Estratégia Concursos

Aula 00 (Prof. Leandro Thomazini)

SESMA-Castanhal-PA (Professor de Educação Física) Conhecimentos Específicos - 2024 (Pós-Edital)

Autor:
Jonathan Ariel Roitman, Leandro Thomazini

28 de Março de 2024

Sumário

INTRODUÇÃO 2

1 – A Função Social da Educação Física e do Esporte na Escola. Transformação ou reprodução? 3

1.1 Autores e relações com a função social da escola 7

1.2 Sobre a função social da Educação Física 10

2 – Considerações Finais 12

Questões Comentadas 13

Lista de Questões 25

Gabarito 33

INTRODUÇÃO

Na aula de hoje vamos estudar: a Função Social da Educação Física e do Esporte na Escola. Transformação ou reprodução? Pois este é um conteúdo de base para avançarmos e pensarmos nos Objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação na Educação Física escolar.

Ao longo desta aula haverá várias citações que estarão designadas nas notas de rodapé. Isso é feito com um propósito único: para deixar a leitura mais fluída e deixar essa relação totalmente teórica e conceitual no rodapé da página. Mas dentro dessa perspectiva da aula, buscamos sistematizar o conhecimento, de modo que falaremos primeiro da relação com a Educação como um todo, para depois abordarmos especificamente na Educação Física. Logo, leiam os conceitos e, para memorizar, recorram aos quadros e esquemas.

Não se esqueçam de que temos nosso canal de comunicação no fórum do curso. Deixarei abaixo meu contato para quaisquer dúvidas ou sugestões. Terei o prazer em orientá-los da melhor forma possível.

E-mail: leandrothomazini@yahoo.com.br

Instagram: https://www.instagram.com/concurso_educacao_fisica

Desejo-lhe uma ótima leitura e estudo.

Um grande abraço!

Prof. Leandro Thomazini.

1 – A Função Social da Educação Física e do Esporte na Escola. Transformação ou reprodução?

As bancas remetem aos conteúdos Função social da escola, Concepções de Educação e Escola e compromisso social do educador a questões muito similares, no qual fica difícil estabelecer parâmetros ou limites de cada temática. Inicialmente para entendermos essas relações vamos analisar quais são as aproximações com a legislação educacional:

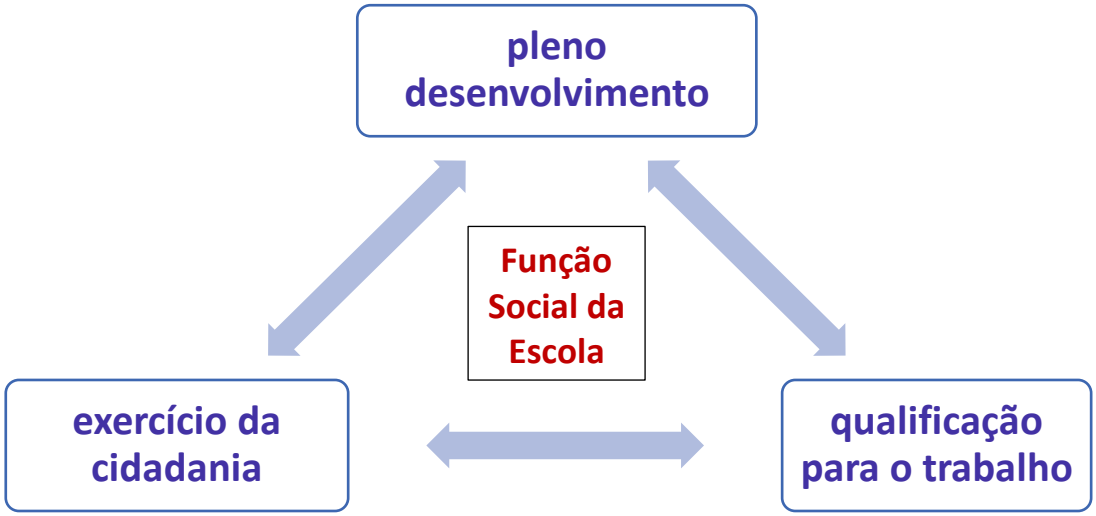
A nossa Constituição Federal/88 traz em seu Art. 205° a definição da função social da escola, conforme relembra-nos a autora.

> A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao **pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.**

Similarmente, essa função social da Escola é retomada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n° 9.394/96 (LDB), no artigo 2°, dispõe que: "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o **pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".**

Observamos, portanto, que na legislação o apontado como função da escola é, em primeiro lugar, a formação integral do sujeito (esfera individual), sua formação enquanto cidadão crítico e participativo (esfera coletiva - ligada aos direitos e deveres civil, social e política) e, além disso, sua qualificação para mercado de trabalho (atendimento às demandas de mão de obra qualificada).

Temos aqui esse Tripé que deve ser desenvolvido e pensado enquanto o papel ou função social da escola (da educação).



As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013[1]) consideram as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, a função social da Educação Básica, a sua centralidade, que é o estudante (educando, discente). Cuidar e educar iniciam-se na Educação Infantil, ações destinadas a crianças a partir de zero ano, que devem ser estendidas ao Ensino Fundamental, Médio e posteriores.

> Art. 6° Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

[1] Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

(AVANÇASP – Pref. Louveira –SP /Educação Física/2022) A Construção de Valores, como Dimensão de Conhecimento da Educação Física, está vinculada:

A) ao cuidar para que as sensações geradas no momento da realização de uma determinada vivência sejam positivas

B) àquele rol de conhecimentos que viabilizam a prática efetiva das manifestações da cultura.

C) às pessoas com quem se compartilha a sua realização.

D) as práticas aos interesses e às possibilidades próprias

E) ao exercício da cidadania em prol de uma sociedade democrática.

Comentários

A alternativa E está correta e é o gabarito da questão. A Legislação educacional aponta um tripé enquanto função da escola: 1) a formação integral do sujeito 2) qualificação/formação para mercado de trabalho e **3) sua formação enquanto cidadão crítico e participativo** (esfera coletiva - ligada aos direitos e deveres civil, social e política), ou seja, garantia e desenvolvimento de um pleno exercício da cidadania enquanto valor social de uma sociedade democrática.

Destacado esses aspectos da legislação nacional, vamos entrar agora na discussão dos autores que tratam da Função social da escola. Mas antes, precisamos alertar que a maioria dos autores requeridos ou citações dessa temática, situam-se dentro da perspectiva crítica.

Nessa perspectiva, educação e sociedade caminham conjuntamente, estabelecem uma relação recíproca, ou seja, não existe uma neutralidade aqui (lembre-se que neutro é apenas o sabão de coco), pois se pensarmos numa perspectiva de educação que está engajada apenas no ensino do conteúdo pautado no currículo, estaremos contribuindo para a manutenção daquela estrutura social (manutenção do status quo), não havendo fugir dessa implicação social.

