Estratégia Concursos

Aula 00

Prefeitura de São Carlos-SP (Fonoaudiólogo) Conhecimentos Específicos - 2024 (Pós-Edital)

Autor:
Danielle Brandão

26 de Abril de 2024

Sumário

Fonoaudiologia E Políticas Públicas 6

2.0 - Considerações Iniciais 6

2.1 - A Fonoaudiologia no Sistema Único de Saúde 6

2.2 – Fonoaudiologia na Atenção Primária em Saúde 10

2.3 - Fonoaudiologia e Saúde Mental 23

2.4 - Política Nacional de Saúde da pessoa Idosa 28

2.5 - Atenção Domiciliar 30

2.6 – Política de Promoção de Saúde 34

2.7 – Aleitamento Materno 38

2.8 – Atenção Humanizada ao recém-nascido/ método Canguru 47

2.9 – Fonoaudiologia Educacional 52

3. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) 57

Questões Comentadas 64

Gabarito 106

APRESENTAÇÃO DO CURSO

Olá, amigos do Estratégia Concursos, tudo bem?

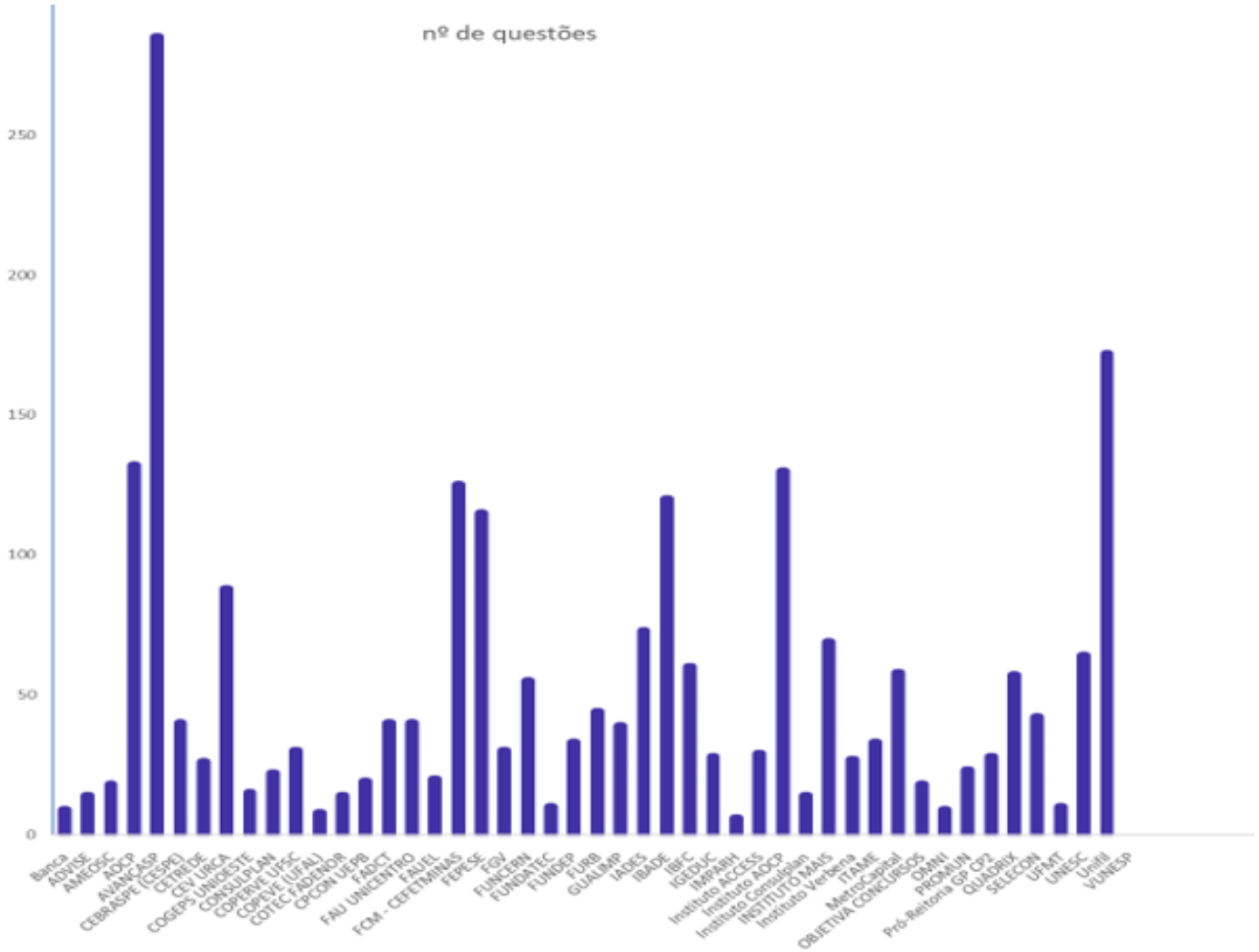
É com enorme alegria que damos início ao nosso curso " **Curso de Fonoaudiologia para Concursos".**

Nosso curso vai ser dividido em teoria e questões objetivas que estarão disponíveis em nossos pdfs. Além disso, vocês poderão contar com videoaulas.

O curso vai ser focado nos últimos editais e baseado nos conteúdos mais recorrentes no âmbito nacional, abordando o que você precisa saber para a prova.

Entre 2021 e 2023 foram realizados mais de **150 concursos** para Secretarias de Saúde Municipais e Estaduais, Ministério Público, EBSERH, Perito em Fonoaudiologia somando **2341** questões de Fonoaudiologia.

Separei as questões por banca para você ter uma ideia, dá uma olhadinha no gráfico abaixo.



Detalhando um pouco mais essa análise, para que você tenha um uma boa visão do que mais tem sido cobrado, classifiquei as questões da banca VUNESP, de acordo com os temas trazidos nos editais. Essa ação possibilitou a construção de um **raio-X estratégico**. Vamos ver o resultado dessa avaliação:

TEMA	Proporção de questões nos últimos 3 anos em provas VUNESP
Deglutição e Disfagia	16%
Avaliação Audiológica	9,5%
Voz	9%
Neonatologia	7%
PAC	5%
Atuação na escola	5%
Linguagem Escrita	4,4%
Músculos da Face	4,4%
Disartria	4%
Afasia	3,3%
Gagueira	2,8%
Oclusão	2,2%
Saúde Mental	2,2%
Fissuras Labiopalatinas	1,7%

O resultado obtido na análise da VUNESP se repete em outras bancas, variando um pouco entre a quantidade de questões de cada tema. Mas, o que você precisa entender sobre concursos de Fonoaudiologia é que são provas mais gerais, que cobram um pouquinho de cada grande área de atuação.

Vou destacar agora algumas áreas e seus principais temas cobrados nos últimos anos.

Entre os temas de **Voz** as disfonias e as alterações estruturais foram os mais frequentes.

No bloco **audição** destaco a avaliação audiológica básica e avaliação eletrofisiológica e a interpretação dos resultados, seguida da triagem auditiva neonatal.

Em relação à **linguagem** a aquisição, desenvolvimento e possíveis alterações, aprendizagem e possíveis alterações, além das **afasias** e demências estão entre os principais temas.

Disfagia, **Disartrias** e **Apraxia** também estão presentes na maioria das provas.

Questões relacionadas às funções estomagnáticas (sucção, mastigação, respiração e deglutição) e possíveis alterações formam grande parte do quantitativo ligado à motricidade.

A **Saúde Coletiva** vem ocupando cada vez mais as provas com questões voltadas para atuação do fonoaudiólogo dentro do Sistema Único de Saúde.

Sabemos que os assuntos podem variar de uma banca para outra, mas estes são os temas que não podemos deixar de dar atenção se buscamos um bom resultado

Apresentação Pessoal

Agora peço licença para me apresentar:

Danielle Vieira Brandão: Sou professora do Estratégia Concursos e fonoaudióloga. Me formei na UFRJ em 2004 e nesse mesmo ano fui aprovada em terceiro lugar na Prefeitura Municipal de Rio das Ostras. Em 2008 tive a felicidade de ser a Primeira colocada no concurso da minha cidade Maravilhosa: Rio de Janeiro. Além disso, sou especialista em Saúde Pública formada pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca/ ENSP- Fiocruz Mestre em Saúde Coletiva pelo Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente Fernandes Figueira – Fiocruz. Atuo principalmente na área materno-infantil e na de educação em saúde para os profissionais da Atenção Primária ministrando treinamentos relacionados a Estratégia de Saúde da Família, Aleitamento Materno, Crescimento e desenvolvimento e temas relacionados a atuação com adolescentes e Jovens.

Vou deixar abaixo meu contato para qualquer dúvida ou sugestão.

Instagram: https://www.instagram.com/fonodanibrandao/

Cronograma de Aulas

Vamos ver como nossas aulas estão distribuídas e logo depois disso vamos começar nossos estudos!

AULAS	TÓPICOS ABORDADOS	Professora
Aula 00	Fonoaudiologia e Políticas Públicas	Danielle Brandão
Aula 01	Audiologia – Parte I Anatomia e Fisiologia da Audição/Avaliação audiológica básica no adulto e na criança/Principais Patologias Auditivas/Emissões Otoacústicas/ Peate/ TANU	Danielle Brandão
Aula 02	Audiologia – Parte II Otoneurologia/Processamento Auditivo Central/Próteses Auditivas/ Implante Coclear/ Treinamento auditivo	Danielle Brandão
Aula 03	Aquisição e desenvolvimento da linguagem / Atraso de linguagem / Transtorno específico de linguagem /Fonética e Fonologia / Desvio Fonético/Fonológico/ Gagueira/Apraxia de Fala na Infância	Danielle Brandão
Aula 04	Desenvolvimento da Leitura e escrita/ Transtornos da língua escrita/Transtorno do Espectro Autista/ Surdez/Fonoaudiologia Educacional	Danielle Brandão
Aula 05	Anatomia e Fisiologia da voz /Disfonias / Prevenção de distúrbios vocais / Paralisias de prega vocal / Alterações Estruturais Mínimas/Técnicas Vocais	Danielle Brandão
Aula 06	Crescimento e desenvolvimento do sistema estomagnático/ Tipologia Facial/ATM e DTM/ Fonoaudiologia, ortodontia e cirurgia ortognática.	Danielle Brandão
Aula 07	Deglutição atípica/ Deglutição Adaptada/Respirador Oral	Danielle Brandão
Aula 08	Alterações Neurológicas de Fala e Deglutição /Disartrias Apraxias/ Gagueira Neurológica.	Danielle Brandão
Aula 09	Alterações neurológicas de linguagem / Afasias/ Demências/ Dislexias e agrafias adquiridas	Danielle Brandão
Aula 10	Atuação do Fonoaudiólogo no ambiente hospitalar/ Avaliação da Disfagia parte I / Manobras Protetoras / Gerenciamento Clínico / Videofluoroscopia e Avaliação Endoscópica da Deglutição	Danielle Brandão
Aula 11	Disfagia parte II/ Câncer de cabeça e Pescoço /Cuidados Paliativos	Danielle Brandão
Aula 12	Fissuras Labiopalatinas / Paralisia Facial / Atuação em queimados/ Atuação do Fonoaudiólogo na área materno infantil	Danielle Brandão
Aula 13	Lei 6965/ código de Ética/Biossegurança	Danielle Brandão
Aula 14	Vigilância em saúde do trabalhador	Danielle Brandão

FONOAUDIOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS

2.0 - Considerações Iniciais

Segundo o Tratado de Fonoaudiologia existem diversas políticas públicas relacionadas à saúde em que o fonoaudiólogo pode estar inserido. São elas: Política Nacional de Atenção Básica, Política Nacional da Pessoa com deficiência, Política Nacional de Saúde Auditiva, Política Nacional de Aleitamento materno, Política Nacional de Humanização, Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa, Política Nacional de Saúde do trabalhador, Política Nacional de Saúde Mental e Política Nacional de Promoção de Saúde.

Neste curso, não vamos ver todas elas, somente as que foram mais frequentes nas questões dos últimos anos. Dependendo da banca isso pode variar, mas como estamos em curso geral vamos focar nas que aparecem mais.

Antes de entender cada política precisamos compreender o sistema de saúde no Brasil, nosso famoso Sistema Único de Saúde, SUS.

2.1 - A Fonoaudiologia no Sistema Único de Saúde

O Sistema Único de Saúde (SUS) foi criado no final da década de 80, como resultado de um movimento chamado "reforma sanitária". Este representou uma mudança na forma de compreender a saúde e a maneira como os serviços que envolviam essa questão deveriam a ser organizados.

A **saúde** deixa de ser entendida apenas como ausência de doença e passa a ser considerada de forma **ampliada**, envolvendo outros fatores como condição socioeconômica, escolaridade, moradia, emprego.

O **modelo biomédico** também chamado de assistencial clássico, previdenciário-privatista ou hospitalocêntrico onde a intervenção era **focada na doença**, nos hospitais, na medicalização e em ações individualizadas dá espaço à nova visão de saúde expressa na Constituição Federal de 1988 no artigo 196.

> *Art. 196. A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.*

Passamos de um sistema curativo/ hospitalocêntrico para um novo sistema, o SUS, onde as ações de promoção e prevenção de saúde são prioritárias. Sintetizando:

Direcionamento	Modelo Biomédico/curativo	SUS
Conceito de Saúde	Ausência de doença	Conceito ampliado (saúde determinada por outros fatores além da doença)
Foco de Ação	Ações curativas e individualizadas	Foco na prevenção e promoção de saúde e ações coletivas

Além da Constituição a lei orgânica 8080/90 e 8142/90 formam o arcabouço jurídico que orienta a mudança trazida pelo SUS.

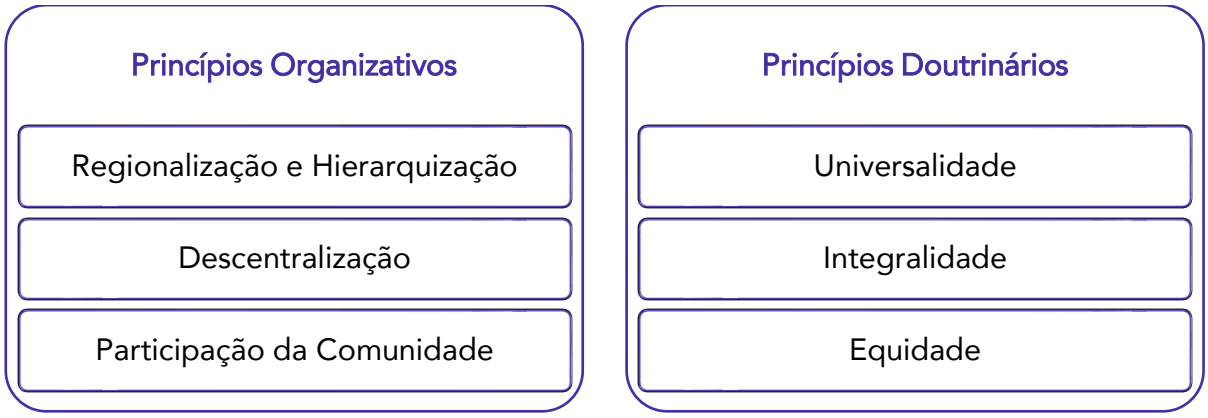
A lei 8080 regulamenta e dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde e organização e o funcionamento dos serviços correspondentes, definindo os parâmetros para o modelo assistencial e estabelecendo os papéis das três esferas de governo.

A lei 8142 regulamenta a participação da comunidade e as transferências intergovernamentais de seus recursos financeiros.

O **SUS** traz **princípios e diretrizes** que vão direcionar todas as ações em saúde realizadas. Vamos ver quais são esses princípios e o que cada um deles representa.

Os **princípios** são divididos em**: organizativos** e **doutrinários**. Os organizativos falam de uma forma geral como o sistema de saúde deve funcionar são eles: Regionalização e Hierarquização, descentralização com comando único em cada esfera de governo e participação popular.

Os princípios doutrinários são os que vão ao encontro do novo conceito de saúde expresso na constituição buscando legitimar essa transformação, são eles: universalidade, integralidade e equidade.



Vamos entender brevemente o que quer dizer cada princípio:

↳**Regionalização e Hierarquização**: Os serviços são distribuídos em uma determinada área geográfica, a partir do estudo dos indicadores de saúde de uma população, formando uma rede de atenção à saúde e são organizados em ordem crescente de complexidade (atenção primária, secundária e terciária).

↳**Descentralização**: A direção do Sistema Único de Saúde (SUS) é única sendo que cada uma das esferas de governo tem autonomia na execução, ou seja, na gestão, desde que respeitado o que determina a lei. No âmbito da União a gestão é exercida pelo ministério da saúde, no âmbito estadual pelas secretarias estaduais e no âmbito municipal pelas secretarias municipais de saúde.

↳**Participação da comunidade**: A sociedade deve participar através dos conselhos e conferências de saúde do SUS.

↳**Universalidad**e: Todas as pessoas têm direito a todos os serviços de saúde independentemente do nível de complexidade. (acesso universal)

↳**Integralidade**: Todas as ações são contempladas, da prevenção a reabilitação. Representa um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos.

↳**Equidade**: diferente de igualdade significa dar mais a quem precisa mais para que todos tenham as mesmas condições de saúde, com objetivo de diminuir desigualdades.

Todas essas mudanças na organização da saúde no território brasileiro refletem na forma como a fonoaudiólogo vai atuar e na formação deste profissional.

Antes do SUS, na **década de 70/80** a fonoaudiologia focava sua formação na **prática reabilitadora e individualizada**. Com as mudanças trazidas pela chamada "reforma sanitária", termos usados para fazer referência a essa ruptura mencionada anteriormente, o fonoaudiólogo passa a atuar não só na reabilitação, mas também na promoção de saúde, prevenção e em ações coletivas.

Nesta nova forma de entender o processo saúde-doença o indivíduo não é visto de forma fragmentada, ou seja, não se avalia só uma parte e sim o todo que determina a condição que aquela pessoa apresenta. Para tal, é necessário que existam equipes multidisciplinares que possam somar conhecimentos para a compreensão das demandas apresentadas por cada um.

Além disso, é preciso que a formação dos profissionais possa superar o individualismo e a busca apenas por ações especializadas, centradas apenas no saber médico e traga compreensão das dimensões biopsicossociais que envolvem o cuidado do indivíduo.[1]

(CAIPIMES -Pref Botucatu-2014)

Epidemiologia é a ciência que estuda a distribuição das doenças e suas causas em populações humanas. Com a promulgação da Constituição Federal, em 1988, criando o Sistema Único de Saúde, e a legislação complementar do SUS em 1990 (Lei n. 8.080 e Lei n. 8.142), a Epidemiologia passou a ter destaque na definição de modelos de atenção à saúde. A partir das afirmações abaixo, assinale a alternativa correta.

I- A inserção da Fonoaudiologia nas políticas públicas, sobretudo na área da saúde, tem levado à necessidade de apropriação, por parte dos profissionais da área, de parâmetros teóricos, por meio dos quais as relações coletivas sejam mais discutidas.

II- A inserção da Fonoaudiologia na saúde pública possibilita que os profissionais da área vislumbrem uma atuação em um âmbito mais coletivo, com a análise de causalidade e inferências, monitoramento de grupos de risco, vigilâncias epidemiológica e sanitária e avaliação do impacto das ações.

III- A Fonoaudiologia na saúde pública extrapola a abordagem clínica. Ela atua, sobretudo, na gerência de programas e projetos e sua inserção na gestão de serviços tem levado os profissionais da área a uma formação em que considera a Epidemiologia como instrumento para a tomada de decisão.

a) I e III são afirmações verdadeiras e II é falsa.

b) II e III são afirmações verdadeiras e I é falsa.

c) I, II e III são afirmações verdadeiras.

d) I e II são afirmações verdadeiras e III é falsa.

Comentários:

Todas as alternativas estão corretas. O Fonoaudiólogo, assim como os demais profissionais de saúde inseridos no SUS devem orientar sua prática baseados nos indicadores de saúde da população, como por exemplo incidência de determinada doença, taxa de mortalidade. Além disso as ações extrapolam as

[1] Fernandes, Fernanda Dreux Miranda, Mendes, Beatriz Castro, Navas. Ana Luiza Pereira Gomes Pinto (Org.). Tratado de Fonoaudiologia. 2ed. São Paulo: Rocca,2014.

atividades individuais e restritas aos consultórios, priorizando a promoção de saúde e a atuação em equipes multidisciplinares.

Gabarito: letra C

2.2 – Fonoaudiologia na Atenção Primária em Saúde

2.2.1 – Redes de Atenção à Saúde (RAS)

Como vimos na sessão anterior, o Sistema Único de Saúde tem como um dos seus princípios a hierarquização, que significa dizer que a saúde é organizada em níveis de complexidade: Atenção básica, média e alta complexidade. Durante algum tempo vigorou uma ideia equivocada que a atenção básica só cuidava de problemas mais simples, ou seja, menos complexos.

Segundo Mendes, esta organização representava o chamado sistema piramidal hierárquico. Ao longo da evolução do SUS e das mudanças na forma como as pessoas adoeciam essa visão foi sendo substituída, e a partir de 2011, como decreto 7508/11, que regulamenta a lei 8080/90, passa a vigorar o conceito de redes de atenção à saúde (RAS) trazendo as chamadas redes poliárquicas de atenção à saúde.

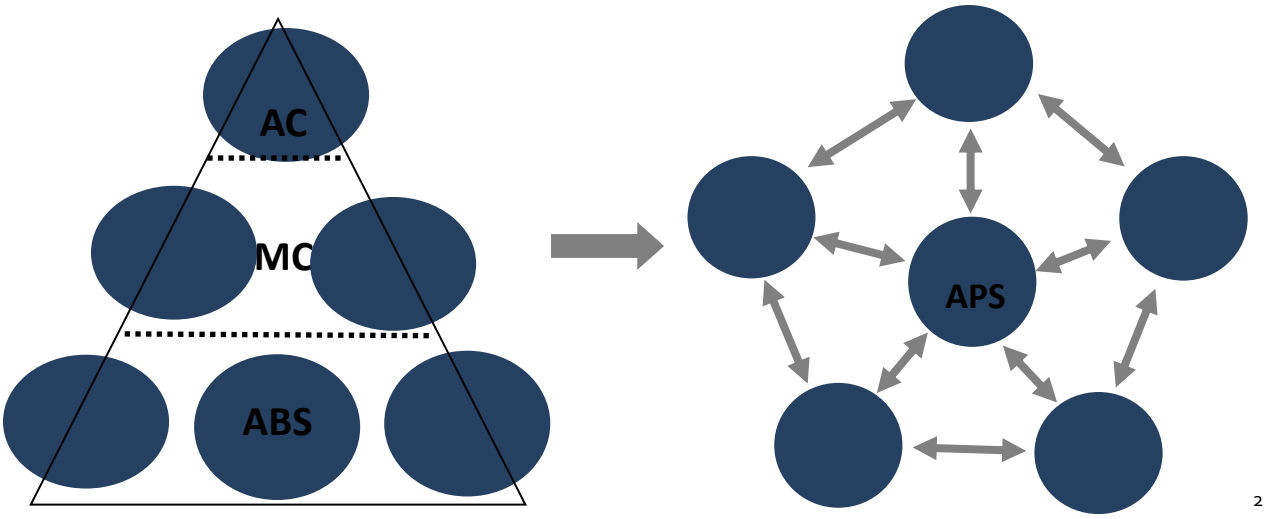
Ainda segundo Mendes:

> "Não é verdade que a APS seja menos complexa que os cuidados ditos de média e alta complexidade. É a APS que deve atender mais de 85% dos problemas de saúde; é aí que situa a clínica mais ampliada e onde se ofertam, preferencialmente, tecnologias de alta complexidade, como aquelas relativas a mudanças de comportamentos e estilos de vida em relação à saúde: cessação do hábito de fumar, adoção de comportamentos de alimentação saudável e de atividade física etc. Os níveis de atenção secundários e terciários constituem-se de tecnologias de maior densidade tecnológica, mas não de maiores complexidades".

Vamos ver essa representação graficamente para a compreensão ficar mais fácil.

SISTEMA FRAGMENTADO E HIERARQUIZADO

REDES POLIÁRQUICAS DE ATENÇÃO À SAÚDE



2

A Política Nacional de Atenção Básica de 2011 considera os termos Atenção Básica e Atenção Primária a Saúde, dentro das concepções que ela apresenta, como termos equivalentes.

Como vimos na figura sobre os modelos de rede de atenção à saúde, a Atenção Primária em Saúde (APS) ou atenção básica, passa a ocupar o centro dessa rede.

Mas o que isso significa? Significa dizer que a **APS** é **a porta de entrada** preferencial, o primeiro contato do usuário com o sistema de saúde e que além disso ,ela direciona os outros locais da rede que o indivíduo precisar buscar, caso necessite de outras tecnologias que não estão disponíveis neste nível de complexidade, garantindo um cuidado integral.

Por exemplo, Maria chega à unidade básica de saúde, em que funciona a Estratégia de Saúde da Família, com a queixa de dificuldade de deglutição e engasgos frequentes, o médico generalista pede apoio ao fonoaudiólogo e os dois acham conveniente a paciente realizar uma videofluoroscopia, exame realizado apenas em uma unidade hospitalar. Por esta razão, Maria será encaminhada para o hospital de referência, fará o exame e retornará para sua equipe com o resultado e dará continuidade ao seu tratamento.

2 Fonte: Mendes, Eugênio Vilaça As redes de atenção à saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011.

Falando de uma forma mais aprofundada sobre o conceito de **rede de atenção** à saúde podemos definir esse termo como: ***arranjos organizativos*** *de ações e serviços de saúde, de diferentes densidades tecnológicas, que integradas por meio de sistemas de apoio técnico, logístico e de gestão, buscam garantir a integralidade do cuidado. O objetivo da RAS é promover a integração sistêmica, de ações e serviços de saúde com provisão de atenção contínua, integral, de qualidade, responsável e humanizada, bem como incrementar o desempenho do Sistema, em termos de acesso, equidade, eficácia clínica e sanitária; e eficiência econômica*[3].

Como vimos no exemplo da Maria, o objetivo é através da organização dessa rede possibilitar que o usuário seja atendido dentro das suas necessidades em todos os pontos de atenção à saúde para que possa ser garantida a integralidade do cuidado.

Essa rede como o nome diz, vai integrar vários serviços, desde laboratórios até o atendimento em si, ou seja, tudo que for necessário para o sistema desempenhar com eficiência seu papel.

