando os amigos perceberam que não tinha retornado.

The group had set off from Keswick Island towards Wigton Island at around 8 am for the snorkelling trip, and it was around 5 pm when they first saw signs of help approaching.

O grupo partiu da Ilha de Keswick para a Ilha de Wigton por volta de 8 horas da manhã para a excursão de snorkelling, e foi por volta de 5 horas da tarde que eles viram sinais de ajuda se aproximando.

Another member of the group, Craig Gilbert, told ABC News of their joy at spotting an RACQ rescue helicopter. “We saw the helicopter and we thought, 'Oh, you beauty' - and then it disappeared and we thought, 'Oh no - we better look out for our beds for the night' - then it came back probably 20 minutes later,” he said.

Outro membro do grupo, Craig Gilbert, contou à ABC News sobre a sua alegria em encontrar um helicóptero de resgate do RACQ. "Nós vimos o helicóptero e pensamos 'Oh, que beleza' - e então ele desapareceu e nós pensamos, 'Oh não - é melhor aprontarmos nossas camas para a noite' - então ele voltou provavelmente 20 minutos depois" disse ele.

Rescue helicopter crew member Damien Kross said the five were treated for sunburn and dehydration, but were otherwise “fine”. “They were a little bit dehydrated but we winched them to safety and brought them back here [to Mackay on the mainland] for just to have a quick medical attention and they were all fine.”

(Adapted from The Independent/ Friday 11 July 2014)



Damien Kross, membro da equipe de helicópteros de resgate, disse que os cinco foram tratados por queimaduras solares e desidratação, mas de outra forma ficaram "bem". "Eles estavam um pouco desidratados, mas nós içámo-los para um lugar seguro e os trouxemos de volta aqui [para Mackay no continente] apenas para ter um atendimento médico rápido e todos ficaram bem".

(Adaptado do The Independent / Sexta-feira, 11 de julho de 2014)

5 – TEXTO 2, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

ADVOGADO - ÁREA JURÍDICA - EPE – CESGRANRIO

Has Higgs been really discovered?

by Scientific American

Top physicists have recently reached a frenzy over the announcement that the Large Hadron Collider in Geneva is planning to release what is widely expected to be tantalizing - although not conclusive - evidence for the existence of the Higgs boson, the elementary particle hypothesized to be the origin of the mass of all matter.

8 Many physicists have already swung into action, swapping rumors about the contents of the announcement and proposing grand ideas about what those rumors would mean, if true. "It's impossible to be excited enough," says Gordon Kane, a theoretical physicist at the University of Michigan at Ann Arbor.

14 The spokespeople of the collaborations using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors to search for the Higgs boson and other phenomena at the 27-kilometer-circumference proton accelerator of the Large Hadron Collider (LHC) are scheduled to present updates based on analyses of the data collected to date. "There won't be a discovery announcement, but it does promise to be interesting, since there are

22 rumors that scientists have seen hints of the elusive Higgs boson" says James Gillies, spokesperson for CERN (European Organization for Nuclear Research), which hosts the LHC.

Joe Lykken, a theoretical physicist at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia, Ill, and a member of the CMS collaboration, says: "Whatever happens eventually with the Higgs, I think we'll look back on this meeting and say. 'This was the beginning of something.'" (As a CMS member, Lykken says he is not yet sure himself what results ATLAS would unveil; he is bound by his collaboration's rules not to reveal what CMS has in hand.)



Available at: <http://news.cnet.com/8301-11386_3-57341543-76/has-higgs-been-discovered-rumors--of-watershed-news-build/?tag=mncol;topStories>. Retrieved on: 11 Dec. 2011. Adapted.

Comentários:

21 The text reports that

- (A) although it is not certain yet, physicist Higgs Boson is planning to release news on the origin of all matter.
- (B) the Large Hadron Collider in Geneva has released the exciting news that the elementary particle Higgs was found.
- (C) the origin of the mass of all matter is in a tantalizing frenzy.
- (D) the news that has been widely expected about physicist Higgs Boson will probably be released in the near future.
- (E) physicists are excited with the news that there might be an announcement that the hypothetical elementary particle Higgs might have been encountered.

21 The text reports that

21 O Texto relata que

(A) although it is not certain yet, physicist Higgs Boson is planning to release news on the origin of all matter = **embora ainda não seja certo, o físico Higgs Boson está planejando fazer um comunicado sobre a origem de toda a matéria.**

O texto não menciona que um físico apenas vai publicar sobre o assunto. A divulgação virá de Genebra. Além disso, bóson de Higgs é o termo como é conhecida a partícula, não é o nome de uma pessoa. Esse termo leva o sobrenome da primeiro físico a investigá-lo que foi Peter Higgs. Opção equivocada, e portanto errada.

(B) the Large Hadron Collider in Geneva has released the exciting news that the elementary particle Higgs was found = **o Grande Colisor de Partículas, em Genebra, comunicou a notícia emocionante que a partícula elementar Higgs foi encontrada.**

O texto não diz que já foi encontrada. Os cientistas estão na expectativa ainda para saber o que vai ser publicado por Genebra. Errada.



(C) the origin of the mass of all matter is in a tantalizing frenzy.= **a origem da massa de toda a matéria é em um frenesi tentador.**

A partícula não é um frenesi. O que o texto expressa como sendo frenesi é a situação em que os físicos se encontram, indicando ansiedade para saber a notícia sobre a partícula. Opção errada.

(D) the news that has been widely expected about physicist Higgs Boson will probably be released in the near future.

(D) a notícia de que tem sido amplamente esperada sobre o físico Higgs Boson provavelmente será divulgada em um futuro próximo.

A notícia não é sobre o físico, mas sim sobre a partícula que leva o nome dele. Além do mais, o foco do texto não é o físico, mas sim a partícula. Opção errada.

(E) physicists are excited with the news that there might be an announcement that the hypothetical elementary particle Higgs might have been encountered.

(E) os físicos estão animados com a novidade do provável anúncio de que as partículas elementares hipotéticas Higgs podem ter sido encontradas.

Top physicists have recently reached a **frenzy** over the announcement that the Large Hadron Collider in Geneva is planning to release what is widely expected to be tantalizing - although not conclusive - evidence for the existence of the Higgs boson, the elementary particle hypothesized to be the origin of the mass of all matter.

Recentemente, físicos de alto nível entraram num frenesi sobre o anúncio de que o Grande Colisor de Partículas, em Genebra, está planejando tornar público: o que é amplamente esperado ser tentadora - embora não conclusiva - evidência da existência do bóson de Higgs; presume-se que a partícula elementar seja a origem da massa de toda a matéria.

excited = animado, agitado = frenzy = agitação, animação, frenesi

A assertiva expressa com quase as mesmas palavras a mesma informação textual. Esta é a correta.



GABARITO: E

22 The excerpt "Many physicists have already swung into action" (lines 8-9, Text II) could be properly completed in

- (A) yesterday after they heard the rumors.
- (B) before they heard the rumors.
- (C) since they heard the rumors.
- (D) if they hear the rumors.
- (E) when they will hear the rumors.

22 The excerpt "Many physicists have already swung into action" (lines 8-9, Text II) could be properly completed in

22 O trecho "Muitos físicos já agiram imediatamente" (linhas 8-9, Texto II) poderia ser devidamente concluído

- (A) yesterday after they heard the rumors = ontem depois que eles ouviram os rumores.

O texto não diz isso. Não é especificado que os rumores foram no dia de ontem. Errada.

- (B) before they heard the rumors. = antes deles ouvirem os rumores.

Não foi antes, mas sim depois ou desde o momento em que eles ouviram os rumores, eles entrarão em ação. Errada.

- (C) since they heard the rumors. = desde que ouviram os rumores

Many physicists have already swung into action, swapping rumors about the contents of the announcement and proposing grand ideas about what those rumors would mean, if true.

Muitos físicos já agiram imediatamente, trocando rumores sobre o conteúdo do anúncio e propondo grandes idéias sobre o que esses rumores significariam, se for verdade .

Many physicists have already swung into action **since** they heard the rumors.



Muitos físicos já agiram imediatamente **desde que** ouviram os rumores.

No primeiro parágrafo, que é o anterior a esse, o texto diz que houve uma agitação entre os físicos. Qual foi o motivo? Eles ouviram um anúncio ou rumor, notícia de que já estava pra ser confirmado a descoberta do Higgs. Daí, eles passaram a trocar rumores entre si. Então se completarmos a frase do enunciado com esta opção, o texto fica coerente. Esta é a opção correta.

(D) if they hear the rumors. = **se ouvissem os rumores** e (E) when they will hear the rumors. = **quando eles ouvirem os rumores**

Ambas as frases usam conectivos condicionais, “se e quando” não afirmam que a ação já aconteceu. Mas sim que pode acontecer, o que está em desacordo com o que diz o texto. Erradas.