Portanto, apenas para relembrar essas relações entre educação e sociedade, Saviani[2] classificou essas teorias em: **teorias não-críticas (chamadas também de tradicional), teorias crítico reprodutivistas e teorias críticas.**

TEORIAS TRADICIONAIS ou NÃO-CRÍTICAS	Sociedade e Educação são autônomas
TEORIAS CRÍTICO REPRODUTIVISTAS	Sociedade e Educação se relacionam, no entanto, tais teorias só promovem a crítica caindo num fatalismo que a escola é um espaço para a reprodução da sociedade vigente.
TEORIAS CRÍTICAS	Sociedade e Educação se relacionam. A escola é vista como um espaço de intervenção (contra-hegemônicas), com compromisso de transformação social.

A grande maioria das questões vai situar que **a função social da escola** está a serviço de um ideal de sociedade que está constantemente sendo construída historicamente, e que atende a determinados interesses políticos, econômicos e sociais, e por isso não é neutra.

Nesse sentido, a escola e a educação estão a serviço do atendimento das necessidades individuais e da **superação das desigualdades sociais e transformação da sociedade**, entende-se que o papel do educador e o processo de ensino-aprendizagem devem ter como objetivo a **emancipação do educando**, percebendo o indivíduo como ser social, capaz de emancipar-se através do conhecimento.

> Como são muitos autores, os termos utilizados como os objetivos/fins educacionais para os alunos atingir vão ser a: **Libertação, Emancipação, cidadão ativo, preparar para os desafios da vida prática no trabalho e nas lutas sociais pela democratização da sociedade. Promovam o desenvolvimento e o aprendizado da criança integralmente, entre outros.**

Importante destacar que a **construção de conhecimento é uma via de mão dupla estabelecida com o aluno,** e que a contribuição do outro é fundamental. Nessa perspectiva, **o docente não é o único detentor do saber**, mas um mediador ao processo de construção de conhecimento do aluno em busca da superação das desigualdades sociais. Até porque, temos uma crítica do professor situado **na perspectiva tradicional**, que só ele era o detentor do saber e ministrava a

[2] SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 25 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados,1991

aula sem a interação com o aluno (o aluno seria um depósito de conhecimento "dado" pelo professor).

Portanto, uma educação pautada na perspectiva crítica propõe uma formação emancipatória do aluno, baseada na criticidade, liberdade, problematização e diálogo/discussão, promovendo a capacidade de percepção das contradições sociais e agir sobre sua realidade, transformando-a.

- A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA em uma PERSPECTIVA CRÍTICA é de forma e desenvolver os indivíduos de uma forma integral, tanto nos aspectos físico, psíquico, afetivo, intelectual e cognitivo, como nas dimensões históricas, políticos, econômicas e sociais.

A função social da educação e da escola, em uma sociedade caracterizada pela desigualdade econômica, deve partir da compreensão que a educação como campo de mediações sociais constitui-se como um espaço emancipatório que atenda as necessidades da grande maioria da população.

1.1 Autores e relações com a função social da escola

José Carlos Libâneo defende que a função social da escola é promover a formação cultural e científica, isto é, ao domínio do saber sistematizado, mediante o qual se promove o desenvolvimento de capacidades intelectuais, como condição de assegurar o direito à semelhança, à igualdade.

Esse autor entende que não há justiça social sem conhecimento, não há cidadania se os alunos não aprenderem. Todas as crianças e jovens necessitam de uma base comum de conhecimentos, junto com medidas que contenham o insucesso e o fracasso escolar.

Esse autor enfatiza a dimensão política ou da politicidade que o educador deve ter, José Carlos Libâneo (1994) afirma que:

> **O compromisso social, expresso primordialmente na competência profissional, é exercido no âmbito da vida social e política.** Como toda profissão, o magistério é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais [...] Quando o professor se posiciona, consciente e explicitamente, do lado dos interesses da população majoritária da sociedade, ele insere sua atividade profissional- ou seja, sua competência técnica- na luta ativa por esses interesses: a luta por melhores condições de vida e de trabalho e a ação conjunta pela transformação das

> condições gerais (econômicas, políticas, culturais) da sociedade (LIBÂNEO, 1994, p. 48[3]).

Similarmente Paulo Freire situa essa ação política importante no desenvolvimento da educação, mas não podemos confundir essa politicidade da educação com o proselitismo partidário. Segundo Freire (2008, p.73[4]),

> Toda educação é política, não pode deixar de sê-lo. O que não significa que os educadores imponham as linhas do seu partido aos educandos. Uma coisa é a politicidade da educação e outra coisa é a opção partidária do educador.

Para Dermeval Saviani a educação deve ser o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada **indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens** (SAVIANI, 2003[5]). A função social da escola não pode, e nem deve desviar-se de seu foco principal, ou seja, **transmitir ao aluno o saber sistematizado, os conhecimentos científicos acumulados ao longo dos tempos** e que instrumentalizem os alunos para atuar na sociedade em que vivem, de forma consciente e concreta e contribuindo para a **transformação social.**

Tais perspectivas desses autores situados dentro da perspectiva crítica (Saviani, Libâneo e Paulo Freire) **têm aspectos comuns ao ressaltarem o antiautoritarismo, as experiências individuais e** a escolas estarem inserida (função social) **num contexto político-emancipatório das comunidades atendidas.**

Celina Alves Arêas **entende** que cabe à educação contribuir para a construção de um Brasil de todos, com **igualdade, humanidade e justiça social**. Ela defende que, enquanto "prática social, a educação tem como lócus privilegiado a escola", entendida como espaço de garantia de direitos. Nesse sentido, a autora destaca ser indispensável que a escola **leve em consideração o saber prévio dos alunos (saber popular) e cuide de que eles se apropriem criticamente do saber sistematizado.**

A autora defende que, portanto, existem algumas tarefas que são indispensáveis à escola:

✓ Socializar o saber sistematizado;

---

[3] LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

[4] FREIRE, Paulo. **Pedagogia do compromisso**: América Latina e educação popular. Indaiatuba, SP: Villa das Letras, 2008.

[5] SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 8ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

✓ Fazer com que o saber seja criticamente apropriado pelos alunos;

✓ Aliar saber científico ao saber prévio dos alunos;

✓ Adotar uma gestão participativa / democrática;

✓ Contribuir para a construção de um país mais justo e igualitário.

Para contribuir efetivamente na garantia dos direitos de todas as crianças, a instituição de educação deve cumprir com a sua função social de promover o acesso ao conhecimento científico historicamente acumulado pela humanidade.

