

**Aula 00 - Profº Otávio  
Prado e Jaqueline  
Ribeiro**

*SME-Ribeirão das Neves-MG (Nível  
Superior) Conhecimentos Pedagógicos -  
2024 (Pós-Edital)*  
Autor:

**Carla Abreu, Mariana Paludetto de  
Andrade, Otávio Augusto Moser  
Prado**

15 de Março de 2024

## Sumário

|  |    |
|--|----|
| 1 – Planejamento.....  | 2  |
| 1.1 - Diferenças entre Planejamento Educacional, Planejamento Pedagógico, Planejamento Curricular, Planejamento de Ensino e Planejamento de Aula ..... | 2  |
| 2.1 – Planejamento Pedagógico.....   | 5  |
| 2.1.1 - Consenso atual sobre Planejamento Pedagógico .....   | 5  |
| 2.1.2 - Conceito de Cipriano Carlos Luckesi .....  | 10 |
| 2.1.3 - Conceito de José Carlos Libâneo .....  | 13 |
| 2.1.4 - Conceito de Celso dos Santos Vasconcellos .....  | 21 |
| 2.1.5 - Plano de Aula ou Plano Didático.....   | 24 |
| 2.1.6 - Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.....   | 27 |
| 2.1.7 - Sequência didática .....   | 28 |
| Lista de Questões para Resolver - Multibancas.....   | 30 |
| Gabarito da Lista de Questões .....  | 42 |
| Questões Comentadas Resolvidas - Multibancas .....   | 43 |
| Resumo .....   | 64 |



# 1 – PLANEJAMENTO

## 1.1 - Diferenças entre Planejamento Educacional, Planejamento Pedagógico, Planejamento Curricular, Planejamento de Ensino e Planejamento de Aula<sup>1</sup>

O **Planejamento Educacional** é **organizado pelo sistema de ensino**. Assim, é um plano executado para um conjunto de escolas de uma cidade ou estado (inclusive o Distrito Federal).

Em linha gerais, o objetivo está na organização das ações a serem executadas nas instituições escolares, que visem o alcance de metas e resultados da organização central. Em outras palavras, o sistema de ensino requer o desempenho das escolas de acordo com determinações previamente estipuladas.

O **Planejamento Pedagógico ou Escolar** é **organizado pela escola**. Por conseguinte, é um projeto traçado para uma escola inteira ou instituição educativa.

De modo geral, a finalidade está na proposta a ser alcançadas pela instituição. Isto inclui: projetos escolares, proposta de alfabetização, projetos interventivos, reforços escolares...

O **Planejamento Curricular** é uma **proposição do Currículo pensado pelo sistema de ensino**. Assim, as aquisições de determinadas competências são instituídas para serem desenvolvidas dentro da escola. O sistema de ensino prepara quais serão as habilidades que devem ser ensinadas.

O **Planejamento de Ensino e o Planejamento de Aula** estão **inseridos dentro do Planejamento Pedagógico ou Escolar**. O primeiro é o **plano geral de conteúdos, unidades didáticas ou temas** que devem ser ensinados. O segundo é o **plano detalhado de um conjunto de aulas ou apenas 1(uma) aula**. Vamos ver com maiores detalhes estes dois planejamentos no próximo tópico.

### DIFERENTES CONCEITOS DE PLANEJAMENTO

| PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO OU ESCOLAR                         | PLANEJAMENTO CURRICULAR                               | PLANEJAMENTO DE ENSINO  | PLANEJAMENTO DE AULA  |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Sistema de ensino.       | Plano executado dentro da escola ou instituição educativa. | Sistema de ensino determina competências curriculares | Ação executada pelos docentes no cotidiano escolar. Está dentro do Planejamento Pedagógico. | É o planejamento de 1 (uma) aula apenas. Ou algumas aulas detalhadas. |

<sup>1</sup> Baseado em questões atuais que pedem a diferenciação destes conceitos. É uma abordagem do consenso de muitos autores e, principalmente, uma tendência recente das bancas.



Vamos fazer uma questão?



FCM - CEFETMINAS - Pedagogo (Pref Timóteo)/2022 - É fundamental que a equipe pedagógica e os professores façam o reconhecimento dos diferentes níveis de abrangência e de especificidades do planejamento em educação (FARIAS et al, 2011; VASCONCELLOS, 2002), para que possam analisar as suas múltiplas relações e os seus desdobramentos no campo da prática, na escola e na sala de aula.

A esse respeito, associe corretamente o nível de planejamento à respectiva orientação que o caracteriza.

#### NÍVEIS DE PLANEJAMENTO

- 1 - Sistema de educação
- 2 - Escola
- 3 - Curricular
- 4 - Ensino-aprendizagem

#### CARACTERÍSTICAS

- ( ) Abrange a dimensão pedagógica, comunitária e administrativa da escola, sintetizada no Projeto Político-Pedagógico.
- ( ) Reflete as políticas educacionais e enfrenta os problemas de atendimento à demanda, alocação e gerenciamento de recursos.
- ( ) Compreende o aspecto didático, refletindo sobre o para que, o que, como ensinar e sobre os resultados das ações realizadas.
- ( ) Propõe as experiências de aprendizagem e tem como referência os fundamentos das disciplinas, metodologia, conteúdos, processo de avaliação.

A sequência correta dessa associação é

- A) 2, 1, 4, 3.
- B) 1, 2, 3, 4.
- C) 2, 3, 4, 1.
- D) 4, 3, 1, 2.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**A primeira afirmativa é 2. Planejamento da Escola.** A dimensão pedagógica está dentro da instituição escolar.

**A segunda afirmativa é 1. Planejamento Educacional.** É o sistema de ensino que estabelece metas e alocação de recursos.



**A terceira afirmativa é 4. Planejamento de Aula.** Está ligado diretamente ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

**A quarta afirmativa é 3. Planejamento Curricular.** É o conjunto de experiências oferecidas aos estudantes através do sistema de ensino. Está ligado diretamente às disciplinas oferecidas na escola.