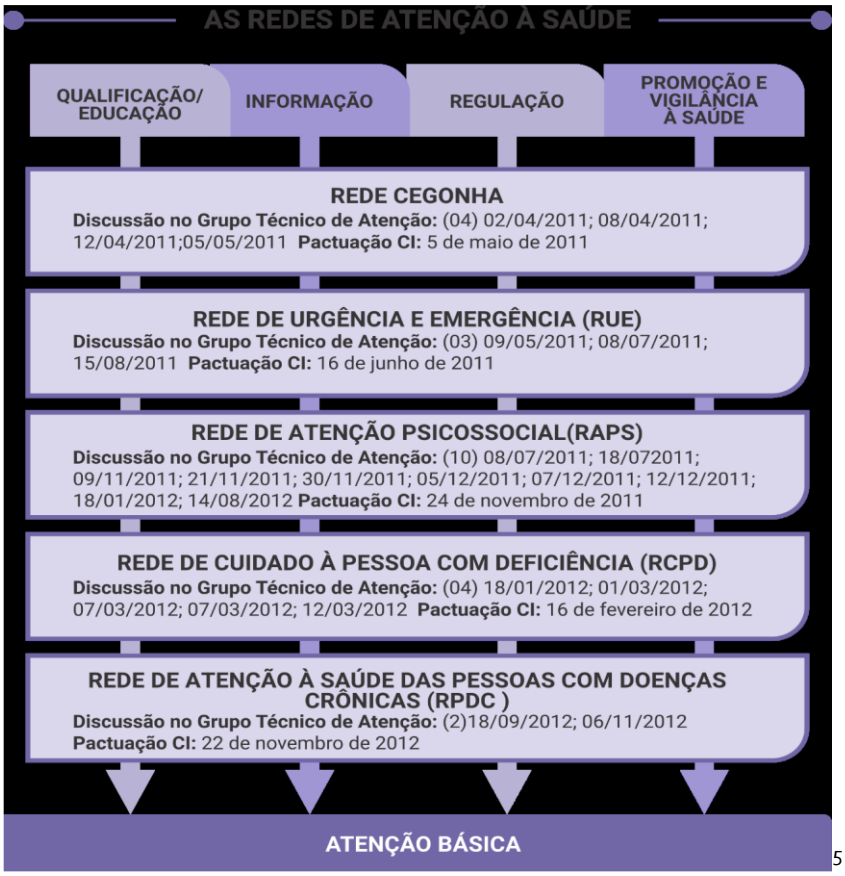
No processo de implementação das redes de atenção foram definidas redes temáticas e atuação do Fonoaudiólogo em cada uma delas está prevista em um documento do Conselho Federal de Fonoaudiologia chamado: **Fonoaudiologia nas Redes de atenção**. Vou deixar o link aqui caso você queira ver o documento na íntegra:

https://www.fonoaudiologia.org.br/wp-content/uploads/2021/01/CFFa_Guia_RAS.pdf

Essa publicação foi lançada em 2020, então nos últimos 3 anos as questões envolvendo o tema RAS ainda não cobraram o papel do Fonoaudiólogo em cada rede temática. Mas, vai que isso muda? então é sempre bom dar aquela lida para não ser pego de surpresa. Vou colocar aqui a figura com todas as redes temáticas, a figura demonstra que todas ligadas a Atenção Primária. Ainda sobre a atuação do Fonoaudiólogo no SUS é importante lembrar que:

> A atuação fonoaudiológica no SUS vive uma importante mudança de paradigma, na busca por alinhamento da prática do fonoaudiólogo às diretrizes políticas do cuidado em saúde, em todos os âmbitos e diferentes ciclos de vida.
>
> Cada vez mais se espera que o fonoaudiólogo contribua com sua especificidade nas diversas equipes e pontos de atenção, de modo articulado e consonante, consolidando uma prática potente e inventiva nos serviços[4].

[3] http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2010/anexos/anexos_prt4279_30_12_2010.pdf
[4] https://www.fonoaudiologia.org.br/wp-content/uploads/2021/01/CFFa_Guia_RAS.pdf



[5]

A atuação do fonoaudiólogo na rede especializada é ampla e um dos papeis fundamentais dessa atuação é o envolvimento de cuidadores e familiares no processo de reabilitação. Vamos pensar na atuação do fonoaudiólogo na rede de cuidado a pessoa com deficiência. De acordo com o manual do CFF temos:

> Cabe ao fonoaudiólogo promover a inclusão social da pessoa com deficiência considerando as particularidades dos usuários e territórios, matriciando as equipes de saúde nas questões de competência da Fonoaudiologia e ofertando cuidados contínuos e compartilhados entre a atenção primária e especializada. A atuação do fonoaudiólogo, potencializa a habilitação/reabilitação da pessoa com deficiência a partir da elaboração de um projeto terapêutico singular. Contribui para o cuidado integral a essas pessoas, com o objetivo de desenvolver potencialidades para a conquista da autonomia e participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

Compreendida a ideia de organização da rede podemos passar para outro ponto importante para nos ajudar a entender o papel do fonoaudiólogo na atenção primária – A Estratégia de Saúde da Família.

[5] Fonte: Ministério da Saúde, SAS, 2013

(AVANÇASP/ Pref. Americana- 2023)

Qual das alternativas abaixo NÃO condiz com as atribuições do fonoaudiólogo que atua na Atenção Especializada?

A)Reabilitar pessoas com deficiência permanente ou transitória, que necessitem de atendimento contínuo, até apresentar condições de frequentarem serviços de reabilitação;

B)Não envolver a família ou cuidador dos usuários no processo de reabilitação, visto que é um papel exclusivo do fonoaudiólogo.

C)Participar das ações de educação permanente promovida pelos gestores.

D)Trabalhar em equipe multiprofissional e integrada à rede de atenção à saúde.

E)Promover treinamento pré e pós-desospitalização para os familiares e/ou cuidadores dos usuários;

Comentários:

A atuação do fonoaudiólogo na rede especializada é ampla e um dos papeis fundamentais dessa atuação é o envolvimento de cuidadores e familiares no processo de reabilitação.

Logo, como a banca pede a afirmativa que traz uma frase incorreta, encontramos isso na letra B.

Gabarito: letra B

(FEPESE /Pref Florianópolis -2019)

Com respeito à implantação das Redes de Atenção à Saúde, é correto afirmar que:

a) As Redes de Atenção à Saúde preveem a fragmentação do sistema de saúde brasileiro e a concorrência dos serviços.

b) Entende-se que a implantação das Redes de Atenção à Saúde representa um retrocesso na organização do Sistema Único de Saúde.

c) Não há evidências mundiais ou brasileiras quanto ao custo-efetividade da implantação das Redes de Atenção à Saúde.

d) O processo de implementação das Redes de Atenção à Saúde tem ocorrido com facilidade em todo o país, especialmente pela integralidade já prevista no Sistema Único de Saúde.

e) A implantação das redes temáticas de Atenção à Saúde objetiva o fortalecimento da Atenção Básica.

Comentários:

Como vimos o processo de implementação das redes de atenção tem como objetivo a organização para ser alcançada eficácia e eficiência da atenção primária, trazendo assim seu fortalecimento. A organização desse processo não ocorreu com facilidade em todo País.

Gabarito: letra E

2.2.2 – Estratégia de Saúde da Família

A **Estratégia de Saúde da Família** surge na década de 90 como um programa de agentes comunitários no Ceará. Só em 2006, através do Pacto pela Saúde, ela ganha o status de "estratégia". Em 2011, através da Política Nacional de Atenção Primária (PNAB), passa a ser considerada como a diretriz **reordenadora** da **atenção básica** em todo território brasileiro.

Os objetivos da implementação da Estratégia de Saúde da Família na Atenção Primária em Saúde são, segundo a PNAB/2011: A Reorganização do modelo de atenção à saúde – SUS e a Reorientação das práticas profissionais baseado conceito ampliado do processo saúde-doença.

Ainda de acordo com a PNAB/2011 podemos definir as seguintes **características** do modelo de atenção à saúde baseado na Estratégia de saúde da família:

↳Baseada na realidade **local**

↳Considera os sujeitos em sua **singularidade**, complexidade, integridade e inserção sociocultural.

↳Orienta-se pelos: **princípios** do SUS: universalidade, equidade, integralidade, controle social, hierarquização.

↳Pelos princípios próprios: acessibilidade, vínculo, coordenação, continuidade do cuidado, territorialização e adstrição de clientela, responsabilização, humanização.

Além disso, prevê as seguintes ações em saúde:

↳**Promoção** e proteção da saúde.

↳Prevenção de agravos.

↳Diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde, desenvolvida no individual e no coletivo, por meio de práticas gerenciais e sanitárias democráticas e participativas.

Não confunda modelo que toma como base a SINGULARIDADE DO SUJEITO com modelo baseado em atendimentos individualizados!

A estratégia de Saúde da Família considera cada sujeito como único na determinação do seu processo de saúde e doença, no entanto não está focada em atendimentos individualizados dentro dos consultórios.

> Suas ações, com grande enfoque na promoção da saúde, vão considerar as realidades locais, atuando no coletivo e quando necessário o atendimento individualizado, vão levar em conta que aquele sujeito é ÚNICO e esse fato precisa ser considerado no seu projeto terapêutico.

A Estratégia de Saúde da Família é composta por uma equipe mínima formada por: médico, enfermeiro, agente comunitário de saúde e técnico de enfermagem. Além disso, existe a equipe de saúde bucal formada por dentistas e técnicos de saúde bucal e/ou assistente de saúde bucal.

Mas onde o fonoaudiólogo entra nessa história? Vamos entender isso agora.

2.2.3 - Núcleos de Apoio à Saúde da Família

Todos os profissionais de saúde que não fazem parte da equipe mínima e da equipe de saúde bucal tem sua atuação prevista nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF).

Segundo o caderno de atenção básica nº 39 o NASF pode ser definido como:

> Conforme a PNAB (BRASIL, 2011): "Os **núcleos de apoio à saúde da família** são equipes **multiprofissionais**, compostas por profissionais de diferentes profissões ou especialidades, que devem atuar de maneira integrada e **apoiando** os profissionais das equipes de **Saúde da Família** e das equipes de Atenção Básica para populações específicas (Consultórios na Rua, equipes ribeirinhas e fluviais), compartilhando práticas e saberes em saúde com as equipes de referência apoiadas, buscando auxiliá-las no manejo ou resolução de problemas clínicos e sanitários, bem como agregando práticas, na atenção básica, que ampliem o seu escopo de ofertas."

Você pode perceber pelo texto, que essa equipe **multiprofissional APOIA** a equipe de saúde da família, mas não funciona como um ambulatório de especialidades. O Objetivo é ampliar a abrangência das ações realizadas pela atenção primária.

De acordo com a PNAB/ 2011 esse **apoio** pode acontecer da seguinte forma:

↳Realizando atividades com as equipes de Saúde da Família, bem como atividades assistenciais diretas aos usuários (com indicações, critérios e fluxos pactuados com as equipes e com a gestão);

↳Recebendo a demanda a partir da discussão compartilhada com as equipes de SF que apoia, e não por meio de encaminhamentos impessoais;

↳Estando disponível para dar suporte em situações programadas e imprevistas, tal como as situações de urgência.

Possibilidades de composição do NASF segundo o caderno de Atenção básica nº 39:

Assistente social; profissional de Educação Física; farmacêutico; fisioterapeuta; **fonoaudiólogo**; profissional com formação em arte e educação (arte educador); nutricionista; psicólogo; terapeuta ocupacional; médico ginecologista/obstetra; médico homeopata; médico pediatra; médico veterinário; médico psiquiatra; médico geriatra; médico internista (clínica médica); médico do trabalho; médico acupunturista; e profissional de saúde sanitarista, ou seja, profissional graduado na área de saúde com pós-graduação em saúde pública ou coletiva ou graduado diretamente em uma dessas áreas

O NASF traz alguns conceitos/ ferramentas importantes que vão direcionar o trabalho dos profissionais que fazem parte dessa equipe: apoio matricial ou matriciamento,clínica ampliada e projeto terapêutico singular. Vamos entender um pouco de cada um deles segundo a PNAB/2011, o caderno de atenção básica nº 39 e a Política Nacional de Humanização e gestão do SUS:

Apoio matricial ou **matriciamento**:

↳Modo de produzir saúde em que **duas ou mais equipes**, através de uma construção compartilhada, elaboram propostas de intervenção para o cuidado das pessoas;

↳No processo de matriciamento as relações entre os serviços de saúde se estabelecem de maneira horizontal, com **compartilhamento** de estratégia de cuidado, diferente da lógica tradicional dos sistemas de saúde, que acontece por meio de encaminhamentos, referências e contrarreferências, protocolos etc.

↳Pode ser realizado de duas formas: Suporte **clínico-assistencial** que seria ação clínica direta com o usuário ou suporte **técnico-pedagógico** ação de apoio educativo com e para a equipe.

↳Dar suporte clínico-assistencial não significa funcionar na lógica do ambulatório tradicional com encaminhamentos sem discussão do caso em equipe. Na lógica matricial as duas equipes (NASF e ESF) discutirão o caso antes do paciente ser enviado para atendimento.

> ↳O suporte técnico-pedagógico diz respeito tanto a capacitação da equipe de Saúde da Família (médico, enfermeiro, Agente comunitário, técnico de enfermagem) como também a chamada interconsulta, ou seja, o atendimento ser realizado pelo generalista e pelo profissional do NASF no mesmo momento.

Projeto Terapêutico Singular:

↳Proposta de cuidado/condutas terapêuticas construídas por uma **equipe interdisciplinar**, que pode contar com apoio da equipe NASF, para um sujeito individual ou coletivo.

↳ É uma variação da "discussão de caso clínico".

↳É construído entre equipe e usuário e considera a singularidade e complexidade de cada caso

↳Geralmente indicado par situações mais complexas.

↳O cuidado é **compartilhado**.

↳Pode ser dividido em quatro momentos: diagnóstico e análise, definição de ações e metas, divisão de responsabilidades e reavaliação.

Clínica Ampliada[6]:

↳Busca integrar várias abordagens para possibilitar um manejo eficaz da complexidade do trabalho em saúde, que é necessariamente transdisciplinar e, portanto, multiprofissional;

↳Coloca em questão a fragmentação do processo de trabalho;

↳Engloba os seguintes eixos: Compreensão ampliada do processo saúde-doença, Construção compartilhada dos diagnósticos e terapêuticas, Ampliação do "objeto de trabalho" (foco na pessoa como um todo); A transformação dos "meios" ou instrumentos de trabalho(comunicação transversal entre as equipes, clínica compartilhada), suporte para os profissionais de saúde.

---

[6] Fonte : Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS: clínica ampliada e compartilhada. Brasília: Ministério da Saúde, 2009a.

Ministério da Saúde. Portaria nº 2.488, de 21 de outubro de 2011. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia Saúde da Família (ESF) e o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 22 out. 2011a. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2011/prt2488_21_10_2011.html>.

Em 2017, o ministério da Saúde lança uma nova versão da Política Nacional de Atenção Primária. Esta traz algumas mudanças na possibilidade de organização da atenção primária para além da estratégia de saúde família, criando as chamadas equipes de atenção básica, modificando o número mínimo de agentes de saúde por equipe entre outras questões. No entanto, o NASF continua com as mesmas atribuições e diretrizes previstas na PNAB de 2011, assim como os conceitos gerais expressos aqui anteriormente.

Para saber mais consulte:
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html

2.2.4 – Fonoaudiologia no NASF

Agora que já entendemos como os Núcleos de Apoio à Saúde da Família funcionam de uma maneira geral, vamos falar mais especificamente sobre o papel do fonoaudiólogo.

A cartilha organizada pelo Sistema de Conselhos Federal e Regionais de Fonoaudiologia "Contribuição da Fonoaudiologia para o avanço do SUS", define as formas de atuação do fonoaudiólogo na Estratégia de Saúde da Família e no NASF especificamente. A Atuação não se limita a atendimentos individualizados, contemplando atuação em grupos, visitas domiciliares, interconsulta, treinamento de profissionais. A educação Permanente, ou seja, aquela que tem origem a partir do processo de trabalho, também faz parte das atribuições do fonoaudiólogo que atua NASF. Vamos ver a listagem de cada uma delas:

O **Fonoaudiólogo** inserido na **ESF** pode, após análise das necessidades de cada território:

↳Participar dos grupos de gestantes para orientar sobre amamentação e hábitos orais inadequados do bebê;

↳Participar dos grupos de envelhecimento ativo com o objetivo de orientar ações que favoreçam a comunicação oral e habilidades cognitivas, auditivas e vocais;

↳Participar de grupos e/ou desenvolver ações que favoreçam o desenvolvimento infantil, no que diz respeito às suas áreas de atuação;

↳Orientar agentes comunitários de saúde, para coletar dados referentes à comunicação dos usuários e detecção de sinais indicadores de alterações da comunicação humana;

↳Desenvolver atividades de promoção à saúde e de comunicação, por meio da abordagem de temas como saúde materno infantil, desenvolvimento infantil, saúde auditiva, saúde mental, saúde vocal e saúde do idoso;

↳Realizar visitas domiciliares, para elencar fatores ambientais e familiares que possam gerar alterações na comunicação humana;

↳Realizar atividades em instituições educacionais;

↳Participar das entidades representativas da população (conselho gestor, popular);

↳Realizar com a equipe campanhas de aleitamento materno, saúde auditiva, saúde vocal, envelhecimento ativo, comunicação humana etc.

O **fonoaudiólogo** do **NASF** desenvolve tanto atividades comuns aos demais profissionais quanto ações específicas. Dentre estas, estão:

↳Identificar fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais;

↳Compartilhar a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada;

↳Realizar consulta compartilhado com a equipe de saúde da família;

↳Facilitar a inclusão social de usuários com deficiência auditiva, física e intelectual;

↳Promover educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação.

IADES - Fonoaudiólogo (SES DF)/2018

O atendimento individual desenvolvido pelo Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF) pode ser específico ou compartilhado. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

a) No atendimento individual compartilhado, o fonoaudiólogo do NASF atende conjuntamente o paciente e a família deste.

b) O fonoaudiólogo elege, conforme a respectiva avaliação prévia, os casos que necessitam de atendimento individual específico.

c) Tanto no atendimento individual específico quanto no compartilhado, o profissional fonoaudiólogo tem autonomia para definir os objetivos e as condutas.

d) O atendimento individual específico fonodiológico é realizado por membro da equipe de atenção básica acompanhado por um profissional do NASF.

e) O atendimento individual compartilhado é realizado com um profissional do NASF, como o fonoaudiólogo, e ao menos um profissional da equipe de atenção básica.

Comentários:

O NASF tem como objetivo principal realizar o apoio a equipe de atenção básica. Este apoio pode acontecer de várias formas: orientações pedagógicas, interconsultas ou atendimentos individualizados.

O projeto terapêutico singular é uma proposta de cuidado/condutas terapêuticas construídas por uma equipe interdisciplinar, que pode contar com apoio da equipe NASF, para um sujeito individual ou coletivo. É uma variação da "discussão de caso clínico", é construído entre equipe, e usuário e considera a singularidade e complexidade de cada caso, geralmente indicado par situações mais complexas, o cuidado é compartilhado.

Decisões são tomadas em equipe baseados nos indicadores em saúde na realidade local.

Gabarito: Letra E

IADES - Fonoaudiólogo (SES DF)/2018

Assinale a alternativa que indica elementos estruturantes da atuação fonoaudiológica na atenção básica.

a) Projeto terapêutico especializado, trabalho em grupo, matriciamento e reunião de equipe.

b) Reunião de equipe, atendimento individual, atendimento coletivo e educação permanente em saúde.

c) Matriciamento, atendimento domiciliar, reunião de equipe e levantamento epidemiológico.

d) Educação permanente, terapia fonoaudiológica, atendimento domiciliar hospitalar e educação em saúde.

e) Atendimento individual específico, atendimento individual compartilhado, reunião de equipe e triagem auditiva neonatal.

Comentários:

A atuação do fonoaudiólogo na atenção básica segue os princípios da Estratégia de Saúde da Família e da atuação no NASF. Dessa maneira envolve: matriciamento, atendimento domiciliar, reunião de equipe e levantamento epidemiológico.

Gabarito: Letra B

(COSEAC UFF/ PREF. Maricá – 2018)

O NASF – Núcleo de Apoio à Saúde da Família inaugura um novo modo de proteção das práticas de cuidado à saúde. São propostos pelo NASF os conceitos/ferramentas:

A)Clínica Ampliada, Apoio Maternal e Projeto Terapêutico Singular.

B)Clínica Ampliada, Apoio Matricial e Projeto Terapêutico Singular.

C)Clínica Médica, Apoio Matricial e Projeto Terapêutico Singular.

D)Clínica do Idoso, Apoio Matricial e Projeto Assistencial.

E)Clínica Integral, Apoio Matricial e Projeto Terapêutico Assistencial.

Comentários:

Como vimos o NASF trabalha com a lógica do apoio matricial baseando esse trabalho na clínica ampliada e utilizando o projeto terapêutico singular principalmente para os casos mais complexos.

Gabarito: Letra B

(NC – UFPR / Pref. De Araucária – 2017)

A atuação fonoaudiológica em sistemas e serviços de saúde é bastante extensa, perpassando diferentes níveis de assistência. O fortalecimento da atenção básica exige práticas de cuidados à saúde e de gestão renovadas, que extrapolem dimensões estritamente técnicas, o que pede mudanças nas relações e na atuação profissional. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

( ) Os processos de trabalho do fonoaudiólogo na atenção básica devem instituir práticas de cuidado dirigidas a pessoas e grupos sociais de risco para a comunicação humana ou em situação de vulnerabilidade social.

( ) O fonoaudiólogo deve desenvolver ações de promoção, prevenção, atenção e educação em saúde diretamente relacionadas às melhorias dos indicadores de qualidade de vida e de saúde da população.

( ) Para os fonoaudiólogos, um dos desafios a serem enfrentados é o de desconstruir conceitos, abandonando a lógica das teorias e modelos fechados preestabelecidos para ação fonoaudiológica em saúde.

( ) Na proposta da rede de cuidados à saúde, a atenção básica tem papel de polo irradiador das ações e na comunicação das redes de cuidados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

A) V – F – V – F.

B) F – V – F – V.

C) V – V – V – V.

D) F – F – V – F.

E) V – F – F – V.

Comentários:

Como vimos é um desafio não só da fonoaudiologia, mas de todas as carreiras da saúde romper com um modelo baseado na doença e não na promoção e proteção da saúde, seguindo os novos preceitos estabelecidos pelo SUS.

Outro ponto importante além da mudança da visão sobre o processo saúde-doença é a atenção básica ser considerada polo irradiador de cuidado ocupando o centro da rede de atenção à saúde.

Gabarito: Letra C

(CPCON UEPB /Alagoinha -2016)

A inserção do fonoaudiólogo no processo de implantação, implementação, planejamento e gestão das redes de atenção é de suma importância. Cabe destacar que é necessária a responsabilização profissional na atuação e na gestão clínica, sob a perspectiva das linhas de cuidado em consonância com o modelo de atenção em rede. Nesse contexto, vale considerar que, além das atividades específicas demandadas pelas distintas configurações de redes nacionais, regionais e loco regionais, garantindo a identidade profissional, é fundamental que o fonoaudiólogo:

a) Saiba que a contribuição para o planejamento e condução de estudos epidemiológicos e, consequentemente, na produção de conhecimento para a área de saúde não são de sua competência.

b) Não se envolva no processo de trabalho e formação para o atendimento aos problemas e necessidades de saúde da população sob a lógica das redes de atenção à saúde.

c) Nos Núcleos de Apoio a Saúde da Família(NASF), foque principalmente na demanda assistencial, para suprir as necessidades da população, e, quando possível, contribua com as demais estratégias de atenção à saúde.

d) Integre equipes multiprofissionais, interdisciplinares e interprofissionais.

e) Participe da construção de projetos terapêuticos singulares apenas nos casos de usuários com deficiência mental.

Comentários:

Como vimos é importante que o Fonoaudiólogo reconheça seu papel nas redes de atenção à saúde e assim como os demais profissionais atenda aos princípios norteadores da Atenção primária e da Estratégia de saúde da família, realizando um trabalho multiprofissional, integrando as equipes NASF, indo além do cuidado assistencial e individualizado, buscando realizar ações coletivas baseadas nos indicadores de saúde da população adstrita no seu território de atuação.

Gabarito: letra D

2.3 - Fonoaudiologia e Saúde Mental

As mudanças políticas trazidas pelo SUS resultaram também na transformação da atuação na saúde mental. Com a chamada Reforma Psiquiátrica, a forma de cuidado da pessoa com transtornos mentais passa de um modelo assistencial baseado em hospitais psiquiátricos para os chamados Centros de Atenção

psicossocial(CAPS), consolidando a atenção a esse público através de regime aberto e buscando garantir direitos civis, dignidade pessoal e direitos humanos dos usuários[7].

> A Portaria 336/02 do Ministério da Saúde7 institui os CAPS nas modalidades Adulto, Infanto juvenil, Álcool e Drogas, prevendo ações de atenção individual, grupal, oficinas terapêuticas, visitas domiciliares, atendimento à família e atividades comunitárias em equipe multidisciplinar. Além disso, a referência aos serviços 24 horas (CAPSIII) consolidou a perspectiva de atenção em regime aberto em contraposição aos processos de internação em regime hospitalar fechado conforme o modelo anterior.[8]

O Fonoaudiólogo também pode fazer parte das equipes multidisciplinares de saúde mental, através da atuação nos chamados CAPS (centros de atenção Psicossocial).

Estes servem de apoio especializado para as equipes de saúde da família, mas não atuam na lógica do Nasf. Os profissionais dessas unidades têm um trabalho diferenciado e multidisciplinar para os casos em que uma intervenção mais específica e continua é necessária.

Atuando na saúde mental ,o fonoaudiólogo deve buscar a interdisciplinaridade e romper com as ações fragmentadas e isoladas, tendo como objetivo principal o trabalho preventivo. Nesse sentido deve realizar práticas de atendimento em grupos e redefinir critérios para permitir o acesso desses pacientes ao serviço fonoaudiológico[5].

> Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) constituem-se em serviços ambulatoriais voltados a usuários com transtornos mentais. Representam a porta de entrada da rede de assistência em saúde mental e as configuram como serviço substitutivo às internações em hospitais psiquiátricos.
>
> O fonoaudiólogo está inserido na equipe mínima dos CAPSi (CAPS infantil e adolescente), contribuindo não apenas na ampliação do acesso aos serviços de Fonoaudiologia, mas também, em conjunto com os profissionais da equipe multidisciplinar, na prestação do cuidado necessário à saúde global do usuário.[9]
>
> Para os demais CAPS (I, II,III, AD) também há a possibilidade de inclusão do fonoaudiólogo, à medida que cita-se a presença de "outro profissional de nível universitário", a exemplo do que ocorre em alguns CAPS da cidade de São Paulo

[7] HIRDES, Alice. A reforma psiquiátrica no Brasil: uma (re) visão. Ciênc. saúde coletiva , Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 297-305, fevereiro de 2009.
[8] CB,Lykouropoulos, E, Herrero Saúde Mental e Fonoaudiologia – Modelo de Atenção e Perspectivas para o Trabalho in Marchesan et al Tratado de Especialidades – Rocca - 2014
[9] Cartilha: Contribuição da Fonoaudiologia para o avanço do SUS: 25 ANOS DO SUS: A FONOAUDIOLOGIA NA LUTA PELA INTEGRALIDADE DA ATENÇÃO À SAÚDE. Sistema de conselho regional e federal.