GABARITO: C

23 The following fragment of Text II is **NOT** completed correctly in

(A) “using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors,”– (lines 14-15) has as its subject **“the spokespeople of the collaboration”**.

(B) “and other phenomena”– (line 16) has a word whose plural form is **phenomenon**.

(C) “based on analyses of the data collected to date.”– (lines 19-20) means **the analyses collected up to that time**.

(D) “it does promise to be interesting”– (lines 20-21) has an **auxiliary verb used for emphasis**.

(E) “have seen hints of the elusive Higgs boson”– (lines 22-23) has words whose synonyms are respectively **cues** and **obscure**.

23 The following fragment of the text is **NOT** completed correctly in

23 O segmento seguinte do texto NÃO está concluído corretamente em

(A) “using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors,”– (lines 14-15) has as its subject **“the spokespeople of the collaboration”**.



(A) "usando o ATLAS e o CMS , detectores tamanho catedral ," - (linhas 14-15) tem como sujeito "os porta-vozes da colaboração".

The spokespeople of the collaborations using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors to search for the Higgs boson and other phenomena at the 27-kilometer-circumference proton accelerator of the Large Hadron Collider (LHC) are scheduled to present updates based on analyses of the data collected to date.

Os porta-vozes das colaborações usando o ATLAS e o CMS, detectores tamanho catedral, para procurar o bóson de Higgs e outros fenômenos nos 27 quilômetros de circunferência do acelerador de prótons do Grande Colisor de Partículas (LHC) programaram-se para apresentar atualizações, com base em análises do dados coletados até o momento. "

Quem pratica a ação? Quem está usando o ATLAS e o CMS? Os porta-vozes da colaboração. Portanto, eles são o sujeito desse segmento. A assertiva está correta. Mas, o enunciado pede a errada.

(B) "and other phenomena"— (line 16) has a word whose plural form is **phenomenon**.

(B) "e outros fenômenos" - (linha 16) tem uma palavra cuja forma plural é fenômeno.

É o contrário. A palavra *phenomena* já é o plural e *phenomenon* é o singular. Como o enunciado quer a errada, então esta é a opção correta.

(C) "based on analyses of the data collected to date."— (lines 19-20) means **the analyses collected up to that time**.

(C) "com base na análise dos dados coletados até o momento." - (Linhas 19-20) significa as análises coletadas até aquele momento.

Exato, é o mesmo que dizer até aquele momento. Opção correta e portanto errada para o gabarito, pois a questão quer a errada.

(D) "it does promise to be interesting"— (lines 20-21) has an **auxiliary verb used for emphasis**.

(D) "realmente há a promessa de ser interessante" - (linhas 20-21) tem um verbo auxiliar usado para dar ênfase.



Exato. O uso do DOES aqui é para intensificar a mensagem. É traduzido como realmente, ou muito. Vemos esse assunto no curso no tópico dos Verbos Auxiliares.

(E) "have seen hints of the elusive Higgs boson"– (lines 22-23) has words whose synonyms are respectively **cues** and **obscure**.

(E) "ter visto indícios do indescritível bóson de Higgs" - (linhas 22-23) tem palavras cujos sinônimos são, respectivamente, **orientações** e **obscuros**.

Ambas os sinônimos estão corretos. Portanto, a assertiva não serve pois o enunciado pediu aquela que está incorreta.

GABARITO: B

24 In the text, Joe Lykken states that

- (A) Dr. Higgs is bond by the collaboration's rules and therefore should keep quiet.
- (B) even not knowing what will come, he believes science will reach a turning point with the Higgs news.
- (C) he will be free to talk about the news after ATLAS releases it.
- (D) he is doubtful about the real importance of the Higgs.
- (E) the theoretical physicists at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia will look back on the meeting about Dr. Higgs.

24 In the text, Joe Lykken states that

24 No texto, Joe Lykken declara que

- (A) Dr. Higgs is bond by the collaboration's rules and therefore should keep quiet.
- (A) Dr. Higgs está preso pelas regras da colaboração e, portanto, deve manter a calma.

Quem está preso pelas regras é Joe Lykken, não é o Dr. Higgs. Errada.

(B) even not knowing what will come, he believes science will reach a turning point with the Higgs news.

(B), mesmo sem saber o que virá, ele acredita que a ciência vai chegar a um momento decisivo com a notícia do Higgs.



Joe Lykken, a theoretical physicist at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia, Ill, and a member of the CMS collaboration, says: “Whatever happens eventually with the Higgs, I think we’ll look back on this meeting and say. **‘This was the beginning of something.’**”

Joe Lykken, um físico teórico do Laboratório Nacional Acelerador Fermi, em Batavia, Ill, e membro da colaboração CMS, diz: "Aconteça o que acontecer, eventualmente, com o Higgs, acho que vamos recordar esta reunião e dizer: **"Este foi o começo de alguma coisa."**

A frase que destaquei em negrito indica qual a crença de Lykken. Se os cientistas no futuro apontarão aquele momento como o início de algo, este foi um ponto de virada, um momento decisivo. Esta é a opção correta.

(C) he will be free to talk about the news after ATLAS releases it.

(C) ele estará livre para falar sobre a notícia após o ATLAS liberá-lo.

Ele não menciona nada sobre falar depois de se libertar das regras. E nem mesmo que estará livre delas. Opção errada.

(D) he is doubtful about the real importance of the Higgs.

(D) ele está em dúvida sobre a real importância do Higgs.

Ele não está em dúvida quanto a importância do Higgs. Ele está convicto de sua importância, tanto é que fala que no futuro este momento será lembrado. Opção errada.

(E) the theoretical physicists at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia will look back on the meeting about Dr. Higgs.

(E) os físicos teóricos do Laboratório Nacional Acelerador Fermi, em Batavia se recordarão da reunião sobre o Dr. Higgs.

Observe que além de ser um físico no laboratório em Batavia, ele também é membro da CMS. Então quando ele se refere a “nós lembraremos”, não está se referindo apenas aos físicos de Batavia. Até porque se trata de um assunto de âmbito mundial. Além disso, a reunião é sobre a partícula Higgs, não é sobre a pessoa do Dr. Higgs. Errada.



GABARITO: B

Translation

Has Higgs been really discovered?

O Higgs foi realmente descoberto?

Top physicists have recently reached a frenzy over the announcement that the Large Hadron Collider in Geneva is planning to release what is widely expected to be tantalizing - although not conclusive - evidence for the existence of the Higgs boson, the elementary particle hypothesized to be the origin of the mass of all matter.

Recentemente, físicos de alto nível entraram num frenesi sobre o anúncio que o Grande Colisor de Partículas, em Genebra, está planejando tornar público: o que é amplamente esperado ser tentadora - embora não conclusiva - evidência da existência do bóson de Higgs; presume-se que a partícula elementar seja a origem da massa de toda a matéria.

Many physicists have already swung into action, swapping rumors about the contents of the announcement and proposing grand ideas about what those rumors would mean, if true. "It's impossible to be excited enough," says Gordon Kane, a theoretical physicist at the University of Michigan at Ann Arbor.

Muitos físicos já agiram imediatamente, trocando rumores sobre o conteúdo do anúncio e propondo grandes ideias sobre o que esses rumores significariam, se for verdade. "É impossível ser animado o suficiente", diz Gordon Kane, um físico teórico da Universidade de Michigan em Ann Arbor.

The spokespeople of the collaborations using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors to search for the Higgs boson and other phenomena at the 27-kilometer-circumference proton accelerator of the Large Hadron Collider (LHC) are scheduled to present updates based on analyses of the data collected to date. "There won't be a discovery announcement, but it does promise to be interesting, since there are rumors that scientists have seen hints of the elusive Higgs boson" says James Gillies, spokesperson for CERN (European Organization for Nuclear Research), which hosts the LHC.



Os porta-vozes das colaborações usando o ATLAS e o CMS, detectores tamanho catedral, para procurar o bóson de Higgs e outros fenômenos nos 27 quilômetros de circunferência do acelerador de prótons do Grande Colisor de Hadron (LHC) programaram-se para apresentar atualizações, com base em análises do dados coletados até o momento." Não haverá um anúncio de descoberta, mas há realmente promessa de ser interessante, já que há rumores de que os cientistas têm visto indícios do indescritível bóson de Higgs", diz James Gillies, porta-voz do CERN (Conselho Europeu para Pesquisa Nuclear), que abriga o LHC.