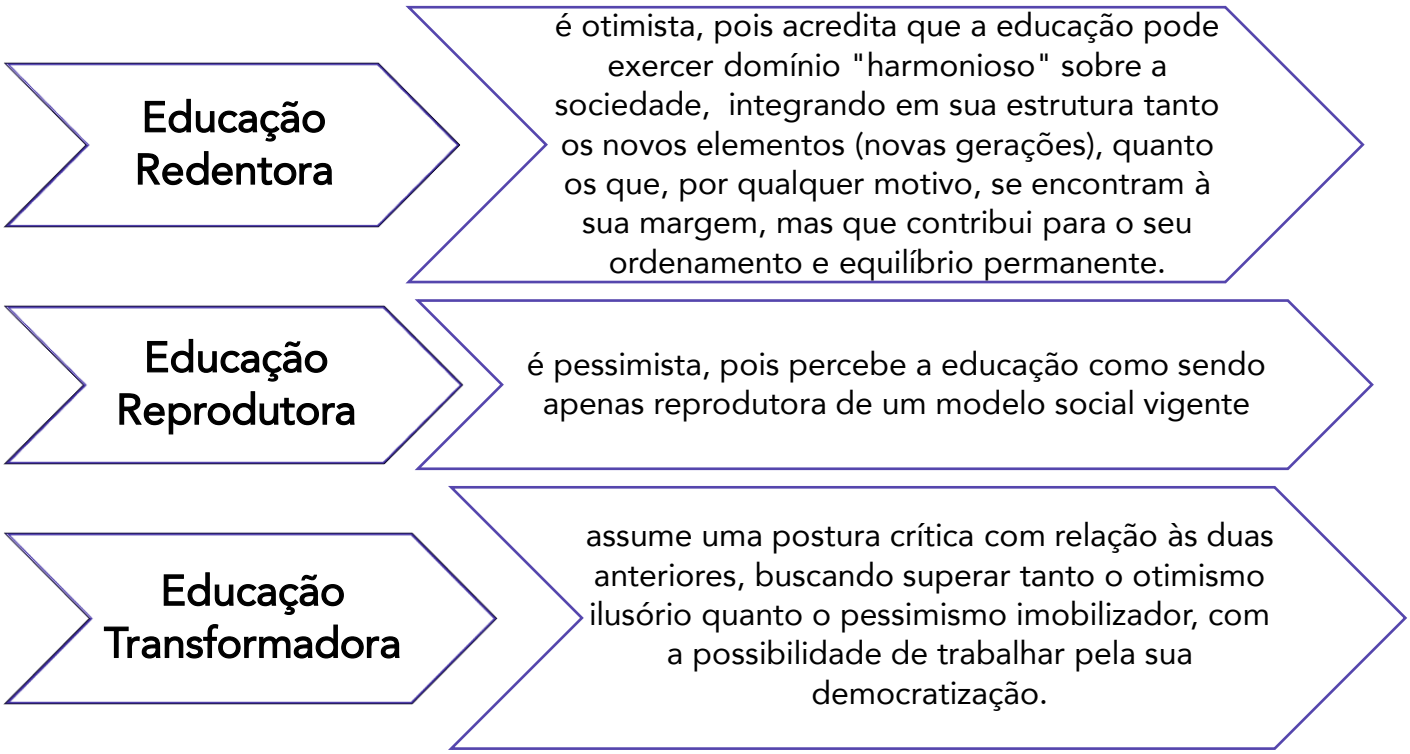
Outro aspecto também muito requisitado nas questões é que chamada **visão progressista de educação** o trabalho coletivo ganha centralidade (é muito enfatizado), pois o professor "sozinho" dentro da sua disciplina não vai dar conta de garantir essa função social propalada. Portanto, caberia aos professores terem clareza de sua função social com a finalidade de resgatar os objetivos comuns das diversas áreas da organização escolar e o trabalho escolar em sua totalidade. **O Projeto Político Pedagógico (PPP) de cada unidade pode ser um catalisador desse processo coletivo.**

Assim como, a função social da educação e da escola implica problematizar a escola que temos na tentativa de construirmos a escola que queremos. Nesse processo, a articulação entre os diversos segmentos que compõem a escola e a criação de espaços e mecanismos de participação são prerrogativas fundamentais para o exercício do jogo/plenitude democrático**, na construção de um processo de gestão democrática.**

A escola também tem a função de auxiliar os estudantes a terem uma visão crítica e democrática, pois precisa valorizar a diversidade cultural.

Para fechar esse tópico, Luckesi (1995[6]) apresenta três tendências/concepções filosóficas responsáveis por interpretar **a função da educação na sociedade**: 1) a Educação Redentora, 2) a Educação Reprodutora e 3) a Educação Transformadora da sociedade.

[6] LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1995.



1.2 Sobre a função social da Educação Física

A Educação Física se justifica na escola já que não há outra prática pedagógica que se ocupe da dimensão cultural de que só a Educação Física trata, que é **a cultura de movimento humano** ou **cultura corporal do movimento/ cultura corporal** expressa nos **jogos, nas danças, nas lutas, nos esportes e nas ginásticas.**

Compete à Educação Física dar tratamento pedagógico desses temas da cultura corporal/ cultura corporal do movimento, reconhecendo-os como dotados de **significados e sentidos, porquanto construídos historicamente.**

Assim como visto no tópico anterior, os estudos em educação física devem também ser **abrangentes e voltados para as necessidades da sociedade**.

Ou seja, o indivíduo/aluno deve ser visto na prática da educação física como um ser unitário integral, ou também chamado de **biopsicossocia**l. Em outros termos, há necessidade de que se considerem também as dimensões: **cultural, social, política e afetiva**, presentes no corpo vivo.

Alguns aspectos importantes a serem destacados:

- As aulas de Educação Física devem favorecer a formação de **cidadãos críticos e autônomos.**
- Cabe ao professor de Educação Física democratizar sua prática, favorecendo assim a participação de **todos** em suas aulas (a prática não pode ser excludente).

Para Medina (1987[7]), existem três concepções de Educação Física, são elas: **a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e Educação Física Revolucionária:**

Concepção	Características
CONVENCIONAL	Seu conceito básico é ''educação do físico'', está apoiada no pensamento do senso comum, tem uma visão dualista do corpo, tendendo à desvalorização do corpo, trabalhando com ele de forma fragmentada. As dimensões psicológicas (mente) e sociais ficam sempre em segundo plano. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.
MODERNIZADORA	Considera a educação física como ''educação através do físico'', ainda que seja mais evoluída que a anterior, também possui uma visão dualista ou pluralista do homem, porém o vê sendo composto por corpo e mente, preocupando-se também com o psicológico. Essa concepção acredita que saúde pode ser obtida por meio do aspecto físico, mas também privilegia de certa forma o aspecto mental. Ela incentiva o homem a seguir a função e exigências que a sociedade lhes impõe, na verdade ela tenta esconder as desigualdades entre os homens.
REVOLUCIONÁRIA	Essa concepção é considerada como ''educação do movimento'' ou '' educação pelo movimento''; nela, o ser humano é entendido dentro de todas as suas dimensões, valorizando as relações sociais. O corpo é considerado a partir de todas as suas manifestações. Os profissionais são entendidos como pessoas transformadoras da sociedade, lutando por uma educação que privilegie, verdadeiramente, a libertação. E é através da consciência transitiva critica, e do dialogo, favorecendo-se pelo uso da práxis para a transformação do seu sentido mais humano.

[7] MEDINA, J. P. S. *A Educação Física cuida do corpo... e "mente": a base para a renovação e transformação da educação física.* 7. ed. Campinas: Papirus, 1987. A primeira edição do Livro foi publicada em 1982.

2 – Considerações Finais

Chegamos ao final da aula. Vimos uma parte da matéria, entretanto, um assunto muito relevante para a compreensão da disciplina como um todo.

A pretensão desta aula é a de situar vocês na Função Social da Educação Física e do Esporte na Escola. Transformação ou reprodução, a fim de que não tenham dificuldades em assimilar os conteúdos relevantes que estão dentro do curso, como do planejamento, como das referências às abordagens de ensino e legislação.

Quaisquer dúvidas, sugestões ou críticas entrem em contato conosco. Estamos disponíveis no fórum no Curso e no Instagram.