Alterações de diversas ordens, inclusive psíquicas podem interferir na comunicação e linguagem, por isso a importância da atuação do Fonoaudiólogo na saúde mental[10].

Há evidências da correlação entre transtornos mentais e alterações nas habilidades cognitivas, comunicativas e linguísticas. Essas alterações podem envolver principalmente quatro processamentos comunicativos: discursivo, pragmático, léxico-semântico e prosódico, nos níveis compreensivo e expressivo.[7]

Vamos ver agora, em relação a cada um desses processamentos, quais são as possíveis alterações encontradas, usando como base o artigo de Santos et al[11].

↳Alteração na produção discursiva: ausência de coerência, diminuição de conteúdo informativo e dificuldade com mudanças de temas.

↳Alteração na pragmática: Dificuldade em seguir regras conversacionais, como troca de turnos comunicativos e em considerar adequadamente pistas contextuais para a compreensão de emissões não literais, tais como metáforas ou sarcasmo.

↳Alteração no processamento léxico-semântico: compreensão e a produção de palavras podem estar alteradas, principalmente quanto menor for sua frequência e concretude.

↳Alterações no processamento prosódico: déficits na compreensão e na produção de entonações emocionais, como fala com entonação diminuída ou ausente ou a não distinção adequada das entonações linguísticas

↳Nos quadros de esquizofrenia, tipo grave de transtorno mental, as alterações de fala e linguagem são caracterizadas por: linguagem e discurso desordenados, descarrilamento, tangencialidade, neologismos, pobreza no conteúdo do discurso, incoerência, pressão da fala, fuga de ideias e fala retardada ou até mesmo o mutismo

[10] SANTOS, Ariana Elite dos et al . Comportamento comunicativo de indivíduos com diagnóstico de esquizofrenia . Rev. CEFAC, São Paulo , v. 16, n. 4, p. 1283-1293, Aug. 2014

[11]

HORA DE PRATICAR!

(**VUNESP /Pref. Poá-2015)**

A proposta para o trabalho da fonoaudiologia em ambulatórios de Saúde Mental e Atenção Psicossocial infanto-juvenil sofreu uma reorientação do trabalho a partir da criação de novos dispositivos clínicos no sentido de institucionalizar e intervir de maneira interdisciplinar.

O trabalho do fonoaudiólogo nessa equipe tem como objetivo:

a) entrar em contato com familiares e amigos, facilitando a integração por meio do esclarecimento teórico.

b) avaliar e promover trabalho fonoaudiológico que vise o aprimoramento articulatório.

c) buscar a interdisciplinaridade e romper com as ações fragmentadas e isoladas. Realizar práticas de atendimento em grupos e redefinir critérios para permitir o acesso desses pacientes ao serviço fonoaudiológico.

d) promover a construção de alternativas para uma convivência e a circulação social dos doentes mentais criando habilidades de comunicação e a interação entre eles.

e) buscar a interdisciplinaridade para discussões de casos e encaminhamentos para serviços de atendimento em clínicas e escolas especializadas.

Comentários:

O fonoaudiólogo faz parte da equipe multidisciplinar e deve buscar a interdisciplinaridade e romper com as ações fragmentadas e isoladas. Deve realizar práticas de atendimento em grupos e redefinir critérios para permitir o acesso desses pacientes ao serviço fonoaudiológico.

Gabarito: Letra C

(IADES/SES DF-2018)

De acordo com Santos et al. (2014), "há evidências da correlação entre transtornos mentais e alterações nas habilidades cognitivas, comunicativas e linguísticas. Essas alterações podem envolver principalmente quatro processamentos comunicativos: discursivo, pragmático, léxico-semântico e prosódico, nos níveis compreensivo e expressivo".

Disponível em: <http://www. scielo.phpPscript=sci_arttext&pid=51516- 18462014000401283>. Acesso em: 28 maio 2018.

Acerca do exposto, assinale a alternativa correta.

a) As alterações das habilidades pragmático inferenciais geram discurso coerente pela facilidade para se mudar de tema durante um contexto de diálogo, porém com diminuição do conteúdo informativo.

b) Os distúrbios do processamento léxico-semântico levam a uma alteração na compreensão e produção de palavras, principalmente palavras de baixa frequência.

c) Os distúrbios do processamento prosódico geram dificuldades para conseguir acompanhar uma música, porém a compreensão e a entonação encontram-se normais.

d) Dentro dos transtornos mentais na prática clínica, os quadros de esquizofrenia apresentam discurso organizado e aumento da produção verbal, gerando uma fala com bastante defluência, caracterizada como gagueira adquirida.

e) As características de alterações de linguagem e de fala presentes em indivíduos com diagnóstico de esquizofrenia são gagueira e um discurso organizado e com conteúdo rebuscado.

Comentários:

Alteração no processamento léxico-semântico: compreensão e a produção de palavras podem estar alteradas, principalmente quanto menor for sua frequência e concretude.

Gabarito: Letra B

(FCC /Pref SJRP-2019)

O Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) é um dos diferentes serviços das Redes de Atenção à Saúde em que o fonoaudiólogo atua. Trata-se de um serviço que oferece atendimento substitutivo às internações em hospitais psiquiátricos. No entanto, este é um equipamento que nem sempre está presente nos territórios. Para lidar com essa dificuldade é possível trabalhar na lógica de apoio matricial às equipes da Atenção Básica. Algumas das responsabilidades compartilhadas entre as equipes matriciais de Saúde Mental e da Atenção Básica são:

I. Evitar práticas que levem à psiquiatrização e medicalização de situações individuais e sociais, comuns à vida cotidiana.

II. Fomentar ações que visem à difusão e compreensão de uma cultura de assistência manicomial, diminuindo o preconceito com a loucura.

III. Desenvolver ações de mobilização de recursos comunitários, buscando construir espaços de reabilitação psicossocial na comunidade, como oficinas comunitárias, destacando a relevância da articulação intersetorial.

IV. Priorizar abordagens individuais como estratégias para atenção em saúde mental, que podem ser desenvolvidas nas Unidades de Saúde, bem como na comunidade.

V. Trabalhar o vínculo com as famílias, tornando-as parceiras no tratamento, e buscar constituir redes de apoio e integração.

Está correto o que consta de

a) I, II, III, IV e V.

b) I, II, III e V, apenas.

c) II, III e IV, apenas.

d) II, IV e V, apenas.

e) I, III e V, apenas.

Comentários:

*As mudanças políticas trazidas pelo SUS resultaram também na transformação da atuação na saúde mental. Com a chamada Reforma Psiquiátrica, a forma de cuidado da pessoa com transtornos mentais

passa de um modelo assistencial baseado em hospitais psiquiátricos para os chamados Centros de Atenção psicossocial(CAPS), consolidando a atenção a esse público através de regime aberto e buscando garantir direitos civis, dignidade pessoal e direitos humanos dos usuários - Afirmativa II Errada

* devem ser priorizadas atividades coletivas - afirmativa IV Errada

Gabarito: letra E

(IMPARH/SMS Fortaleza-2014)

Sobre o papel do fonoaudiólogo na saúde mental, marque a opção verdadeira.

a) Tem como objetivo desenvolver uma comunicação corporal.

b) Tem um trabalho voltado para a reabilitação das patologias de comunicação.

c) A intervenção fonoaudiológica tem muito pouco a colaborar na saúde mental, pois tal promoção e cuidados à saúde mental depende de uma equipe de profissionais, na qual o fonoaudiólogo não participa.

d) O profissional de fonoaudiologia na área de saúde mental tem como objetivo principal o desenvolvimento de um trabalho preventivo.

Comentários:

Atuando na saúde mental ,o fonoaudiólogo deve buscar a interdisciplinaridade e romper com as ações fragmentadas e isoladas, tendo como objetivo principal o trabalho preventivo. Nesse sentido deve realizar práticas de atendimento em grupos e redefinir critérios para permitir o acesso desses pacientes ao serviço fonoaudiológico.

Gabarito: letra D

2.4 - Política Nacional de Saúde da pessoa Idosa

A finalidade primordial da Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa é *recuperar, manter e promover a autonomia e a independência dos indivíduos idosos, direcionando medidas coletivas e individuais de saúde para esse fim, em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde. É alvo dessa política todo cidadão e cidadã brasileiros com 60 anos ou mais de idade*[12].

> Envelhecimento populacional é definido como a mudança na estrutura etária da população, o que produz um aumento do peso relativo das pessoas acima de determinada idade, considerada como definidora do início da velhice (Carvalho & Garcia, 2003). No Brasil, é definida como idosa a pessoa que tem 60 anos ou mais de idade (BRASIL, 2003).

[12] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/prt2528_19_10_2006

De acordo com a Política Nacional de Saúde da pessoa Idosa o envelhecimento deve ocorrer com saúde, de forma ativa, livre de dependência funcional.

A política prevê que sejam realizadas para este ciclo de vida ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde. São diretrizes da Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa:

a) promoção do envelhecimento ativo e saudável[13];

b) atenção integral, integrada à saúde da pessoa idosa;

c) estímulo às ações intersetoriais, visando à integralidade da atenção;

d) provimento de recursos capazes de assegurar qualidade da atenção à saúde da pessoa idosa;

e) estímulo à participação e fortalecimento do controle social;

f) formação e educação permanente dos profissionais de saúde do SUS na área de saúde da pessoa idosa;

g) divulgação e informação sobre a Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa para profissionais de saúde, gestores e usuários do SUS;

h) promoção de cooperação nacional e internacional das experiências na atenção à saúde da pessoa idosa; e

i) apoio ao desenvolvimento de estudos e pesquisas

O cuidado integral visando garantir a qualidade de vida da pessoa idosa está previsto nas atribuições da e equipe de saúde da família e equipes NASF.

Dois grandes eixos norteadores para integralidade das ações são definidos nas diretrizes para o cuidado da pessoa idosa no SUS : o enfrentamento das fragilidades da pessoa idosa, família, cuidadores e sistemas de saúde; promoção da saúde e da integração social, em todos os pontos de atenção[14].

[13] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/prt2528_19_10_2006.html
[14] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_cuidado_pessoa_idosa_sus.pdf

A organização do trabalho do fonoaudiólogo vai depender da realidade local e características de saúde e doença apresentadas pela população idosa do seu território, nunca perdendo o foco dos objetivos da política de promover o envelhecimento saudável, com autonomia e independência.

Esses foram alguns pontos importantes abordados, caso no seu edital apareça a Politica Nacional de Atenção a Pessoa Idosa como um dos conteúdos, sugiro a leitura completa da lei seca,ou seja, a leitura da lei que aprova a política e traz todas as considerações sobre. Vou deixar o endereço para facilitar sua busca:

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2006/prt2528_19_10_2006.html

2.5 - Atenção Domiciliar

A portaria 825/2016[15] do Ministério da Saúde define alguns conceitos importantes relacionados a Atenção Domiciliar no âmbito do Sistema único de Saúde vamos ver cada um deles agora.

> I - **Atenção Domiciliar** (AD): modalidade de atenção à saúde integrada às Rede de Atenção à Saúde (RAS), caracterizada por um **conjunto de ações** de prevenção e tratamento de doenças, reabilitação, paliação e promoção à saúde, **prestadas em domicílio**, garantindo continuidade de cuidados;
>
> II - **Serviço de Atenção Domiciliar** (SAD): serviço **complementar** aos cuidados realizados na atenção básica e em serviços de urgência, substitutivo ou complementar à internação hospitalar, responsável pelo gerenciamento e operacionalização das Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar **(EMAD)** e Equipes Multiprofissionais de Apoio **(EMAP)**; e
>
> III - **Cuidador**: pessoa(s), com ou sem vínculo familiar com o usuário, apta(s) para auxiliá-lo em suas necessidades e atividades da vida cotidiana e que, dependendo da condição funcional e clínica do usuário, deverá(ão) estar presente(s) no atendimento domiciliar.[16]

Então como podemos entender a partir de lei a Atenção Domiciliar é uma forma de atenção à saúde oferecida na casa do paciente e que esta modalidade de cuidado está integrada aos demais pontos da RAS (Rede de Atenção à Saúde). Em termos de execução, de acordo com a necessidade do paciente, atenção domiciliar está dividida em três modalidades: Atenção Domiciliar 1 (AD 1), Atenção Domiciliar 2 (AD 2), Atenção Domiciliar 3 (AD 3). Vamos ver cada uma dessas modalidades entendendo quais pacientes são elegíveis e quais equipes as equipes responsáveis[17].

> ↳***Atenção Domiciliar 1 (AD 1)****: São elegíveis para essa modalidade usuários que requeiram cuidados com* ***menor frequência*** *e com menor necessidade de intervenções multiprofissionais, uma vez que se pressupõe estabilidade e cuidados satisfatórios pelos cuidadores. A prestação da*

[15] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2016/prt0825_25_04_2016.html
[16] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2016/prt0825_25_04_2016.html
[17] https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2016/prt0825_25_04_2016.html

assistência à saúde na modalidade AD 1 é de responsabilidade das ***equipes de atenção básica****, por meio de acompanhamento regular em domicílio, de acordo com as especificidades de cada caso. Essas equipes devem ser* ***apoiadas pelos Núcleos de Apoio à Saúde da Família****, ambulatórios de especialidades e centros de reabilitação.*

*↳****Atenção Domiciliar 2 (AD 2)****: São elegíveis para essa modalidade usuários cujo objetivo seja* ***abreviar ou evitar a internação hospitalar*** *e que apresentem as seguintes condições: afecções agudas ou crônicas agudizadas, com necessidade de cuidados intensificados e sequenciais, como tratamentos parenterais ou reabilitação; afecções crônico-degenerativas, considerando o grau de comprometimento causado pela doença, que demande atendimento no mínimo semanal; necessidade de cuidados paliativos com acompanhamento clínico no mínimo semanal, com o fim de controlar a dor e o sofrimento do usuário; ou prematuridade e baixo peso em bebês com necessidade de ganho ponderal.*

*↳****Atenção Domiciliar 3 (AD 3)****: . Considera-se elegível, na modalidade AD 3, usuário com qualquer das situações listadas na modalidade AD 2, quando necessitar de cuidado* ***multiprofissional*** *mais* ***frequente****, uso de equipamento(s) ou agregação de procedimento(s) de maior complexidade (por exemplo, ventilação mecânica, paracentese de repetição, nutrição parenteral e transfusão sanguínea), usualmente demandando períodos maiores de acompanhamento domiciliar.*

As equipes dos Serviços de Atenção domiciliar (SAD- melhor em casa)são responsáveis pela execução da AD2 e AD3, sendo estas divididas em duas modalidades: Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar (EMAD) que se dividem em tipo I e tipo II e Equipe Multiprofissional de Apoio (EMAP). De acordo com a portaria 825 o fonoaudiólogo seria um dos profissionais que pode fazer parte da EMAP.

Importante frisar que a EMAD é pré-requisito para constituição de um SAD, não sendo possível a implantação de uma EMAP sem a existência prévia de uma EMAD. Traduzindo: para um serviço de atenção domiciliar existir o primeiro ponto é criar uma equipe multiprofissional de atenção domiciliar. A partir do momento que tenho essa equipe implantada é possível implantar também uma equipe multiprofissional de apoio.

Se você quiser saber todos os profissionais que podem estar presentes em cada modalidade de equipe do SAD vou deixar aqui o Link:

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2016/prt0825_25_04_2016.html

Resolução Anvisa n.º 11/2006 que dispõe sobre o Regulamento Técnico de Funcionamento de Serviços que prestam Atenção Domiciliar determina que:

A atenção domiciliar deve ser indicada pelo profissional de saúde que acompanha o paciente. Este deverá encaminhar ao serviço de atendimento domiciliar (SAD) um relatório contendo histórico, prescrições, exames e intercorrências, relacionados à saúde e à doença do paciente. A equipe do SAD deverá elaborar um plano de ação domiciliar (PAD), que deverá conter, entre outros itens, os requisitos de infraestrutura do domicílio do paciente e a necessidade de recursos humanos e materiais, de medicamentos e de equipamentos.

IADES - Fonoaudiólogo (SES DF)/2018

De acordo com a Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa, o envelhecimento

a) deve ocorrer com saúde, de forma ativa, livre de dependência funcional.

b) produz incapacidade funcional e limitações físicas típicas.

c) condiz com limitações físicas, cognitivas e sensoriais características da faixa etária.

d) deve ter acompanhamento centralizado no médico geriatra, que deve fazer os encaminhamentos para especialistas cabíveis.

e) deve ser tratado com abordagem em atenção terciária, em razão dos riscos de internação.

Comentários:

De acordo com a política o envelhecimento deve ocorrer com saúde, de forma ativa, livre de dependência funcional

Gabarito: letra A

QUADRIX - Fonoaudiólogo Fiscal (CREFONO 5)/2020

Com base na Resolução Anvisa n.º 11/2006, que dispõe sobre o regulamento técnico de funcionamento de serviços que prestam atenção domiciliar, julgue o item.

O serviço de atenção domiciliar deverá ser indicado pelo profissional de saúde que acompanha o paciente. Este deverá encaminhar ao serviço de atendimento domiciliar (SAD) um relatório contendo histórico, prescrições, exames e intercorrências, relacionados à saúde e à doença do paciente. A equipe do SAD deverá

elaborar um plano de ação domiciliar (PAD), que deverá conter, entre outros itens, os requisitos de infraestrutura do domicílio do paciente e a necessidade de recursos humanos e materiais, de medicamentos e de equipamentos.

Certo

Errado

Comentários :

A resposta está CERTA pois está prevista na resolução da Anvisa a necessidade de indicação do serviço domiciliar pelo profissional que acompanha o paciente. Por exemplo, paciente internado no hospital, tem condições de alta caso haja um acompanhamento domiciliar. O médico que acompanha o caso vai descrever todas as patologias, medicações e necessidades desse paciente e vai encaminhar para o SAD. A equipe SAD de referência vai elaborar um plano de ação domiciliar para esse usuário onde serão abordadas as considerações sobre a estrutura da residência, remédios, equipe multiprofissional necessária para o atendimento e todos os demais itens necessários para que a assistência possa ocorrer.

Gabarito: Certo

(FUNDATEC /Pref São Borja-2019

Segundo a cartilha "Contribuição da Fonoaudiologia para o Avanço do SUS" do Conselho Federal de Fonoaudiologia, o fonoaudiólogo pode integrar diversas equipes de saúde. Sobre isso, analise as assertivas abaixo:

I. As Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar (EMAD) são compostas por enfermeiro, médico, técnico de enfermagem e fisioterapeuta ou assistente social. O fonoaudiólogo pode participar das Equipes Multiprofissionais de Apoio (EMAP).

II. O fonoaudiólogo está inserido na equipe mínima dos CAPSi (CAPS infantil e adolescente), contribuindo não apenas na ampliação do acesso aos serviços de Fonoaudiologia, mas também, em conjunto com os profissionais da equipe multidisciplinar, na prestação do cuidado necessário à saúde global do usuário. Nos demais CAPS, a Fonoaudiologia não consta na equipe mínima.

III. As portarias MS/GM nº 793/2012 e MS/GM nº 835/2012 não incluem o fonoaudiólogo na Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência no âmbito do SUS.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e II.

e) I, II e III.

Comentários:

Como vimos o fonoaudiólogo pode estar presente nas equipes multiprofissionais de apoio EMAP e não faz parte da equipe EMAD. Em relação a atuação na saúde mental vimos que pode atuar no CAPSI. A única alternativa errada é a alternativa III pois o fonoaudiólogo está inserido na rede de cuidados das pessoas com deficiência.

Gabarito: letra D

2.6 – Política de Promoção de Saúde

A Política Nacional de promoção de Saúde foi publicada em 2006 provocando uma mudança no modo de organizar, planejar, realizar, analisar e avaliar o trabalho em saúde.

Ela é o resultado de um movimentado internacional de mudança de paradigma em relação ao conceito de saúde-doença. Segundo a Política:

"Esta estratégia é vista com a possibilidade de **enfocar** os **vário**s aspectos que determinam o **processo saúde- doença**, tais como: violência, desemprego, subemprego, falta de saneamento básico, habitação inadequada e/ou ausente, dificuldade de acesso à educação, fome, urbanização desordenada, qualidade do ar e da água ameaçada e deteriorada; e potencializam formas mais amplas de intervir em saúde."

As **intervenções** em saúde **aumentam seu escopo** tomando como objeto os problemas de saúde, seus determinantes e condicionantes, para além dos muros da unidade de saúde. Deste modo a promoção da saúde estreita sua relação com vigilância em saúde.

O estabelecimento de suas bases conceituais é dado em três importantes conferências internacionais sobre o tema: Ottawa (1986), Adelaide (1988) e Sundsval (1991). O principal produto da I Conferência internacional sobre saúde foi a carta de Ottawa. (BUSS, 2011)[18]

Esta define **a promoção da saúde** como "**processo de capacitação** da comunidade para atuar na melhoria da qualidade de vida e saúde, incluindo uma maior participação no controle deste processo (BUSS, 2011)".

A carta de Ottawa elenca um conjunto de valores (qualidade de vida, saúde, solidariedade, equidade, desenvolvimento, democracia, participação) e propõe cinco campos centrais de ação: elaboração e implementação de políticas públicas saudáveis, criação de ambientes saudáveis favoráveis a saúde, reforço da ação comunitária. Essa carta traz também o conceito de ***empowerment*** comunitário, desenvolvimento de habilidades pessoais e reorientação do sistema de saúde e aponta a intersetorialidade como uma das suas principais estratégias (BUSS, 2011, DE SETA, 2011). [19]

---

[18] BUSS, P M. Uma introdução ao conceito de promoção da saúde in CZERESNIA,D(org.). Promoção da Saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro. Ed. Fiocruz. 2011

[19] BUSS, P M. Uma introdução ao conceito de promoção da saúde in CZERESNIA,D(org.). Promoção da Saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro. Ed. Fiocruz. 2011

O **enfoque** da promoção é **amplo** e abrangente, procurando enfrentar os macrodeterminantes do processo saúde-doença e transformá-los favoravelmente em direção ao setor saúde. Desta forma é possível estabelecer uma separação com o enfoque da prevenção que busca que os indivíduos fiquem isentos da doença. A promoção busca modificar condições de vida, já na prevenção a ausência de doença é suficiente. A promoção é claramente social, política e cultural. (BUSS, 2011)[20]

2.6.1 – A Fonoaudiologia e a Promoção de Saúde

No capítulo 63 do Tratado de Fonoaudiologia, Regina Yu Shon Chun aprsenta algumas considerações sobre a Promoção de Saúde e o cuidado em fonoaudiologia. A autora aponta a necessidade de a fonoaudiologia apoiar-se no conceito amplo de saúde, considerando condicionantes e determinantes desse processo.

As ações de fonoaudiologia na promoção devem estar apoiadas em indicadores de saúde da população e não devem estar relacionadas apenas com a clínica individualizada.

O **fonoaudiólogo** pode atuar em unidades básicas, escolas ou outros locais do território de referência da unidade de saúde ao qual faz parte, buscando sempre abranger ações coletivas.

O trabalho de prevenção está baseado no antigo conceito da história natural da doença proposto pela medicina preventiva. Neste conceito a prevenção é dividida em três etapas, vamos ver do que se trata cada uma delas de acordo com o caderno de atenção primária nº 29.

- **Prevenção primária** é a ação tomada para remover causas e fatores de risco de um problema de saúde individual ou populacional antes do desenvolvimento de uma condição clínica. Inclui promoção da saúde e proteção específica.

- **Prevenção secundária** é a ação realizada para detectar um problema de saúde em estágio inicial, muitas vezes em estágio subclínico, no indivíduo ou na população, facilitando o diagnóstico definitivo, o tratamento e reduzindo ou prevenindo sua disseminação e os efeitos de longo prazo.

- **Prevenção terciária** é a ação implementada para reduzir em um indivíduo ou população os prejuízos funcionais consequentes de um problema agudo ou crônico, incluindo reabilitação.

A **prevenção primária** pode ser realizada em postos, unidades de saúde, creches, coletividade. Não prevê a realização de terapia, pois é realizado **ANTES** do indivíduo estar doente.

Na prevenção **secundária** a intervenção ocorre no **período patológico**, ou seja, o indivíduo já está doente, mas, ainda em uma fase inicial do quadro, possibilitando a prevenção da disseminação da doença e seus efeitos em longo prazo.

[20] DE SETA, M H ; REIS, L; PEPE, VL E. vigilâncias no campo da saúde: conceitos fundamentais e processo de trabalho in GODIM, R; GABROIS, V; MENDES JUNIOR ;W V(org.). Qualificação dos gestores do SUS. 2ª Ed. Rio de Janeiro. Ed Fiocruz,2011

Na prevenção **terciária** o indivíduo já **apresenta prejuízos funcionais** que foram gerados por um problema agudo ou crônico e serão reduzidos através da realização da reabilitação.

Esse conceito baseado em níveis de complexidade, partindo da ausência de doença, da fase inicial até a reabilitação não contempla o conceito ampliado que promoção de saúde propõe.

Por esta razão, é necessário que a fonoaudiologia acompanhe as mudanças teórico metodológicas que aconteceram na saúde ao longo do tempo, para que possa alcançar melhores resultados no trabalho realizado.

Propostas que possam contemplar novos olhares relacionados a atuação do fonoaudiólogo na promoção de saúde são fundamentais. Alguns exemplos: realização de oficinas, grupos educativos, grupos de vivência, participação na elaboração de programas comunitários entre outras. Isso significa ir além de atendimentos individualizados, dentro de consultórios, com visão fragmentada dos indivíduos, não considerando os contextos de vida onde estão inseridos[21].

Prevenção de doença é diferente de promoção de saúde. Prevenção tem como objetivo reduzir riscos de se adquirir uma doença, Promoção fala de empoderar indivíduos para lidar com os diferentes e variados condicionantes e determinantes de saúde.[22]

[21] Chun, Regina Yu Shon : " Promoção de Saúde e cuidado em fonoaudiologia" in Fernandes, Fernanda Dreux Miranda, Mendes, Beatriz Castro, Navas. Ana Luiza Pereira Gomes Pinto (Org.). Tratado de Fonoaudiologia. 2ed. São Paulo: Rocca,2014

[22] CZERESNIA, D.; FREITAS, C.M. (Org.) Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2003

(IBADE/ Pref. Ibatiba - 2023)

O conceito de prevenção é definido como "ação antecipada, baseada no conhecimento da história natural a fim de tornar improvável o progresso posterior da doença".

A fase da prevenção secundária pode-se apresentar em dois níveis:

A) promoção da saúde e proteção específica.

B)limitação da invalidez e reabilitação.

C)reabilitação e proteção específica.