Joe Lykken, a theoretical physicist at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia, and a member of the CMS collaboration, says: "Whatever happens eventually with the Higgs, I think we'll look back on this meeting and say. 'This was the beginning of something.'" (As a CMS member, Lykken says he is not yet sure himself what results ATLAS would unveil; he is bound by his collaboration's rules not to reveal what CMS has in hand.)

Available at: <http://news.cnet.com/8301-11386_3-57341543-76/has-higgs-been-discovered-rumors--of-watershed-news-build/?tag=mncol;topStories>. Retrieved on: 11 Dec. 2011. Adapted.

Joe Lykken, um físico teórico do Laboratório Nacional Acelerador Fermi, em Batavia, e membro da colaboração CMS, diz: "Aconteça o que acontecer, eventualmente, com o Higgs, acho que vamos recordar esta reunião e dizer: "Este foi o começo de alguma coisa." (Como um membro do CMS, Lykken diz que ainda não está certo sobre que resultados o ATLAS iria revelar. Ele está impedido pelas regras da colaboração para não revelar o que o CMS já descobriu).

6 – TEXTO 3, QUESTÕES COMENTADAS E TRADUÇÃO

Técnico Administrativo – BNDES - CESGRANRIO

The Trends of Green Business for 2010 and Beyond

By Guest Blogger

Today's business is all about being green. From Walmart to Apple, everyone is talking about how green their approach, packaging, or methods are. But green business is really in its infancy, and the future of being green will no doubt distill down to some very real and definable goals and practices.



In fact, businesses that today find themselves carrying the green banner will be put to the test to define their actions, and it must make sense to the soon to be green savvy public. So, what are some of these definable trends that will dictate the future of green business? Let's take a look.

A Measure Impact

First up, businesses will find it harder to do business under the "Green" herald unless they hold themselves accountable to their own carbon footprint. While today we can find a number of carbon footprint calculators, the net results tend to vary between sites. As time continues on, these results will merge together to a more cohesive reporting structure, and this is the measuring stick to which the company will report.

22 A company's net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other. This is especially true if it is a public company that is directly coupled to selling to the public.

Building Greener Buildings

For a lot of businesses, a major part of their environmental impact can be found in the very building that their business takes place in. A green building is not only potentially cheaper to operate, it can pay big dividends in brand appearance and customer loyalty.

In other words, you may find that it is cheaper to be green than not. Today utilities are being held accountable for energy standards, but incentives may make it the logical choice for all businesses.

Green Branding With The Customer

38 Soon businesses will find that it is simply not enough to talk to consumers about being green – instead they will need to educate them. Through promotions, handouts, special deals, and other means, businesses will find that an educated customer will better appreciate the new emphasis on being green.

By relating to the customer on green issues, the door is open for further dialog on others. Even such things as giving out free branded

46 reusable bags is a simple but effective way of using the green relationship to build the business and improve the customer relationship.

Open Green Practices

The consumer of today is better informed than ever before, and this is a trend that will no doubt continue. In order for a business to be seen as green, it will no doubt need to



55 have the chain more open to all parties. This can be seen today by the inclusion of local growers in big chain grocery stores, and the trend will no doubt continue.

60 Not only grocery stores and produce markets will be affected by the need for open green practices. Restaurants will find it beneficial to proudly declare that a particular side item is being provided by a given local producer. The act of being green is really building a responsible community on a global scale, so it should come to no surprise that strengthening the local community ties works well with being green.

With these trends, the future of a successful green business will be defined. The businesses soon must responsibly measure and report their environmental impact to a given standard. They must build the places of business to a green standard. They will need 72 to reach out and connect to their customers on green matters, to the advantage of both. And finally, they will need to develop and refine openly green practices that tie together the sense of a green community.

77 While these trends are more evolutionary than revolutionary in their arrival, you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond.

Available at: <http://www.futureofbusiness.info/> - retrieved on June 27, 2010.

Comentários:

25 The main purpose of the article is to

- (A) criticize private companies that still do not calculate their own carbon footprints.
- (B) report on some recent and future tendencies of environmentally correct businesses.
- (C) justify why only large companies like Walmart and Apple can be considered truly green businesses.
- (D) encourage new companies to reduce their environmental impact only by limiting their energy consumption.
- (E) convince consumers to buy food products exclusively from green grocery stores, markets and restaurants.

25 The main purpose of the article is to

25 O principal propósito do artigo é

- (A) criticize private companies that still do not calculate their own carbon footprints. = **criticar as empresas privadas que ainda não calculam suas próprias emissões de carbono.**

O texto não faz esse tipo de crítica. Ele diz que embora hoje podemos encontrar vários calculadores da emissão de carbono, os resultados líquidos tendem a variar entre os locais. Com o passar do tempo, estes resultados vão se juntar a uma estrutura de relatórios mais coesa, e esta é a vara de medida que a empresa usará para fazer seu relatório. Opção errada.



(B) report on some recent and future tendencies of environmentally correct businesses. = **relatar algumas tendências futuras e recentes de empreendimentos ambientalmente corretos.**

The Trends of Green Business for 2010 and Beyond **As Tendências do Empreendedorismo Verde para 2010 e Adiante**

Numa questão como essa sempre observe o tema, pois ele vai te dá uma visão geral do assunto principal do texto. Ele foi escrito no ano de 2010, portanto ele relata tendências recentes. Observe no título a palavra beyond (além, adiante), o que indica que o artigo também relata tendências futuras do empreendedorismo verde ou ambientalmente correto. Essa é a opção correta.

(C) justify why only large companies like Walmart and Apple can be considered truly green businesses. = **justificar por que apenas as grandes empresas como o Walmart e a Apple podem ser consideradas verdadeiramente empresas ecológicas.**

O texto não justifica e nem mesmo diz que apenas as grandes empresas como o Walmart e a Apple podem ser consideradas verdadeiramente empresas ecológicas. Ele cita o Walmart e a Apple como exemplos. Opção errada.

(D) encourage new companies to reduce their environmental impact only by limiting their energy consumption. = **encorajar as novas empresas a reduzir o seu impacto ambiental apenas por limitar o consumo de energia.**

O texto cita outros meios como através de promoções, folhetos, ofertas especiais e outros meios, as empresas vão descobrir que um cliente educado vai apreciar melhor a nova ênfase de ser verde. Errada.

(E) convince consumers to buy food products exclusively from green grocery stores, markets and restaurants. = **convencer os consumidores a comprar produtos alimentares exclusivamente de restaurantes, mercados e supermercados ecológicos.**

O texto não diz isso. O texto diz que para que uma empresa seja vista como ecológica, ela sem dúvida, precisa ter a cadeia mais aberta a todas as partes. Isso pode ser visto hoje pela inclusão de produtores locais em grandes lojas da cadeia de supermercados, e a tendência vai sem dúvida continuar. Opção errada.

GABARITO: B



Dica: A questão acima é típica da CESGRANRIO e ela sempre é a primeira. **JAMAIS vá ao texto, para ler o texto todo a fim de saber qual é o motivo principal, você perderá muito tempo. Deixe para resolver esse tipo de questão por último, pois assim você já terá uma visão geral do que o texto diz. E observe o título.**

26 According to the text, all the examples below are definable trends that will dictate the future of green business, EXCEPT

- (A) building greener working environments.
- (B) consuming items provided by local growers or producers.
- (C) educating customers to adopt greener practices while shopping.
- (D) paying financial dividends to loyal consumers of green companies.
- (E) adopting a more standardized measurement of the company's carbon footprint.

26 According to the text, all the examples below are definable trends that will dictate the future of green business, EXCEPT

26 De acordo com o texto, todos os exemplos abaixo são tendências definíveis que irão ditar o futuro dos empreendimentos verdes, EXCETO

- (A) building greener working environments. = **construir ambientes de trabalho mais ecológicos.**

O texto diz que para muitas empresas, a maior parte do seu impacto ambiental pode ser encontrada no mesmo edifício que realizam seus negócios. Portanto, construir ambientes de trabalho mais ecológicos é uma tendência definível que irá ditar o futuro dos empreendimentos verdes. Como o enunciado pede a exceção, opção errada.

- (B) consuming items provided by local growers or producers. = **consumir itens providos por produtores e agricultores locais.**

De acordo com o texto, para que uma empresa seja vista como ecológica, ela sem dúvida, precisa ter a cadeia mais aberta a todas as partes. Isso pode ser visto hoje pela inclusão de produtores locais em grandes lojas da cadeia de supermercados, e a tendência vai sem dúvida continuar. Portanto, consumir itens providos por produtores e agricultores locais é uma tendência definível que irá ditar o futuro dos empreendimentos verdes. Como o enunciado pede a exceção, opção errada.