Aguardo vocês na próxima aula. Até lá!

QUESTÕES COMENTADAS

1) Prefeitura Municipal de São Miguel do Oeste (SC) AMEOSC Professor de Educação Física 2019) Para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física, são elas: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e Educação Física Revolucionária. Sobre a Educação Física Convencional podemos afirmar:

A) É mais ampla no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a "educação através do físico''. Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão "dualista" do homem.
B) Está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociados. Tende a desvalorizar o corpo de forma fragmentada, e a mente considerada em um plano secundário. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.
C) É a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais.
D) É uma concepção que visa o aprender pelo praticar, sem condução e poucas interferências do professor, no qual deixa a aula se desenvolver e apoiado na concepção e desejo dos alunos.

Comentários

A alternativa B está correta e é o gabarito da questão. A concepção de Educação Física Convencional tem seu conceito básico como ''educação do físico'', pois enxerga o aprimoramento do corpo apenas em seus limites biológicos. Essa visão está apoiada no pensamento do senso comum, tem uma visão dualista do corpo, tendendo à desvalorização do corpo, trabalhando com ele de forma fragmentada. As dimensões psicológicas (mente) e sociais ficam sempre em segundo plano nessa concepção.

2) PREFEITURA MUNICIPAL DE PITANGUEIRAS (SP) - CONSULPLAN - 2019) A escola, como espaço privilegiado de educação, deve assumir seu papel garantindo o desenvolvimento de ideias, de atitudes e de conhecimentos que proporcionem ao aluno sua incorporação eficaz no mundo civil, no âmbito da liberdade de consumo, da liberdade de escolha e participação política, da liberdade e responsabilidade na esfera da vida familiar e pública.(GOMES, 2000, p. 15.)

Sobre a função social da escola, é **INCORRETO** afirmar que:

A) A ação educativa da escola deve estar direcionada à promoção da consciência da realidade humana.

B) É preciso considerar que vivemos hoje em uma sociedade em mudança; portanto, podemos estabelecer um conceito unívoco de educação.

C) É no convívio diário da escola, que o aluno poderá gradativamente conhecer a si mesmo, o outro, e construir sua autoimagem e identidade de sujeito social.

D) A ação educativa da escola, ao promover uma consciência da realidade humana e social, proporciona ao aluno uma visão mais reflexiva e crítica da sociedade.

Comentários

A alternativa A está correta. A educação visa à formação integral do educando, preparando-o para a sociedade. A Lei 9394/96 (LDB), no art. 22. afirma que "**a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores".** Nesse sentido, a educação escolar será o meio para que o educando consiga atuar em sociedade de maneira crítica, consciente e transformadora da realidade.

A alternativa B está INCORRETA e é o gabarito da questão. O problema foi a utilização do termo "unívoco" de educação, pois **não houve um conceito unívoco ao longo da história, pelo contrário ela apresentou diferentes perspectivas** e paradigmas. Como exemplo podemos citar algumas abordagens da educação, como a tradicional, comportamentalista, as construtivistas, as críticas, pós-críticas, entre outras.

A alternativa C está correta. A escola cumpre sua função desde o princípio ao oferecer ao aluno o contato com pessoas diferentes. Torna-se importante o discente desenvolver competências interpessoais, relacionando-se com os demais alunos, professores e adultos da escola, interagindo com o grupo e aprendendo por meio do convívio coletivo.

A ação educativa da escola, ao promover uma consciência da realidade humana e social, proporciona ao aluno uma visão mais reflexiva e crítica da sociedade.

A alternativa D está correta. A escola e o professor **tem papel fundamental ao conduzir o aluno à criticidade**, questionando-o, fazendo-o refletir sobre os acontecimentos da sociedade.

3) (Prefeitura Municipal de Jumirim (SP) / Banca: PLANEXCON / Cargo: Professor de Educação Física / 2015) Sobre a função social da escola e as diversas concepções sobre educação, julgue os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I. A concepção de educação atualmente preconizada fundamenta-se numa perspectiva crítica que conceba o homem na sua totalidade, enquanto ser constituído pelo biológico, material, afetivo, estético e lúdico;

II. No desenvolvimento das práticas educacionais, precisa-se ter em mente que os sujeitos dos processos educativos são os homens e suas múltiplas e históricas necessidades.

III. A educação não atua com o objetivo de proporcionar a formação integral do homem, ou seja, o desenvolvimento físico, político, social, cultural, filosófico, profissional, afetivo, entre outros.

A) I, II e III estão corretos.
B) I e III estão incorretos.
C) II e III estão corretos.
D) I e II estão correto.
E) Apenas II está correto.

Comentários

A alternativa D está correta e é o gabarito da questão. Percebam que a assertiva III é até contrária as assertivas anteriores, pois a função social da escola é promover uma formação ampla (integral/omnilateral) e a assertiva apresente que a ~~educação não atua~~ com o objetivo de proporcionar a formação integral do homem, ou seja, ela deve atuar, o problema da assertiva é colocar essa negativa, por isso ela é incorreta, e as demais (I e II) são corretas.

4) (Prefeitura Municipal de Santa Helena de Goiás (GO) UEG Professor de Educação Física/ 2015). Considerando-se a discussão sobre a função social da escola e da Educação Física, verifica-se que

A) como parte de um projeto contra-hegemônico, cabe à educação física e à escola a socialização do conhecimento necessário à formação operacional, em favor do mercado.
B) numa perspectiva de educação crítica cabe à educação física tratar pedagogicamente os esportes, possibilitando uma análise instrumental sobre esses conhecimentos e uma formação omnilateral.
C) historicamente a escola e a educação física têm contribuído para legitimar os projetos políticos e sociais dominantes, atendendo às expectativas econômicas estabelecidas pelo setor produtivo.
D) nas últimas décadas, em função das influências das abordagens pedagógicas críticas, tem sido predominante um projeto de educação física nas escolas voltado aos interesses da classe trabalhadora.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. A história do Brasil, se fomos pegar apenas o século XX, **tanto o papel da escola, como da educação física atenderam aos interesses econômicos estabelecidos pelo setor produtivo, ou legitimaram os governos da época com medidas que não buscavam a qualidade social da educação**. Apenas após a constituição de 88 é que se começa um movimento de universalização e legislações para a garantia do direito e a educação que encontraram barreiras até os dias atuais para a sua efetivação.

5) (Secretaria de Estado de Administração Pública do Distrito Federal / Banca: IBFC / Cargo: Professor de Educação Física / 2013) Entre os direitos sociais estabelecidos constitucionalmente, situa-se o Lazer (Brasil, 1998, art. 6º) e, tendo por base o contexto social, econômico e político do Brasil, em geral, o aluno é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo, carregado de mitos de saúde, desempenho e beleza (CAMARGO, 1998). Os valores, os preconceitos e os estereótipos presentes no ambiente social são determinantes para a geração de interesses e motivações dos alunos. Diante dessa realidade, é função social da escola, e em particular do professor de Educação Física:

A) preparar o profissional para o exercício eficiente da sua função.
B) formar cidadãos que interfiram criticamente na realidade.
C) formar o consumidor "fidelizado" que valorize as marcas de qualidade.
D) preparar fisicamente os indivíduos para o consumo e desta forma a inclusão social.