D)tratamento precoces e promoção da saúde.

E)diagnóstico e tratamento precoce e limitação da invalidez.

Comentários:

Prevenção primária é a ação tomada para remover causas e fatores de risco de um problema de saúde individual ou populacional antes do desenvolvimento de uma condição clínica. Inclui promoção da saúde e proteção específica.

Prevenção secundária é a ação realizada para detectar um problema de saúde em estágio inicial, muitas vezes em estágio subclínico, no indivíduo ou na população, facilitando o diagnóstico definitivo, o tratamento e reduzindo ou prevenindo sua disseminação e os efeitos de longo prazo.

Prevenção terciária é a ação implementada para reduzir em um indivíduo ou população os prejuízos funcionais consequentes de um problema agudo ou crônico, incluindo reabilitação.

Gabarito: Letra E

(FUNDEP / Pref. Pará de MG - 2018)

"A Promoção de saúde foi definida como o processo de capacitação da comunidade para atuar na melhoria da sua qualidade de vida e saúde, incluindo uma maior participação no controle desse processo." Carta de Ottawa, 1986.

Sobre a atuação fonoaudiologia na promoção de saúde, é correto afirmar:

A. As ações do fonoaudiólogo no serviço público de saúde devem ser definidas pelo próprio profissional por meio de critérios marcadamente clínicos e relacionados à prática clínica individual.

B. O fonoaudiólogo deve atender a todos os pacientes com problemas de fala, linguagem, voz e motricidade oral na unidade básica de saúde, já que este é o local mais apropriado para tratar os problemas de saúde dos usuários do SUS.

C. O trabalho do fonoaudiólogo com o objetivo de prevenção deve ter como expectativa maior o tratamento dos agravos fonoaudiológicos, sob um prisma assistencial que percebe a saúde do indivíduo e da comunidade como ausência de doença.

D. O fonoaudiólogo deve participar da elaboração de programas comunitários que vão ao encontro dos interesses e das necessidades da comunidade.

Comentários: Seguindo o conceito ampliado proposto pela promoção de saúde o fonoaudiólogo deve participar da elaboração de programas comunitários levando em conta seus determinantes e condicionantes de saúde.

Gabarito: Letra D

2.7 – Aleitamento Materno

A portaria Nº 1.920/2013 do Ministério da Saúde institui a Estratégia Nacional para Promoção do Aleitamento Materno e Alimentação Complementar Saudável no Sistema Único de Saúde (SUS) - Estratégia Amamenta e Alimenta Brasil. Mas, já faz um longo tempo que estratégias de incentivo ao aleitamento materno vêm fazendo parte da rotina dos trabalhadores do SUS.

A prática do Aleitamento Materno sofre uma significativa queda na década 80 como reflexo da entrada da mulher no mercado de trabalho e pela propaganda e consumo excessivo de substitutos do leite materno, entre eles leites artificiais, chupetas e mamadeiras.

Devido a esse cenário, as taxas de aleitamento materno exclusivo diminuem drasticamente, ao mesmo tempo há um crescimento da taxa de mortalidade infantil. Buscando reverter essa situação a ONU propõe uma série de medidas através da chamada "declaração de Innocenti".

Com base nessa declaração foram criados os "Hospitais Amigos da Criança". Esta estratégia prevê a construção de normas e rotinas hospitalares para manejo e promoção do aleitamento materno baseadas em dez passos para o sucesso do aleitamento materno. O Hospital que cumpre todas essas etapas ganha o "selo de qualidade" de Amigo da Amamentação. Vamos ver quais são esses passos:

- Passo 1: •Ter uma norma escrita sobre aleitamento materno, que deve ser rotineiramente transmitida a toda a equipe do serviço.
- Passo 2: •Treinar toda a equipe, capacitando-a para implementar essa norma
- Passo 3: •Informar todas as gestantes atendidas sobre as vantagens e o manejo da amamentação.
- Passo 4: •Ajudar a mãe a iniciar a amamentação na primeira meia hora após o parto
- Passo 5: •Mostrar às mães como amamentar e como manter a lactação, mesmo se vierem a ser separadas de seus filhos.
- Passo 6: •Não dar a recém-nascido nenhum outro alimento ou bebida além do leite materno, a não ser que tenha indicação clínica.
- Passo 7: •Praticar o alojamento conjunto – permitir que mães e bebês permaneçam juntos 24 horas por dia.
- Passo 8: •Encorajar a amamentação sob livre demanda
- Passo 9: •Não dar bicos artificiais ou chupetas a crianças amamentadas
- Passo 10: •Encorajar o estabelecimento de grupos de apoio à amamentação, para onde as mães devem ser encaminhadas por ocasião da alta hospitalar.

Diversos treinamentos foram e ainda são realizados em várias maternidades de todo país, com objetivo de fortalecimento do incentivo ao aleitamento e padronização das orientações fornecidas pelos profissionais.

A Atenção Básica, dentro do seu escopo de atividades, também apresenta orientações para as equipes sobre manejo e promoção do aleitamento materno.

O fonoaudiólogo faz parte das equipes multidisciplinares de atendimento aos recém-nascidos nas maternidades e nas equipes de atenção primária, promovendo o aleitamento em grupos de gestantes e mães, visitas domiciliares e atendimentos individualizados nos casos necessários.

O aleitamento materno exclusivo traz inúmeras vantagens para o bebê, para a mãe e para a família, entre elas, a prevenção de otites. Esta vantagem se dá por meio do desenvolvimento dos músculos faciais, permitindo uma melhor drenagem da tuba auditiva. Nos bebês que recebem leite artificial, o músculo

tensor do véu palatino(principal responsável pela abertura da tuba auditiva) se encontra flácido e hipofuncionante, o que favorece a ocorrência de otites[23].

Vamos ver agora alguns conceitos importantes que fazem parte desse trabalho e que são comuns a todos os profissionais que atendem essa demanda.

2.7.1 - Tipos de Aleitamento materno

Seguindo o Caderno de Atenção Básica n° 23, podemos classificas o Aleitamento Materno nos seguintes tipos:

↳ Aleitamento materno e**xclusivo** – quando a criança recebe **somente leite materno**, direto da mama ou ordenhado, ou leite humano de outra fonte, sem outros líquidos ou sólidos,com exceção de gotas ou xaropes contendo vitaminas, sais de reidratarão oral, suplementos minerais ou medicamentos.

↳ Aleitamento materno **predominante** – quando a criança recebe, **além do leite materno, água ou bebidas à base de água** (água adocicada, chás, infusões), sucos de frutas e fluidos rituais.

↳ Aleitamento materno – quando a criança **recebe leite materno** (direto da mama ou ordenhado), independentemente de receber ou não outros alimentos.

↳ Aleitamento materno **complementado** – quando a criança recebe, além do **leite materno**, qualquer **alimento sólido ou semissólido** com a finalidade de complementá-lo, e não de substituí-lo.

↳ Aleitamento materno misto ou parcial – quando a criança recebe **leite materno** e **outros tipos de leite**.

A recomendação da Organização Mundial de Saúde (OMS) é que até o **sexto mês** de vida a criança permaneça em aleitamento materno **EXCLUSIVO**.

Além desta recomendação as mães também são orientadas a ofertar o seio materno em LIVRE DEMANDA, o que significa dizer que não são necessários horários rígidos, três em três horas, como era orientado antes das mudanças na formação dos profissionais e da evolução da política.

[23] NADAL, Lais Fernanda et al. Investigação das práticas maternas sobre aleitamento materno e sua relação com a infecção de vias aéreas superiores e otite média. Rev. CEFAC [online]. 2017, vol.19, n.3 [cited 2020-10-09], pp.387-394

O leite materno deve ser oferecido em livre demanda e até o sexto mês de vida do bebê o aleitamento materno deve ser exclusivo!

2.7.2 – Produção do Leite Materno

O leite materno é produzido nas glândulas mamárias, mais especificamente nas estruturas chamadas ALVÉOLOS. O leite produzido nos alvéolos é conduzido para os ductos lactíferos, uma espécie de rede de "canos" que foram arvores chamadas lóbulos, que terminam em uma espécie de bolsa onde o leite é armazenado que recebe o nome de seios lactíferos. Estes seios ficam bem abaixo da aréola e por isso a importância da pega correta do bebê para retirada do leite. Dois hormônios regulados pela hipófise são responsáveis por esse processo: PROLACTINA e OCITOCINA.

A **Prolactina** é responsável pela **produção do leite** e a **Ocitocina** pela **ejeção**, ou seja, pela expulsão do leite produzido nos alvéolos em direção aos ductos lactíferos.

A Prolactina é o hormônio responsável pela produção do leite e a Ocitocina o hormônio responsável pela ejeção/ saída do leite pela mama.

Agora que você já entendeu como o leite é produzido vamos ver com mais detalhes cada uma das fases em que esses processos ocorrem, seguindo o caderno de atenção básica 23.

↳A mama, na gravidez, é preparada para a amamentação **(lactogênese fase I)** sob a ação de diferentes hormônios. Os mais importantes são o estrogênio, responsável pela ramificação dos ductos lactíferos, e o progestogênio, pela formação dos lóbulos. Outros hormônios também estão envolvidos na aceleração do crescimento mamário, tais como lactogênio placentário, prolactina e gonadotrofina coriônica.

↳Na primeira metade da gestação, há crescimento e proliferação dos ductos e formação dos lóbulos. Na segunda metade, a atividade secretora se acelera e os ácinos e alvéolos ficam distendidos com o acúmulo do colostro. A secreção láctea inicia após 16 semanas de gravidez.

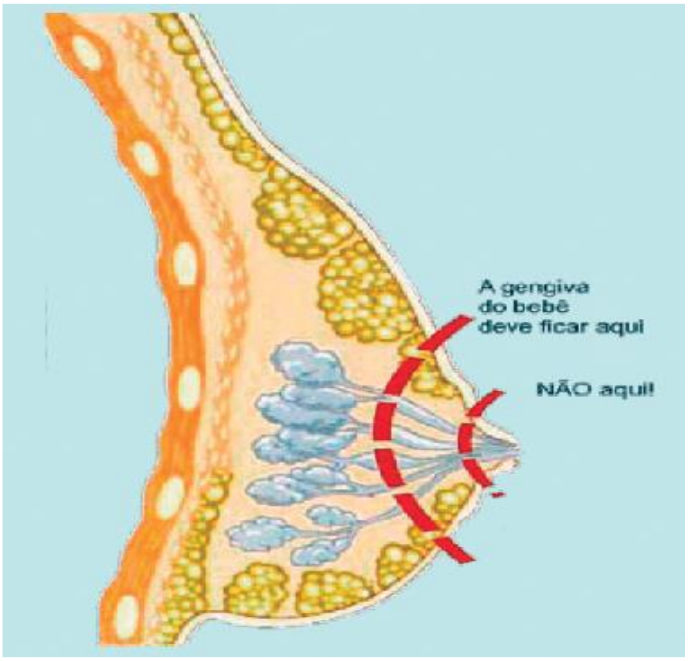
↳Com o nascimento da criança e a expulsão da placenta, há uma queda acentuada nos níveis sanguíneos maternos de progestogênio, com consequente liberação de prolactina pela hipófise anterior, iniciando a **lactogênese fase II** e a secreção do leite. Há também a liberação de ocitocina durante a sucção, hormônio produzido pela hipófise posterior, que tem a capacidade de contrair as células mioepiteliais que envolvem os alvéolos, expulsando o leite neles contido.

↳A produção do leite logo após o nascimento da criança é controlada principalmente por hormônios e a "descida do leite", que costuma ocorrer até o terceiro ou quarto dia pós-parto, ocorre mesmo se a criança não sugar o seio. Após a "descida do leite", inicia-se a **fase III da lactogênese**, também denominada

galactopoiese. Essa fase, que se mantém por toda a lactação, depende principalmente da sucção do bebê e do esvaziamento da mama.

A **produção de leite** materno está diretamente associada à **frequência das mamadas**. Quanto mais o bebê mama mais leite a mãe produz.

Além da frequência da mamada outro fator importante que deve ser considerado é a pega do bebê. **A pega incorreta** pode ocasionar as famosas **rachaduras/fissuras** no peito e o esvaziamento incompleto da mama, levando ao aumento da chance da mastite (infecção da mama). Vamos ver a figura para entender melhor a questão da pega.

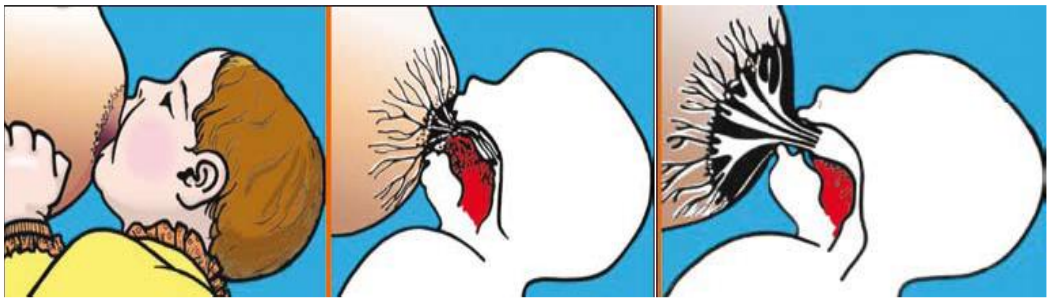


*

Como demonstra a figura acima, o bebê não deve pegar só o bico, mas parte da aréola para assim alcançar os seios lactíferos onde o leite está armazenado. A **posição** que o bebê é colocado no seio vai interferir bastante nessa pega. Nos grupos de gestantes e mães, consultas e outras atividades que estejam presentes gestantes é muito importante fornecer essas orientações.

Sempre que você estiver diante de uma mãe e quiser avaliar o aleitamento, você deve ver a pega do bebê e o posicionamento dele quando levado ao seio.Vamos ver através de uma figura para ficar mais fácil.

* Fonte: Caderno de Atenção Básica – 23 /BRASIL (2009b)



A Posição da mãe pode variar, mas o bebê sempre vai estar com cabeça e corpo alinhados e de frente para o seio para facilitar a pega.

Segundo a OMS existem pontos chaves em relação à pega e a posição, são eles:

Postos-chave do posicionamento adequado	Postos-chave da pega adequada
1. Rosto do bebê de frente para a mama, com nariz na altura do mamilo;	1. Mais aréola visível acima da boca do bebê;
2. Corpo do bebê próximo ao da mãe;	2. Boca bem aberta;
3. Bebê com cabeça e tronco alinhados (pescoço não torcido);	3. Lábio inferior virado para fora;
4. Bebê bem apoiado.	4. Queixo tocando a mama.

TOME NOTA!

Ainda segundo o Caderno de Atenção Básica 23, os sinais de que a **pega e a posição** estão **inadequadas**, ou seja, que a técnica de amamentação não está correta são:

- Bochechas do bebê encovadas a cada sucção;
- Ruídos da língua;
- Mama aparentando estar esticada ou deformada durante a mamada;
- Mamilos com estrias vermelhas ou áreas esbranquiçadas ou achatadas quando o bebê solta a mama;
- Dor na amamentação.

Todos os profissionais de saúde, desde que devidamente capacitados estão aptos para realizar esse atendimento.

2.7.3 – Situações em que o Aleitamento Materno não deve ser recomendado

Segundo o Caderno de Atenção Básica nº 23, são poucas as situações em que pode haver indicação médica para a **substituição parcial ou total do leite materno**.

Nas seguintes situações o aleitamento materno **NÃO** deve ser **recomendado:**

- Mães infectadas pelo HIV
- Mães infectadas pelo HTLV1 e HTLV2
- Uso de medicamentos incompatíveis com a amamentação
- Criança portadora de galactosemia, doença rara em que ela não pode ingerir leite humano ou qualquer outro que contenha lactose.

Nas seguintes situações deve ocorrer a interrupção **TEMPORÁRIA** do aleitamento materno:

- Infecção herpética, quando há vesículas localizadas na pele da mama.
- Varicela: se a mãe apresentar vesículas na pele cinco dias antes do parto
- Doença de Chagas, na fase aguda da doença.
- Consumo de drogas de abuso: Academia Americana de Pediatria contraindica o uso durante o período da lactação das drogas de abuso (anfetaminas, cocaína, heroína, maconha e fenciclidina).

A Organização Mundial da Saúde considera que o uso de anfetaminas, ecstasy, cocaína, maconha e opióides não são contraindicados durante a amamentação. Contudo, alerta que as mães que usam essas substâncias por períodos curtos devem considerar a possibilidade de evitar temporariamente a amamentação.

↳ Tuberculose: Mães não tratadas ou bacilíferas com menos de 15 dias de tratamento - amamentar usando máscara.

↳ Hanseníase: no caso de mães não tratadas. Iniciado o tratamento uma dose do medicamento já permite que a mãe amamente.

↳ Hepatite B: mãe pode amamentar desde que recém-nascido tenha sido vacinado no parto.

↳ Hepatite C: a prevenção de fissuras mamilares em lactantes HCV positivas é importante, uma vez que não se sabe se o contato da criança com sangue materno favorece a transmissão da doença.

Situações em que a aleitamento materno **NÃO é contraindicado**, ou seja, pode ser realizado mesmo com a patologia:

↳ **Dengue**: não há contraindicação da amamentação em mães que contraem dengues, pois há no leite materno um fator antidengue que protege a criança;

↳ **Consumo de cigarros**: acredita-se que os benefícios do leite materno para a criança superem os possíveis malefícios da exposição à nicotina via leite materno. Por isso, o cigarro não é uma contraindicação à amamentação.

(CPECON UEPB/ Pref. Riacho da Cruz – 2017)

"Para os fonoaudiólogos, amamentar o bebê significa também prepará-lo para falar, já que o aleitamento materno promove o crescimento osteomuscular harmonioso, equilíbrio da musculatura oral, arcadas dentárias, língua e estimula a respiração nasal." Durante o aleitamento materno, qual é o primeiro passo para que ocorra uma mamada eficiente?

A) A posição do mamilo

B) A coordenação respiração/deglutição

C) O tamanho do mamilo

D) A quantidade de leite da mãe

E) A pega.

Comentários: O primeiro passo na avaliação do aleitamento é avaliar a pega da mama e o posicionamento do bebê

Gabarito: letra E.

(IBAM/ Pref. de Cândido de Abreu-2017)

A amamentação promove uma série de benefícios ao desenvolvimento global infantil. Um exemplo é a prevenção de otites, que se dá por meio do desenvolvimento dos músculos faciais, propiciando uma melhor drenagem da seguinte estrutura:

A) cóclea

B)conduto auditivo externo

C)tuba auditiva

D) orelha externa

Comentários:

O aleitamento materno exclusivo traz inúmeras vantagens para o bebê, para a mãe e para a família, entre elas, a prevenção de otites. Esta vantagem se dá por meio do desenvolvimento dos músculos faciais, permitindo uma melhor drenagem da tuba auditiva.

Gabarito: letra C

(Instituto AOCP/Residência Integrada Multiprofissional em Saúde (ESPBA)/Fonoaudiologia Saúde do Adulto, Saúde da Criança e Saúde Mental-2020)

O leite materno, além de nutricionalmente completo, promove, através da amamentação, uma interação profunda entre mãe e filho, produzindo repercussões que vão além da saúde física dos dois. Por esses e outros motivos, o aleitamento materno deve ser apoiado e estimulado. Entretanto algumas poucas situações possuem indicação de substituição total ou parcial do leite materno. Leia e assinale a alternativa que contenha apenas situações nas quais haja contraindicação para o leite materno.

a) Mães com diagnóstico de HIV ou Hepatite C.

b) Crianças portadoras de galactosemia.

c) Mães infectadas pelo HTLV1 e HTLV2 ou pelo vírus da Hepatite B.

d) Mães que consumam álcool ou cigarro.

e) Mães infectadas pelo HIV ou pelo vírus da Hepatite B.

Comentários:

Segundo o Caderno de Atenção Básica nº 23, são poucas as situações em que pode haver indicação médica para a substituição parcial ou total do leite materno.

Nas seguintes situações o aleitamento materno NÃO deve ser recomendado:

*Mães infectadas pelo HIV

*Mães infectadas pelo HTLV1 e HTLV2

*Uso de medicamentos incompatíveis com a amamentação

*Criança portadora de galactosemia, doença rara em que ela não pode ingerir leite humano ou qualquer outro que contenha lactose.

Gabarito: letra B

2.8 – Atenção Humanizada ao recém-nascido/ método Canguru

De acordo com o Ministério da Saúde o método canguru pode ser der definido como uma Política Nacional de atenção ao recém-nascido (RN), que integra uma série de ações voltadas para qualificação do cuidado prestado tanto ao RN quanto a sua família, respeitando a individualidade de cada criança e sua história familiar. Esse método é dividido em três etapas, vamos ver como acontece cada uma delas de acordo com as diretrizes de cuidado do método:

↳A **primeira etapa** tem início no **pré-natal**, com a identificação de situação de risco que indique a necessidade de cuidados especializados para a gestante, os quais podem ou não acarretar a internação do recém-nascido (RN) em uma Unidade Neonatal, quer seja na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN) ou na Unidade de Cuidados Intermediários Neonatal Convencional (UCINCo). Nesse momento a preocupação maior é facilitar a aproximação da família com o RN, diminuindo prováveis riscos quanto ao processo de interação e à formação de vínculo entre os pais e a criança. Nesta etapa, recomenda se a posição canguru o mais **precoce** possível e a participação da dupla parental na rotina de cuidados neonatais.

↳ A **segunda etapa** ocorre na **Unidade de Cuidados Intermediários** Neonatal Canguru (UCINCa) onde a mãe, apoiada e orientada pela equipe de Saúde, assume a maior parte dos cuidados com seu filho. São ainda objetivos dessa etapa a continuidade do aleitamento materno, esclarecer as dúvidas em relação aos cuidados do RN e praticar a posição canguru, que deve ser realizada pelo maior tempo possível.

↳A **terceira etapa** inicia se com a **alta hospitalar** e envolve o cuidado com o recém-nascido e sua família no espaço extra-hospitalar. Nesta etapa, o acompanhamento acontece com a parceria entre a maternidade de origem e a Unidade Básica de Saúde (UBS), com o objetivo de acompanhar as primeiras semanas da criança, em seu domicílio. Para isto é organizada uma agenda de visitas domiciliares, consultas hospitalares e atendimento na UBS mais próxima da residência, além de orientações quanto aos cuidados especializados.[24]

[24] Fonte: BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção humanizada ao recém-nascido de baixo peso: método canguru. 3. ed. Brasília, 2017. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/atencao_humanizada_ metodo_canguru_manual_3ed.pdf

Etapa	Local onde ocorre	Quem realiza a maior parte do cuidado
PRIMIERA ETAPA	Unidade neonatal	Equipe multidisciplinar
SEGUNDA ETAPA	Unidade de cuidados intermediários Canguru	Mãe
TERCEIRA ETAPA	Início na alta hospitalar. Cuidados na maternidade e unidade básica de saúde	Mãe/Família

Para o bebê avançar cada uma dessas fases, existem critérios estabelecidos pela portaria do Ministério da Saúde 1683/07 em substituição a portaria 693/00.

Os critérios de transição entre as etapas do método canguru sofreram pequenas diferenças de uma portaria para outra. Apesar disso, algumas bancas ainda fazem trazem questões utilizando os critérios mais antigos. Por isso, fique atento e conheça o que propõe cada portaria, sabendo que a **1683/07 é a referência atualizada**.

Vamos ver quais são os critérios considerados para a transição em cada etapa de acordo com as duas portarias, vou marcar de vermelho as principais diferenças para ficar mais fácil para você.

Etapa	Portaria 693/00	Portaria 1683/07
PRIMIERA ETAPA	Deverão ser iniciadas as medidas para estímulo à amamentação. Deve ser implantada a coparticipação da mãe no estímulo à sucção e na administração do leite ordenhado, além dos adequados cuidados de higienização. Deverá ser iniciado o contato pele a pele direto, entre mãe e criança, progredindo até a colocação do recém-nascido sobre o tórax da mãe ou do pai.	Acolher os pais e a família na Unidade Neonatal. Esclarecer sobre as condições de saúde do RN e sobre os cuidados dispensados, sobre a equipe, as rotinas e o funcionamento da Unidade Neonatal. Estimular o livre e precoce acesso dos pais à Unidade Neonatal, sem restrições de horário. Propiciar sempre que possível o contato com o bebê.

	Ressaltar, sempre, a importância da atuação da mãe e da família na recuperação da criança.	Garantir que a primeira visita dos pais seja acompanhada pela equipe de profissionais. Oferecer suporte para a amamentação. Estimular a participação do pai em todas as atividades desenvolvidas na Unidade Assegurar a atuação dos pais e da família como importantes moduladores para o bem-estar do bebê. Comunicar aos pais as peculiaridades do seu bebê e demonstrar continuamente as suas competências. Garantir à puérpera a permanência na unidade hospitalar pelo menos nos primeiros cinco dias, oferecendo o suporte assistencial necessário. Diminuir os níveis de estímulos ambientais adversos da unidade neonatal, tais como odores, luzes e ruídos. Adequar o cuidar de acordo com as necessidades individuais comunicadas pelo bebê. Garantir ao bebê medidas de proteção do estresse e da dor. Utilizar o posicionamento adequado do bebê, propiciando maior conforto, organização e melhor padrão de sono.
SEGUNDA ETAPA	O recém-nascido encontra-se estabilizado e poderá ter o acompanhamento contínuo de sua mãe São critérios de elegibilidade para a permanência nessa enfermaria Da mãe: a) certificar que a mãe quer participar desse tipo de assistência e se tem disponibilidade de tempo, bem como um serviço social de apoio; b) assegurar que a decisão seja tomada por meio de consenso entre mãe, familiares e profissionais de saúde; c) verificar a capacidade de reconhecimento das situações de risco do recém-nascido (mudança de coloração da pele, pausas respiratórias, regurgitações e diminuição de movimentação); d) conhecimento e habilidade para a colocação da criança em posição canguru. **Da criança:**	**São critérios de elegibilidade para a permanência nessa etapa:** **Do bebê** **Estabilidade clínica** **Nutrição enteral plena (peito, sonda gástrica ou copo)** **peso mínimo de 1.250g** Da mãe Desejo de participar, disponibilidade de tempo e de rede social de apoio Consenso entre mãe, familiares e profissionais da saúde Capacidade de reconhecer os sinais de estresse e as situações de risco do recém-nascido. Conhecimento e habilidade para manejar o bebê em posição canguru

	a) estabilidade clínica; **b) nutrição enteral plena (peito, sonda gástrica ou copo);** **c) peso mínimo de 1.250g;** **d) ganho de peso diário maior que 15g.**	.
TERCEIRA ETAPA	**São critérios para a alta hospitalar, com transferência para a 3ª etapa:** a) mãe segura, bem orientada e familiares conscientes quanto ao cuidado domiciliar da criança; b) mãe psicologicamente motivada para dar continuidade ao trabalho iniciado na maternidade; c) compromisso materno e familiar para a realização do método por 24 horas/dia; d) garantia de retorno frequente à unidade de saúde; **e) criança com peso mínimo de 1.500g;** f) criança com sucção exclusiva ao peito e ganho de peso adequado nos três dias que antecederem a alta; g) se houver necessidade de complementação da dieta, que está não esteja sendo ministrada por sonda gástrica; h) condição de acompanhamento ambulatorial assegurada, sendo que, na primeira semana, a frequência deverá ser de três consultas; na segunda semana, de duas consultas; e da terceira semana em diante, pelo menos uma consulta até a criança alcançar o peso de 2500g;	**São critérios para a alta hospitalar com transferência para a 3ª etapa:** a) mãe segura, psicologicamente motivada, bem orientada e familiares conscientes quanto ao cuidado domiciliar do bebê b) compromisso materno e familiar para a realização da posição pelo maior tempo possível **c) peso mínimo de 1.600g** d) ganho de peso adequado nos três dias que antecederem a alta e) sucção exclusiva ao peito ou, em situações especiais, mãe e família habilitados a realizar a complementação f) assegurar acompanhamento ambulatorial até o peso de 2500g g) a primeira consulta deverá ser realizada até 48 horas da alta e as demais no mínimo uma vez por semana h) garantir atendimento na unidade hospitalar de origem, a qualquer momento, até a alta da terceira etapa. Esta etapa se caracteriza pelo acompanhamento da criança e da família no ambulatório e/ou no domicílio até atingir o peso de 2.500g, dando continuidade à abordagem biopsicossocial.