- (C) educating customers to adopt greener practices while shopping. = **educar os consumidores a adotar práticas mais ecológicas enquanto fazem compras.**



O texto diz que em breve as empresas vão descobrir que não é suficiente simplesmente conversar com os consumidores sobre ser ecológicos - em vez disso elas terão de educá-los. Através de promoções, folhetos, ofertas especiais e outros meios, as empresas vão descobrir que um cliente educado vai apreciar melhor a nova ênfase de ser verde. Portanto, educar os consumidores a adotar práticas mais ecológicas enquanto fazem compras é uma tendência definível que irá ditar o futuro dos empreendimentos verdes. Como o enunciado pede a exceção, opção errada.

(D) paying financial dividends to loyal consumers of green companies. = **pagar dividendos financeiros para consumidores locais de empresas verdes.**

A green building is not only potentially cheaper to operate, it can pay big dividends in brand appearance and customer loyalty.

Um edifício ecológico não só é potencialmente mais barato para se operar, pode produzir grandes dividendos na aparência da marca e lealdade de clientes.

Dividends = dividendo, algo benéfico, bônus, ganho, retorno, vantagem

O texto não está se referindo a dividendos financeiros. A palavra dividendo no contexto é usada em sentido figurado para dizer que os edifícios ecológicos podem dar um bom retorno tanto em forma de melhorar a reputação da marca como em fazer com que os clientes tornem-se leais e voltem a comprar com a mesma empresa. O enunciado pediu a exceção, então essa é a opção correta.

(E) adopting a more standardized measurement of the company's carbon footprint. = **adotar uma medida mais padronizada de emissão de carbono da empresa.**

Segundo o texto, as empresas em breve devem medir responsabilmente e relatar seu impacto ambiental em um determinado padrão. Elas devem construir os locais de atividade em um padrão ecológico. Portanto, adotar uma medida mais padronizada de emissão de carbono da empresa é uma tendência definível que irá ditar o futuro dos empreendimentos verdes. Como o enunciado pede a exceção, opção errada.

GABARITO: D

27 In the fragment "A company's net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other." (lines 22-24), "since" can be substituted by



- (A) because.
- (B) however.
- (C) while.
- (D) when.
- (E) so.

27 In the fragment “A company’s net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other.” (lines 22-24), “since” can be substituted by

27 No fragmento “A emissão de carbono líquido de uma empresa pode ser tão importante para o seu sucesso como o seu lucro final, uma vez que, sem dúvida, uma coisa pode levar à outra.” (linhas 22-24) “since” pode ser substituído por

- (A) because. = **por que**

A company’s net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, **since/because** no doubt one could drive the other.

A emissão de carbono líquido de uma empresa pode ser tão importante para o seu sucesso como o seu lucro final, **uma vez que/por que**, sem dúvida, uma coisa pode levar à outra.

Since = **uma vez que, já que, desde** = **because** = **por que, visto que**

Nesse contexto os conectivos são sinônimos, podendo perfeitamente serem substituídos um pelo outro. Essa é a opção correta.

- (B) however. = **entretanto, no entanto**

O conectivo expressa contradição de algo que foi citado antes com a ideia que vem depois. A palavra no texto expressa explicação. Não podem substituir um ao outro pois não são sinônimos. Errada.

- (C) while. = **enquanto, embora**

O conectivo expressa ideia de tempo ou concessão. A palavra no texto expressa explicação. Não podem substituir um ao outro pois não são sinônimos. Errada.

- (D) when. = **quando**

O conectivo expressa ideia de tempo. A palavra no texto expressa explicação. Não podem substituir um ao outro pois não são sinônimos. Errada.



(E) so. = **assim, então**

O conectivo introduz uma conclusão. A palavra no texto expressa explicação. Não podem substituir um ao outro pois não são sinônimos. Errada.

GABARITO: A

28 According to paragraphs 7 and 8 (lines 38-49), educating customers to become green is beneficial to green businesses because customers

(A) must learn about the all limitations imposed by a green lifestyle.

(B) do not want to give up fashionable branded shopping bags for reusable ones.

(C) will not be tricked by promotions, handouts and special deals for green products.

(D) are not interested at all in learning about modern green practices that will raise the price of products.

(E) will identify with an environmentally-friendly shop if they perceive the importance of being green

28 According to paragraphs 7 and 8 (lines 38-49), educating customers to become green is beneficial to green businesses because customers

28 De acordo com os parágrafos 7 e 8 (linhas 38-49), educar clientes a se tornar ecológicos é benéfico para as empresas verdes por que os clientes

(A) must learn about the all limitations imposed by a green lifestyle. = **precisam conhecer todas as limitações impostas a um estilo de vida ecológico.**

Em nenhum momento o texto fala que são impostas limitações a um estilo de vida ecológico. Opção errada.

(B) do not want to give up fashionable branded shopping bags for reusable ones. = **não querem deixar de usar sacolas de compras de marca da moda para usar sacolas reutilizáveis.**

O texto diz que mesmo coisas como distribuir grátis sacos reutilizáveis com a marca é uma forma simples mas eficaz de usar a relação verde para realizar o negócio e melhorar o relacionamento com o cliente. O texto não diz que os clientes não querem deixar de usar sacolas de compras de marca da moda para usar sacolas reutilizáveis. Errada.

(C) will not be tricked by promotions, handouts and special deals for green products. = **serão enganados pelas promoções, folhetos e ofertas especiais para produtos ecológicos.**



O texto diz que os consumidores serão educados e não enganados pelas promoções, folhetos e ofertas especiais para produtos ecológicos. Errada.

(D) are not interested at all in learning about modern green practices that will raise the price of products.= **não estão interessados de forma alguma em conhecer as práticas ecológicas modernas que aumentarão os preços dos produtos.**

Em nenhum momento o texto diz que os consumidores não tem nenhum interesse. Também não diz que as práticas ecológicas modernas aumentarão os preços dos produtos. Errada.

(E) will identify with an environmentally-friendly shop if they perceive the importance of being green = **se identificarão com a compra ambientalmente-amigável se eles perceberem a importância de ter uma consciência ambiental.**

Soon businesses will find that it is simply not enough to talk to consumers about being green – instead they will need to educate them. Through promotions, handouts, special

deals, and other means, businesses will find that an educated customer will better appreciate the new emphasis on being green.

Em breve as empresas vão descobrir que não é suficiente simplesmente conversar com os consumidores sobre ser ecológicos - em vez disso elas terão de educá-los. Através de promoções, folhetos, ofertas especiais e outros meios, as empresas vão descobrir que um cliente educado vai apreciar melhor a nova ênfase de ter uma consciência ambiental.

De acordo com o trecho citado, educar clientes a se tornar ecológicos é benéfico para as empresas verdes por que os clientes se identificarão com a compra ambientalmente-amigável se eles perceberem a importância de ter uma consciência ambiental. Essa é a opção correta.

GABARITO: E

29 According to the text, "...the inclusion of local growers in big chain grocery stores," (lines 55-56) is seen as a(n)

- (A) effort made by all shops in order to attract local consumers.
- (B) excuse used by some irresponsible stores that pretend to be green.
- (C) frequent strategy used by local producers to please small restaurants.
- (D) tendency already adopted by food markets that follow green practices.



(E) attempt to develop the sense of a green community in the poorest environments.

29 According to the text, "...the inclusion of local growers in big chain grocery stores," (lines 55-56) is seen as a(n)

29 De acordo com o texto, "...a inclusão de agricultores locais na grande cadeia de supermercados", (linhas 55-56) é vista como um(a)

(A) effort made by all shops in order to attract local consumers. = **esforço feito por todas as lojas a fim de atrair consumidores locais.**

Essa prática não é adotada por todas as lojas, mas sim pela grande cadeia de supermercados. Errada.

(B) excuse used by some irresponsible stores that pretend to be green. = **desculpa usada por algumas lojas irresponsáveis que pretendem ser ecológicas.**

Segundo o texto, o ato de ser ecológico é realmente construir uma comunidade responsável em uma escala global. A inclusão de agricultores locais na grande cadeia de supermercados não é vista como algo irresponsável, não é algo negativo, mas sim algo positivo e benéfico. Opção errada.

(C) frequent strategy used by local producers to please small restaurants. = **estratégia frequente usada por produtores locais para agradar restaurantes pequenos.**

O texto diz que não só os supermercados e mercados hortifrutigranjeiros serão afetados pela necessidade de práticas ambientais abertas. Os restaurantes vão achar que é benéfico declarar com orgulho que um item secundário em especial está sendo fornecido por um determinado produtor local. Não tem nada a ver com agradar restaurantes pequenos. Errada.

(D) tendency already adopted by food markets that follow green practices. = **tendência já adotada por mercados de alimentos que seguem práticas ecológicas.**

This can be seen today by the inclusion of local growers in big chain grocery stores, and the trend will no doubt continue.