**Alternativa correta letra A.**



## 2.1 – Planejamento Pedagógico

### 2.1.1 - Consenso atual sobre Planejamento Pedagógico<sup>2</sup>

O Planejamento Pedagógico é um projeto para o futuro. São ações que podem ser executadas aos níveis de escola, turmas ou sala de aula. É uma aposta na concretização de propostas escolhidas para determinada comunidade, instituição escolar e estudantes. Não é algo que pode ser padronizado para todas as escolas de uma cidade. O planejamento é único. Cada gestor, corpo docente e professor em sala de aula possui o seu planejamento pedagógico. Agora, vamos considerar dois aspectos importantes que todo plano deve ter:

↳ É importante considerar a **realidade do aluno. Suas origens, seus costumes, sua família**. A singularidade do aluno deve fazer parte do planejamento de ensino.

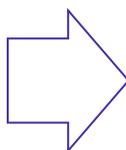
↳ **O Planejamento de Ensino** do professor deve ser **flexível** o bastante para **considerar os interesses dos alunos**. Não deve ficar somente nos conteúdos escolares, mas estar aberto às possibilidades de acrescentar novos percursos no cotidiano da sala de aula.

Diante dos aspectos acima colocados, podemos definir Planejamento Pedagógico de forma resumida como:



Ações esperadas para serem realizadas em diferentes níveis de ensino. Estas possuem alguns aspectos em comum: consideração para com a realidade dos estudantes, flexibilidade e valorização da diversidade como condição humana. Esta configuração deve favorecer à didática de forma geral na instituição escolar.

**PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**



Contexto social, flexibilidade, diversidade para ajudar os aspectos didáticos no ato de ensinar.

Vamos fazer duas questões?

<sup>2</sup> Também pode ser chamado de planejamento de ensino. Muitas bancas pode usar este termo ao invés de planejamento pedagógico. Os dois usos estão corretos, pois é o plano de ações referentes ao ato de ensinar dentro da instituição escolar.





**Instituto Consulplan - Professor (Prof Volta Grande)/Artes/2022 - O planejamento educacional é um ato de intervenção técnica e política (Calazans, 1990), que se efetiva em três níveis distintos e, ao mesmo tempo, inter-relacionados: o planejamento educacional; o planejamento da escola; e, o planejamento de ensino. Sobre o planejamento de ensino, assinale a afirmativa correta.**

- A) Concretiza-se pela elaboração de seu Projeto Político-Pedagógico. Na perspectiva aqui desenvolvida, deve pautar-se pelo princípio da busca da unidade entre teoria e prática, e se institui como momento privilegiado de tomada de decisões acerca das finalidades da educação básica.
- B) Caracteriza-se como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva, ou seja, como possibilidade ímpar de superação da forma fragmentada e burocrática de realização do trabalho, pois se materializam os diferentes momentos do planejamento com vistas à implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica crítica e reflexiva.
- C) Constitui uma forma específica de intervenção do Estado em educação, que se relaciona, de diferentes maneiras, historicamente condicionadas, com as outras formas de intervenção do Estado em educação visando à implantação de uma determinada política educacional estabelecida com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas enquanto instrumento deste mesmo Estado.
- D) Verifica-se como um elemento integrador entre a escola e o contexto social. Demanda a caracterização do universo sociocultural da clientela escolar e evidencia os interesses e as necessidades dos educandos; e, na organização do trabalho didático propriamente dito, o que implica em definir objetivos, prever conteúdos, selecionar procedimentos metodológicos e estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.

#### **Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. O PPP é um projeto da escola que possui as finalidades educativas da instituição. Não cabe ao planejamento de ensino este aspecto, pois nele deve estar as ações para serem executadas ao processo de ensino. Não é mais uma discussão sobre o porquê de determinados objetivos escolares. Isto já foi feito no Projeto Político-Pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. O planejamento de ensino não é somente coletivo, mas ele é individual com a contribuição de cada docente.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é a definição de planejamento educacional que é uma ação do Estado sobre o Sistema de Ensino.

A **alternativa D** está correta. O Planejamento de Ensino deve levar em consideração a realidade social dos estudantes, bem como organizar as ações didáticas nos aspectos gerais.





**FGR - Especialista em Educação Básica (Pref Cab Grande)/2018 - Leia a tirinha abaixo:**



Disponível em: <https://melgrosscartoons.files.wordpress.com/2013/03/11.jpg>. Acesso em 02/11/17.

**O trecho da aula apresentada na tirinha evidencia:**

- a) atividades centradas no aluno, mas que levam em conta o engajamento e motivação dos alunos para o assunto a ser estudado.
- b) planejamento sendo seguido a todo custo, mesmo quando eventos dentro da aula indicarem uma mudança de direção.
- c) conhecimento prévio sendo utilizado para introduzir a tarefa, garantindo assim que a atividade seja decisiva para o sucesso da aprendizagem.
- d) recursos, que podem ser tanto gerais, físicos e pessoais, sendo utilizados para garantir a efetividade da ação pedagógica.

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a professora não levou em consideração o interesse do aluno. Ela seguiu com a matéria.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. A professora não se mostrou flexível o suficiente para compreender que o aluno estava interessado em saber mais de suas origens.

A **alternativa C** está incorreta. A professora não utilizou o conhecimento prévio do aluno, pois seguiu com a matéria e não explorou o que o estudante já conhecia de "sua terra".

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, a professora não utilizou "recursos pessoais" de flexibilidade para colocar no planejamento as origens regionais do aluno.



↳ É **necessário individualizar o ensino**, pois **cada aluno aprende conforme os conhecimentos prévios** que já possui. Há uma grande **diversidade de subjetividades** em sala de aula. Assim, para atendê-las não é possível "dar aula" coletiva do mesmo jeito para todos. Torna-se necessário utilizar estratégias de ensino individualizadas. Podemos citar alguns exemplos: exercícios específicos e diferenciados para cada aluno e atividades em pequenos grupos com as mesmas necessidades.