A diretriz referencial do método Canguru traz a determinação da equipe que deve fazer parte dos cuidados oferecidos ao RN, nesta listagem está incluído o fonoaudiólogo. O papel da fonoaudiologia está diretamente relacionado ao incentivo ao aleitamento materno, principalmente através da adequação dos padrões de sucção dos RN com alguma dificuldade.[25]

(PUC PR/ Pref. Rio Grande do Sul - 2018)

Em relação ao Método Mãe Canguru, assinale a alternativa CORRETA, que contemple TODOS os critérios de elegibilidade e de alta na terceira etapa.

A) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1250g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1800g, Sucção exclusiva ao seio materno.

B) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1300g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1800g, Sucção mista.

C) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade materna, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1250g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

D) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1500g e ganho de peso diário maior que 20g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

E) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1500g e ganho de peso diário maior que 10g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

[25] Fonte: BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção humanizada ao recém-nascido de baixo peso: método canguru. 3. ed. Brasília, 2017. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/atencao_humanizada_ metodo_canguru_manual_3ed.pdf.

Comentários: Critérios estabelecidos de acordo com a portaria 693/00, apesar de no enunciado ser solicitado critérios de elegibilidade e alta para TERCEIRA etapa, para a resposta correta foi necessário conhecer os critérios da segunda etapa.

Gabarito: Letra C.

2.9 – Fonoaudiologia Educacional

A Resolução 387 /2010 do Conselho Federal de Fonoaudiologia dispõe sobre a Especialidade em Fonoaudiologia educacional, estabelecendo atribuições e competências. Os pontos expressos nesta resolução se estendem a todos os fonoaudiólogos que atuam na educação, independentemente de possuírem especialização nesta área.

O profissional especialista em **Fonoaudiologia Educacional** pode a atuar no âmbito educacional, compondo a equipe escolar com objetivo de realizar **avaliação** e **diagnóstico** institucional de situações de ensino-aprendizagem relacionadas à sua área de conhecimento. O fonoaudiólogo pode participar do **planejamento** educacional; elaborar, acompanhar e executar projetos, programas e ações educacionais, que contribuam para o desenvolvimento de habilidades e competências de educadores e educandos buscando a otimização do processo ensino-aprendizagem; promovendo ações de educação dirigidas à população escolar nos diferentes ciclos de vida.

As competências do Fonoaudiólogo especialistas em educação ficam determinadas por **quatro eixos**: área de conhecimento, função, amplitude e competência e processo produtivo. Vamos ver ao que cada um deles se refere:

↳**Área do Conhecimento**: O profissional especialista em Fonoaudiologia Educacional deve conhecer as políticas de educação definidas em âmbito federal, estadual e municipal, bem como os programas, projetos e ações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem. Deve também atuar em parceria com os educadores visando contribuir para a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem do escolar; melhoria da qualidade de ensino; aprimoramento das situações de comunicação oral e escrita; identificação de situações que possam dificultar o sucesso escolar e elaboração de programas que favoreçam e otimizem o processo de ensino-aprendizagem. Deve ter, ainda, conhecimento aprofundado da interrelação dos diversos aspectos fonoaudiológicos com os processos e métodos de aprendizagem no ensino regular e especial.

↳**Função**: Colaborar no processo de ensino-aprendizagem por meio de programas educacionais de aprimoramento das situações de comunicação oral e escrita; oferecer assessoria e consultoria educacional atuar em gestão na área educacional; atuar em consonância com as políticas, programas e projetos educacionais públicos e privados vigentes.

↳**Amplitude**: Todas as esferas administrativas e autarquias educacionais voltadas à Educação Básica; Educação Especial; Educação Profissional e Tecnológica; Educação a Distância; Educação de Jovens e Adultos; Educação Superior e Pós-graduação.

↳**Competências/Processo Produtivo**: O domínio do especialista em Fonoaudiologia Educacional inclui aprofundamento em estudos específicos e atuação em situações que impliquem em:

a) Participar do diagnóstico institucional a fim de identificar e caracterizar os problemas de aprendizagem tendo em vista a construção de estratégias pedagógicas para a superação e melhorias no processo de ensino–aprendizagem.

b) Atuar de modo integrado à equipe escolar a fim de criar ambientes físicos favoráveis à comunicação humana e ao processo de ensino-aprendizagem.

c) Desenvolver ações educativas, formativas e informativas com vistas à disseminação do conhecimento sobre a interface entre comunicação e aprendizagem para os diferentes atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem: gestores, equipes técnicas, professores, familiares e educandos, inclusive intermediando campanhas públicas ou programas intersetoriais que envolvam a otimização da comunicação e da aprendizagem no âmbito educacional;

d) Desenvolver ações institucionais, que busquem a promoção, prevenção, diagnóstico e intervenção de forma integrada ao planejamento educacional, bem como realizar encaminhamentos extraescolares, a fim de criar condições favoráveis para o desenvolvimento e a aprendizagem;

e) Participar das ações do Atendimento Educacional Especializado - AEE de acordo com as diretrizes específicas vigentes do Ministério da Educação;

f) Orientar a equipe escolar para a identificação de fatores de riscos e alterações ocupacionais ligadas ao âmbito da fonoaudiologia;

g) Participar da elaboração, execução e acompanhamento de projetos e propostas educacionais, contribuindo para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, a partir da aplicação de conhecimentos do campo fonoaudiológico;

h) Desenvolver ações voltadas à consultoria e assessoria fonoaudiológica no âmbito educacional;

i) Participar de Conselhos de Educação nas diferentes esferas governamentais;

j) Processos de formação continuada de profissionais da educação

k) Realizar e divulgar pesquisas científicas que contribuam para o crescimento da educação e para a consolidação da atuação fonoaudiológica no âmbito educacional;

Na atuação na educação inclusiva e/ou especial esta resolução prevê que o fonoaudiólogo deve capacitar educandos, educadores e familiares para a utilização de estratégias comunicativas que possam favorecer a universalização do acesso ao ambiente escolar, o aprendizado e a inclusão escolar e social.

Outro ponto importante é a proibição do fonoaudiólogo educacional realizar atendimento clínico/terapêutico dentro de instituições educacionais, exceto em casos salvaguardados por determinações contidas nas Políticas da Educação Especial vigentes.

É VEDADO ao fonoaudiólogo educacional o atendimento clínico/terapêutico nas unidades educacionais, salvo nos casos determinados na política de educação vigente.

Então como vimos, o papel do fonoaudiólogo educacional não é realizar atendimentos individualizados como se estivesse em um consultório. A atuação é ampla envolve planejamento, diagnóstico, orientação, treinamento da equipe de educação, sempre embasada na política de educação vigente e na resolução do Conselho Federal.

Além dessa resolução que tratamos acima o Sistema de Conselhos Federais e Estaduais lançou mais dois documentos para auxiliar o entendimento do papel e atuação do fonoaudiólogo educacional : Contribuições do Fonoaudiólogo educacional para seu município e sua escola: perguntas frequentes e o Guia Norteador da atuação do Fonoaudiólogo educacional. Vou deixar o endereço aqui onde você pode encontrar as publicações, caso queira ver na íntegra.

https://www.fonoaudiologia.org.br/cffa/index.php/guias-e-manuais/

O guia norteador propõe eixos de ação do fonoaudiólogo educacional para desenvolvimento da sua principal atuação: a colaboração no processo educativo. Essas ações são divididas em cinco eixos: acolhimento à demanda, análise da situação institucional, proposição de estratégias, implantação das propostas e monitoramento das ações. Além dessas ainda propõe a atuação em gestão, pesquisa e ações intersetoriais.

No **acolhimento a demanda** o fonoaudiólogo identifica demandas da equipe escolar, dos familiares e dos alunos, por análise individual ou coletiva. Na realização da **análise da situação institucional** vai elencar aspectos fonoaudiológicos relacionados ao processo educativo; identificar fatores que possam afetar a saúde da coletividade escolar; observar o ambiente físico escolar em relação ao ruído, iluminação, acessibilidade, entre outros.

Na **proposição de estratégias** o fonoaudiólogo, a partir do que foi observado nas ações anteriores vai colaborar na construção e desenvolvimento do projeto político pedagógico, orientar atividades de promoção da comunicação oral e escrita a serem desenvolvidas pelos educadores; colaborar na adaptação dos espaços escolares e recursos pedagógicos, no que se refere a situações de comunicação e de aprendizagem, promover ações de saúde para a comunidade escolar, como por exemplo, a saúde vocal e auditiva dos professores e alunos; entre outras ações.

Na **implantação de propostas** o fonoaudiólogo estabelece prioridades de ação, colabora de forma integrada com o planejamento, faz a intermediação no diálogo entre escola, familiares e equipes de saúde, realiza estudos de caso entre outras ações que forem necessárias.

Além dessas possibilidades, como dito anteriormente, há ainda a atuação na **gestão** .Esta trata da atuação na **elaboração**, **planejamento**, **avaliação**, execução e no controle das políticas públicas educacionais; composição da equipe técnica pedagógica da instituição seja da rede pública ou setor privado; realização de visitas itinerantes de monitoramento de ações implementadas junto às unidades escolares ou de acordo com as demandas levantadas pelas instituições educacionais e intermediação de ações comuns entre os diversos órgãos públicos.

Destaco a atuação nas ações chamadas **intersetoriais**. Estas são assim denominadas quando envolvem a **articulação** de estratégias entre **diferentes setores sociais** ou de diferentes políticas públicas, que são necessárias para o enfrentamento de problemas que afetam a sociedade. São exemplos de ações intersetoriais: ações voltadas para saúde do trabalhador, ações da atenção básica voltadas para comunidade escolar, ações do Programa de saúde na escola, participar de instancias de controle social.

Ações intersetoriais são aquelas que envolvem a articulação de vários setores sociais, ex: saúde, educação, assistência social – que formam o chamado Programa de Saúde na Escola.

A atuação do **fonoaudiólogo** no **atendimento educacional especializado (AEE)** é um tema que costuma estar presente em algumas questões, por isso vou colocar aqui as atribuições específicas dessa atuação.

↳Assessorar, prestar consultoria e oferecer treinamento aos profissionais da equipe de inclusão contribuindo com a orientação aos professores das salas de recursos, que são constituídas conforme a necessidade de cada escola e de acordo com os casos de crianças nelas incluídas.

↳Realizar apoio ao Atendimento Educacional Especializado, por meio da organização das demandas, da avaliação das necessidades específicas dos alunos (recursos e apoios), garantindo a continuidade do planejamento educacional dos estudantes com deficiência e dificuldades relacionadas à aprendizagem. (Não confunda com atendimento clínico!).

↳Promover encontros com os professores da escola regular (professor da sala de aula e de apoio) e o AEE, a fim de refletir e definir, junto aos profissionais envolvidos, melhores estratégias educacionais, avaliações e adequação curricular. [26]

[26] Fonte: Cartilha contribuições do Fonoaudiólogo educacional para o seu município e sua escola: perguntas frequentes de educadores e gestores educacionais.

Para finalizar o tema sobre educação vamos entender um pouco sobre **o Programa de Saúde na Escola, o PSE**. Este programa representa uma **política intersetorial** e de integração entre Ministérios da Saúde e da Educação. Visa a garantir a atenção integral à saúde de crianças e adolescentes do ensino básico através de ações desenvolvidas na escola são pelas equipes de saúde da família de forma integrada com os profissionais da educação.

↳**Principais Atividades do Fonoaudiólogo no PSE:** realização de ações de promoção da saúde e prevenção de doenças, promoção da educação permanente e capacitação de profissionais da Educação e da Saúde e de Jovens para o PSE, realização de monitoramento e avaliação da saúde dos estudantes, ligada aos aspectos fonoaudiológicos; realizar a intermediação da escola com os profissionais da saúde que se ocupam dos estudantes com necessidades educativas especiais.[27]

QUADRIX - Fonoaudiólogo Fiscal (CREFONO 5)/2020

O Decreto n.º 6.286/2007 institui, no âmbito dos Ministérios da Educação e da Saúde, o Programa Saúde na Escola (PSE), com a finalidade de contribuir para a formação integral dos estudantes da rede pública de educação básica, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.

No que se refere ao PSE, julgue o item.

Avaliação auditiva, avaliação oftalmológica, avaliação nutricional e avaliação psicossocial são algumas ações em saúde que poderão ser desenvolvidas no PSE.

Certo

Errado

Comentários:

O PSE visa a garantir a atenção integral à saúde de crianças e adolescentes do ensino básico através de ações desenvolvidas na escola são pelas equipes de saúde da família de forma integrada com os profissionais da educação. Entre as ações desenvolvidas está a realização de monitoramento e avaliação da saúde dos estudantes.

Gabarito: certo

[27] Fonte: Cartilha contribuições do fonoaudiólogo para o avanço do SUS./Sistemas de conselho Federal e Estaduais e Cartilha contribuições do Fonoaudiólogo educacional para o seu município e sua escola: perguntas frequentes de educadores e gestores educacionais.

Não esqueça! Apesar de o Fonoaudiólogo ser um profissional da saúde, sua origem e o desenvolvimento estão muito ligados a educação. Dependendo do foco pode atuar mais em uma área ou em outra. Então resumindo: fonoaudiólogo é considerado profissional da Saúde, que com seus conhecimentos pode colaborar com a educação.

3. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF)

A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), foi criada em 2001 e faz parte da "família" de classificações da Organização Mundial de Saúde(OMS), assim como o Código Internacional de Doenças (CID). O CID-10 e a CIF são complementares e juntos dão uma ideia mais ampla da saúde. As classificações internacionais possibilitam descrever e acompanhar a saúde de populações em um contexto internacional. No caso da CIF ocorre a descrição das condições de saúde de forma padronizada e estruturada.

A CIF classifica as condições de saúde baseada no modelo biomédico e social, construindo uma abordagem biopsicossocial, integrando a descrição biológica, individual e socia[28]l.

O objetivo geral da CIF é proporcionar uma linguagem unificada e padronizada assim como uma estrutura de trabalho para descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde. Os objetivos específicos da CIF são[29]:

Objetivos da CIF[29]

A CIF é uma classificação com múltiplas finalidades elaborada para servir a várias disciplinas e sectores diferentes. Os seus objetivos específicos podem ser resumidos da seguinte maneira:

*Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde, dos estados relacionadas com a saúde, dos resultados e dos determinantes;

*Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados com a saúde, para melhorar a comunicação entre diferentes utilizadores, tais

[28] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf
[29] http://www.periciamedicadf.com.br/cif2/cif_portugues.pdf

como, profissionais de saúde, investigadores, decisores e o público, inclusive pessoas com incapacidades;

*Permitir a comparação de dados entre países, entre disciplinas relacionadas com os cuidados de saúde, entre serviços, e em diferentes momentos ao longo do tempo;

*Proporcionar um esquema de codificação sistemático com aplicação nos sistemas de informação de saúde.

Estes objetivos estão interrelacionados dado que a necessidade de aplicar a CIF e a sua utilização requerem a construção de um sistema prático e útil que possa ser aplicado por vários utilizadores na política de saúde, na garantia da qualidade e na avaliação de resultados em diferentes culturas.

A Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia criou um material chamado *Perguntas e Respostas frequentes sobre a CIF: saúde e Fonoaudiologia*, vou destacar alguns pontos desse material e deixar aqui o endereço eletrônico caso você queira ler na íntegra[30]:

https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

Esse material traz os objetivos da CIF, já descritos acima, de uma forma mais clara, vou colocar aqui para facilitar a compreensão.

Objetivos da CIF descritos pelo Manual da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia:

• Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde e das condições relacionadas à saúde, de seus determinantes e efeitos;

• Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde para melhorar a comunicação entre profissionais de saúde, pesquisadores, elaboradores das políticas públicas e o público, incluindo as pessoas com deficiência;

• Permitir a comparação de dados de modo consistente entre países, entre disciplinas relacionadas à saúde, entre os serviços e em diferentes momentos ao longo do tempo.

• É preciso dados confiáveis e comparáveis sobre a saúde de pessoas e coletivos, incluindo determinar a saúde geral das populações, a prevalência e a incidência de condições não-

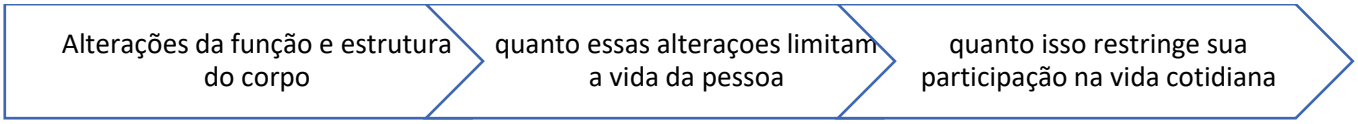
> fatais, medir necessidades de cuidados de saúde e o desempenho e efetividade dos sistemas de cuidados de saúde. A CIF fornece a estrutura e o sistema de classificação para estes propósitos.
>
> • Fornecer um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde. Um dos usos da CIF é como uma ferramenta de planejamento e política para tomada de decisões

Aí você vai falar: Professora para que repetir se você já tina colocado os objetivos antes? Então eu te respondo: Por que muitas vezes uma palavra faz diferença na resposta da questão. Então sendo assim, acho importante você saber como isso vem descrito exatamente nesses dois documentos.

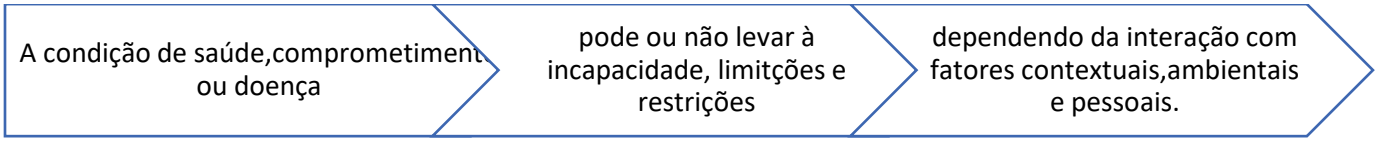
Ainda de acordo com o documento: Respostas a Perguntas frequentes sobre a classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde (**CIF**): saúde e a fonoaudiologia, podemos entender essa classificação como um modelo que se baseia na **vida** pois considera a forma como o indivíduo vive.

> A **CIF** - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, aprovada e publicada em 2001 pela Organização Mundial de Saúde (OMS) é um sistema de classificação das condições de saúde, que se pauta na junção dos modelos teóricos biomédico e social constituindo uma **abordagem biopsicossocial** da saúde que possibilita integrar suas várias dimensões - biológica, individual e social.
>
> A CIF abrange as alterações da função e da estrutura do corpo e o quanto essas alterações limitam a capacidade de uma pessoa e restringem sua participação na vida cotidiana (estudar, trabalhar, se relacionar, entre outros).[31]

De forma resumida os componentes que abrangem a CIF são:



A CIF leva em conta o contexto em que o indivíduo está inserido. A ocorrência ou não da incapacidade vai depender da interação dos componentes da CIF com o contesto que esse indivíduo vive. Resumindo:



[31] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

O foco da CIF é a saúde e a funcionalidade nas atividades de vida cotidiana. A incapacidade está na interação dos fatores compreendidos no fenômeno saúde e não no indivíduo.[32] Vamos ver agora a definição da CIF para funcionalidade e incapacidade[33].

> **Funcionalidade:** é um termo que engloba todas as funções do corpo, atividades e participação; de
>
> Funcionalidade é um termo abrangente para funções do corpo, estruturas do corpo, atividades e participação. Ela denota os aspectos positivos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais)
>
> **Incapacidade:** é um termo que inclui deficiências, limitação de atividade ou restrição na participação.
>
> Incapacidade é um termo abrangente para deficiências, limitações de atividade e restrições de participação. Ela denota os aspectos negativos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais)

Em termos de estrutura a CIF traz duas partes, uma relacionada as funcionalidades e Incapacidade outra relacionada a fatores contextuais. Cada uma dessas partes tem seus componentes.

> A CIF está dividida em duas partes: a Parte 1 da CIF faz referência à Funcionalidade e Incapacidade e a Parte 2 abrange os Fatores Contextuais. Cada parte tem dois componentes:
>
> **Parte 1**: Os componentes da Funcionalidade e Incapacidade são: Componente Corpo - que apresenta duas classificações, uma para as funções dos sistemas do corpo e outra para as estruturas do corpo; Componente Atividades e Participação que abrange a faixa de domínios que revelam os aspectos da funcionalidade, na perspectiva individual e social, sendo interpretados por dois construtos: capacidade e desempenho.
>
> **Parte 2**: Os componentes dos Fatores Contextuais são: Componente "Fatores Ambientais apresentam impacto sobre todos os componentes da funcionalidade e incapacidade; Componente "Fatores Pessoais" – são considerados, mas não estão classificados na CIF devido variações sociais e culturais diversas associadas aos mesmos.

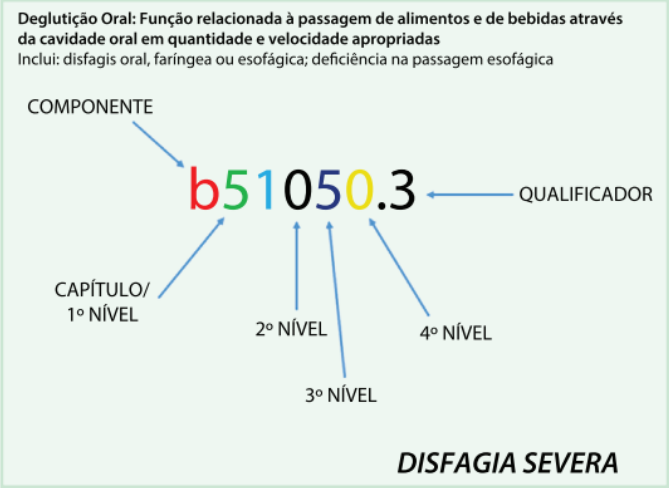
A CIF utiliza um sistema alfanumérico no qual as letras e números são combinados para descrever as condições de saúde das pessoas. As letras b (body), s (structure), d (domain) e E (environment) são utilizadas para indicar, respectivamente, Funções do Corpo, Estruturas do Corpo, Atividades e Participação e Fatores

[32] http://www.periciamedicadf.com.br/cif2/cif_portugues.pdf
[33] http://www.fsp.usp.br/cbcd/wp-content/uploads/2015/11/Manual-pratico- da-CIF.pdf

Ambientais. Essas letras são seguidas por um código numérico que começa com o número do capítulo (um dígito), seguido pelo segundo nível (dois dígitos) e o terceiro e quarto níveis (um dígito cada)[34].

B	Funções do corpo
S	Estrutura do corpo
D	Atividades e Participação
E	Fatores Ambientais

Vamos ver o exemplo de uma classificação de Disfagia Severa pela CIF[34]



Você pode ver pela imagem que existe um dígito que tem função de **qualificador**. Os qualificadores especificam a extensão ou magnitude da funcionalidade ou incapacidade naquela categoria, ou a extensão na qual um fator ambiental é um facilitador ou uma barreira. Os qualificadores são: 0,1,2,3,4,8 e 9. Onde o significa ausência de problema, 1 problema leve, 2 problema moderado, 3 problema grave, 4 problema completo.

O **qualificador '8'** significa 'não especificado', e é usado quando as informações fornecidas sobre a categoria são insuficientes para nortear a escolha de um qualificador apropriado; p.ex. Eu sei que há um problema de visão, mas não sei se esse problema é leve ou grave[35].

O **qualificador '9'** significa 'não aplicável', e é usado quando nenhuma especificação puder ser fornecida sobre aquela categoria. O uso do qualificador 9 ocorre mais frequentemente quando o uso da categoria é inapropriado para aquele indivíduo, tal como na codificação d850 trabalho remunerado para uma pessoa aposentada, ou b650 funções da menstruação para um homem.

[34] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

[35] http://www.fsp.usp.br/cbcd/wp-content/uploads/2015/11/Manual-Pratico-da-CIF.pdf

Para finalizar vou colocar algumas considerações importantes que você não pode esquecer: A **CIF** não é uma ferramenta de avaliação e sim de **CLASSIFICAÇÃO**, também não diz como o profissional deve avaliar, adota uma abordagem universal(pode ser aplicada a qualquer pessoa) pois considera que todas as pessoas estão em risco de incapacidade em maior ou menor grau[36].

A CIF classifica os indivíduos dentro do contexto em que vivem, o enfoque não é a deficiência e sim a saúde, possibilitando desta forma uma diminuição do enfoque negativo e limitante que a deficiência impõe.

(AVANÇASP - PREF. de Americana/ 2023)

Referente ao Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), assinale a alternativa correta.

A)É usada atualmente em muitos contextos diferentes e para vários fins internacionalmente. A CIF pode ser utilizada como uma ferramenta para política estatística, de pesquisa, clínica e social ou para fins educacionais.

B)É aplicada apenas no setor de saúde e não é viável a sua aplicação em setores como seguros, previdência social, trabalhista, educacional, econômico, desenvolvimento de políticas ou legislação, e no meio ambiente.

C)Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS, 2011), a CIF é um modelo para a organização e documentação de informações sobre as doenças assim como o CID 10 (código internacional de doenças), porém é um documento mais atualizado do que o CID.

D)A CIF conceitualiza a doença assim como o CID – Código Internacional de doenças, como uma 'enfermidade dinâmica entre a condição de saúde de uma pessoa, sem levar em consideração os fatores ambientais e os fatores pessoais.