Isso pode ser visto hoje pela inclusão de produtores locais em grandes lojas da cadeia de supermercados, e a tendência vai sem dúvida continuar.

De acordo com o texto, "...a inclusão de agricultores locais na grande cadeia de supermercados" é vista como uma tendência já adotada por mercados de alimentos que seguem práticas ecológicas. Essa é a opção correta.



(E) attempt to develop the sense of a green community in the poorest environments. = **tentativa de desenvolver o senso de uma comunidade verde nos ambientes mais pobres.**

De acordo com o texto, para que uma empresa seja vista como ecológica, ela sem dúvida, precisa ter a cadeia mais aberta a todas as partes. O ato de ser ecológico é realmente construir uma comunidade responsável em uma escala global e não apenas nos ambientes mais pobres. Errada.

GABARITO: D

30 Based on the meanings in the text,

- (A) "...goals..." (line 6) cannot be substituted by aim.
- (B) "...loyalty." (line 32) and suspicion express similar ideas.
- (C) "...accountable..." (line 35) and responsible are synonyms.
- (D) "...reusable..." (line 46) is the opposite of recyclable.
- (E) "...beneficial..." (line 60) and advantageous express contradictory ideas.

30 Based on the meanings in the text,

30 Baseado nos significados no texto,

(A) "...goals..." (line 6) cannot be substituted by aim. = **"...objetivos.." (linha 6) não pode ser substituído por alvo.**

A palavra **goal** pode ser substituída por **aim**, pois são sinônimas com base no significado do texto. Errada.

(B) "...loyalty." (line 32) and suspicion express similar ideas. = **"...lealdade." (linha 32) e suspeita expressam ideias similares.**

Ao invés de expresser ideias similares as palavras expressam ideias opostas. Opção errada.

(C) "...accountable..." (line 35) and responsible are synonyms. = **"...responsável..." (linha 35) e responsável são sinônimos.**

First up, businesses will find it harder to do business under the "Green" herald unless they hold themselves **accountable/responsible** to their own carbon footprint. While today we can find a number of carbon footprint calculators, the net results tend to vary between sites.



Primeiro, as empresas vão achar que é mais difícil fazer negócios sob o sinal "ecológico", a menos que considerem-se **responsáveis** pelas suas próprias emissões de carbono. Embora hoje podemos encontrar vários calculadores da emissão de carbono, os resultados líquidos tendem a variar entre os locais.

Accountable = responsável, encarregado de = **responsible** = responsável

Baseado nos significados no texto, as palavras são sinônimas. Essa é a opção correta.

(D) "...reusable..." (line 46) is the opposite of recyclable. = "...reutilizável..." (linha 46) é o oposto de reciclável.

As palavras não tem significado oposto. Ao invés disso, são sinônimas. Opção errada.

(E) "...beneficial..." (line 60) and advantageous express contradictory ideas. = "...beneficial..." (linha 60) e vantajoso expressam ideias contraditórias.

As palavras não expressam ideias contraditórias. Ao invés disso, são sinônimas. Opção errada.

GABARITO: C

31 The fragment "to the advantage of both." (line 72) indicates that there will be

- (A) advantages for customers exclusively.
- (B) benefits for customers and green businesses alike.
- (C) gains for the customers and loss for the businesses.
- (D) positive results for clients and more environmental impact.
- (E) further development of green matters regardless of customers.

31 The fragment "to the advantage of both." (line 72) indicates that there will be

31 O fragmento "para a vantagem de ambos" (linha 72) indica que haverá

- (A) advantages for customers exclusively. = vantagens exclusivamente para clientes

A palavra **both** (ambos) indica dois elementos e não apenas um. Errada.

(B) benefits for customers and green businesses alike. = benefícios tanto para os clientes como para empreendimentos verdes.



With these trends, the future of a successful **green business** will be defined. The businesses soon must responsibly measure and report their environmental impact to a given standard. They must build the places of business to a green standard. They will need to reach out and connect to their **customers** on green matters, **to the advantage of both**.

Com estas tendências, será definido o futuro de um **empreendimento verde** bem sucedido. As empresas em breve devem medir responsabilmente e relatar seu impacto ambiental em um determinado padrão. Elas devem construir os locais de atividade em um padrão ecológico. Elas terão de chegar e se conectar aos seus **clientes** em questões ambientais, **em benefício de ambos**.

Numa questão como essa você precisa “pegar o fio da meada”, ou seja, observar o contexto anterior. Desde o início do parágrafo observa-se que o sujeito é empreendimento verde. O fragmento “para a vantagem de ambos” indica que haverá benefícios para clientes e para empreendimentos verdes. Essa é a opção correta.

(C) gains for the customers and loss for the businesses. = **ganho para os clientes e perda para as empresas**.

A vantagem ou benefício é para ambos, clientes e empresas. Opção errada.

(D) positive results for clients and more environmental impact. = **resultados positivos para clientes e mais impacto ambiental**.

A opção omite os resultados positivos para as empresas, e o segment não se refere ou menciona impacto ambiental. Errada.

(E) further development of green matters regardless of customers. = **desenvolvimento adicional de assuntos ambientais sem levar em conta os clientes**.

O texto diz que as empresas terão de desenvolver e aperfeiçoar práticas abertamente verdes que unem o sentido de uma comunidade ecológica. Mas, os clientes são levados em conta, tanto é que há benefícios para eles. Errada.

GABARITO: B

32 In “you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond.” (lines 77-79) the verb form “may” expresses

- (A) necessity.
- (B) certainty.



- (C) obligation.
- (D) capability.
- (E) possibility.

32 In “you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond.” (lines 77-79) the verb form “may” expresses

32 Em “você pode se surpreender com o quão rápido elas podem tornar-se um processo de empreendimento padrão aceito em 2010 e adiante.” (linhas 77-79) a forma verbal “pode” expressa

- (A) necessity. = **necessidade**

Alguns dos verbos mais usados para expressar necessidade é o **need (precisar)**, **have to** (ter que), **must** (dever, precisar). Errada.

- (B) certainty. = **certeza**

Alguns dos verbos mais usados para expressar certeza é o auxiliar **Will** (Futuro) e o **Going to** (Futuro próximo). Errada.

- (C) obligation. = **obrigação**

Alguns dos verbos mais usados para expressar obrigação é o auxiliar modal **Should** (deveria, deve), e os auxiliares **have to** (ter que) e **must** (dever, precisar). Errada.

- (D) capability. = **capacidade**

Alguns dos verbos mais usados para expressar capacidade é o **Can (poder)** e o **To be able to** (ser capaz de). Errada.

- (E) possibility. = **possibilidade**

O verbo auxiliar modal **May** (poder) é usado para expressar possibilidade. No contexto ele indica que há probabilidade das tendências ecológicas tornar-se um processo de empreendimento padrão aceito em 2010 e adiante. Essa é a opção correta.

GABARITO: E



Translation

The Trends of Green Business for 2010 and Beyond

As Tendências do Empreendedorismo Verde para 2010 e Adiante

By Guest Blogger

Today's business is all about being green. From Walmart to Apple, everyone is talking about how green their approach, packaging, or methods are. But green business is really in its infancy, and the future of being green will no doubt distill down to some very real and definable goals and practices.

Empreendedorismo hoje em dia significa ser ecológico. Do Walmart a Apple, todo mundo está falando sobre como são sua abordagem ecológica, embalagem, ou métodos. Mas o empreendedorismo verde está realmente em sua infância, e o futuro de ser ecológico vai sem dúvida condensar a ideia de algumas metas e práticas muito reais e definíveis.

In fact, businesses that today find themselves carrying the green banner will be put to the test to define their actions, and it must make sense to the soon to be green savvy public. So, what are some of these definable trends that will dictate the future of green business? Let's take a look.

Na verdade, as empresas que hoje se encontram carregando a bandeira verde serão postas à prova para definir suas ações, e deve fazer sentido para o que em breve será inteligência ecológica pública. Então, quais são algumas dessas tendências definidas que irão ditar o futuro das empresas verdes? Vamos dar uma olhada.

A Measure Impact

Uma Medida de Impacto

First up, businesses will find it harder to do business under the "Green" herald unless they hold themselves accountable to their own carbon footprint. While today we can find a number of carbon footprint calculators, the net results tend to vary between sites. As time continues on, these results will merge together to a more cohesive reporting structure, and this is the measuring stick to which the company will report.

Primeiro, as empresas vão achar que é mais difícil fazer negócios sob o sinal "ecológico", a menos que considerem-se responsáveis pelas suas próprias emissões de carbono. Embora hoje podemos encontrar vários calculadores da emissão de carbono, os resultados líquidos tendem a variar entre os locais. Com o passar do tempo, estes resultados vão se juntar a



uma estrutura de relatórios mais coesa, e esta é a vara de medida que a empresa usará para fazer seu relatório.