↳ **Os conteúdos escolares** fazem parte do papel da escola como um **lugar de referência cultural e social**. prescindir do conhecimento é abrir mão do próprio papel da escola na atualidade.

↳ É preciso ter **coerência** entre **aquilo que se ensina e o que se espera** como resultado. Não é possível ministrar um ensino de uma forma e esperar resultados diferentes. Um exemplo: se o ensino é baseado na memorização não é possível esperar que os alunos tenham um pensamento crítico.

↳ **O processo educativo** deve ser visto da **forma mais ampla possível**. O aluno deve sentir prazer em estar na escola e aprender os conteúdos escolares que servirão para torná-lo mais crítico e capacitado para o mundo do trabalho.



**CEBRASPE (CESPE) - Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IFF)/Ensino, Tecnologia/2018**  
**Julgue os itens a seguir, acerca do cumprimento das exigências de uma aula.**

**I O professor deve desenvolver mecanismos de aproveitamento escolar para todos os alunos, sem diferenciar e individualizar o ensino, de modo a atingir níveis relativamente iguais de assimilação da matéria.**

**II Ampliar o nível cultural e científico dos alunos, assegurando profundidade e solidez aos conhecimentos assimilados, é uma das exigências a serem cumpridas em sala de aula.**

**III Formação de habilidades e hábitos que permitam aplicar os conteúdos estudados em situações idealizadas é uma meta a ser cumprida pelo professor em sala de aula.**

**IV O professor deve selecionar e organizar as atividades dos alunos de modo a possibilitar-lhes desenvolver sua independência de pensamento, criatividade e o gosto pelo estudo.**

**Estão certos apenas os itens**

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV

**Comentário:**



**Afirmativa I está incorreta.** Pelo contrário, é necessário individualizar o ensino para aproveitar os conhecimentos prévios do aluno, bem como para "dar conta" da diversidade em sala de aula.

**Afirmativa II está correta.** Os conteúdos advindos da cultura são muito importantes para a função da escola.

**Afirmativa III está incorreta.** A formação de hábitos é incoerente com situações idealizadas, pois somente pode criar hábitos com a rotina de situações concretas de vida.

**Afirmativa IV está correta.** A afirmativa faz a descrição do papel amplo da educação. Está de acordo com a postura de diferentes autores sobre planejamento de ensino.

**Alternativa correta letra C.**

↳ Em geral, o processo **de planejamento de ensino** é composto de **planejamento, execução e avaliação**. Estes são os próprios componentes da didática, que estão diretamente ligados ao bom desenvolvimento do ensino em sala de aula. As ações que ocorrem entre professores e alunos estão intimamente ligadas com o processo de planejamento pedagógico.

↳ A **tríade professor, aluno e conhecimento** deve ser contemplada com um bom planejamento de ensino, pois são os elementos básicos do processo educativo em sala de aula.

↳ **Não** se usa mais o **termo transmitir conhecimentos**. Utiliza-se "construir conhecimentos", pois o consenso dos autores, parte do pressuposto, que o aluno não é um recipiente vazio que tem que ser preenchido. Sobretudo, o aluno constrói sua aprendizagem através de uma **pedagogia ativa**.

↳ **Ensino e aprendizagem** estão intimamente **ligados ao processo educativo**. Só ensino não adianta, pois o aluno não está aprendendo. Não é possível aprendizagem sem ensino.



**ITAME - Professor (Pref Aruanã)/N2/Pedagogo/2018 - Analise as afirmações abaixo.**

**I. Composta por planejamento, execução e avaliação, a didática fornece importantes elementos para a melhoria da prática educativa, embora não esteja relacionada ao ato pedagógico propriamente dito.**

**II. Na relação entre didática e prática educativa os processos de ensino e de aprendizagem devem ocorrer de forma dialética entre professor, aluno e conhecimento.**

**III. Entendendo a aprendizagem como uma construção da qual cabe ao aluno tornar-se sujeito, ao professor compete o papel de melhorar sua prática didática, identificando e transmitindo os conhecimentos que o aluno deve receber para atingir os objetivos de ensino.**

**IV. A boa interação entre didática e prática ocorre quando as finalidades educativas contemplam, além de pressupostos teóricos ou programas disciplinares, as relações entre os atos de ensinar e aprender, propiciando condições e estratégias que permitam a construção do conhecimento.**

**Mediante as afirmações apresentadas, é correto afirmar que:**



- a) II e IV estão corretas
- b) I e II estão corretas
- c) I e III estão corretas
- d) III e IV estão corretas

**Comentário:**

**Afirmativa I está incorreta.** O planejamento de ensino está diretamente ligado as situações vividas em sala de aula.

**Afirmativa II está correta.** Professor, aluno e conhecimento são a base de estrutura do processo educativo de uma escola.

**Afirmativa III está incorreta.** O professor não transmite conhecimentos, mas o ajuda o aluno a construir.

**Afirmativa IV está correta.** Exatamente. É preciso coerência entre as finalidades educativas e os caminhos que são tomados no cotidiano escolar. O ensino e a aprendizagem estão intimamente ligados.

**Alternativa correta letra A.**



Vimos alguns termos novo ao longo do nosso estudo. Vamos explicitar dois deles:

**Didática** é o **estudo do processo de ensino-aprendizagem que ocorre em sala de aula.** Assim, é uma abordagem que está inserida dentro da ciência da Pedagogia.

**Metodologia Ativa** é a aplicação de procedimento e/ou instrumento didático que possibilita o **protagonismo do estudante dentro do processo de ensino-aprendizagem.**

## 2.1.2 - Conceito de Cipriano Carlos Luckesi<sup>3</sup>

Luckesi é um autor muito conhecido na área de avaliação. Aqui, vamos abordar como ele relaciona os temas intencionalidade, planejamento e avaliação.