E)A CIF oferece uma linguagem aleatória, ou seja, não padronizada e uma base conceitual para a definição e mensuração da doença, sem fornecer classificações e códigos.

Comentários:

A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), foi criada em 2001 e faz parte da "família" de classificações da Organização Mundial de Saúde(OMS), assim como o Código Internacional de Doenças (CID). O CID-10 e a CIF são complementares e juntos dão uma ideia mais ampla da saúde. As classificações internacionais possibilitam descrever e acompanhar a saúde de populações em um contexto

[36] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf
[36] http://www.periciamedicadf.com.br/cif2/cif_portugues.pdf

internacional. No caso da CIF ocorre a descrição das condições de saúde de forma padronizada e estruturada.

Gabarito: Letra A

(VUNESP/Pref Arujá -2015)

A organização mundial da saúde desenvolve uma classificação internacional de deficiências, incapacidades e desvantagens. A partir dessa classificação, surgiu a CIF, que é uma classificação voltada à funcionalidade. Sob esse ponto de vista, o sistema público de saúde traça diretrizes que afetam os pacientes portadores de deficiências. Essa classificação garante que

a) ao pensarmos em abordar a deficiência e incapacidade dentro do contexto no qual o paciente vive, diminui o enfoque negativo e limitante que a deficiência impõe.

b) estes pacientes não precisem enfrentar filas de espera ou aguardar longos meses de espera por um atendimento.

c) uma classificação por códigos de todas as doenças existentes facilite a compreensão em diversas áreas, como médicas, ambulatoriais, psiquiátricas e terapias diversas.

d) substituiu-se o enfoque negativo, comum em casos de portadores de deficiência, pois trata naturalmente as dificuldades de cada indivíduo, qualificando-o.

e) em qualquer local estes pacientes portadores de deficiência sejam tratados normalmente, sem discriminação

Comentários:

Como vimos anteriormente a CIF classifica os indivíduos dentro do contexto em que vivem, o enfoque não é a deficiência e sim a saúde, possibilitando desta forma uma diminuição do enfoque negativo e limitante que a deficiência impõe.

Gabarito: Letra A

(VUNESP/Pref Valinhos-2019)

De acordo com a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), os fatores ambientais constituem o "ambiente físico, social e de atitudes". Dessa forma, os fatores ambientais no manejo terapêutico fonoaudiológico com alterações de deglutição em sujeitos idosos correspondem

a) a execução de tarefas ou ações pelo indivíduo e o seu envolvimento em determinadas situações da vida.

b) a quantidade de apoio físico/emocional destinado ao indivíduo, como família e profissionais de saúde, compreendendo a existência ou não de uma rede de apoio ao idoso e seus possíveis impactos na alimentação.

c) os conjuntos de funções fisiológicas dos diversos sistemas orgânicos, como estado de consciência, mastigar e sensações associadas ao aparelho digestivo.

d) as partes anatômicas de órgãos, membros e seus componentes como língua, nasofaringe e orofaringe.

e) as intervenções nas funções de língua, lábios, articulação e treino de manobras especificas de proteção para deglutição oral e faríngea.

Comentários:

Os componentes da Funcionalidade e Incapacidade são: Componente Corpo - que apresenta duas classificações, uma para as funções dos sistemas do corpo e outra para as estruturas do corpo; Componente Atividades e Participação que abrange a faixa de domínios que revelam os aspectos da funcionalidade, na perspectiva individual e social, sendo interpretados por dois construtos: capacidade e desempenho. Com base nessa descrição podemos perceber que nas alternativas A C, D e E temos a descrição dos componentes do corpo. A única alternativa que trata exclusivamente de componentes do ambiente é a letra B.

Gabarito: Letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. (FUNDATEC /Pref. Tapejara -2019)

Sobre a atuação do Fonoaudiólogo Educacional, analise as assertivas abaixo:

I. Pode participar no planejamento e na discussão das práticas pedagógicas da instituição educacional.

II. Quando uma criança não aprende, é necessário analisar todo o contexto em que ela está inserida e as possíveis causas. O fonoaudiólogo participa dessa discussão e contribui com seu conhecimento específico para o desenvolvimento de estratégias que favoreçam a aprendizagem.

III. Não se recomenda que o fonoaudiólogo desenvolva atividades dentro da sala de aula, pois é um espaço reservado ao professor.

IV. O Fonoaudiólogo Educacional pode realizar atendimento clínico dentro da escola (especialmente nas escolas regulares) e fora dela, encaminhando os alunos para seu consultório. É uma forma prática de atender as demandas da escola, das famílias e do profissional.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II

B) Apenas II e III

C) Apenas II e IV

D) I, III e IV

E) I, II,III e IV

Comentários:

Segundo a cartilha do sistema de conselhos Federais e Regionais de Fonoaudiologia: "contribuições do fonoaudiólogo escolar para seu município e sua escola":

↳O fonoaudiólogo pode participar no planejamento e na discussão das práticas pedagógicas da instituição educacional, com objetivo de favorecer o processo de ensino aprendizagem, principalmente dos alunos com maiores dificuldades. (I e II – Certas)

↳Se necessário pode realizar atividades coletivas em sala de aula e orientações aos professores. (III – errada)

↳Nesse papel não está previsto atendimento clínico especializado nas escolas ou encaminhamento para consultórios particulares. Caso necessário o atendimento será realizado nas unidades de saúde de referência. (IV – Errada)

Alternativa A: Certa

Alternativa B: Errada

Alternativa C: Errada

Alternativa D: Errada

Alternativa E: Errada

Gabarito: letra A

2. (FUNDEP/Pref. Ervália – 2019)

De acordo com a Carta de Ottawa (1985), a promoção de saúde é definida como o processo de capacitação da comunidade para atuar na melhoria de sua qualidade de vida e saúde, com maior participação no controle desse processo.

Em relação à atuação do fonoaudiólogo na promoção de saúde analise as afirmativas a seguir.

I. As ações do fonoaudiólogo no serviço público de saúde devem ser definidas pelo próprio profissional por meio de critérios marcadamente clínicos e relacionados à prática clínica individual.

II. O fonoaudiólogo deve atender aos pacientes com problemas de fala, linguagem, voz e motricidade oral na unidade básica de saúde, já que este é o local mais apropriado para tratar os problemas de saúde dos usuários do SUS.

III. O trabalho do fonoaudiólogo com o objetivo de prevenção deve ter como expectativa maior o tratamento dos agravos fonoaudiológicos, observados por um prisma assistencial que percebe a saúde do indivíduo e da comunidade como a ausência de doença.

IV. O fonoaudiólogo deve participar da elaboração de programas comunitários que venham ao encontro dos interesses e das necessidades daquela comunidade.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s).

A) I e II, apenas.

B) II e IV, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) IV, apenas.

Comentários:

A Política de Promoção de Saúde se baseia no conceito ampliado de saúde e não vê está apenas como uma ausência de doença. Os chamados determinantes sociais (Moradia, educação, trabalho, lazer etc.) são considerados como fundamentais na determinação da saúde dos indivíduos e comunidades. Dessa forma:

↳As ações do fonoaudiólogo no serviço público de saúde devem ser definidas baseadas nos indicadores de saúde da população considerados a partir de estudos epidemiológicos. Devem considerar aspectos coletivos e individuais relacionados aos agravos. (Afirmativa I – Errada)

↳O Fonoaudiólogo pode realizar atendimento individualizado nas unidades básicas de saúde, mas também pode realizar visitas domiciliares caso faça parte de uma região com equipes da Estratégia de Saúde da Família. Também pode realizar ações coletivas em escolas, praças e outros locais pertencentes ao território de saúde ao qual faz parte. (afirmativa II – Errada)

↳O trabalho do fonoaudiólogo sobre o prisma da prevenção e promoção de saúde envolver um conceito ampliado de saúde e não simplesmente a ausência de doença. (afirmativa III – Errada)

↳O fonoaudiólogo deve participar da elaboração de programas comunitários que venham ao encontro dos interesses e das necessidades daquela comunidade. (Afirmativa IV – certa)

Alternativa A: Errada - afirmativas I e II incorretas

Alternativa B: Errada - afirmativas II e IV incorretas

Alternativa C: Errada – Afirmativa III incorreta

Alternativa D: Certa - Afirmativa IV certa

Gabarito: Letra D

3. (FUNDEP/Lagoa Santa – 2019)

Com a implementação do programa de saúde da família (PSF), a universalização do acesso à saúde foi ampliada e um novo modelo de atenção à saúde foi estabelecido.

Com relação às estratégias de saúde da família, é incorreto afirmar:

A) O núcleo de apoio à saúde da família (NASF) tem por objetivo ampliar a abrangência das ações da Atenção Básica, pela construção de uma rede de serviços e de suporte à saúde da família.

B) As ações educativas que fazem parte da promoção da saúde têm o objetivo de influenciar mudanças nas questões da preservação da saúde, gerando uma população informada e consciente do processo saúde–doença.

C) A prática fonoaudiológica na saúde da família é muito mais relacionada à clínica terapêutica reabilitadora junto ao paciente do que à educação para promover a saúde.

D) A estratégia da saúde da família prioriza ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde das pessoas e da coletividade, de forma integrada e contínua.

Comentários:

Nesta questão a banca solicita a afirmativa INCORRETA, ou seja, aquela que apresenta uma afirmação falsa em relação à atuação na Estratégia de Saúde da Família (ESF). As alternativas A, B e D apresentam afirmações verdadeiras e corretas em relação à ESF.

A única alternativa que traz uma informação incorreta é a letra C. Nesta alternativa a banca aponta a clínica reabilitadora junto ao paciente como a principal ação do fonoaudiólogo sendo que a prática fonoaudiológica na Estratégia de saúde da família, ligada ao Núcleo de Apoio de Saúde da Família (NASF), engloba ações de promoção de saúde, orientações as equipes e terapêutica reabilitadora, sendo o apoio matricial a principal atribuição (duas ou mais equipes criam uma proposta de intervenção).

Alternativa A: Errada

Alternativa B: Errada

Alternativa C: Certa

Alternativa D: Errada

Gabarito: Letra C

4. (FUNDATEC/Seberi – 2019)

Com base no documento "Contribuições do fonoaudiólogo educacional para seu município e sua escola", do Conselho Federal de Fonoaudiologia, o fonoaudiólogo pode colaborar com o professor que tenha alunos com necessidades especiais. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo sobre o que o fonoaudiólogo pode fazer, de acordo com as necessidades de cada aluno:

I. Discutir com o professor e com a equipe do atendimento especializado, buscando uma compreensão e propondo estratégias para promover a aprendizagem e a inclusão do aluno.

II. Viabilizar formações, sugerir ações, esclarecer e indicar uso de recursos específicos para cada caso.

III. Discutir adaptações curriculares e acompanhar a evolução escolar.

IV. Orientar e mediar discussões com os pais, os cuidadores e outros profissionais que assistam o aluno.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e III.

B) Apenas I e IV.

C) Apenas II e III

D) Apenas II e IV.

E) I, II, III e IV.

Comentários:

De acordo com o documento: "Contribuições do fonoaudiólogo educacional para seu município e sua escola" todas as afirmativas estão corretas, como podemos confirmar na citação abaixo retira da página 17 da referência citada, disponível em:

https://www.fonoaudiologia.org.br/cffa/wp-content/uploads/2015/04/cartilha-fono-educacional-20151.pdf

> *Como o fonoaudiólogo pode contribuir nas questões educacionais dentro de sua área de competência?*
>
> *Colaborando com orientações a professores, pais e alunos.*
>
> *Realizando ações no ambiente que favoreçam condições para o processo de ensino e aprendizagem.*
>
> *Analisando e discutindo estratégias de ensino com os professores.*
>
> *Propondo programas de estimulação de linguagem, habilidades auditivas e/ou visuais, controle de ruídos, entre outros.*
>
> *Participando no planejamento e na discussão das práticas pedagógicas da instituição educacional.*
>
> *Participando da análise de dados da rede de ensino, na elaboração de projetos para políticas públicas, na avaliação e monitoramento de sistemas e propostas educacionais de redes de ensino, bem como na coordenação de projetos.*
>
> *Participando no Atendimento Educacional Especializado (AEE), acompanhando e auxiliando na discussão da adaptação curricular e nas questões pedagógicas para alunos com deficiências.*

A **alternativa A** está errada.

A **alternativa B** está errada.

A **alternativa C** está errada.

A **alternativa D** está errada.

A **alternativa E** está certa.

Gabarito: Letra E

5. (FUNDATEC/ prefeitura Tapejara – 2019)

( ) O leite produzido nos alvéolos é levado até os seios lactíferos por uma rede de ductos. Para cada lobo mamário, há um seio lactífero, com uma saída independente no mamilo.

( ) A mama, na gravidez, é preparada para a amamentação (lactogênese fase I) sob a ação de diferentes hormônios. Os mais importantes são a testosterona (quando o bebê for do sexo masculino), responsável pela ramificação dos ductos lactíferos, e o progestogênio, responsável pela formação dos lóbulos (nos casos de bebês do sexo feminino).

( ) Com o nascimento da criança e a expulsão da placenta, há uma queda acentuada, nos níveis sanguíneos maternos, de progestogênio, com consequente liberação de prolactina pela hipófise anterior, iniciando a lactogênese fase II e a secreção do leite.

( ) Após a "descida do leite", inicia-se a fase III da lactogênese, também denominada galactopoiese. Essa fase, que se mantém por toda a lactação, depende principalmente da sucção do bebê e do esvaziamento da mama.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F – V.

B) F – F – V – F.

C) V – F – V – V.

D) F – V – F – F.

E) V – F – V – F.

Comentários:

Primeira afirmativa: **verdadeira** - A glândula mamária é composta por diversas estruturas chamadas alvéolos. Nestes, o leite é produzido pela ação de um hormônio chamado prolactina e "ejetado" pela ação da ocitocina para diversos "canos" chamados ductos lactíferos. Esses ductos formam várias ramificações que terminam em uma espécie de "bolsa" onde o leite fica armazenado chamado de "seios lactíferos". O conjunto de ductos que termina em um seio lactífero formam o "lobo mamário" .

Segunda afirmativa: Falsa – Dois hormônios mais importantes da lactogênese fase I – estrogênio (responsável pela ramificação dos ductos lactíferos) e progesterona (responsável pela formação do lóbulo).

Terceira afirmativa: verdadeira – Lactogênese fase II – Iniciada com a liberação da prolactina pela hipófise anterior após a saída da placenta, que gera uma diminuição dos níveis de progesterona.

Quarta Afirmativa: Verdadeira – A lactogênese fase III ou galactopoiese tem início após a descida do leite, e tem duração durante todo processo de lactação. Vai depender da sucção do bebê, pois esta vai interferir na liberação da prolactina que produz o leite e na ocitocina, responsável pela ejeção/saída do leite da mama.

A **alternativa A** está errada.

A **alternativa B** está errada.

A **alternativa C** está certa

A **alternativa D** está errada.

A **alternativa E** está errada.

Gabarito: Letra C

6. (CONTEMAX/ Pref. Lucena – 2019)

Considere os itens a seguir com relação à atuação do fonoaudiólogo educacional:

I - Atuar na elaboração, planejamento, avaliação, execução e no controle das políticas públicas educacionais.

II - Compor a equipe técnica pedagógica da instituição seja da rede pública ou setor privado.

III - Realizar e divulgar pesquisas científicas que contribuam para a melhoria da qualidade da educação e para a consolidação da atuação fonoaudiológica no âmbito educacional.

IV – Articular estratégias entre diferentes setores sociais ou de diferentes políticas públicas, que são necessárias para o enfrentamento de problemas que afetam a sociedade.

Entende-se por atuação em gestão educacional o que descrevem os itens:

A) I e II, apenas.

B) II e III, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I e IV, apenas.

E) I, II e III, apenas.

Comentários:

Segundo o guia norteador do Conselho Federal de Fonoaudiologia sobre o Fonoaudiólogo educacional, são ações relacionadas a gestão:

↳Atuar na elaboração, planejamento, avaliação, execução e no controle das políticas públicas educacionais.

↳Compor a equipe técnica pedagógica da instituição seja da rede pública ou setor privado;

Realizar visitas itinerantes de monitoramento de ações implementadas junto às unidades escolares ou de acordo com as demandas levantadas pelas instituições educacionais;

↳Intermediar ações comuns entre os diversos órgãos públicos.

Primeira afirmativa está certa: Atuar na elaboração, planejamento, avaliação, execução e no controle das políticas públicas educacionais. – Atuação em gestão

Segunda Afirmativa está certa: Compor a equipe técnica pedagógica da instituição seja da rede pública ou setor privado. – Atuação em gestão

Terceira afirmativa está errada: Realizar e divulgar pesquisas científicas que contribuam para a melhoria da qualidade da educação e para a consolidação da atuação fonoaudiológica no âmbito educacional. – Atuação em pesquisa

Quarta afirmativa está errada: Articular estratégias entre diferentes setores sociais ou de diferentes políticas públicas, que são necessárias para o enfrentamento de problemas que afetam a sociedade. – Ações intersetoriais.

A **alternativa A** está certa

A **alternativa B** está errada.

A **alternativa C** está errada

A **alternativa D** está errada.

A **alternativa E** está errada.

Gabarito: Letra A

7. (FUNDEP / Pref. Pará de MG- 2018)

São ações possíveis de serem desenvolvidas por fonoaudiólogos nas Unidades Básicas de Saúde obedecendo aos princípios do Sistema Único de Saúde brasileiro, EXCETO:

A. Campanhas preventivas sobre maus hábitos orais em pré-escolas da rede pública.

B .Atendimento terapêutico de pacientes com distúrbios de aprendizagem nas escolas em concordância com o Programa de Saúde do Escolar – PSE.

C. Grupos educativos e oficinas de voz e linguagem com os usuários do serviço de saúde

D. Capacitação dos agentes comunitários de saúde quanto à saúde da comunicação humana e estratégias de prevenção dos agravos à saúde da comunidade.

Comentários:

Atente para o fato de, nesta questão, a banca solicitar o que é considerado EXCEÇÃO nas ações possíveis a serem realizadas por fonoaudiólogos. Logo, no nosso raciocínio para responder à questão, devemos considerar as afirmativas que expressam ações possíveis de serem realizadas, apesar de verdadeiras, incorretas para atender ao desejado no enunciado. A resposta verdadeira será aquela que trouxer uma afirmativa falsa.

Alternativa A – Errada. Um dos princípios do SUS é a integralidade que prevê ações preventivas e curativas dentro de uma rede de cuidados, logo esta afirmativa é verdadeira, não atendendo a pergunta da questão que solicita a EXCESSÃO, ou seja, ações que não são possíveis de serem desenvolvidas pelo fonoaudiólogo nas Unidades Básicas.

Alternativa B- Certa. O programa Saúde na Escola não prevê atendimento terapêutico aos escolares com distúrbios de aprendizagem nas escolas. O Objetivo do programa é promover ações de promoção de saúde nas comunidades escolares, firmar parcerias saúde – educação – assistência social e encaminhar, caso necessário atendimento, as crianças para sua Unidade Básica de Saúde de referência.

Alternativa C – errada – Prevenção e promoção de saúde estão previstas na atuação do fonoaudiólogo na Unidade básica logo esta afirmativa traz uma ação que pode ser realizada, não sendo exceção.

Alternativa D – errada – Dentro da atuação nos Núcleos de Apoio à Saúde da família está previsto apoio pedagógico a equipe mínima formada por agentes comunitários, enfermeiros, médicos e técnico de enfermagem. Afirmativa traz ação que pode ser realizada, não sendo exceção.

Gabarito: Letra B

8. (FUNDATEC/ Pref. Corumbá – 2018)

O fonoaudiólogo, lotado em órgão público municipal, tem as unidades educacionais como partes de seu território de atuação, nas quais pode desenvolver atividades intersetoriais. São exemplos de atividades intersetoriais que tenham interface direta com a educação:

I. Ações voltadas à saúde do trabalhador.

II. Ações em média e alta complexidade nas unidades hospitalares de referência.

III. Participar nas instâncias de controle social, tanto na área da saúde quanto na educação.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.

B) Apenas III.

C) Apenas I e III.

D) Apenas II e III.

E) I, II e III.

Comentários:

Segundo guia norteador do Fonoaudiólogo Educacional escrito pelo conselho Federal de Fonoaudiologia:

"As ações são denominadas de intersetoriais quando envolvem a articulação de estratégias entre diferentes setores sociais ou de diferentes políticas públicas, que são necessárias para o enfrentamento de problemas que afetam a sociedade."

(Ex: saúde e educação, ações voltadas à saúde do trabalhador, ações da atenção básica voltadas à comunidade escolar, participar nas instâncias de Controle Social municipal, estadual ou federal, tanto na área da saúde quanto na educação)

Desta forma a afirmativa I e III estão certas.

A Afirmativa II está errada, pois ações em média e alta complexidade nas unidades hospitalares de referência representam ações dentro do mesmo setor, no caso a saúde, não representando ações intersetoriais.

A **alternativa A** está errada.

A **alternativa B** está errada.

A **alternativa C** está certa

A **alternativa D** está errada.

A **alternativa E** está errada.

Gabarito: Letra C

9. (FUNDATEC/ Pref. Corumbá – 2018)

A qual área pertence a Fonoaudiologia? O fonoaudiólogo é um profissional da saúde ou da educação?

A) A Fonoaudiologia é uma área hibrida, pois está inserida na saúde, na educação e nas ciências exatas, sociais e humanas.

B) É um profissional da Saúde, porém muito ligado à Educação e à aprendizagem. Por essa razão, e dependendo do foco da atuação, pode circular em ambas as áreas com predomínio de uma ou de outra.

C) Originou-se na Educação e, aos poucos, foi se inserindo na Saúde. Contudo, no Brasil, é reconhecido como um profissional da Educação.

D) Com a evolução do SUS, a partir do ano 2000, os profissionais da Fonoaudiologia assumiram a função de Agentes Comunitários de Saúde e Educação (ACSE).

E) Quando está no hospital, é um profissional da saúde, quando está na escola, é da educação e quando realiza pesquisas epidemiológicas, é das exatas.

Comentários:

Segundo a cartilha "contribuições do Fonoaudiólogo educacional para seu Município e sua escola":

Embora o fonoaudiólogo seja um profissional da Saúde, a origem da Fonoaudiologia, assim como uma série de trabalhos que ela realiza, está muito ligada à Educação e à aprendizagem. Por essa razão, e dependendo do foco da atuação, ele pode circular em ambas as áreas com predomínio de uma ou de outra.

Alternativa A: Errada - A Fonoaudiologia não é uma área híbrida inserida na saúde, na educação e nas ciências exatas, sociais e humanas.

Alternativa B: Certa. A origem da fonoaudiologia está ligada a educação, mas no Brasil o Fonoaudiólogo é considerado profissional de saúde. Dependendo do foco de atuação pode circular entre as duas áreas.

Alternativa C: Errada – No Brasil o fonoaudiólogo é reconhecido como profissional de saúde.

Alternativa D: Errada – Profissionais da Fonoaudiologia nunca assumiram o papel de agentes comunitários de saúde já que se trata de carreiras diferentes, com formação e atribuições definidas por lei.

Alternativa E: Errada - No Brasil o fonoaudiólogo é reconhecido como profissional de saúde.

Gabarito: Letra B

10. (FCC/ Prefeitura de Macapá – 2018)

Uma das ações do fonoaudiólogo no âmbito da Saúde Coletiva é a elaboração do projeto terapêutico singular que consiste em um:

A) Conjunto de estratégias de ação e produção de cuidados que tem o usuário como centro da atenção, de elaboração conjunta entre diferentes agentes, inclusive o usuário.

B) Programa de atendimentos necessários à recuperação da saúde do paciente, ordenadas no tempo e por prioridade de ações.

C) Plano de terapia fonoaudiológica na interface com outros setores necessários para a recuperação do paciente, de elaboração preponderante do fonoaudiólogo.

D) Programa de promoção de saúde de um dado território ao qual os usuários são inseridos na medida de suas necessidades singulares.

E) Conjunto de recomendações dirigidas a um usuário em particular sobre os cuidados que ele deve ter com sua própria saúde para além das terapias realizadas.

Comentários:

Alternativa A: Certa – Entre as atribuições dos profissionais do Núcleo de Apoio à Saúde da Família está, principalmente nos casos mais complexos, a elaboração de projetos de terapia voltados para as especificidades dos indivíduos. Mas para que esses possam acontecer, o que for planejado deve ser pactuado, dividido com o indivíduo que é o centro do projeto. Se este concordar a equipe dará andamento ao planejado.

Alternativa B: Errada – Não é um programa de atendimentos apenas, e sim uma estratégia ampla de produção de cuidado.

Alternativa C: Errada - A elaboração não é de domínio exclusivo do fonoaudiólogo, e sim uma elaboração conjunta.

Alternativa D: Errada – Não se trata de um programa de um território e sim de um projeto voltado para um usuário em particular e suas singularidades.

Alternativa E: Errada. Não se trata de um conjunto de orientações e sim de um projeto de ações planejadas em conjunto com usuário e equipe.

Gabarito: Letra A

11. FCC/ Prefeitura de Macapá – 2018)

O processo saúde-doença, dentro da perspectiva do Sistema Único de Saúde (SUS), exige atenção, dentre outros aspectos, à integralidade dos cuidados e resolubilidade dos problemas de saúde dos indivíduos e da comunidade. Para que isso ocorra, é importante que a formação dos profissionais seja voltada:

A) A compreensão das especificidades de cada problema envolvido no processo saúde-doença e à especialização dos profissionais para o trabalho verticalizado.

B) A compreensão das dimensões biopsicossociais que envolvem o cuidado do indivíduo e ao trabalho em equipe multiprofissional

C) Os trabalhos de prevenção das doenças o que exige o conhecimento epidemiológico e especializado em cada área médica.

D) Ao trabalho em equipe multiprofissional que vise o aprimoramento de trabalhos especializados no interior de cada área médica.

E) A compreensão das demandas individuais de modo que a atuação seja de alta complexidade e especialidade para atingir o máximo de resolubilidade.

Comentários:

O conceito ampliado de saúde trazido pelo SUS considera muito mais que ausência de doença para sua definição. Outros fatores como condições socioeconômicas, lazer, educação, são considerados na compreensão do estado de saúde de determinado indivíduo. Este não é visto de forma fragmentada, ou seja, não se avalia só uma parte do indivíduo e sim o todo. Para tal, é necessário que existam equipes multidisciplinares que possam somar conhecimentos para a compreensão das demandas apresentadas por cada um.

Para que essa condição seja alcançada é necessário que a formação dos profissionais possa superar o individualismo e busca apenas por ações especializadas e centradas apenas no saber médico e traga compreensão das dimensões biopsicossociais que envolvem o cuidado do indivíduo e ao trabalho em equipe multiprofissional.