A company's net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other. This is especially true if it is a public company that is directly coupled to selling to the public.

A emissão de carbono líquido de uma empresa pode ser tão importante para o seu sucesso como o seu lucro final, uma vez que, sem dúvida, uma coisa pode levar à outra. Isto é especialmente verdadeiro se for uma empresa pública que é acoplada diretamente à venda ao público.

Building Greener Buildings

Construção de Edifícios mais Ecológicos

For a lot of businesses, a major part of their environmental impact can be found in the very building that their business takes place in. A green building is not only potentially cheaper to operate, it can pay big dividends in brand appearance and customer loyalty.

Para muitas empresas, a maior parte do seu impacto ambiental pode ser encontrada no mesmo edifício que realizam seus negócios. Um edifício ecológico não só é potencialmente mais barato para se operar, pode pagar grandes dividendos na aparência da marca e lealdade de clientes.

In other words, you may find that it is cheaper to be green than not. Today utilities are being held accountable for energy standards, but incentives may make it the logical choice for all businesses.

Em outras palavras, você pode achar que é mais barato ser verde que não. Hoje em dia os serviços de utilidade pública estão sendo responsabilizados por padrões de energia, mas os incentivos podem tornar essa a escolha lógica para todas as empresas.

Green Branding With The Customer

Imagem da Marca Verde Com O Cliente

Soon businesses will find that it is simply not enough to talk to consumers about being green – instead they will need to educate them. Through promotions, handouts, special deals, and other means, businesses will find that an educated customer will better appreciate the new emphasis on being green.



Em breve as empresas vão descobrir que não é suficiente simplesmente conversar com os consumidores sobre ser ecológicos - em vez disso elas terão de educá-los. Através de promoções, folhetos, ofertas especiais e outros meios, as empresas vão descobrir que um cliente educado vai apreciar melhor a nova ênfase de ter uma consciência ambiental.

By relating to the customer on green issues, the door is open for further dialog on others. Even such things as giving out free branded reusable bags is a simple but effective way of using the green relationship to build the business and improve the customer relationship.

Ao relacionar-se com o cliente sobre questões ambientais, a porta está aberta para mais diálogo sobre outros assuntos. Mesmo coisas como distribuir grátis sacos reutilizáveis com a marca é uma forma simples mas eficaz de usar a relação verde para realizar o negócio e melhorar o relacionamento com o cliente.

Open Green Practices

Práticas Ambientais Abertas

The consumer of today is better informed than ever before, and this is a trend that will no doubt continue. In order for a business to be seen as green, it will no doubt need to have the chain more open to all parties. This can be seen today by the inclusion of local growers in big chain grocery stores, and the trend will no doubt continue.

O consumidor de hoje é mais bem informado do que nunca antes, e esta é uma tendência que irá sem dúvida continuar. Para que uma empresa seja vista como ecológica, ela sem dúvida, precisa ter a cadeia mais aberta a todas as partes. Isso pode ser visto hoje pela inclusão de produtores locais em grandes lojas da cadeia de supermercados, e a tendência vai sem dúvida continuar.

Not only grocery stores and produce markets will be affected by the need for open green practices. Restaurants will find it beneficial to proudly declare that a particular side item is being provided by a given local producer. The act of being green is really building a responsible community on a global scale, so it should come to no surprise that strengthening the local community ties works well with being green.

Não só os supermercados e mercados hortifrutigranjeiros serão afetados pela necessidade de práticas ambientais abertas. Os restaurantes vão achar que é benéfico declarar com orgulho que um item secundário em especial está sendo fornecido por um determinado produtor local. O ato de ser ecológico é realmente construir uma comunidade responsável em uma escala global, então não deveria ser nenhuma surpresa que o reforço dos laços da comunidade local funciona bem com ser verde.



With these trends, the future of a successful green business will be defined. The businesses soon must responsibly measure and report their environmental impact to a given standard. They must build the places of business to a green standard. They will need to reach out and connect to their customers on green matters, to the advantage of both. And finally, they will need to develop and refine openly green practices that tie together the sense of a green community.

Com estas tendências, será definido o futuro de um empreendimento verde bem sucedido. As empresas em breve devem medir responsabilmente e relatar seu impacto ambiental em um determinado padrão. Elas devem construir os locais de atividade em um padrão ecológico. Elas terão de chegar e se conectar aos seus clientes em questões ambientais, em benefício de ambos. E, finalmente, elas terão de desenvolver e aperfeiçoar práticas abertamente verdes que unem o sentido de uma comunidade ecológica.

While these trends are more evolutionary than revolutionary in their arrival, you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond.

Available at: <http://www.futureofbusiness.info/> - retrieved on June 27, 2010.

Embora estas tendências sejam mais evolucionárias do que revolucionárias em sua chegada, você pode se surpreender com o quão rápido elas podem tornar-se um processo de empreendimento padrão aceito em 2010 e adiante.



RESUMINDO

7 – RESUMO DA AULA

- Revise as questões 02, 03 e 27 pois abordam sinônimos de palavras.
- Na questão 08 você revisa Preposições.
- Revise as questões 09 e 18 pois abordam conectivos importantes.
- Nas questões 04, 16 e 17 você revisa os tempos verbais.
- Na questão 10 você revisa Frases Condicionais.
- Na questão 12 você revisa Pronomes.
- Na questão 13 você revisa Adjetivos.
- Dê atenção à questão 14 pois aborda expressões idiomáticas.
- Nas questões 15 e 32 você revisa Verbos Modais.





8 – VOCABULÁRIOS

| Vocabulário | Tradução |
|------------------|---|
| approach | abordar, aproximar-se; abordagem |
| carbon footprint | emissão de carbono |
| crew | tripulação |
| environmental | ambiental |
| fine | bem , ótimo; multa, multar |
| green | verde, ecológico, ambientalista |
| huge | grande, imenso |
| island | ilha |
| not much at all | praticamente nada |
| rescue | resgatar, resgate, salvar |
| rock | pedra, rocha |
| sandbar | banco de areia |
| snorkeller | aquele que mergulha ou nada usando snorkell |
| spot | localizar, perceber; lugar, mancha |
| stranded | encalhado, preso |
| sunburn | queimadura de sol |
| tide | maré, onda |



tiny

minúsculo



TOME NOTA!

| Vocabulário | Sinônimos |
|------------------|------------------------------|
| approach | move closer |
| carbon footprint | environmental impact |
| crew | team, unit, corps |
| environmental | surroundings |
| fine | great; financial penalty |
| green | eco-friendly |
| huge | very big, immense |
| island | isle, islet |
| not much at all | almost nothing |
| rescue | save from danger |
| rock | stone mass |
| sandbar | a bar of sand |
| snorkeller | skin diving with a snorkel |
| spot | detect, see; location, stain |
| stranded | unable to leave |
| sunburn | burns to skin from sun |



| | |
|------|---------------|
| tide | ocean current |
| tiny | very small |



9 - LISTA DE QUESTÕES APRESENTADAS

Texto 1: EFOMM – 2015

Five stranded snorkellers rescued from tiny island off Australia after their huge SOS message was spotted by helicopter.

(Adam Withnall / Wednesday 23 April 2014)

Five snorkellers stranded on a tiny island off the east coast of **2**Australia have been rescued after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank.

The group had been stuck out at sea for more than nine hours after their boat's anchor failed and it drifted away.

They had been swimming around a remote sandbar near Wigton Island, Queensland, when the vessel started shifting - with their mobile phones, clothes, water and sunscreen all still on board – and it had moved beyond reach before they had time to react.

14 Speaking to the Courier-Mail about the ordeal yesterday, Lyn Forbes-Smith described how she, a female friend and three male friends were facing the prospect of a long, cold night surrounded by ocean when they finally spotted an approaching rescue helicopter.

“We had sort of made plans about what we'd do on the rock for the evening,” she said.

“We had reef walkers on thankfully, but we had no food, water, cream, no hats, not much at all. We just looked for the highest ground, we looked for rocks where five of us could huddle together because we didn't really want to separate, and we wanted to be out of the wind as best as possible.”

Ms Forbes-Smith explained that they were concerned the sandbar – and their message – would go under with the tide, but that they were “reasonably confident” someone would come looking when friends realised they had not returned.



The group had set off from Keswick Island towards Wigton Island at around 8am for the snorkelling trip, and it was around 5pm when they first saw signs of help approaching.

Another member of the group, Craig Gilbert, told ABC News of their joy at spotting an RACQ rescue helicopter.

“We saw the helicopter and we thought, 'Oh, you beauty' - and then it disappeared and we thought, 'Oh no - we better look out for our beds for the night' - then it came back probably 20 minutes later,” he said.