O autor estabelece que todo ato de **planejar** é constituído de **intencionalidade humana.** Dessa forma, o **planejamento** é um **ato ideológico que possui sentidos e significados** específicos com conseqüências concretas para a realidade. **O ato de planejar é uma atividade intencional,** projeta uma finalidade, por isso não pode ser considerada neutro.

---

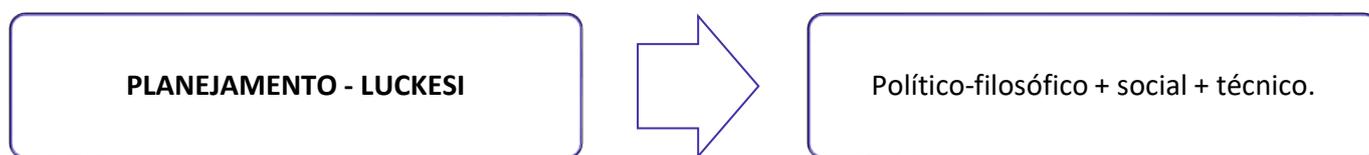
<sup>3</sup> Baseado em LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª ed. São Paulo: Cortez: 2011.



O autor critica abordagens que definem planejamento somente como um ato técnico. O planejamento é um ato político e social, pois não pode ser separado de sua intenção. O autor argumenta que existe uma intenção hegemônica em considerar o planejamento como somente uma atividade técnica. Em muitos casos, não há verdadeiramente intenção em discutir o planejamento de ensino do ponto de vista político e social.

Dessa forma, o autor estabelece que **o planejamento é político-filosófico, social e técnico**. É político-filosófico, pois possui intencionalidade educativa. É social, porque está comprometido com a realidade. É técnico, uma vez que conteúdos precisam ser ensinados de forma específica.

**O processo avaliativo** pode ajudar a **identificar caminhos, soluções alternativas e diferenças de percurso**. A avaliação é sempre vista como um sistema de críticas muito importante para o replanejamento.



Agora, estamos preparados para duas questões!



VUNESP - Coordenador Pedagógico (Pref Peruíbe)/2019 - Para estudar o capítulo: Planejamento e avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica, Luckesi (1999) recorre, inicialmente, a Engels. A seguir, ao analisar “o que pode ser o planejamento escolar”, o autor afirma: “Importa que a prática de planejar em todos os seus níveis – educacional, curricular e ensino – ganhe a dimensão de uma decisão política, científica e técnica”. Nesse sentido, é preciso, na perspectiva de Luckesi, “ultrapassar a dimensão técnica, integrando-a em uma dimensão político-social. O ato de planejar, assim assumido, deixará de ser um simples estruturar de meios para tornar-se

- a) o momento de decidir sobre a construção de um futuro”.
- b) processo privilegiado de correção de erros diagnosticados pela avaliação”.
- c) estímulo para atingir a dimensão científica que venha sobrepor-se à dimensão ideológica do ato de planejar”.
- d) o movimento de introdução da dimensão afetiva para que as pessoas sejam valorizadas nas decisões docentes”.
- e) um salto de qualidade por meio da adoção de recursos tecnológicos, de modo que os valores e fins não acabem por sufocar as técnicas”.

**Comentário:**



A **alternativa A** está correta. Exatamente. Como o planejamento é um ato político e social, então diz respeito à construção do futuro. Se o "planejar" fosse uma ação técnica não caberia pensar no futuro, pois estaria apenas comprometido com os resultados imediatos.

A **alternativa B** está incorreta. Luckesi não vê a avaliação "diagnosticando erros", mas o processo avaliativo contribui para identificar problemas de percurso. Atenção para o uso dos termos inadequados nesta alternativa.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, Luckesi afirma que a questão ideológica é central, uma vez que ela é consequência da intencionalidade humana.

A **alternativa D** está incorreta. Luckesi não trabalha a questão afetiva nos termos de valorização da decisão docente. Ele não é um autor da área de afetividade e educação. Mas é a da área de planejamento e avaliação.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, Luckesi argumenta o inverso: as técnicas devem estar submetidas aos valores e fins (ideologia), uma vez que há a intencionalidade humana. Afirmar que as técnicas devem ser preponderantes é admitir uma neutralidade inexistente.



**FGR - Especialista em Educação Básica (Pref Cab Grande)/2018 - Toda organização precisa de um plano de trabalho que indique os objetivos e os meios de execução, superando a improvisação e a falta de rumo. O processo de planejamento da escola apresenta-se em três faces, todas necessárias para sua eficácia: a elaboração, a execução e a avaliação. Avaliação da Aprendizagem – Cipriano Carlos Luckesi**

**Nas alternativas abaixo são apresentadas ações da Escola X no que se refere ao planejamento da escola. Neste contexto, analise as afirmativas e marque a opção CORRETA:**

- a) A diretora da Escola X, em parceria com a coordenação pedagógica, elaborou o planejamento escolar, para o ano de 2018, apresentando-o aos professores na reunião pedagógica no início do ano letivo.
- b) A coordenação pedagógica e professores leram o projeto pedagógico da escola e o regimento escolar, enviados pelos órgãos responsáveis, em instância municipal ou estadual, organizando as ações para o ano letivo.
- c) A Escola X, ao pensar no planejamento anual, conscientizou a todos os envolvidos que este é um processo dinâmico, de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento, resultando em intervenções na realidade.
- d) O diagnóstico, integrante da face de elaboração do planejamento, realizado pela comunidade escolar, teve como base a legislação vigente, observando-se o papel do professor conforme suas competências.

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. O planejamento não foi construído coletivamente. Não está de acordo com Luckesi.