Comentários

A alternativa B está correta e é o gabarito da questão. A função pedagógica da Educação Física escolar é integrar e introduzir o aluno no mundo da cultura corporal/cultura corporal de movimento/movimento humano, formando o cidadão que vai produzir, reproduzir e transformar as **formas culturais** de práticas corporais, destacando as atividades institucionalizadas, como os esportes, as danças, os jogos, as ginásticas, a capoeira e as lutas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida e da transformação social.

6) (Prefeitura Municipal Camocim de São Félix (PE) / Banca: IAUPE / Cargo: Professor Educação Física / 2011) Para Morin (2005), a função social da escola é "organizar os processos de aprendizagem dos alunos, de forma que eles desenvolvam as competências necessárias para serem cidadãos plenos". Nessa perspectiva, cabe ao professor de Educação Física Escolar

I. compreender o ser humano imerso num universo de símbolos e códigos constituídos culturalmente.

II. perceber o ser humano como produtor de cultura, com base nos elementos de seu próprio corpo, movimento e intencionalidade.

III. observar o ser humano como agente de ação e transformação dos sentidos e dos significados das manifestações da cultura de movimento.

IV. conceber o ser humano como agente perpetuador dos sentidos e dos significados culturais.

Está CORRETO o que se afirma em

A) I e II, apenas.
B) II e III, apenas.
C) I, II e III, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) III e IV, apenas.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. A única ASSERTIVA INCORRETA é a IV, pois ela utiliza erroneamente o termo ~~agente perpetuador,~~ pois ele não perpetua, mas muda, cria, propõe novos sentidos, portanto, na verdade o ser humano é entendido como agente de ação e transformação dos sentidos e dos significados culturais, como expostos corretamente na assertiva III.

7) (Prefeitura Municipal de Brumadinho (MG) / Banca: FUNDEP / 2013) É CORRETO afirmar que a função social da educação física será alcançada se

A) o professor de educação física desenvolver atividades de companheirismo e solidariedade.
B) a disciplina de educação física evitar a prática de competições nas suas aulas.
C) o currículo for estruturado de modo a considerar a reflexão do contexto social no nível de reflexão do aluno.
D) a escola se comprometer a consultar a comunidade acerca dos principais problemas enfrentados na região.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. A função social da Educação Física só será alcançada quando o currículo, o processo de ensino aprendizagem deve estabelecer a ancoragem dos conteúdos da área com o contexto social e dialogar com os saberes dos alunos, produzindo uma reflexão e um desenvolvimento mais ampliado dos temas trabalhados.

8) Prefeitura Municipal de Arroio do Tigre (RS) / Banca: OBJETIVA / Cargo: Professor - Ensino Fundamental Anos Finais - Educação Física / 2015) Sobre a função social da Educação Física e do esporte, analisar a sentença abaixo:

A função social do esporte deve permitir que o aluno do Ensino Médio saiba que o esporte tem em sua estrutura o sentido da competição, seja individual, seja coletiva; mas essa competição deve ser vivenciada por meio de valores éticos e morais (1ª parte).

Uma função social da educação física é evitar que o cuidado com o corpo se transforme em pura malhação, em que a consciência do eu possa substituir a consciência coletiva (2ª parte).

A) Correta somente em sua 1ª parte.
B) Correta somente em sua 2ª parte.
C) Totalmente correta.
D) Totalmente incorreta.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. A 1ª parte da sentença está correta, pois a Educação Física deve não apenas trabalhar o esporte no sentido da competição, **do saber fazer, mas deve promover outras dimensões para um conhecimento mais aprofundado e ampliado, envolvendo os valores éticos e morais** (dimensões atitudinais). A 2ª parte também está correta, pois nossa área deve promover valores e discussões para além da concepção dualista do corpo (Corpo e mente), ou a visão da ''educação do físico'', pois enxerga o aprimoramento do corpo apenas em seus limites biológicos, promovendo uma discussão que saia do individualismo, do corpo estético, para uma construção mais abrangente, social e coletiva.

9) (Secretaria Municipal de Assistência Social e Direitos Humanos (RJ) / Banca: FGV / 2018) Partindo do princípio de ser a educação uma estratégia para a superação humana, o compromisso do educador reside na ação contra um histórico processo de exclusão de grande parcela da população.

Nesse sentido, é correto afirmar que o compromisso social do educador é com:

A) A emancipação humana;
B) O repasse de conhecimentos;
C) O ensino de métodos e técnicas;
D) O desenvolvimento do raciocínio do aluno;
E) O alcance da maturidade intelectual.

Comentários

A alternativa A está correta e é o gabarito da questão. Dentro da perspectiva da educação como instrumento de superação das desigualdades sociais e transformação da sociedade, entende-se que o papel do educador e **o processo de ensino-aprendizagem devem ter como objetivo a emancipação do educando e sua construção crítica do conhecimento**, percebendo o indivíduo como ser social, capaz de transforma a realidade em que vive.

10. (IDHTEC - Pref. Municipal de Macaparana (PE) Professor de Educação Física/ 2019) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que seja possível uma análise crítica e reflexões acerca da concepção da educação física e superação do conceito de corpo e movimento sob aspectos unicamente fisiológicos e técnicos, apontam a necessidade de considerar, de forma conjunta alguns aspectos. Assinale a alternativa indica corretamente esses aspectos.

a) Social, cultural e econômico.
b) Cultural, políticos e racial.
c) Social, cultural, político e afetivo.
d) Cultural, afetivo, social e econômico.
e) Social, político, afetivo e gênero.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. O PCN enfatiza que por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na história brasileira, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiram os conceitos de corpo e movimento — fundamentos de seu trabalho — aos seus aspectos fisiológicos e técnicos.

Atualmente, a análise crítica e a busca de superação dessa concepção apontam a necessidade de que, além daqueles, se considere também as dimensões cultural, social, política e afetiva, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos.

11. (Prefeitura Municipal da Estância Turística de Olímpia (SP) / Banca: VUNESP / 2019) Quanto à função social da Escola, a Lei Federal nº 9.394/96, LDBEN, no artigo 2º, dispõe que: "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade.

A) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola dos educandos com altas habilidades.

B) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

C) o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento.

D) a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades.

E) o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de material didático escolar, transporte e alimentação.

Comentários

A alternativa B está correta e é o gabarito da questão. A Legislação educacional aponta esse tripé enquanto função da escola, sendo em primeiro lugar, a formação integral do sujeito (esfera individual), sua formação enquanto cidadão crítico e participativo (esfera coletiva - ligada aos direitos e deveres civil, social e política) e, além disso, sua qualificação para mercado de trabalho (atendimento às demandas de mão de obra qualificada).

12. (AMEOSC – Pref. Barra Bonita - SP / Educação Física/2019) Libâneo (1985) alerta ao dizer que o professor ter o método é mais do que dizer que ele domina procedimentos e técnicas de ensino, pois o método deve expressar:

A) Uma compreensão global do processo educativo na sociedade.

B) O conhecimento profundo sobre regras, técnicas e fundamentos dos esportes.

C) A paixão do professor por determinada atividade, esporte ou jogo.

D) Os meios de comunicação adequados para compreensão do aluno sobre as regras, fundamentos e técnicas esportivas.