Alternativa A: Errada

Alternativa B: Certa

Alternativa C: Errada

Alternativa D: Errada

Alternativa E: Errada

Gabarito: Letra B

12. (FCC/ Prefeitura de Macapá – 2018)

O ato de cuidar que entende a saúde de modo positivo, isto é, não apenas voltada para práticas curativas cujo objetivo é a ausência de doenças, mas voltada para todas as condições que a determinam, como condições de trabalho, habitação, educação adequada, ambiente saudável, é prerrogativa do modelo de saúde:

A) Biomédico.

B) Assistencial Clássico

C) Estratégia Saúde da Família.

D) Previdenciário-privatista.

E) Hospitalocêntrico

Comentários:

Alternativa A: Errada. Modelo voltado para práticas curativas centrado na doença.

Alternativa B: Errada. Modelo voltado para práticas curativas centrado na doença.

Alternativa C: Certa. Modelo voltado para práticas preventivas e não apenas curativas. Entende saúde como conceito ampliado não apenas centrado na ausência doença.

Alternativa D: Errada. Modelo voltado para práticas curativas centrado na doença.

Alternativa E: Errada. Modelo voltado para práticas curativas centrado na doença.

Gabarito: Letra C

13. (FUNDATEC/ Pref. Bom Jesus – 2018)

São poucas as situações em que pode haver indicação médica para a substituição parcial ou total do leite materno. O aleitamento materno não deve ser recomendado nas situações citadas abaixo, EXCETO:

A) Mães infectadas pelo HIV.

B) Mães infectadas pelo HTLV I e HTLV II.

C) Varicela: se a mãe apresentar vesículas na pele cinco dias antes do parto ou até dois dias após o parto

D) Criança portadora de galactosemia.

E) Consumo de cigarros pela mãe.

Comentários:

Segundo o Caderno de Atenção Básica número 23:

Consumo de cigarros: acredita-se que os benefícios do leite materno para a criança superem os possíveis malefícios da exposição à nicotina via leite materno. Por isso, o cigarro não é uma contraindicação à amamentação.

O aleitamento materno não deve ser recomendado nas seguintes situações:

↳ Mães infectadas pelo HIV;

↳ Mães infectadas pelo HTLV1 e HTLV2;

↳ Uso de medicamentos incompatíveis com a amamentação.

↳Criança portadora de galactosemia, doença rara em que ela não pode ingerir leite humano ou qualquer outro que contenha lactose.

↳Situações que se recomenda a interrupção temporária da amamentação:

Infecção herpética, quando há vesículas localizadas na pele da mama.

↳Varicela: se a mãe apresentar vesículas na pele cinco dias antes do parto ou até dois dias após o parto, recomenda-se o isolamento da mãe até que as lesões adquiram a forma de crosta.

↳Doença de Chagas, na fase aguda da doença ou quando houver sangramento mamilar evidente;

↳Consumo de drogas de abuso

Na questão a banca solicita o que NÃO contraindica o aleitamento materno, logo a resposta certa é a letra E, consumo de cigarros.

Alternativa A: Errada

Alternativa B: Errada

Alternativa C: Errada

Alternativa D: Errada

Alternativa E: Certa

Gabarito: Letra E

14. (ACEP/ Pref. Aracati – 2018)

A Fonoaudiologia contribui de modo eficaz, para a consolidação das políticas públicas de saúde. Assinale o serviço ambulatorial no qual a Fonoaudiologia atua junto a pessoas com transtornos mentais.

A) Serviço de Atenção Domiciliar.

B) Núcleo de Apoio à Saúde da Família.

C) Centro de Referência em Saúde do Trabalhador

D) Centro de Atenção Psicossocial Infantil e Adolescente

Comentários:

Segundo a cartilha "Contribuição da Fonoaudiologia para o avanço do SUS" organizada pelo Sistema de conselhos Federal e Regionais de Fonoaudiologia:

> *Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) constituem-se em serviços ambulatoriais voltados a usuários com transtornos mentais. Representam a porta de entrada da rede de assistência em saúde mental e configuram-se como serviço substitutivo às internações em hospitais psiquiátricos.*
>
> *O fonoaudiólogo está inserido na equipe mínima dos CAPSi (CAPS infantil e adolescente), contribuindo não apenas na ampliação do acesso aos serviços de Fonoaudiologia, mas também, em conjunto com os profissionais da equipe multidisciplinar, na prestação do cuidado necessário à saúde global do usuário.*

Alternativa A: Errada. Não é voltado para atendimento ambulatorial de usuários com transtorno mental.

Alternativa B: Errada. Não é voltado para atendimento ambulatorial de usuários com transtorno mental.

Alternativa C: Errada. Não é voltado para atendimento ambulatorial de usuários com transtorno mental.

Alternativa D: Certa. Serviços ambulatoriais voltados a usuários (crianças e adolescentes) com transtornos mentais

Gabarito: Letra D

15. (ACEP/ Pref. Aracati – 2018)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é formado por um conjunto de atividades, em especial direcionadas aos recursos de acessibilidade, aplicados por professores especialistas e desenvolvido em salas de recursos multifuncionais. Assinale a alternativa que informa a ação que o Fonoaudiólogo poderá realizar junto à proposta do AEE.

A) Atendimento clínico, visto que é permitida a reabilitação fonoaudiológica em escolas regulares que contemplem o AEE.

B) Ações de promoção da saúde vocal do professor, assim como o desenvolvimento dos padrões de comunicação profissional do professor.

C) Ações relacionadas à linguagem e aprendizagem de alunos com deficiências, transtorno geral de desenvolvimento e altas habilidades.

D) Triagem auditiva, visto que a Política de Inclusão prevê a atuação fonoaudiológica junto a todos os programas inclusivos do País.

Comentários:

Alternativa A: Errada - Nas ações de AEE não estão previstas intervenções de cunho clínico.

Alternativa B: Errada – Ação prevista na vigilância em saúde do trabalhador

Alternativa C: Certa – No Atendimento Educacional Especializado está prevista a avaliação das necessidades específicas dos alunos com deficiências e dificuldades relacionadas a aprendizagem.

Alternativa D: Errada – Ação prevista no Programa de Saúde na Escola.

Gabarito: Letra C

16. (FUNCERN/ CP Trairi – 2018)

Com relação à atuação fonoaudiológica em sistemas e serviços de saúde, é correto afirmar que:

A) Os processos de trabalho do fonoaudiólogo na atenção básica devem instituir práticas de cuidado dirigidas a escolares e profissionais da saúde.

B) O fonoaudiólogo deve desenvolver ações de promoção, prevenção, atenção e educação em saúde diretamente relacionadas a melhorias dos indicadores de qualidade de vida e de saúde da população.

C) Para os fonoaudiólogos, a atuação nos serviços de saúde é voltada para a reabilitação que abandonam a lógica das teorias e modelos de prevenção de saúde e bem-estar.

D) Na proposta da rede de cuidados à saúde, a atenção básica tem papel de alta complexidade.

Comentários:

Alternativa A: Errada – O processo de trabalho do fonoaudiólogo na atenção básica pode acontecer da criança ao idoso, e vai estar de acordo com as necessidades expressas pelos indicadores de saúde da

população. Em relação aos profissionais, o fonoaudiólogo pode promover educação permanente tanto nos que atuam na saúde como na educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação.

Alternativa B: Certa - Atendendo ao conceito ampliado de saúde proposto pelo SUS o fonoaudiólogo deve desenvolver ações de promoção, prevenção, atenção e educação em saúde diretamente relacionadas a melhorias dos indicadores de qualidade de vida e de saúde da população.

Alternativa C: Errada. Assim como os demais profissionais de saúde, atuação do fonoaudiólogo está relacionada lógica das teorias e modelos de prevenção de saúde e bem-estar.

Alternativa D: Errada - Na proposta da rede de cuidados à saúde, a atenção básica tem papel de baixa complexidade.

Gabarito: Letra B

17. (INSTITUTO EXCELENCIA/ Prefeitura SL Paraitinga – 2018)

O SUS trás os princípios da Universalidade, Integralidade e Equidade. Diversos profissionais da saúde foram incluídos à rede de assistência pública para atender estes princípios. O Fonoaudiólogo é um destes e o apoio deste profissional ocorre desde o nascimento da criança até o envelhecimento. O alto índice de inúmeras patologias pertinentes à comunicação na população faz com que a inserção do Fonoaudiólogo junto às equipes de saúde seja fundamental para favorecer a prevenção, reabilitação e aprimoramento da comunicação.

Neste sentido, assinale a alternativa CORRETA sobre o trabalho do Fonoaudiólogo quanto aos três níveis de prevenção à saúde:

A) Prevenção primária: ações voltadas para o cuidado da saúde – inclusão do profissional em postos, unidades de saúde, creches, coletividade; Prevenção secundária: precaver complicações ao intervir no período patológico; Prevenção terciária: reabilitação do paciente.

B) Prevenção primária: ações voltadas para o cuidado da saúde – inclusão do profissional em postos, unidades de saúde, creches, coletividade e terapias; Prevenção secundária: precaver complicações ao intervir no período patológico; Prevenção terciária: reabilitação do paciente.

C) Prevenção terciária: ações voltadas para o cuidado da saúde – inclusão do profissional em postos, unidades de saúde, creches, coletividade; Prevenção secundária: precaver complicações ao intervir no período patológico; Prevenção primária: reabilitação do paciente.

D) Nenhuma das alternativas está.

Comentários:

Segundo Caderno de Atenção Primária nº 29 podemos classificar a prevenção em:

a) Prevenção primária é a ação tomada para remover causas e fatores de risco de um problema de saúde individual ou populacional antes do desenvolvimento de uma condição clínica. Inclui promoção da saúde e proteção específica.

b) Prevenção secundária é a ação realizada para detectar um problema de saúde em estágio inicial, muitas vezes em estágio subclínico, no indivíduo ou na população, facilitando o diagnóstico definitivo, o tratamento e reduzindo ou prevenindo sua disseminação e os efeitos de longo prazo.

c) Prevenção terciária é a ação implementada para reduzir em um indivíduo ou população os prejuízos funcionais consequentes de um problema agudo ou crônico, incluindo reabilitação.

A prevenção primária pode ser realizada em postos, unidades de saúde, creches, coletividade. Não prevê a realização de terapia, pois é realizado ANTES do indivíduo estar doente.

Na prevenção secundária a intervenção ocorre no período patológico, ou seja, o indivíduo já está doente, mas, ainda em uma fase inicial do quadro, possibilitando a prevenção da disseminação da doença e seus efeitos em longo prazo.

Na prevenção terciária o indivíduo já apresenta prejuízos funcionais que foram gerados por um problema agudo ou crônico e serão reduzidos através da realização da reabilitação.

Alternativa A: Certa

Alternativa B: Errada – Na prevenção primária não é realizada terapia

Alternativa C: Errada – Prevenção terciaria: realizada reabilitação e na prevenção primária cuidados com a saúde.

Alternativa D: Errada

Gabarito: Letra A

18. (FUNCERN /Prefeitura Santana do Mato-2018)

A inserção do fonoaudiólogo no sistema público iniciou-se entre as décadas de 1970 e 1980, ocorrendo tanto pela Secretaria de Saúde quanto pela Secretaria de Educação.

Nesse período, as atividades fonoaudiológicas eram pautadas em:

A) Prevenção e promoção de saúde.

B) Atendimentos clínicos coletivos, voltados para a reabilitação.

C) Atendimentos clínicos individualizados, voltados para a reabilitação.

D) Prevenção, atendimentos clínicos individualizados e coletivos voltados para habilitação.

Comentários:

Entre as décadas de 70/80 o modelo de saúde que vigorava no Brasil era o previdenciário-privatista, ou seja, centrado na doença e em práticas curativas e hospitalocêntricas. Nesta época a formação do

fonoaudiólogo, refletindo esse cenário era centrada na clínica reabilitadora e as ações voltadas para atendimentos individualizados em consultórios, voltados para reabilitação.

Alternativa A: Errada – modelo teve início no final dos anos 80 com a criação do SUS

Alternativa B: Errada – Década de 70/80 o modelo de atendimento era individualizado e não coletivo.

Alternativa C: Certa.

Alternativa D: Errada – Década de 70/80 não se focava na prevenção e atendimentos coletivos.

Gabarito: Letra C

19. (PUC PR/ Pref. Rio Grande do Sul - 2018)

Em relação ao Método Mãe Canguru, assinale a alternativa CORRETA, que contemple TODOS os critérios de elegibilidade e de alta na terceira etapa.

A) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1250g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1800g, Sucção exclusiva ao seio materno.

B) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1300g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1800g, Sucção mista.

C) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade materna, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1250g e ganho de peso diário maior que 15g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

D) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1500g e ganho de peso diário maior que 20g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

E) Critérios de elegibilidade: disponibilidade, capacidade e habilidade maternal, Estabilidade clínica do bebê: nutrição enteral plena, peso mínimo de 1500g e ganho de peso diário maior que 10g. Critérios de alta para a terceira etapa: Segurança, motivação e compromisso materno, Acompanhamento em Unidade de Saúde, Peso mínimo de 1500g, Sucção exclusiva ao seio materno.

Comentários:

O método canguru, chamado assim porque o bebê fica em contato pele a pele com a mãe sustentado por uma faixa, semelhante à forma como os cangurus sustentam seus filhotes na barriga, tem como objetivo

principal promover o cuidado humanizado para os recém-nascidos com baixo peso, permitindo que estes fiquem com suas mães e possam ser estimulados em relação ao aleitamento materno entre outros cuidados.

Na portaria 1683/2007, O Ministério da Saúde define três etapas para implantação do método. Em cada uma delas são avaliados critérios clínicos do bebê, segurança da mãe, peso. Essa portaria vem norteando todos os manuais técnicos do método a partir de então. Apesar disso, a banca utiliza o critério das três etapas descritos na portaria 693/00 que foi revogada com a 1863/07.

Vejamos o que está na portaria 693/00 em relação à elegibilidade da segunda etapa do Canguru e transferência para terceira fase:

São critérios de elegibilidade para a permanência nessa enfermaria:

2.1.1 da mãe

a) certificar que a mãe quer participar desse tipo de assistência e se tem disponibilidade de tempo, bem como um serviço social de apoio;

b) assegurar que a decisão seja tomada por meio de consenso entre mãe, familiares e profissionais de saúde;

c) verificar a capacidade de reconhecimento das situações de risco do recém-nascido (mudança de coloração da pele, pausas respiratórias, regurgitações e diminuição de movimentação);

d) conhecimento e habilidade para a colocação da criança em posição canguru.

2.1.2 - Da criança

a) estabilidade clínica;

b) nutrição enteral plena (peito, sonda gástrica ou copo);

c) peso mínimo de 1.250g;

d) ganho de peso diário maior que 15g.

São critérios para a alta hospitalar, com transferência para a 3ª etapa:

a) mãe segura, bem orientada e familiares conscientes quanto ao cuidado domiciliar da criança;

b) mãe psicologicamente motivada para dar continuidade ao trabalho iniciado na maternidade;

c) compromisso materno e familiar para a realização do método por 24 horas/dia;

d) garantia de retorno frequente à unidade de saúde;

e) criança com peso mínimo de 1.500g;

f) criança com sucção exclusiva ao peito e ganho de peso adequado nos três dias que antecederem a alta;

g) se houver necessidade de complementação da dieta, que essa não esteja sendo ministrada por sonda gástrica;

h) condição de acompanhamento ambulatorial assegurada, sendo que, na primeira semana, a frequência deverá ser de três consultas; na segunda semana, de duas consultas; e da terceira semana em diante, pelo menos uma consulta até a criança alcançar o peso de 2500g;

i) condição de recorrer à unidade hospitalar de origem a qualquer momento de urgência, quando ainda na terceira etapa.

Alternativa A: Errada. Peso mínimo para terceira etapa 1500 g e não 1800 g.

Alternativa B: Errada. Peso mínimo para elegibilidade 1250g e não 1300g e Peso mínimo para terceira etapa 1500 g e não 1800 g.

Alternativa C: Certa. Critérios de acordo com portaria 693/00

Alternativa D: Errada. Peso mínimo para elegibilidade 1250g e não 1500g e ganho de peso diário maior que 15g e não maior 20g.

Alternativa E: Errada. para elegibilidade 1250g e não 1500g e ganho de peso diário maior que 15g e não maior 10g.

Gabarito: Letra C

20. (COSEAC UFF/ PREF. Maricá – 2018)

O Método Canguru foi implantado no Brasil em 2002. A opção que corresponde, respectivamente, à 1ª, à 2ª e à 3ª etapa do citado método é:

A) UTI Neonatal, Unidade de Cuidados Intermediário Canguru / alojamento Canguru e Ambulatório de acompanhamento.

B) UTI Neonatal, Ambulatório de acompanhamento e Unidade de Cuidados Intermediário Canguru / alojamento Canguru.

C) Unidade de Cuidados Intermediário Canguru / alojamento Canguru, Acolhimento aos familiares na UTI Neonatal e Ambulatório de acompanhamento.

D) Ambulatório de acompanhamento, Unidade de Cuidados Intermediário Canguru / alojamento Canguru e Acolhimento aos familiares na UTI Neonatal.

E) Exame físico da criança, Permanência do bebê com a mãe e Banco de leite.

Comentários:

De acordo com a portaria 1863/07, A primeira etapa é o período que se inicia no pré-natal da gestação de alto-risco seguido da internação do RN na Unidade Neonatal. A partir da estabilidade clínica o recém-nascido pode ser transferido da UTI para a Unidade de Cuidados intermediário Canguru. Nessa unidade a mães receberá o treinamento para ficar com o bebê na próxima etapa. Na segunda etapa o recém-nascido vai para o alojamento canguru com sua mãe e se atingidos os critérios clínicos para a terceira etapa seguem para o ambulatório de acompanhamento

Alternativa A: Certa

Alternativa B: Errada

Alternativa C: Errada

Alternativa D: Errada

Alternativa E: Errada

Gabarito: Letra A

21. (COSEAC UFF/ PREF. Maricá – 2018)

Com relação à promoção de saúde, avalie se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

I - Capacidade de os indivíduos e grupos sociais intervirem como agentes ativos nos problemas e necessidades de saúde.

II - Envolve a elaboração e implementação de políticas públicas e reorientação dos sistemas e dos serviços de saúde.

III - A partir do século XIX surge a relação entre saúde e condições de vida.

As afirmativas I II e III são respectivamente:

A) F, F e F.

B) V, V e F.

C) V, F e V.

D) F, F e V

E) V, V e V.

Comentários:

As transformações econômicas, políticas, sociais e culturais vividas pelas sociedades a partir do século XIX, levaram também a uma nova forma de pensar no processo saúde-doença. A saúde passa s ser vista como resultado dos modos de organização da produção, do trabalho e da sociedade em determinado contexto histórico. O modelo de cuidado centrado na doença passa a ser questionado e se iniciam as primeiras ideias sobre prevenção. (Afirmativa III – Verdadeira)

Só em 1986, com a carta de Otawa, importante documento que define o que conhecemos hoje sobre promoção de saúde é que são estabelecidas as bases conceituais deste novo modelo. Estas trazem a definição de Promoção de Saúde como "um processo de capacitação da comunidade para atuar na melhoria da qualidade de vida e saúde, incluindo uma maior participação no controle deste processo". * (Afirmativa I – Verdadeira)

Para que tais mudanças fossem realizadas, seguindo as recomendações internacionais, em 2006 o Brasil aprova A Política Nacional de Promoção de Saúde, que vai de encontro ao proposto no SUS. Tal ação se faz necessária, pois o modelo biomédico, centrado na doença, vigorou por muitos anos e para haver a mudança foi preciso a elaboração e implementação de políticas públicas e reorientação dos sistemas e dos serviços de saúde. (Afirmativa II – Verdadeira)

Alternativa A – Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D – Errada

Alternativa E - Certa

Gabarito: Letra E

22. (UFMT/ Pref. VG – 2018)

As políticas públicas de saúde contemplam a atuação do fonoaudiólogo nos diversos níveis de atenção à saúde. Sobre as atividades desenvolvidas pelo fonoaudiólogo nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Incluem a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada.

( ) Têm como principal atividade a terapia individual de acordo com as necessidades de cada usuário e suas disfunções específicas.

---

* BUSS, P M. Uma introdução ao conceito de promoção da saúde in CZERESNIA,D(org.). Promoção da Saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro. Ed. Fiocruz. 2011

( ) Preveem a identificação dos fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais.

( ) Promovem a educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação.

Assinale a sequência correta.

A) F, F, V, V

B) V, V, F, F

C) F, V, F, F

D) V, F, V, V

Comentários:

As ações do NASF Incluem a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada. (Afirmativa verdadeira)

Têm como principal atividade terapia individual de acordo com as necessidades de cada usuário e suas disfunções específicas. (Afirmativa Falsa, pois têm como principal atividade a promoção e prevenção de saúde, principalmente da coletividade e não ações de terapia individualizadas)

Preveem a identificação dos fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais. (Afirmativa verdadeira)

Promovem a educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação. (afirmativa verdadeira)

Alternativa A – Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D - Certa

Gabarito: Letra D

23. (FUNDATEC/Pref Chuí -2019)

Segundo a cartilha "Contribuições da Fonoaudiologia para o avanço no SUS", do Conselho Federal de fonoaudiologia, o fonoaudiólogo do NASF desenvolve tanto atividades comuns aos demais profissionais quanto ações específicas. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

I. Identificar fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais.

II. Realizar consulta compartilhada com a equipe de saúde da família.

III. Facilitar a inclusão social de usuários com deficiência auditiva, física e intelectual.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e II.

e) I, II e III.

Comentários:

Segundo a cartilha "Contribuições da Fonoaudiologia para o avanço no SUS:

> O **fonoaudiólog**o do **NASF** desenvolve tanto atividades comuns aos demais profissionais quanto ações específicas. Dentre estas, estão:
>
> ↳Identificar fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais;
>
> ↳Compartilhar a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada;
>
> ↳Realizar consulta compartilhado com a equipe de saúde da família;
>
> ↳Facilitar a inclusão social de usuários com deficiência auditiva, física e intelectual;
>
> ↳Promover educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação.

Sendo assim as três afirmativas são verdadeiras (I,II e III) .

Alternativa A – Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D – Errada

Alternativa E - Certa

Gabarito Letra E

24. (Instituto AOCP/EBSERH HC-UFMG-2014/Edital 03)

De acordo com o Documento Oficial do Conselho Federal de Fonoaudiologia, 2ª edição de 2007– Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS, uma das atuações do fonoaudiólogo na Saúde Pública se dá por meio dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF). Assinale a alternativa que NÃO contempla uma das ações específicas desenvolvidas pelo fonoaudiólogo.

a) Identificar fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais.

b) Compartilhar a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada.

c) Realizar consulta fonoaudiológica individualizada, de acordo com a patologia do indivíduo.

d) Facilitar a inclusão social de usuários com deficiência auditiva, física e intelectual.

e) Promover educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação.

Comentários:

A banca solicita nessa questão que você marque a alternativa que traz uma afirmação errada em relação a atuação do fonoaudiólogo no NASF ou seja a alternativa que não contempla as ações previstas.

Alternativa A - Errada - De acordo com a cartilha Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS Identificar fatores de risco que levam aos distúrbios da comunicação e funções orofaciais é uma ação prevista para o fonoaudiólogo.

Alternativa B - Errada - De acordo com a cartilha Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS Compartilhar a construção de projetos terapêuticos dos usuários com necessidade de atenção especializada é uma ação prevista para o fonoaudiólogo.

Alternativa C - Certa - De acordo com a cartilha Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS Realizar consulta fonoaudiológica individualizada, de acordo com a patologia do indivíduo não é uma ação específica realizado pelo fonoaudiólogo. É importante lembrar que a atuação no NASF prevê o matriciamento e o desenvolvimento de ações coletivas.

Alternativa D - Errada - De acordo com a cartilha Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS Facilitar a inclusão social de usuários com deficiência auditiva, física e intelectual é uma ação prevista para o fonoaudiólogo.

Alternativa E - Errada - De acordo com a cartilha Contribuição da Fonoaudiologia para Avanço do SUS Promover educação permanente para os profissionais da saúde e da educação a respeito dos diversos distúrbios da comunicação é uma ação prevista para o fonoaudiólogo.

Gabarito: letra C

25. IBFC - Fonoaudiólogo (EBSERH)/2020

A amamentação é um ato natural, porém, aleitar pode não ser simples para algumas mulheres, pois depende tanto de condições clínicas e anatômicas mãe-recém-nascido, como do significado que as mães atribuem ao seio, ao corpo, ao lactente, ao ato de amamentar e às circunstâncias econômicas, sociais e culturais, desta forma analise as afirmativas abaixo:

I. O Aleitamento Materno (AM) propicia adequado crescimento e desenvolvimento das estruturas que compõem o sistema estomatognático e respectivas funções de respiração, sucção, deglutição, mastigação e fala.

II. A avaliação da mamada permite que o profissional da saúde identifique aspectos anatômicos e fisiológicos mãe-recém-nascido (RN) que levam ao insucesso do AM, tais como traumas mamilares, padrão de sucção ineficiente, pega inadequada e incoordenação dos movimentos de sucção-deglutição-respiração.

III. A intervenção fonoaudiológica junto às díades mãe-RN, logo nos primeiros dias de vida, produz efeitos positivos no estabelecimento do AM, independentemente do tempo de vida do RN, contribuindo para a adequação de aspectos associados à pega do RN e ao posicionamento da díade.

Assinale a alternativa correta.

a) As afirmativas I, II e III estão corretas

b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas

c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

e) Apenas a afirmativa I está correta

Comentários:

Essa está fácil! rs A questão apresenta três afirmativas verdadeiras em relação ao aleitamento: a amamentação promove o desenvolvimento harmonioso da face, avaliação da mamada observando pega e posição são fundamentais para evitar fissuras e a atuação do fonoaudiólogo no estabelecimento do aleitamento, mesmo em prematuros pode auxiliar em uma pega adequada e sucção e consequentemente no ganho de peso.

Gabarito: Letra A

Alternativa A – certa

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D – Errada

Alternativa E - Errada

26. IBADE - Fonoaudiólogo (Pref Vila Velha)/2020

Um paciente diabético procura uma unidade básica de saúde para solicitar um medicamento que o seu plano de saúde não fornece. O princípio do Sistema Único de Saúde, que respalda e garante o acesso desse paciente, bem como de qualquer indivíduo aos serviços públicos de saúde, é:

a) equidade.

b) universalidade.

c) regionalização.

d) direito a informação.

e) participação da comunidade.

Comentários:

O princípio colocado pela banca é a universalidade, ou seja, o SUS é direito de TODOS. Vamos relembrar o que significa cada princípio:

Regionalização e Hierarquização: Os serviços são distribuídos em uma determinada área geográfica, a partir do estudo dos indicadores de saúde de uma população, formando uma rede de atenção à saúde e são organizados em ordem crescente de complexidade (atenção primária, secundária e terciária).