A **alternativa B** está incorreta. Esta forma de planejar está de acordo com as prescrições oficiais e muito mais dentro de uma esfera técnica do que propriamente um ato político e social. Não está de acordo com Luckesi.

A **alternativa C** está correta. Esta alternativa está descrevendo a construção coletiva de um planejamento escolar. Está de acordo com Luckesi.

A **alternativa D** está incorreta. Esta descrição utilizando os termos "legislação vigente" está muito dentro de um planejamento como ato técnico do que político e social. As normativas legais pressupõem uma diminuição dos aspectos ideológicos, embora existam em alguma medida.

## 2.1.3 - Conceito de José Carlos Libâneo

O autor propõe uma **ênfase maior nos conteúdos** para que os alunos possam ter uma reflexão crítica sobre a realidade. É importante uma citação textual:



*O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a **previsão de atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos**, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as **ações docentes**, mas é também um momento de **pesquisa e reflexão** intimamente ligado à avaliação.<sup>4</sup>*

Observe que o autor coloca como importante a ação do professor, uma vez que o planejamento ocorre pelos docentes. Não é realizado em conjunto com os alunos.

Vamos a uma questão?



**SELECON - Técnico Administrativo Educacional (SECITEC MT)/Pedagogia/2018 - Para Libâneo (2007), o planejamento ou plano de ensino é:**

- a) um documento global que expressa orientações gerais sintetizadoras das ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e com o projeto político-pedagógico municipal
- b) uma previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente por um ano ou semestre, dividido por unidades sequenciais e no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico

<sup>4</sup> LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p. 221



c) um roteiro semestral com todos os conteúdos por série escolar, com os objetivos específicos de cada tema abordado pelas disciplinas

d) um documento administrativo da escola contendo a caracterização socioeconômica do contexto escolar e critérios de organização de turmas

#### Comentário:

A **alternativa A** está incorreta. Está faltando o elemento de reflexão docente. Libâneo coloca os documentos oficiais como parte do planejamento, mas argumenta que é necessária a reflexão do professor.

A **alternativa B** está correta. Exatamente. Libâneo oferece uma racionalização dos conteúdos, uma vez que propõe a sequenciação curricular ao longo do ano. Assim como ele é a favor de uma sequência lógica entre objetivos, conteúdos e avaliação.

A **alternativa C** está incorreta. Libâneo não define dessa forma tão específica "semestral", mas ele é a favor de previsões de conteúdo.

A **alternativa D** está incorreta. Libâneo argumenta que o planejamento não é só um documento burocrático, mas também é um processo reflexivo do docente.

Mais uma questão sobre o conceito de planejamento.



FUNDATEC - Monitor (Pref Água Santa)/Educação Básica/2019 - Sobre o planejamento escolar, Libâneo afirma que é:

I. Um momento de pesquisa e reflexão.

II. Um processo desvinculado da ação avaliativa.

III. Uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas I e III.

d) Apenas II e III.

e) I, II e III.

#### Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Libâneo afirma que além da organização das atividades a serem realizadas é também um processo de reflexão sobre a prática.



**Afirmativa II está incorreta.** Libâneo coloca a avaliação como uma possibilidade de reflexão sobre a prática.

**Afirmativa III está correta.** Exatamente. Para Libâneo, o planejamento é uma previsão da atividade docente. Ele desenvolve uma ideia de planejamento centrada na figura do professor.

**Alternativa correta letra C.**

Vamos aprofundar um pouco mais o pensamento de Libâneo sobre o planejamento. Embora o autor coloque ênfase nos processos de organização, previsão e avaliação, não podemos desvinculá-lo da Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Isto porque esta abordagem é conteudista, mas está alicerçada na reflexão crítica dos alunos sobre a realidade. Dessa forma, Libâneo é coerente com sua visão de planejamento e de teoria da educação. O conteúdo é importante para o estudante ter consciência crítica da realidade. Assim, o planejamento passa a considerar, como elemento essencial, a reflexão crítica da realidade a partir dos conteúdos escolares.

Além disso, não podemos colocar como neutro o conceito de planejamento do autor. O ato de planejar está intimamente ligado às reflexões críticas do professor sobre os contextos escolar e social dos alunos. Dessa forma, há um processo contínuo de questionamento do docente em relação às medidas a serem adotadas no ensino. Vamos a uma citação textual para ficar mais claro este aspecto.

*A ação e planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de **previsão das ações docentes**, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as **situações didáticas concretas** (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino).<sup>5</sup>*



**Pró-Reitoria GP CP2 - Técnico em Assuntos Educacionais (CP II)/2017 - “O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos-conteúdos-métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um**

<sup>5</sup> LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p.222



**significado genuinamente político. [...]"** (LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. Coleção Magistério 2º grau. Série Formação do Professor).

**A partir da concepção apresentada pelo autor, podemos afirmar que o planejamento escolar precisa**

- a) privilegiar o saber popular em detrimento do conhecimento acadêmico para facilitar a assimilação dos conteúdos por parte dos estudantes das classes sociais menos favorecidas.
- b) levar em consideração o conjunto dos fatores sociais que determina a maior ou menor capacidade de aprendizagem pelos estudantes.
- c) adequar-se às demandas advindas do mercado, proporcionando um ensino que capacite os estudantes para o trabalho.
- d) considerar as variáveis sociais, econômicas e culturais que podem influenciar no clima geral e na dinâmica da escola

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, Libâneo não é favorável ao desprestígio do saber acadêmico. Ele é a favor de uma educação centrada na previsão dos conteúdos a serem ensinados aos alunos. O privilégio do saber popular sobre o acadêmico não é ampara nem na Teoria de Paulo Freire. Lá existe uma equiparação e não privilégio.

A **alternativa B** está incorreta. Embora Libâneo considere a questão social, ele não atrela o desempenho acadêmico à origem social dos alunos. Se ele fizesse isso estaria sendo acrítico. Sua teoria Crítico-Social dos Conteúdos é crítica, pois pensa nos determinantes sociais e na sua superação.