Comentários

A alternativa A está correta e é o gabarito da questão. Para Libâneo, o magistério/ministrar aulas é um ato político porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das classes sociais, por isso, torna-se importante entender as relações as políticas educacionais e sociais de maneira ampla.

Assim como, quando o professor se posiciona, consciente e explicitamente, **do lado dos interesses da população majoritária da sociedade**, ele insere sua atividade profissional, na luta por melhores condições de vida e de trabalho e a ação conjunta pela transformação das condições gerais (econômicas, políticas, culturais) da sociedade.

13. (IMPARH - Pref. Fortaleza/CE / Educação Física/2022) A proposição de uma perspectiva crítica de ensino da Educação Física vem se tornando, cada vez mais, crescente nos estudos e nas práticas pedagógicas dos professores. Uma das influências mais recentes que vem sendo referência para as concepções progressistas de ensino está se pautando nas contribuições de Paulo Freire para potencializar uma Educação Física libertadora, problematizadora e contextualizada. Sobre as contribuições dos pressupostos freireanos para a Educação Física escolar, assinale V para as afirmativas VERDADEIRAS e F para as FALSAS, e, em seguida, assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

( ) Os pressupostos do diálogo, da reflexão crítica, do ser-mais e da problematização dos estereótipos colaboram para a ressignificação das experiências corporais, pois os educandos entram em contato com sentidos diferentes, põem em conflito os seus saberes iniciais e as contradições das diversas situações de práticas corporais.

( ) A compreensão da noção de corpo consciente propõe uma leitura crítica e ampliada frente ao sentido de corpo biologizado de caráter reducionista produzido pelo discurso médico por muito tempo hegemônico na Educação Física.

( ) O sentido de uma educação libertadora de Freire contribui para consolidar e para fortalecer as aulas de Educação Física como momento de recreação, descanso da mente, distração e relaxamento ao oferecer pressupostos que justifiquem essa relação.

( ) Uma das possibilidades pedagógicas ancoradas em Freire é trazer à tona a opressão das mulheres e dos negros, por exemplo, nas aulas que tratam dos esportes, como o futebol e o atletismo, como também dos conteúdos que tratam da dança e das ginásticas para a desconstrução dos papéis sexuais que são determinados pelo sistema, por via da reflexão e da problematização.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

A) V, F, F, V.

B) V, V, F, V.

C) F, F, V, V.

D) F, V, V, V.

Comentários

A alternativa B está correta e é o gabarito da questão. Apenas a assertiva III. é FALSA pois a Educação Física **NÃO é apenas momento de recreação**, descanso da mente, distração ou relaxamento, pois fazemos parte de um componente curricular obrigatório **que tem uma**

intencionalidade pedagógica a partir dos temas/eixos da cultura corporal que são experimentados, debatidos e aprofundados ao longo das aulas no ambiente escolar.

14. (AVANÇASP - Pref. Louveira-SP/Educação Física/2020) No que se refere ao papel da Educação Física no contexto de uma escola democrática, assinale a alternativa **correta:**

A) Deve reduzir o corpo a um artefato mecânico e privilegiar os gestos motores de determinadas manifestações da cultura corporal dominante, como as lutas e os esportes.

B) Deve preparar o aluno para o exercício da cidadania, apresentar as possibilidades e oferecer condições participativas nas esferas sociais.

C) Deve preparar o aluno para o exercício da cidadania, conformando-o com seu papel no estrato social a qual pertence.

D) Deve tematizar práticas estritamente competitivas, tendo em vista o modelo social vigente.

E) Deve reduzir o corpo a um artefato mecânico sobre o qual deve imprimir gestos motores visando à superação individual.

Comentários

A alternativa B está correta e é o gabarito da questão. A Legislação educacional aponta um tripé enquanto função da escola: 1) a formação integral do sujeito 2) qualificação/formação para mercado de trabalho e **3) sua formação enquanto cidadão crítico e participativo** (esfera coletiva - ligada aos direitos e deveres civil, social e política) ou seja, garantia e desenvolvimento de um **pleno exercício da cidadania** enquanto valor social de uma sociedade democrática.

15. (Prefeitura Municipal de Irani (SC) / Banca: AMAUC / Cargo: Professor de Educação Física/ 2019) Leia as alternativas que se referem ao papel do educador e o compromisso social na construção do conhecimento:

I - No processo de construção do conhecimento, é fundamental que o profissional de educação atue de forma a mediar o conhecimento aos seus alunos, estabelecendo relações entre teoria e prática.

II - O papel do educador na construção do conhecimento se refere a garantir o cuidado das crianças, deixando-as livres para aprenderem, sem nenhum tipo de intervenção ou motivação para a busca do conhecimento

III - No processo de construção do conhecimento, o educador exercita o diálogo com seus alunos, encoraja-os a pesquisar, estudar, aprender e estabelecer relações com o conhecimento.

IV - O papel do educador na construção do conhecimento deve ser o de averiguar constantemente se o aluno aprendeu os conhecimentos transmitidos. Assim provas, testes e avaliações são fundamentais durante este processo.

Assinale somente a alternativa que apresenta todas as **respostas INCORRETAS**:

A) Somente as alternativas I e III.

B) Somente as alternativas I, II e III.

C) Somente a alternativa III.

D) Somente a alternativa II e IV.

E) Somente a alternativa IV.

Comentários

A alternativa D está correta e é o gabarito da questão. Vamos analisar as **assertivas INCORRETAS**:

II. INCORRETA - **Não se pode** deixar os alunos livres para aprenderem, pelo contrário, o papel do professor é de intervenção e motivação para a busca do conhecimento junto com os alunos.

IV. INCORRETA - **A transmissão e a verificação a partir de provas/testes do que foi transmitido pelo professor** remonta a um **modelo de ensino tradicional** que é criticado atualmente. No entanto, a avaliação torna-se fundamental, mas não pode ser punitiva ou excludente, ela deve estar apoiando o processo de ensino aprendizagem (ser qualitativa e processual), justamente dando indícios para melhoria das ações, retomada de conteúdos que não foram aprendidos ou mesmo momentos para aprofundamento dos estudos.

16. (FAUEL - CAMBIRA- PR /Educação Física/2021) **A Educação Física no Brasil tem a sua história baseada no contexto sócio-político vigente em cada época.** Atualmente, a Educação Física vem assumindo um novo papel social. Este novo paradigma baseia-se numa concepção holística de homem, que busca superar a visão da prática pela prática, de treinamento, desempenho e construção de atletas como finalidade única. Assim, para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física, são elas: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e a Educação Física Revolucionária.

I. A Educação Física Convencional está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociado. Tende a desvalorizar o corpo de forma fragmentada, e a mente considerada em um plano secundário. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.

II. A Educação Física Modernizadora é mais restritiva no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a "educação através da mente". Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão "simplista" do homem. Apesar de dar mais enfoque as necessidades mentais, essa concepção preocupa-se também com o metabolismo.

III. A Educação Física Revolucionária é a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais. Age sobre a totalidade do ser humano.

É correto o que se AFIRMA em:

A) Somente I e II estão corretas.

B) Somente II e III estão corretas.

C) Somente I e III estão corretas.

D) Somente II está correta.