Rescue helicopter crew member Damien Kross said the five were treated for sunburn and dehydration, but were otherwise “fine”.

“They were a little bit dehydrated but we winched them to safety and brought them back here [to Mackay on the mainland] for just to have a quick medical attention and they were all fine.”

(Adapted from The Independent/ Friday 11 July 2014)

Part I- Reading Comprehension

01. What is the text mainly about?

- (a) Five snorkellers who were overboard in the vicinity of the east coast of Australia.
- (b) The retrieval of five snorkellers bound for Wigton Island.
- (c) A rescue chopper near Queensland.
- (d) Five snorkellers who were hoisted by a windlass.
- (e) Castaways who were in mourning.

02. In: “ (...) after scrawling a giant SOS message into a nearby sandbank (...) ” (line 2-4), the underlined word is closest in meaning to:

- (a) reef
- (b) debris
- (c) shoal
- (d) derelict
- (e) seabed

03. In: “(...) Speaking to the Courier-Mail about the **ordeal** yesterday (...) ” (line 14-15), the word in bold means:

- (a) a risible story
- (b) a trying experience
- (c) a petty detail
- (d) a remarkable situation
- (e) a fuzzy plan of action



Part II – Use of English

04. Choose the sequence that correctly completes the sentences below.

- 1- The UK ____ less than 2% of its gas from Russia.
- 2- Several agreements _____ to try to reduce water pollution.
- 3- Some political measures _____ for many years.
- 4- You should take a coat and an umbrella. I heard the weather _____ later.
- 5- Thousands of people _____ every year in storms and hurricanes.
- 6- Climate change _____ the weather all over the world.

- (a) gets – have been made – won't be understood - will change – are killed – is affecting
(b) is got – have being made – will understand - will be changed – kill – is being affected
(c) gets - is made – won't be understood – is being changed - are being killed – was affected
(d) is got - are made – will understand – will change – is killed – affects
(e) has been getting – has been made – won't be understood – will change – are killed – is affected

05. Choose the word that correctly completes the sentence.

“A _____ person has 'common sense', and does not make stupid decisions.”

- (a) bored
(b) mischievous
(c) clumsy
(d) jealous
(e) sensible

06. Which sentence is correct? (ANULADA)

- (a) The news today are very bad.
(b) The aircraft are being refueled.
(c) The staff is on strike.
(d) Too many mathematics are usually taught in schools.
(e) He picked up the dice and threw them again.

07. Choose the correct alternative.

- (a) He explained it all carefully, but I was not the wiser.



- (b) My grandmother can run twice faster than you.
(c) I spent more money than it was sensible yesterday.
(d) There were more people at the meeting than we had expected them.
(e) She was the first woman to climb that mountain solo.

08. Which sequence completes the text below?

"I cannot understand why the Spring is so late _____ coming," said the Selfish Giant, as he sat _____ the window and looked _____ this cold white garden; "I hope there will be a change _____ the weather."

(Adapted from The Selfish Giant by Oscar Wilde)

- (a) in – at – out – in – of
(b) in – on – at – out – in
(c) for – by – out – on – of
(d) in – at – out – at – in
(e) for – by – at – out – in

09. Complete the sentences with too many, too much or enough. Then, choose the correct alternative.

- 1 - I've been to rather _____ parties recently.
2 - You're spending far _____ time on your computer.
3 - Stop. You're asking me _____ questions.
4 - Help! I've got _____ luggage.
5 - Oh, sorry, I didn't call you. I didn't have _____ time.

- (a) too many – too much – too many – too much - enough
(b) too much – enough – too many – too much – too much
(c) enough – enough – too much - enough – too many
(d) too many – too much – enough – too much – enough
(e) too much – too many – enough – enough – enough

10. Choose the alternative with the verbs that correctly complete the sentences below.

- 1 - If I were you, I _____ him the truth.
2 - If I had been in your place, I _____ this.
3 - If I knew her name, I _____ you.
4 - If I hadn't saved money, I _____ this sports car now.
5 - If it rains next Sunday, I _____ home.



- (a) tell – wouldn't say – will tell - will buy – will stay
- (b) told – would say – would tell - would buy – would have stayed
- (c) would tell – wouldn't have said – should tell – wouldn't buy – will stay
- (d) will tell - would have said – had told – buy – would stay
- (e) would have told – wouldn't have said – should tell – am buying – will stay

11. Which sentence is grammatically correct?

- (a) I think I would enjoy a city life.
- (b) You've made a very good progress.
- (c) We are having a terrible weather.
- (d) A child needs plenty of love.
- (e) What a nonsense!

12. Choose the alternative where the pronoun can correctly be omitted.

- (a) Do Exercise 1, which is very easy.
- (b) Have you read the letter which I sent you?
- (c) She lives in a house which was built by her father.
- (d) The man who gave me the book was the librarian.
- (e) These walls are all that remain of the city.

13. Choose the alternative that correctly shows the comparative form of the adjectives below.

far - good – bad – easy – old

- (a) further - best – worst – easier – oldest
- (b) farther - better – worse – easiest - older
- (c) further - better – worse – easier – elder
- (d) farther – best – worse – easier – oldest
- (e) farthest – better – worst – easiest – eldest

14. Read an extract of a news report and decide which verb correctly completes the sentences. Then, choose the correct alternative.

“Drivers on a Chinese motorway in Sichuan had to stop suddenly because an ostrich _____ along the road. It _____ to belong to a Mr Liu, or Meishan, who _____ that the ostrich _____ away when he _____ it.”



- (a) ran – was turning out – was explaining – ran – fed
- (b) was running – turned out – explained – was running – was feeding
- (c) was running – turned out – explained – ran – was feeding
- (d) ran – turned out – was explaining – was running – was feeding
- (e) ran – was turning out – explained – was running – fed

15. Choose the alternative that correctly completes the sentences below.

- 1 - She ____ be married, she isn't old enough.
- 2 - Listen, children, you ____ finish the essay now if you don't want to.
- 3 - The neighbors _____ be at home, I saw the light on in their bedroom.
- 4 - You ____ take a taxi. There's a good bus service.
- 5 - Look at that sign. You _____ park here.

- (a) can- have to – can't - ought to – shouldn't
- (b) can't – should – don't have to – shouldn't – mustn't
- (c) isn't allowed to – ought to – don't have to – should – don't have to
- (d) can't – don't have to – must – don't have to – aren't allowed to
- (e) must – can't – have to – mustn't – don't have to

16. Which verb form can complete the sentence correctly?

“If we _____ by lunchtime, we had better hurry.”

- (a) get there
- (b) will get there
- (c) would get there
- (d) are to get there
- (e) could get there

17. Which sequence completes the sentences below?

- 1- Susan _____ down and closed her eyes.
- 2- The boss _____ the papers on the table.
- 3- Don't _____ in bed all day. Get up and do some work.
- 4- The lake _____ beyond this hill.

- (a) laid – laid – lay - lies
- (b) laid – lay – lay - lies
- (c) lay – laid – lie - lies



- (d) laid – lay – lie - lays
- (e) lay – lay – lie -lays

18. Which conjunction correctly completes the sentence?

“ _____ he left school at 16, he still managed to become prime minister.”

- (a) Because
- (b) Even though
- (c) Provided that
- (d) So
- (e) Thus

19. Which sentence **IS NOT** correct?

- (a) She went and got him from the station.
- (b) I am going to try and eat something.
- (c) Be sure and ask Uncle Sam about the vegetables.
- (d) She tried and ate something, but she couldn't manage.
- (e) Hurry up and open the door.

20. Choose the verb that **DOES NOT** complete the sentence correctly.

“The committee has _____ a meeting to discuss the president's death.”

- (a) arranged
- (b) programmed
- (c) scheduled
- (d) organized
- (e) called

Texto 2: ADVOGADO - ÁREA JURÍDICA - EPE – CESGRANRIO

Has Higgs been really discovered?

Top physicists have recently reached a frenzy over the announcement that the Large Hadron Collider in Geneva is planning to release what is widely expected to be tantalizing -



although not conclusive - evidence for the existence of the Higgs boson, the elementary particle hypothesized to be the origin of the mass of all matter.

8 Many physicists have already swung into action, swapping rumors about the contents of the announcement and proposing grand ideas about what those rumors would mean, if true. "It's impossible to be excited enough," says Gordon Kane, a theoretical physicist at the University of Michigan at Ann Arbor.

14 The spokespeople of the collaborations using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors to search for the Higgs boson and other phenomena at the 27-kilometer-circumference proton accelerator of the Large Hadron Collider (LHC) are scheduled to present updates based on analyses of the data collected to date. "There won't be a discovery announcement, but it does promise to be interesting, since there are

22 rumors that scientists have seen hints of the elusive Higgs boson" says James Gillies, spokesperson for CERN (European Organization for Nuclear Research), which hosts the LHC.