A **alternativa C** está incorreta. Definitivamente não é esta resposta. A formação para o mercado não é a proposta de Libâneo. É formar cidadãos críticos da realidade.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Libâneo afirma que estas variáveis são condicionantes do planejamento e não determinantes. Há uma grande diferença entre estes dois termos.

Libâneo descreve algumas funções do planejamento que devem estar contempladas. Vamos estudá-las.

| Função do Planejamento                           | Descrição  |
|--|--|
| PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E PROCEDIMENTOS           | Assegurar a articulação entre a função da escola e o contexto social dos alunos. Ensinar os conteúdos e estar atento para a realidade dos alunos.  |
| POSICIONAMENTO FILOSÓFICO, POLÍTICO E PEDAGÓGICO | Dever permear todo o desenvolvimento do plano de ensino.<br><u>1- Objetivo:</u> Metas a serem alcançadas com os alunos (" <b>para que ensinar</b> ")<br><u>2- Conteúdos:</u> Seleção de saberes necessários para atingir os objetivos. (" <b>o que ensinar</b> ")<br><u>3- Metodologia:</u> Estratégias utilizadas ou caminho a ser seguido para ensinar determinados conteúdos. (" <b>como ensinar</b> ") |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>4- Avaliação:</b> O processo avaliativo dos alunos em relação aos <b>conteúdos</b> , mas também em relação <b>ao trabalho dos professores</b> . Como foram desenvolvidas as atividades em sala de aula. |
| <b>RACIONALIZAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO</b> | <b>Previsão das ações docentes</b> para que o trabalho pedagógico tenha qualidade.   |
| <b>PREVER OBJETIVOS, CONTEÚDOS E MÉTODOS</b>                 | A previsão de objetivos, conteúdos e métodos deve levar em consideração a realidade social dos alunos, mas não deve se submeter a ela. Deve-se pensar na sua superação.                                    |
| <b>COERÊNCIA DO TRABALHO</b>                                 | Assegurar que todas etapas do plano do ensino estejam articuladas ente si.   |
| <b>ATUALIZAR CONTEÚDOS</b>                                   | Propor atualização de conteúdos levando em consideração a aprendizagem dos alunos, o campo de conhecimento e recursos.   |
| <b>SELEÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO</b>                          | Utilizar o tempo com habilidade na seleção do material didático e replanejar quando necessário diante dos materiais disponíveis e dos acontecimentos das aulas.  |



**CONSULPLAN - Instrutor de Informática (Cascavel)/2016 - Segundo Libâneo (1991), o planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social. Considere os elementos de planejamento citados a seguir e relacione-os com as afirmativas dadas.**

1. Objetivos.
2. Conteúdo.
3. Metodologia.
4. Avaliação.

( ) É parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, e não uma etapa ou momento isolado. É um ato de decisão e julgamento que deve ser crítico e consciente, tanto do professor quanto do aluno.

( ) É o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua vida prática.

( ) Orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza a aprendizagem que se espera do aluno. Retratam os valores e os ideais educacionais, as expectativas e necessidades de um grupo social.

( ) A articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com uma prática específica. O processo de ensino-aprendizagem para se efetivar como ação didática percorre um caminho estruturado pela dimensão técnica, ou seja, é um conjunto de procedimentos sistematizados a partir das aprendizagens que serão desenvolvidas pelos alunos.



### A sequência está correta em

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 2, 1, 3.
- c) 3, 1, 4, 2.
- d) 2, 3, 1, 4.
- e) 4, 1, 2, 3.

### Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I é Avaliação.** Esta é a descrição do processo avaliativo segundo Libâneo. Observe que o processo avaliativo corresponde ao aluno e ao trabalho do professor.

**Afirmativa II é Conteúdo.** Observe que o termo "conhecimentos" sugere o sentido de conteúdo, pois para Libâneo conteúdos e conhecimentos são sinônimos.

**Afirmativa III é Objetivos.** O trecho "orienta tomada de decisão" diz respeito aos objetivos ou metas do planejamento.

**Afirmativa IV é Metodologia.** Os termos utilizado como "articulação" e "prática específica" sugerem que a descrição seja metodologia. Isso porque a descrição coloca como um conjunto de ações com uma finalidade. Esta é a descrição de "como ensinar".

### Alternativa correta letra B.

Após estas funções do planejamento do ensino estejam contempladas, Libâneo estabelece algumas características que necessitam estar no plano de ensino. Vamos a elas:

↳ **Coerência.** O **Plano de Ensino** precisa estar **coerente entre objetivos, metodologia e avaliação.**

↳ **Sequência.** O professor deve ter o cuidado em colocar **uma continuidade entre os assuntos** de forma que o aluno tenha uma visão de toda unidade didática. Esta visão ampla é importante para o aluno questionar sua realidade a partir dos conteúdos ensinados.

↳ **Objetividade.** O professor deve ter real noção do plano que deseja seguir. Ele deve propor um plano de ensino **pautado na realidade do contexto escolar.**

↳ **Flexibilidade.** O professor deve estar em constante **diálogo com a realidade.** Assim, o plano pode ter alterações com base nos dados que a realidade. Isto garante uma aprendizagem mais efetiva dos alunos. Um exemplo, é o professor planejar determinado conteúdo e descobrir que os alunos não têm determinado pré-requisito para aprendê-lo. Portanto, ele deverá "voltar" nos temas propostos para que os alunos consigam atingir a aprendizagem esperada.

Vamos a uma questão sobre este assunto?





IDECAN - Pedagogo (IF PB)/2019 - Relacione as colunas abaixo identificando as características essenciais do bom plano de ensino.

( ) Os enunciados devem ser claros, precisos, objetivos e sintaticamente impecáveis. As indicações não podem ser objetos de dupla interpretação. As sugestões devem ser inequívocas.