Comentários

A alternativa C está correta e é o gabarito da questão. A assertiva II está INCORRETA , pois a concepção da Educação Física Modernizadora **NÃO considera** a "educação através da mente", **mas SIM** a educação através do físico/corpo. Outro ponto é que sua finalidade NÃO é mais com o metabolismo apenas, mas preocupa-se também com o psicológico.

LISTA DE QUESTÕES

1) Prefeitura Municipal de São Miguel do Oeste (SC) AMEOSC Professor de Educação Física 2019) Para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física, são elas: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e Educação Física Revolucionária. Sobre a Educação Física Convencional podemos afirmar:

A) É mais ampla no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a "educação através do físico''. Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão "dualista" do homem.
B) Está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociados. Tende a desvalorizar o corpo de forma fragmentada, e a mente considerada em um plano secundário. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.
C) É a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais.
D) É uma concepção que visa o aprender pelo praticar, sem condução e poucas interferências do professor, no qual deixa a aula se desenvolver e apoiado na concepção e desejo dos alunos.

2) PREFEITURA MUNICIPAL DE PITANGUEIRAS (SP) - CONSULPLAN - 2019) A escola, como espaço privilegiado de educação, deve assumir seu papel garantindo o desenvolvimento de ideias, de atitudes e de conhecimentos que proporcionem ao aluno sua incorporação eficaz no mundo civil, no âmbito da liberdade de consumo, da liberdade de escolha e participação política, da liberdade e responsabilidade na esfera da vida familiar e pública.(GOMES, 2000, p. 15.)

Sobre a função social da escola, é INCORRETO afirmar que:

A) A ação educativa da escola deve estar direcionada à promoção da consciência da realidade humana.

B) É preciso considerar que vivemos hoje em uma sociedade em mudança; portanto, podemos estabelecer um conceito unívoco de educação.

C) É no convívio diário da escola, que o aluno poderá gradativamente conhecer a si mesmo, o outro, e construir sua autoimagem e identidade de sujeito social.

D) A ação educativa da escola, ao promover uma consciência da realidade humana e social, proporciona ao aluno uma visão mais reflexiva e crítica da sociedade.

3) (Prefeitura Municipal de Jumirim (SP) / Banca: PLANEXCON / Cargo: Professor de Educação Física / 2015) Sobre a função social da escola e as diversas concepções sobre educação, julgue os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I. A concepção de educação atualmente preconizada fundamenta-se numa perspectiva crítica que conceba o homem na sua totalidade, enquanto ser constituído pelo biológico, material, afetivo, estético e lúdico;

II. No desenvolvimento das práticas educacionais, precisa-se ter em mente que os sujeitos dos processos educativos são os homens e suas múltiplas e históricas necessidades.

III. A educação não atua com o objetivo de proporcionar a formação integral do homem, ou seja, o desenvolvimento físico, político, social, cultural, filosófico, profissional, afetivo, entre outros.

A) I, II e III estão corretos.
B) I e III estão incorretos.
C) II e III estão corretos.
D) I e II estão correto.
E) Apenas II está correto.

4) (Prefeitura Municipal de Santa Helena de Goiás (GO) UEG Professor de Educação Física/ 2015). Considerando-se a discussão sobre a função social da escola e da Educação Física, verifica-se que

A) como parte de um projeto contra hegemônico, cabe à educação física e à escola a socialização do conhecimento necessário à formação operacional, em favor do mercado.
B) numa perspectiva de educação crítica cabe à educação física tratar pedagogicamente os esportes, possibilitando uma análise instrumental sobre esses conhecimentos e uma formação omnilateral.
C) historicamente a escola e a educação física têm contribuído para legitimar os projetos políticos e sociais dominantes, atendendo às expectativas econômicas estabelecidas pelo setor produtivo.
D) nas últimas décadas, em função das influências das abordagens pedagógicas críticas, tem sido predominante um projeto de educação física nas escolas voltado aos interesses da classe trabalhadora.

5) (Secretaria de Estado de Administração Pública do Distrito Federal / Banca: IBFC / Cargo: Professor de Educação Física / 2013) Entre os direitos sociais estabelecidos constitucionalmente, situa-se o Lazer (Brasil, 1998, art. 6º) e, tendo por base o

contexto social, econômico e político do Brasil, em geral, o aluno é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo, carregado de mitos de saúde, desempenho e beleza (CAMARGO, 1998). Os valores, os preconceitos e os estereótipos presentes no ambiente social são determinantes para a geração de interesses e motivações dos alunos. Diante dessa realidade, é função social da escola, e em particular do professor de Educação Física:

A) preparar o profissional para o exercício eficiente da sua função.
B) formar cidadãos que interfiram criticamente na realidade.
C) formar o consumidor "fidelizado" que valorize as marcas de qualidade.
D) preparar fisicamente os indivíduos para o consumo e desta forma a inclusão social.

6) (Prefeitura Municipal Camocim de São Félix (PE) / Banca: IAUPE / Cargo: Professor Educação Física / 2011) Para Morin (2005), a função social da escola é "organizar os processos de aprendizagem dos alunos, de forma que eles desenvolvam as competências necessárias para serem cidadãos plenos". Nessa perspectiva, cabe ao professor de Educação Física Escolar

I. compreender o ser humano imerso num universo de símbolos e códigos constituídos culturalmente.

II. perceber o ser humano como produtor de cultura, com base nos elementos de seu próprio corpo, movimento e intencionalidade.

III. observar o ser humano como agente de ação e transformação dos sentidos e dos significados das manifestações da cultura de movimento.

IV. conceber o ser humano como agente perpetuador dos sentidos e dos significados culturais.

Está CORRETO o que se afirma em

A) I e II, apenas.
B) II e III, apenas.
C) I, II e III, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) III e IV, apenas.

7) (Prefeitura Municipal de Brumadinho (MG) / Banca: FUNDEP / 2013) É CORRETO afirmar que a função social da educação física será alcançada se

A) o professor de educação física desenvolver atividades de companheirismo e solidariedade.
B) a disciplina de educação física evitar a prática de competições nas suas aulas.

C) o currículo for estruturado de modo a considerar a reflexão do contexto social no nível de reflexão do aluno.
D) a escola se comprometer a consultar a comunidade acerca dos principais problemas enfrentados na região.

8) Prefeitura Municipal de Arroio do Tigre (RS) / Banca: OBJETIVA / Cargo: Professor - Ensino Fundamental Anos Finais - Educação Física / 2015) Sobre a função social da Educação Física e do esporte, analisar a sentença abaixo:

A função social do esporte deve permitir que o aluno do Ensino Médio saiba que o esporte tem em sua estrutura o sentido da competição, seja individual, seja coletiva; mas essa competição deve ser vivenciada por meio de valores éticos e morais (1ª parte).

Uma função social da educação física é evitar que o cuidado com o corpo se transforme em pura malhação, em que a consciência do eu possa substituir a consciência coletiva (2ª parte).

A) Correta somente em sua 1ª parte.
B) Correta somente em sua 2ª parte.
C) Totalmente correta.
D) Totalmente incorreta.

9) (Secretaria Municipal de Assistência Social e Direitos Humanos (RJ) / Banca: FGV / 2018) Partindo do princípio de ser a educação uma estratégia para a superação humana, o compromisso do educador reside na ação contra um histórico processo de exclusão de grande parcela da população.