Descentralização: A direção do Sistema Único de Saúde (SUS) é única sendo que cada uma das esferas de governo tem autonomia na execução, ou seja, na gestão, desde que respeitado o que determina a lei. No âmbito da União a gestão é exercida pelo ministério da saúde, no âmbito estadual pelas secretarias estaduais e no âmbito municipal pelas secretarias municipais de saúde.

Participação da comunidade: A sociedade deve participar através dos conselhos e conferências de saúde do SUS.

Universalidade: Todas as pessoas têm direito a todos os serviços de saúde independentemente do nível de complexidade. (acesso universal)

Integralidade: Todas as ações são contempladas, da prevenção a reabilitação. Representa um conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos.

Equidade: diferente de igualdade significa dar mais a quem precisa mais para que todos tenham as mesmas condições de saúde, com objetivo de diminuir desigualdades.

Alternativa A – Errada

Alternativa B – Certa

Alternativa C – Errada

Alternativa D – Errada

Alternativa E - Errada

Gabarito: letra B

27. (IBADE/Pref Jaru-2019)

No Brasil, a "articulação entre sujeitos de setores sociais diversos e, portanto, de saberes, poderes e vontades diversos, a fim de abordar um tema ou uma situação em conjunto" tem sido apontada como caminho para a mudança do modelo assistencial e a reorganização da atenção à saúde, este conceito denomina-se:

a) igualdade.

b) regionalização.

c) hierarquização.

d) universalidade.

e) intersetorialidade.

Comentários:

Regionalização e Hierarquização: Os serviços são distribuídos em uma determinada área geográfica, a partir do estudo dos indicadores de saúde de uma população, formando uma rede de atenção à saúde e são organizados em ordem crescente de complexidade (atenção primária, secundária e terciária).

Universalidade: Todas as pessoas têm direito a todos os serviços de saúde independentemente do nível de complexidade. (acesso universal)

Considerando os conceitos acima já eliminados essas alternativas veja que a banca escreve: articulação entre setores sociais diversos apontando para o conceito de intersetorialidade que significa justamente o que está descrito nessa primeira frase.

Alternativa A – Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D – Errada

Alternativa E - Certa

Gabarito: Letra E

28. (VUNESP/Pref Atibaia-2014)

Focaliza o conceito de "vida", considerando a forma como o indivíduo vive, seus problemas de saúde e melhorias das condições de vida. Melhorar o acesso aos cuidados de saúde, bem como proteção dos direitos do indivíduo e do coletivo, foi adotada pela Organização Mundial da Saúde como uma classificação social, como um quadro de referência apropriado para definir a legislação internacional sobre direitos humanos, bem como a legislação nacional.

Esse texto refere-se

a) à Lei n.º 10.216/02.

b) à Lei n.º 6.965/81.

c) ao CID.

d) ao CIF.

e) ao CID e CIF.

Comentários:

De acordo com o documento: Respostas a Perguntas frequentes sobre a classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde (CIF): saúde e a fonoaudiologia podemos entender essa classificação como um modelo que se baseia na vida pois considera a forma como o indivíduo vive.

> A CIF - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, aprovada e publicada em 2001 pela Organização Mundial de Saúde (OMS) é um sistema de classificação das condições de saúde, que se pauta na junção dos modelos teóricos biomédico e social constituindo uma abordagem biopsicossocial da saúde que possibilita integrar suas várias dimensões - biológica, individual e social.
>
> A CIF abrange as alterações da função e da estrutura do corpo e o quanto essas alterações limitam a capacidade de uma pessoa e restringem sua participação na vida cotidiana (estudar, trabalhar, se relacionar, entre outros).[37]

Alternativa A– Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D - Certa

Alternativa E – Errada

Gabarito: Letra D

29. (CEFETMINAS/Pref Caranaíba-2019)

Sobre a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), é INCORRETO afirmar que ela

a) oferece uma linguagem padronizada, ou seja, um modelo para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde.

b) é baseada em um modelo de saúde biopsicossocial, que analisa o contexto biológico, psicológico e social de cada indivíduo.

[37] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

c) tem aplicabilidade em vários setores que incluem a saúde, a educação, a previdência social, a medicina do trabalho, políticas públicas, ensino e pesquisa.

d) tem como objetivo analisar as camadas biológicas, psicológicas e sociais, separadamente, evitando assim o cruzamento de dados ou qualquer tipo de associação.

Comentários:

A banca pede que você aponte o que está ERRADO em relação a CIF. Essa classificação constituindo é considerada uma abordagem biopsicossocial da saúde que possibilita integrar suas várias dimensões - biológica, individual e social. Analisa o contexto biológico, psicológico e social de cada indivíduo e tem aplicabilidade em vários setores. Considerando essas afirmações podemos concluir que essa classificação NÃO tem como objetivo analisar as camadas biológicas, psicológicas e sociais, separadamente, evitando assim o cruzamento de dados ou qualquer tipo de associação.

Alternativa A– Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D - Certa

Gabarito: letra D

30. (VUNESP /Pref Dois Córregos-2019)

A Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) tem o objetivo de

a) estabelecer uma correlação entre os aspectos econômicos das populações e os índices de incidência de doenças relacionados a eles.

b) orientar o diagnóstico com vistas a avaliar cada quadro individualmente, assim como estabelecer conduta de ação médica para o tratamento.

c) promover uma conduta de classificação das pessoas em função de seus quadros patológicos no intuito de estabelecer estratégias meramente estatísticas.

d) proporcionar uma linguagem unificada e padronizada como um sistema de descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde.

e) facilitar o planejamento estratégico de tratamento e inclusão social de forma que a inserção no mercado de trabalho esteja garantida.

Comentários:

Os objetivos da CIF são:

- Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde e das condições relacionadas à saúde, de seus determinantes e efeitos;

- Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde para melhorar a comunicação entre profissionais de saúde,

pesquisadores, elaboradores das políticas públicas e o público, incluindo as pessoas com deficiência;

• Permitir a comparação de dados de modo consistente entre países, entre disciplinas relacionadas à saúde, entre os serviços e em diferentes momentos ao longo do tempo.

• É preciso dados confiáveis e comparáveis sobre a saúde de pessoas e coletivos, incluindo determinar

a saúde geral das populações, a prevalência e a incidência de condições não-fatais, medir necessidades de cuidados de saúde e o desempenho e efetividade dos sistemas de cuidados de saúde. A CIF fornece a estrutura e o sistema de classificação para estes propósitos.

• Fornece um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde. Um dos usos da CIF é como uma ferramenta de planejamento e política para tomada de decisões[38]

Alternativa A– Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D - Certa

Alternativa E – Errada

Gabarito: letra D

31. (FCM - CEFETMINAS/Pref Tabuleiro-2017)

A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, conhecida como CIF, tem por finalidade geral proporcionar uma linguagem unificada e padronizada, assim como uma estrutura de trabalho para a descrição da saúde e de estados relacionados com a saúde. Dessa forma, um de seus objetivos é

a) estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde.

b) excluir a ideia de esquema para a codificação de sistemas de informação à saúde.

c) eliminar a possibilidade de uma base científica para a compreensão e o estudo dos determinantes da saúde.

d) criar maiores complexidades para o entendimento sobre a descrição da saúde e, assim, resguardar o conhecimento apenas para alguns.

[38] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

Os objetivos da CIF são:

> • Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde e das condições relacionadas à saúde, de seus determinantes e efeitos;
>
> • Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde para melhorar a comunicação entre profissionais de saúde, pesquisadores, elaboradores das políticas públicas e o público, incluindo as pessoas com deficiência;
>
> • Permitir a comparação de dados de modo consistente entre países, entre disciplinas relacionadas à saúde, entre os serviços e em diferentes momentos ao longo do tempo.
>
> • É preciso dados confiáveis e comparáveis sobre a saúde de pessoas e coletivos, incluindo determinar
>
> a saúde geral das populações, a prevalência e a incidência de condições não-fatais, medir necessidades de cuidados de saúde e o desempenho e efetividade dos sistemas de cuidados de saúde. A CIF fornece a estrutura e o sistema de classificação para estes propósitos.
>
> • Fornecer um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde. Um dos usos da CIF é como uma ferramenta de planejamento e política para tomada de decisões[39]

Alternativa A– certa

Alternativa B – Errada

Alternativa C – Errada

Alternativa D -Errada

Gabarito: letra A

32. (VUNESP/Pref Poá-2015)

Existem várias classificações das doenças. Essas classificações são importantes para que os profissionais, educadores, médicos, políticas sociais, empregador, segurança e todos os envolvidos com o caso discursem baseados nos mesmos pontos de vista.

Existe uma classificação, bastante utilizada, que procura classificar funcionalmente a deficiência do ser humano, considerando a forma como o indivíduo vive, se locomove e como melhorar suas condições de vida, proteção e direitos individuais e coletivos. Estamos nos referindo à classificação

[39] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

a) CID.

b) OMS.

c) CIF.

d) Lei no 10.216/02.

e) Lei no 6.965/81.

Comentários:

> A CIF - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, aprovada e publicada em 2001 pela Organização Mundial de Saúde (OMS) é um sistema de classificação das condições de saúde, que se pauta na junção dos modelos teóricos biomédico e social constituindo uma abordagem biopsicossocial da saúde que possibilita integrar suas várias dimensões - biológica, individual e social.
>
> A CIF abrange as alterações da função e da estrutura do corpo e o quanto essas alterações limitam a capacidade de uma pessoa e restringem sua participação na vida cotidiana (estudar, trabalhar, se relacionar, entre outros).[40]

Alternativa A–Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – certa

Alternativa D -Errada

Gabarito: Letra C

33. (IBFC - Analista de Seguridade Social (IPSEMG)-2014)

A CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde) é uma classificação com múltiplas finalidades, elaborada para servir a várias disciplinas e setores diferentes. Dentre seus objetivos específicos podemos destacar:

I. Permitir a comparação de dados entre países, entre disciplinas relacionadas com os cuidados de saúde, entre serviços, e em diferentes momentos ao longo do tempo.

II. Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados com a saúde, para melhorar a comunicação entre diferentes utilizadores, tais como, profissionais da saúde, pesquisadores, gestores, organizações da sociedade civil e usuários em geral.

[40] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

Estão corretas as afirmativas:

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) I e II.

d) Nenhuma afirmativa está correta.

Comentários:

Os objetivos da CIF são:

> • Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde e das condições relacionadas à saúde, de seus determinantes e efeitos;
>
> • Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde para melhorar a comunicação entre profissionais de saúde, pesquisadores, elaboradores das políticas públicas e o público, incluindo as pessoas com deficiência;
>
> • Permitir a comparação de dados de modo consistente entre países, entre disciplinas relacionadas à saúde, entre os serviços e em diferentes momentos ao longo do tempo.
>
> • É preciso dados confiáveis e comparáveis sobre a saúde de pessoas e coletivos, incluindo determinar
>
> a saúde geral das populações, a prevalência e a incidência de condições não-fatais, medir necessidades de cuidados de saúde e o desempenho e efetividade dos sistemas de cuidados de saúde. A CIF fornece a estrutura e o sistema de classificação para estes propósitos.
>
> • Fornecer um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde. Um dos usos da CIF é como uma ferramenta de planejamento e política para tomada de decisões[41]

Observando os objetivos da CIF você pode perceber que as afirmativas I e II estão de corretas.

Alternativa A–Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – certa

Alternativa D -Errada

Gabarito: letra C

[41] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

34. (Instituto Excelência /Pref Barra Velha-2019)

A CIF é uma classificação com múltiplas finalidades elaborada para servir a várias disciplinas e sectores diferentes. Os seus objetivos específicos podem ser resumidos da seguinte maneira:

I- Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo dos determinantes da saúde, dos resultados e das condições relacionadas com a saúde;

II- Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados com a saúde, para melhorar a comunicação entre diferentes utilizadores, tais como, profissionais de saúde, investigadores, políticos e decisores e o público, incluindo pessoas com incapacidades;

III- permitir a comparação de dados entre países, entre disciplinas relacionadas com os cuidados de saúde, entre serviços, e em diferentes momentos ao longo do tempo;

IV-Proporcionar um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde

Assinale a alternativa CORRETA.

a) Apenas III, e IV

b) Apenas I, II e III;

c) I, II, III e IV.

d) Nenhuma das alternativas.

Comentários:

Os objetivos da CIF são:

> • Proporcionar uma base científica para a compreensão e o estudo da saúde e das condições relacionadas à saúde, de seus determinantes e efeitos;
>
> • Estabelecer uma linguagem comum para a descrição da saúde e dos estados relacionados à saúde para melhorar a comunicação entre profissionais de saúde, pesquisadores, elaboradores das políticas públicas e o público, incluindo as pessoas com deficiência;
>
> • Permitir a comparação de dados de modo consistente entre países, entre disciplinas relacionadas à saúde, entre os serviços e em diferentes momentos ao longo do tempo.
>
> • É preciso dados confiáveis e comparáveis sobre a saúde de pessoas e coletivos, incluindo determinar

a saúde geral das populações, a prevalência e a incidência de condições não-fatais, medir necessidades de cuidados de saúde e o desempenho e efetividade dos sistemas de cuidados de saúde. A CIF fornece a estrutura e o sistema de classificação para estes propósitos.

• Fornecer um esquema de codificação para sistemas de informação de saúde. Um dos usos da CIF é como uma ferramenta de planejamento e política para tomada de decisões[42]

Alternativa A–Errada

Alternativa B – Errada

Alternativa C – certa

Alternativa D -Errada

Gabarito: Letra C

35. (IBFC/EBSERH HU-FURG-2016)

O fonoaudiólogo pode atuar no alojamento conjunto oferecendo orientações sobre amamentação. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

a) O fonoaudiólogo deve orientar as mães a nunca realizar a ordenha, principalmente quando a mama está muito cheia.

b) O fonoaudiólogo deverá reforçar a importância do aleitamento exclusivo por seis meses, esclarecendo que outros líquidos, como água e chás, são desnecessários e podem reduzir as mamadas.

c) O fonoaudiólogo deve incentivar o uso precoce da mamadeira sempre que perceber dificuldade na amamentação.

d) O fonoaudiólogo deve orientar a mãe a lavar os mamilos antes e depois das mamadas.

e) O fonoaudiólogo deve estimular a mãe a amamentar seu bebê sempre durante o sono.

Comentários:

Alternativa A - errada. O fonoaudiólogo deve orientar as mães a realizar a ordenha, principalmente quando a mama está muito cheia.

Alternativa B -certa. De acordo com as recomendações da OMS, o fonoaudiólogo deverá reforçar a importância do aleitamento exclusivo por seis meses, esclarecendo que outros líquidos, como água e chás, são desnecessários e podem reduzir as mamadas.

Alternativa C - errada. O fonoaudiólogo não deve incentivar o uso mamadeira sempre que perceber dificuldade na amamentação.

Alternativa D - errada. A Lavagem dos mamilos antes e após as mamadas não é uma orientação preconizada.

[42] https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/faqs/arquivo_17.pdf

Alternativa E - errada. A amamentação deve acontecer em livre demanda, de preferência com o bebê alerta.

Gabarito: letra B

36. (IMPARH - Pref.de Fortaleza 2020)

Sobre a intervenção fonoaudiológica na Saúde Mental, pode-se afirmar que:

(A) a intervenção fonoaudiológica junto às crianças e aos adolescentes com transtornos mentais favorece o desenvolvimento de atitudes comunicativas efetivas, contribuindo para a inclusão apenas familiar.

(B) é papel do fonoaudiólogo desenvolver intervenções que se dediquem a buscar a promoção do direito de expressão, de ressignificação das rotas de vida a partir da construção e da experimentação de espaços saudáveis de comunicação.

(C) o fonoaudiólogo, na área da Saúde Mental, atua somente em casos nos quais há pacientes com quadros mais graves em que se observa a presença de expressão oral desconexa ou sem direcionamento da fala ao outro até absoluta ausência de oralidade.

(D) o fonoaudiólogo deve valorizar e estimular a comunicação e a circulação discursiva entre os pacientes e destes com familiares, profissionais e sociedade intensificando o uso da linguagem sem se preocupar em identificar e em tratar alterações fonoaudiológicas.

Comentários:

Alternativa A errada -A intervenção contribui não só para inclusão familiar, mas também social.

Alternativa B. Certa- Alterações de diversas ordens, inclusive psíquicas podem interferir na comunicação e linguagem, por isso a importância da atuação do Fonoaudiólogo na saúde mental. É papel do fonoaudiólogo desenvolver intervenções que se dediquem a buscar a promoção do direito de expressão, de ressignificação das rotas de vida a partir da construção e da experimentação de espaços saudáveis de comunicação.

Alternativa C - Errada. O Fonoaudiólogo atua também na prevenção, atuando também em casos menos complexos.

Alternativa D - Errada. O Fonoaudiólogo também deve se preocupar em identificar e tratar alterações fonoaudiológicas.

Gabarito: Letra B

37. (AVANÇASP / Pref. Americana- 2023)

A Funcionalidade de um indivíduo em um domínio específico reflete:

A)um termo restrito para funções do corpo, e estruturas do corpo sem associação com as atividades e participação com o meio ambiente.

B)os aspectos negativos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais).

C)problemas que um indivíduo pode enfrentar ao se envolver em situações de vida.

D)um termo abrangente para deficiências, limitações de atividade e restrições de participação.

E)uma interação entre a condição de saúde e o contexto: fatores ambientais e pessoais. Ela denota os aspectos positivos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais).

Comentários:

O foco da CIF é a saúde e a funcionalidade nas atividades de vida cotidiana. A incapacidade está na interação dos fatores compreendidos no fenômeno saúde e não no indivíduo.[43] Vamos ver agora a definição da CIF para funcionalidade e incapacidade.

> **Funcionalidade:** é um termo que engloba todas as funções do corpo, atividades e participação;
>
> **Incapacidade:** é um termo que inclui deficiências, limitação de atividade ou restrição na participação.

Sendo assim podemos dizer que a funcionalidade é interação entre a condição de saúde e o contexto: fatores ambientais e pessoais. Ela denota os aspectos positivos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais).

A **alternativa A** está errada.

A **alternativa B** está errada.

A **alternativa C** está errada.

A **alternativa D** está errada.

A **alternativa E** está certa.

(IBADE/ Pref. Ibatiba- 2023)

No que diz respeito à Classificação Internacional de Funcionalidade e Incapacidade em Saúde – CIF, é correto afirmar que:

A)na classificação da funcionalidade e incapacidade, há uma distinção explícita entre as diferentes condições de saúde. A incapacidade é diferenciada por etiologia.

B)a CIF conceitualiza a funcionalidade e a incapacidade no contexto da saúde, além de cobrir circunstâncias que resultam de fatores socioeconômicos ou culturais.

[43] http://www.periciamedicadf.com.br/cif2/cif_portugues.pdf

C)as limitações de atividade é um termo abrangente para deficiências e restrições de participação. Ela denota os aspectos negativos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais).

D)aspectos da fisiologia e anatomia são descritos com categorias da parte 1 da CIF: funções e estruturas do corpo, bem como os detalhes moleculares e celulares da função e estrutura.

E)quando os dígitos 8 e 9 são usados como qualificadores, eles têm significados diferentes do que quando eles são usados em códigos. O qualificador '8' significa 'não especificado', e é usado quando as informações fornecidas sobre a categoria são insuficientes para nortear a escolha de um qualificador apropriado.

Comentários:

A **alternativa A** está errada. Funcionalidade e incapacidade são entendidas como termos abrangentes que denotam os aspectos positivos e negativos da funcionalidade sob uma perspectiva biológica, individual e social. Deste modo, a CIF oferece uma abordagem biopsicossocial com múltiplas perspectivas que se reflete no modelo multidimensional

A **alternativa B** está errada. a CIF conceitualiza a funcionalidade e a incapacidade em vários contextos, não só da saúde. Incapacidade é um termo abrangente para deficiências, limitações de atividade e restrições de participação. Ela denota os aspectos negativos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais)

A **alternativa C** está errada. Incapacidade é um termo abrangente para deficiências e restrições de participação. Ela denota os aspectos negativos da interação entre um indivíduo (com uma condição de saúde) e os fatores contextuais daquele indivíduo (fatores ambientais e pessoais).

A **alternativa D** está errada. A CIF utiliza um sistema alfanumérico no qual as letras e números são combinados para descrever as condições de saúde das pessoas. As letras b (body), s (structure), d (domain) e E (environment) são utilizadas para indicar, respectivamente, Funções do Corpo, Estruturas do Corpo, Atividades e Participação e Fatores Ambientais. Sendo assim não são descritos no capítulo 1 aspectos anatômicos, estes ficam na parte 2 onde são descritas estruturas.

A **alternativa E** está certa. Quando os dígitos 8 e 9 são usados como qualificadores, eles têm significados diferentes do que quando eles são usados em códigos. O qualificador '8' significa 'não especificado', e é usado quando as informações fornecidas sobre a categoria são insuficientes para nortear a escolha de um qualificador apropriado; p.ex. Eu sei que há um problema de visão, mas não sei se esse problema é leve ou grave. O qualificador '9' significa 'não aplicável', e é usado quando nenhuma especificação puder ser fornecida sobre aquela categoria. O uso do qualificador 9 ocorre mais frequentemente quando o uso da categoria é inapropriado para aquele indivíduo, tal como na codificação d850 trabalho remunerado para uma pessoa aposentada, ou b650 funções da menstruação para um homem.

Gabarito: Letra E

38. (CEBRASPE / FUB -2022)

Saúde é direito de todos e dever do Estado", esse é o conceito básico de saúde, estabelecido pela Constituição Federal de 1988, que rege o SUS. A respeito da legislação que orienta o SUS, julgue o item que se segue.

Quando um indivíduo, vítima de acidente grave, chega ao setor de emergência de um hospital e passa na frente de quem necessita de um atendimento menos urgente, mesmo que este tenha chegado mais cedo, ele está sendo tratado com base no princípio da equidade.

C)Certo

E)Errado

Comentários:

O princípio da equidade prevê que para que todos tenham direitos iguais a saúde é preciso oferecer mais, a quem precisa mais. No caso descrito, a pessoa que sofreu o acidente grave precisa ser atendida com mais urgência pois corre risco de vida, netão mesmo chegando depois, precisa de mais atenção para que o direito a saúde seja garantido.

Gabarito: Certo

39. (FGV/ SEMSA - MA -2022)

Uma prática bastante comum na área da fonoaudiologia é a prestação de serviços fonoaudiológicos junto a creches, pré-escolas e escolas em projetos de Inclusão em Educação.

Em geral, a experiência na área educacional tem sido caraterizada

A) pela aceitação da diversidade humana e de um pacto social para a construção de uma sociedade solidária e comprometida.

B)pela inclusão social ser uma preocupação do fonoaudiólogo, mesmo que não seja priorizada no processo terapêutico.

C)pela assessoria aos professores para capacitá-los em estimulação da fala e da linguagem por meio de exercícios específicos.

D)pelo encaminhamento para atendimento clínico quando há sinais indicativos de dificuldades específicas.

E)pela terapia fonoaudiológica no horário escolar no espaço da escola.

Comentários:

De acordo com o Manual do CFF

A **alternativa A** está errada. A atuação do fonoaudiólogo educacional abrange, fundamentalmente, as áreas da linguagem oral e da aprendizagem da leitura e da escrita. Volta-se também para cuidados com a respiração, voz, audição, alimentação, auxílio em programas de inclusão, para aspectos da comunicação suplementar e alternativa, Libras, português como segunda língua, e adaptações curriculares.

A **alternativa B** está errada. A inclusão social é prioridade no processo terapêutico.

A **alternativa C** está errada. De acordo com as necessidades de cada aluno, o fonoaudiólogo pode discutir com o professor e a equipe do atendimento especializado buscando uma compreensão e propondo estratégias para promover sua aprendizagem e sua inclusão. Nesse sentido, pode viabilizar formações, sugerir ações, esclarecer e indicar uso de recursos específicos para cada caso, discutir adaptações curriculares e acompanhar a evolução escolar. Cabe também orientar e mediar discussões com os pais, os cuidadores e outros profissionais que assistam o aluno.

A **alternativa D** está certa. papel de fonoaudiólogo educacional, não está prevista a função de fornecer laudos ou diagnósticos , devendo, sempre que necessário, encaminhar para serviços clínicos especializados. O fonoaudiólogo educacional poderá, então, servir de interlocutor entre o fonoaudiólogo clínico e a escola para esclarecer e propor linhas de atuação que se coadunem com os achados clínicos.

A **alternativa E** está errada. A terapia fonoaudiológica não pode ser realizada no ambiente escolar.

Gabarito: Letra D

40. (COSEAC/ UFF-2023)

Na atuação fonoaudiológica com a amamentação, no que diz respeito aos problemas na PEGA, podemos encontrar:

(A) boca com pouca abertura durante o reflexo de procura, retração labial e ausência / dificuldade de sustentação da pega correta.

(B) boca pequena, retração mandibular exacerbada, micrognatia, pré-maxila projetada, anquiloglossia e frênulo da língua curto.

(C) reflexos orais incoordenados, exacerbados /incompletos, padrão mordedor e língua posteriorizada e/ou com ausência / diminuição do canolamento no movimento da sucção.

(D) mamas gigantes, mamilos pouco protrusos, planos ou totalmente invertidos, mamas com tecido muito flácido, cirurgias plásticas redutoras e próteses de silicone. bebês muito sonolentos com tempo de atenção diminuída, excessivamente estressados, com dificuldades para se acalmarem sozinhos na mamada e vorazes no momento da alimentação.

Comentários:

A **alternativa A** está certa.

A **alternativa B** está errada. A banca solicita questões relacionadas a pega, as alterações descritas são anatômicas, que podem interferir na pega, mas não estão diretamente relacionadas.

A **alternativa C** está errada. Os padrões descritos interferem mais na sucção que não pega.

A **alternativa D** está errada. O formato das mamas não é o principal fator considerado nas dificuldades de pega, isso vai depender da interação entre o binômio mãe-bebê.

Gabarito: A

GABARITO

1. **LETRA A**
2. **LETRA D**
3. **LETRA C**
4. **LETRA E**
5. **LETRA C**
6. **LETRA A**
7. **LETRA B**
8. **LETRA C**
9. **LETRA B**
10. **LETRA A**
11. **LETRA B**
12. **LETRA C**
13. **LETRA E**
14. **LETRA D**
15. **LETRA C**
16. **LETRA B**
17. **LETRA A**
18. **LETRA C**
19. **LETRA C**
20. **LETRA A**
21. **LETRA E**
22. **LETRA D**
23. **LETRA E**
24. **LETRA C**
25. **LETRA A**
26. **LETRA B**
27. **LETRA E**
28. **LETRA D**
29. **LETRA D**

30. LETRA D
31. LETRA A
32. LETRA C
33. LETRA C
34. LETRA C
35. LETRA B
36. LETRA B
37. LETRA E
38. CERTO
39. LETRA D
40. LETRA A

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1.

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2.

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3.

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4.

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5.

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6.

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7.

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8.

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.

Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.