( ) As atividades planejadas devem manter perfeita coesão entre si de modo que não se dispersem em distintas direções. De sua unidade e correlação dependerá o alcance dos objetivos propostos.

( ) É outro pré-requisito importante que permite a inserção sobre a marcha de temas ocasionais, subtemas não previstos e questões que enriqueçam os conteúdos por desenvolver, bem como permitir alteração, de acordo com as necessidades ou interesses dos alunos.

( ) Deve existir uma linha ininterrupta que integre gradualmente as distintas atividades desde a primeira até a última de modo que nada fique jogado ao acaso.

1. Coerência

2. Sequência

3. Flexibilidade

4. Precisão e objetividade

A sequência correta obtida, no sentido de cima para baixo, é

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 2, 3, 4

c) 2, 1, 3, 4

d) 3, 1, 4, 2

e) 4, 1, 3, 2

**Comentário:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**A primeira afirmativa é 4. Precisão e objetividade.** A descrição da afirmativa usa os termos "claros" e "precisos" o que garante os conceitos de precisão e objetividade.

**A segunda afirmativa é 1. Coerência.** O uso do termo "coesão" garante que a descrição do conceito. A alternativa descreve a não dispersão dos objetivos.

**A terceira afirmativa é 3. Flexibilidade.** Tornar flexível o plano para as necessidade ou dificuldades do aluno é uma descrição de plano flexível.

**A quarta afirmativa é 2. Sequência.** O uso do termo "linha ininterrupta" garante o conceito. Isso porque sequência diz respeito à continuidade, não interrupção, linha contínua.

**Alternativa correta letra E**



Por fim, terminamos planejamento de ensino com as definições de Plano da Escola, Plano de Ensino e Plano de Aula.

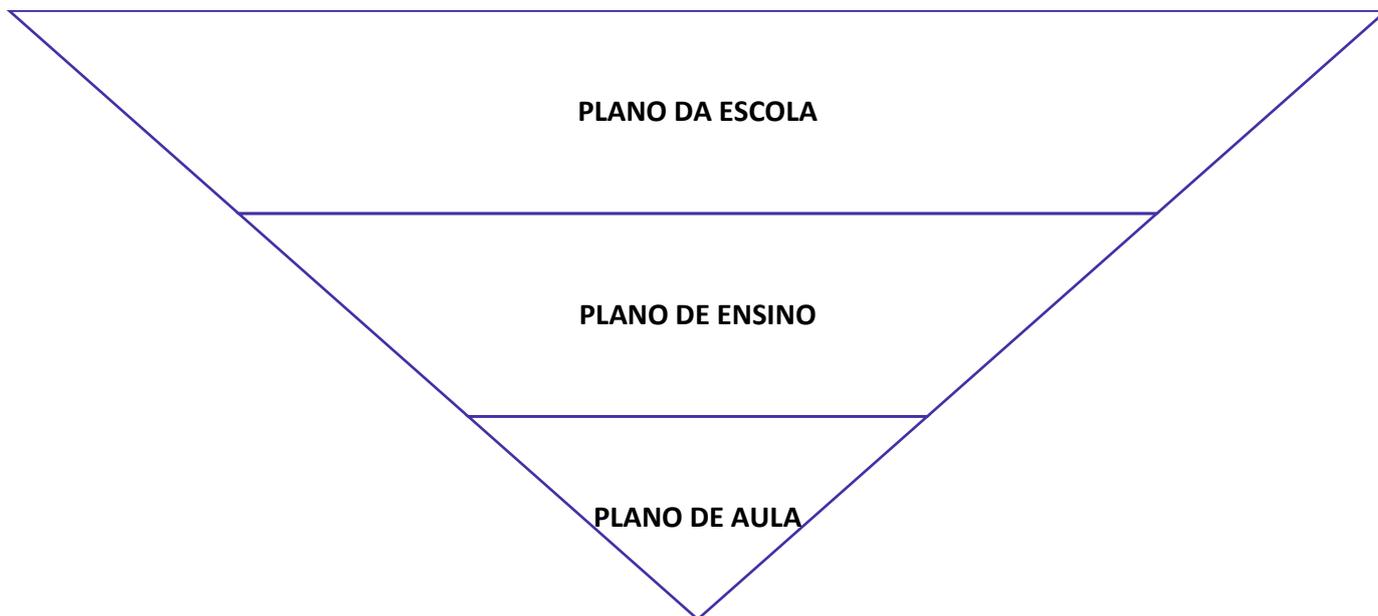
↳ Plano da Escola. É uma orientação ao plano de ensino. **É um plano abrangente que orienta as opções teórico-metodológicas da escola como um todo**. É um plano construído coletivamente pelos professores.

↳ Plano de Ensino: É um **roteiro organizado com as unidades didáticas** do ano ou semestre. Pode ter o nome de Plano de Curso ou Plano de unidades didáticas. Deve conter: justificativa da disciplina, objetivos gerais e específicos, conteúdos, tempo provável de execução e a metodologia utilizada pelo professor em sala de aula.

↳ Plano de Aula: É o **detalhamento do plano de ensino previsto** para um tempo determinado de aula. Podem ser utilizadas algumas aulas de 50 minutos (menos cobrado em prova) ou **apenas uma aula (mais cobrado em prova)**. O sentido é orientar uma situação específica na preparação do encontro entre o professor e os alunos.

Abaixo, colocamos a pirâmide que demonstra a relação entre os planos, contínuos entre eles, mas que também revelam uma hierarquia entre o geral e o específico.

O Plano da Escola é o objetivo amplo a ser adotado por todos os professores. O Plano de Ensino é o objetivo proposto para uma disciplina ou série. O Planos de Aula é o detalhamento da situação que irá ocorrer em sala de aula.