Joe Lykken, a theoretical physicist at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia, Ill, and a member of the CMS collaboration, says: "Whatever happens eventually with the Higgs, I think we'll look back on this meeting and say. 'This was the beginning of something.'" (As a CMS member, Lykken says he is not yet sure himself what results ATLAS would unveil; he is bound by his collaboration's rules not to reveal what CMS has in hand.)

Available at: <http://news.cnet.com/8301-11386_3-57341543-76/has-higgs-been-discovered-rumors--of-watershed-news-build/?tag=mncol;topStories>. Retrieved on: 11 Dec. 2011. Adapted.

21 The text reports that

(A) although it is not certain yet, physicist Higgs Boson is planning to release news on the origin of all matter.

(B) the Large Hadron Collider in Geneva has released the exciting news that the elementary particle Higgs was found.

(C) the origin of the mass of all matter is in a tantalizing frenzy.

(D) the news that has been widely expected about physicist Higgs Boson will probably be released in the near future.

(E) physicists are excited with the news that there might be an announcement that the hypothetical elementary particle Higgs might have been encountered.



22 The excerpt “Many physicists have already swung into action” (lines 8-9) could be properly completed in

- (A) yesterday after they heard the rumors.
- (B) before they heard the rumors.
- (C) since they heard the rumors.
- (D) if they hear the rumors.
- (E) when they will hear the rumors.

23 The following fragment of the text is **NOT** completed correctly in

- (A) “using the cathedral-size ATLAS and CMS detectors,”– (lines 14-15) has as its subject “**the spokespeople of the collaboration**”.
- (B) “and other phenomena”– (line 16) has a word whose plural form is **phenomenon**.
- (C) “based on analyses of the data collected to date.”– (lines 19-20) means **the analyses collected up to that time**.
- (D) “it does promise to be interesting”– (lines 20-21) has an **auxiliary verb used for emphasis**.
- (E) “have seen hints of the elusive Higgs boson”– (lines 22-23) has words whose synonyms are respectively **cues** and **obscure**.

24 In the text, Joe Lykken states that

- (A) Dr. Higgs is bond by the collaboration’s rules and therefore should keep quiet.
- (B) even not knowing what will come, he believes science will reach a turning point with the Higgs news.
- (C) he will be free to talk about the news after ATLAS releases it.
- (D) he is doubtful about the real importance of the Higgs.
- (E) the theoretical physicists at Fermi National Accelerator Laboratory in Batavia will look back on the meeting about Dr. Higgs.



Texto 3: Técnico Administrativo - BNDES – CESGRANRIO

The Trends of Green Business for 2010 and Beyond

By Guest Blogger on Jun 8, 2010

Today's business is all about being green. From Walmart to Apple, everyone is talking about how green their approach, packaging, or methods are. But green business is really in its infancy, and the future of being green will no doubt distill down to some very real and definable goals and practices.

In fact, businesses that today find themselves carrying the green banner will be put to the test to define their actions, and it must make sense to the soon to be green savvy public. So, what are some of these definable trends that will dictate the future of green business? Let's take a look.

A Measure Impact

First up, businesses will find it harder to do business under the "Green" herald unless they hold themselves accountable to their own carbon footprint. While today we can find a number of carbon footprint calculators, the net results tend to vary between sites. As time continues on, these results will merge together to a more cohesive reporting structure, and this is the measuring stick to which the company will report.

22 A company's net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other. This is especially true if it is a public company that is directly coupled to selling to the public.

Building Greener Buildings

For a lot of businesses, a major part of their environmental impact can be found in the very building that their business takes place in. A green building is not only potentially cheaper to operate, it can pay big dividends in brand appearance and customer loyalty.

In other words, you may find that it is cheaper to be green than not. Today utilities are being held accountable for energy standards, but incentives may make it the logical choice for all businesses.

Green Branding With The Customer

38 Soon businesses will find that it is simply not enough to talk to consumers about being green – instead they will need to educate them. Through promotions, handouts, special



deals, and other means, businesses will find that an educated customer will better appreciate the new emphasis on being green.

By relating to the customer on green issues, the door is open for further dialog on others. Even such things as giving out free branded

46 reusable bags is a simple but effective way of using the green relationship to build the business and improve the customer relationship.

Open Green Practices

The consumer of today is better informed than ever before, and this is a trend that will no doubt continue. In order for a business to be seen as green, it will no doubt need to have the chain more open to all parties. **55** This can be seen today by the inclusion of local growers in big chain grocery stores, and the trend will no doubt continue.

Not only grocery stores and produce markets will be affected by the **60** need for open green practices. Restaurants will find it beneficial to proudly declare that a particular side item is being provided by a given local producer. The act of being green is really building a responsible community on a global scale, so it should come to no surprise that strengthening the local community ties works well with being green.

With these trends, the future of a successful green business will be defined. The businesses soon must responsibly measure and report their environmental impact to a given standard. They must build the places of business to a green standard. They will need to reach out and connect to **72** their customers on green matters, to the advantage of both. And finally, they will need to develop and refine openly green practices that tie together the sense of a green community.

While these trends are more evolutionary than revolutionary in their **77** arrival, you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond.

Available at: <http://www.futureofbusiness.info/> - retrieved on June 27, 2010.

25 The main purpose of the article is to

- (A) criticize private companies that still do not calculate their own carbon footprints.
- (B) report on some recent and future tendencies of environmentally correct businesses.
- (C) justify why only large companies like Walmart and Apple can be considered truly green businesses.
- (D) encourage new companies to reduce their environmental impact only by limiting their energy consumption.
- (E) convince consumers to buy food products exclusively from green grocery stores, markets and restaurants.



26 According to the text, all the examples below are definable trends that will dictate the future of green business, EXCEPT

- (A) building greener working environments.
- (B) consuming items provided by local growers or producers.
- (C) educating customers to adopt greener practices while shopping.
- (D) paying financial dividends to loyal consumers of green companies.
- (E) adopting a more standardized measurement of the company's carbon footprint.

27 In the fragment "A company's net carbon footprint may be as important to its success as its bottom line, since no doubt one could drive the other." (lines 22-24), "since" can be substituted by

- (A) because.
- (B) however.
- (C) while.
- (D) when.
- (E) so.

28 According to paragraphs 7 and 8 (lines 38-49), educating customers to become green is beneficial to green businesses because customers

- (A) must learn about the all limitations imposed by a green lifestyle.
- (B) do not want to give up fashionable branded shopping bags for reusable ones.
- (C) will not be tricked by promotions, handouts and special deals for green products.
- (D) are not interested at all in learning about modern green practices that will raise the price of products.
- (E) will identify with an environmentally-friendly shop if they perceive the importance of being green.

29 According to the text, "...the inclusion of local growers in big chain grocery stores," (lines 55-56) is seen as a (n)

- (A) effort made by all shops in order to attract local consumers.
- (B) excuse used by some irresponsible stores that pretend to be green.
- (C) frequent strategy used by local producers to please small restaurants.
- (D) tendency already adopted by food markets that follow green practices.
- (E) attempt to develop the sense of a green community in the poorest environments.

30 Based on the meanings in the text,



- (A) "...goals..." (line 6) cannot be substituted by aim.
- (B) "...loyalty." (line 32) and suspicion express similar ideas.
- (C) "...accountable..." (line 35) and responsible are synonyms.
- (D) "...reusable..." (line 46) is the opposite of recyclable.
- (E) "...beneficial..." (line 60) and advantageous express contradictory ideas.

31 The fragment "to the advantage of both." (line 72) indicates that there will be

- (A) advantages for customers exclusively.
- (B) benefits for customers and green businesses alike.
- (C) gains for the customers and loss for the businesses.
- (D) positive results for clients and more environmental impact.
- (E) further development of green matters regardless of customers.

32 In "you may be surprised at how fast they can become a standard accepted business process in 2010 and beyond." (lines 77-79) the verb form "may" expresses

- (A) necessity.
- (B) certainty.
- (C) obligation.
- (D) capability.
- (E) possibility.





10 - GABARITOS

| | |
|---------|--|
| TEXTO 1 | 01-B; 02-C; 03-B; 04-A; 05-E; 06-XX; 07-E; 08-D; 09-A; 10-C; 11-D; 12-B; 13-C; 14-C; 15-D; 16-D; 17-A; 18-B; 19-D; 20-E; |
| TEXTO 2 | 21-E; 22-C; 23-B; 24-B; |
| TEXTO 3 | 25-B; 26-D; 27-A; 28-E; 29-D; 30-C; 31-B; 32-E; |



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.