Nesse sentido, é correto afirmar que o compromisso social do educador é com:

A) A emancipação humana;
B) O repasse de conhecimentos;
C) O ensino de métodos e técnicas;
D) O desenvolvimento do raciocínio do aluno;
E) O alcance da maturidade intelectual.

10. (IDHTEC - Pref. Municipal de Macaparana (PE) Professor de Educação Física/ 2019) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que seja possível uma análise crítica e reflexões acerca da concepção da educação física e superação do conceito de corpo e movimento sob aspectos unicamente fisiológicos e técnicos, apontam a necessidade de considerar, de forma conjunta alguns aspectos. Assinale a alternativa indica corretamente esses aspectos.

a) Social, cultural e econômico.
b) Cultural, políticos e racial.

c) Social, cultural, político e afetivo.
d) Cultural, afetivo, social e econômico.
e) Social, político, afetivo e gênero.

11. (Prefeitura Municipal da Estância Turística de Olímpia (SP) / Banca: VUNESP / 2019) Quanto à função social da Escola, a Lei Federal nº 9.394/96, LDBEN, no artigo 2º, dispõe que: "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade.

A) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola dos educandos com altas habilidades.

B) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

C) o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento.

D) a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades.

E) o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de material didático escolar, transporte e alimentação.

12. (AMEOSC – Pref. Barra Bonita - SP / Educação Física/2019) Libâneo (1985) alerta ao dizer que o professor ter o método é mais do que dizer que ele domina procedimentos e técnicas de ensino, pois o método deve expressar:

A) Uma compreensão global do processo educativo na sociedade.

B) O conhecimento profundo sobre regras, técnicas e fundamentos dos esportes.

C) A paixão do professor por determinada atividade, esporte ou jogo.

D) Os meios de comunicação adequados para compreensão do aluno sobre as regras, fundamentos e técnicas esportivas.

13. (IMPARH - Pref. Fortaleza/CE / Educação Física/2022) A proposição de uma perspectiva crítica de ensino da Educação Física vem se tornando, cada vez mais, crescente nos estudos e nas

práticas pedagógicas dos professores. Uma das influências mais recentes que vem sendo referência para as concepções progressistas de ensino está se pautando nas contribuições de Paulo Freire para potencializar uma Educação Física libertadora, problematizadora e contextualizada. Sobre as contribuições dos pressupostos freireanos para a Educação Física escolar, assinale V para as afirmativas VERDADEIRAS e F para as FALSAS, e, em seguida, assinale, de cima para baixo, a alternativa CORRETA.

( ) Os pressupostos do diálogo, da reflexão crítica, do ser-mais e da problematização dos estereótipos colaboram para a ressignificação das experiências corporais, pois os educandos entram em contato com sentidos diferentes, põem em conflito os seus saberes iniciais e as contradições das diversas situações de práticas corporais.

( ) A compreensão da noção de corpo consciente propõe uma leitura crítica e ampliada frente ao sentido de corpo biologizado de caráter reducionista produzido pelo discurso médico por muito tempo hegemônico na Educação Física.

( ) O sentido de uma educação libertadora de Freire contribui para consolidar e para fortalecer as aulas de Educação Física como momento de recreação, descanso da mente, distração e relaxamento ao oferecer pressupostos que justifiquem essa relação.

( ) Uma das possibilidades pedagógicas ancoradas em Freire é trazer à tona a opressão das mulheres e dos negros, por exemplo, nas aulas que tratam dos esportes, como o futebol e o atletismo, como também dos conteúdos que tratam da dança e das ginásticas para a desconstrução dos papéis sexuais que são determinados pelo sistema, por via da reflexão e da problematização.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

A) V, F, F, V.

B) V, V, F, V.

C) F, F, V, V.

D) F, V, V, V.

14. (AVANÇASP - Pref. Louveira-SP/Educação Física/2020) No que se refere ao papel da Educação Física no contexto de uma escola democrática, assinale a alternativa **correta:**

A) Deve reduzir o corpo a um artefato mecânico e privilegiar os gestos motores de determinadas manifestações da cultura corporal dominante, como as lutas e os esportes.

B) Deve preparar o aluno para o exercício da cidadania, apresentar as possibilidades e oferecer condições participativas nas esferas sociais.

C) Deve preparar o aluno para o exercício da cidadania, conformando-o com seu papel no estrato social a qual pertence.

D) Deve tematizar práticas estritamente competitivas, tendo em vista o modelo social vigente.

E) Deve reduzir o corpo a um artefato mecânico sobre o qual deve imprimir gestos motores visando à superação individual.

15. (Prefeitura Municipal de Irani (SC) / Banca: AMAUC / Cargo: Professor de Educação Física/ 2019) Leia as alternativas que se referem ao papel do educador e o compromisso social na construção do conhecimento:

I - No processo de construção do conhecimento, é fundamental que o profissional de educação atue de forma a mediar o conhecimento aos seus alunos, estabelecendo relações entre teoria e prática.

II - O papel do educador na construção do conhecimento se refere a garantir o cuidado das crianças, deixando-as livres para aprenderem, sem nenhum tipo de intervenção ou motivação para a busca do conhecimento

III - No processo de construção do conhecimento, o educador exercita o diálogo com seus alunos, encoraja-os a pesquisar, estudar, aprender e estabelecer relações com o conhecimento.

IV - O papel do educador na construção do conhecimento deve ser o de averiguar constantemente se o aluno aprendeu os conhecimentos transmitidos. Assim provas, testes e avaliações são fundamentais durante este processo.

Assinale somente a alternativa que apresenta todas as **respostas INCORRETAS**:

A) Somente as alternativas I e III.

B) Somente as alternativas I, II e III.

C) Somente a alternativa III.

D) Somente a alternativa II e IV.

E) Somente a alternativa IV.

16. (FAUEL - CAMBIRA- PR /Educação Física/2021) A Educação Física no Brasil tem a sua história baseada no contexto sócio-político vigente em cada época. Atualmente, a Educação Física vem assumindo um novo papel social. Este novo paradigma baseia-se numa concepção holística de homem, que busca superar a visão da prática pela prática, de treinamento, desempenho e construção de atletas como finalidade única. Assim, para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física, são elas: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e a Educação Física Revolucionária.

I. A Educação Física Convencional está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociado. Tende a desvalorizar o corpo de forma fragmentada, e a mente considerada em um plano secundário. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.

II. A Educação Física Modernizadora é mais restritiva no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a "educação através da mente". Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão "simplista" do homem. Apesar de dar mais enfoque as necessidades mentais, essa concepção preocupa-se também com o metabolismo.

III. A Educação Física Revolucionária é a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais. Age sobre a totalidade do ser humano.

É correto o que se AFIRMA em:

A) Somente I e II estão corretas.

B) Somente II e III estão corretas.

C) Somente I e III estão corretas.

D) Somente II está correta.

GABARITO

1. B
2. B
3. D
4. C
5. B
6. C
7. C
8. C
9. A
10. C
11. B
12. A
13. B
14. B
15. D
16. C

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1.

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2.

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3.

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4.

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5.

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6.

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7.

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8.

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.

Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.