**FACET - Supervisor Escolar (Pref Sobrado)/2016 - De acordo com Libâneo (1990), no planejamento escolar, o que se planeja são atividades de ensino e de aprendizagem, fortemente determinadas por uma intencionalidade educativa envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos, modos de agir dos educadores que atuam na escola. Segundo o referido autor, existem três produtos resultantes do planejamento escolar. São eles:**

- a) Plano da Escola, Plano de Ensino e Plano de Aula.
- b) Plano de Aula, Plano de Curso e Plano de Ensino Técnico.
- c) Plano da Escola, Plano de Gestão e Plano de Aula.
- d) Plano de Organização Interna, Plano da Escola e Regimento Interno.
- e) Regimento Interno, Plano de Curso e Plano de Gestão.

**Comentário:**

A **alternativa A** está correta. Todos os termos são utilizados corretamente por Libâneo.

A **alternativa B** está incorreta. Em planejamento para Libâneo, não existe para Libâneo o termo "Plano de Ensino Técnico"

A **alternativa C** está incorreta. Em planejamento para Libâneo, não existe o termo "Plano de Gestão"

A **alternativa D** está incorreta. Em Planejamento para Libâneo, não existe o termo "Plano de organização Interna"

A **alternativa E** está incorreta. Em Planejamento para Libâneo, não existe o termo "Regimento Interno" e "Plano de Gestão"

## 2.1.4 - Conceito de Celso dos Santos Vasconcellos<sup>6</sup>

Vasconcellos se afasta da tendência instrucionista que visa a preparação para exames e pontuação com notas. Assim como, o autor se afasta da educação centrada em excesso na criança, a qual não possui preocupação com os conteúdos sistematizado pela Humanidade.

**FUNDATEC - Orientador Educacional (Pref Gramado)/2019 - Segundo Vasconcellos, o objetivo principal do planejamento é possibilitar um trabalho mais, EXCETO:**

- a) Significativo e transformador.
- b) Criativo e organizado.
- c) Objetivo e verdadeiro.
- d) Classificatório e burocrático.
- e) Crítico e comprometido.

**Comentário:**

<sup>6</sup> Baseado na obra de Celso dos Santos Vasconcellos Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2002.



A questão **pede** a alternativa **incorreta**.

A **alternativa A** está correta. Esta é uma forma de conceber a educação como atividade humana no centro do processo. São descrições amplas.

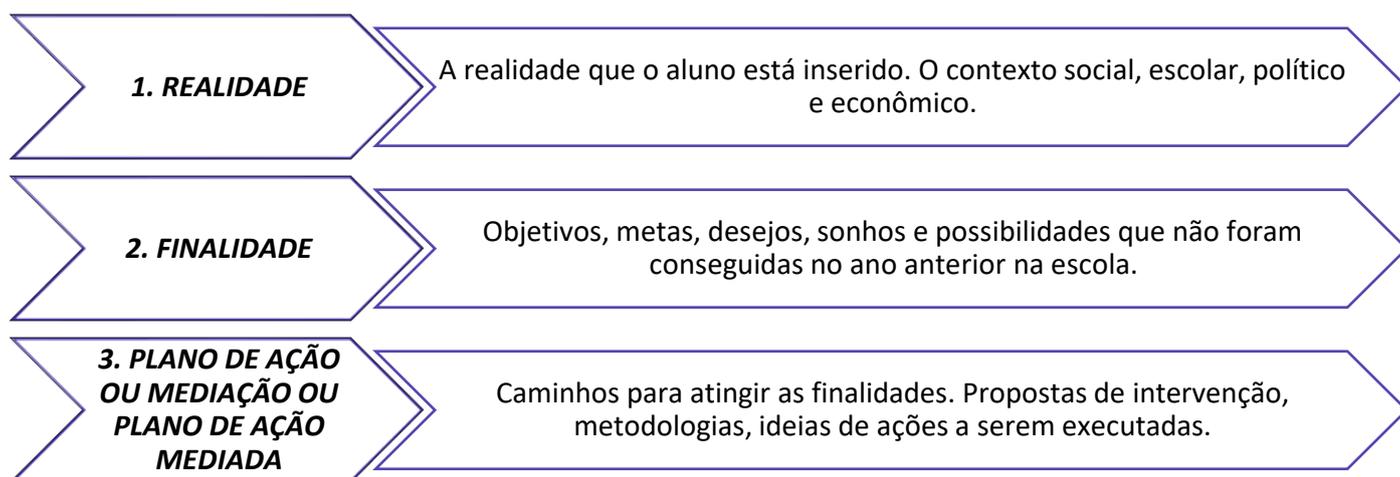
A **alternativa B** está correta. Fazem parte de descrições amplas de educação. Está de acordo com Vasconcellos.

A **alternativa C** está correta. São partes integrantes da definição ampla de Celso Vasconcellos. O termo objetivo diz respeito a preocupação com os conteúdos a serem ensinados no currículo como atividade educativa.

A **alternativa D** está **incorreta**. Pelo contrário, Vasconcellos não concorda com a classificação e a burocracia da escola como é feita atualmente.

A **alternativa E** está incorreta. Os termos crítico e comprometido estabelecem relação com a atividade humana como centro do processo educativo.

O tema que mais cai nas provas do planejamento de Celso Vasconcellos são as etapas do planejamento do ensino nesta ordem:



**FUNDATEC - Professor (Pref Ibiacá)/Educação Infantil/2019 - Segundo Vasconcellos, o processo de elaboração do planejamento possui três dimensões básicas: realidade, finalidade e**

- a) avaliação.
- b) metodologia.
- c) diagnóstico.

- d) plano de mediação.
- e) organização curricular.

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. não há esta etapa de avaliação no planejamento segundo Vasconcellos.

A **alternativa B** está incorreta. Não é usado o termo metodologia, mas plano de ação.

A **alternativa C** está incorreta. Faz parte do plano de ação. Mas o termo não é diagnóstico.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Plano de mediação, ou plano de ação ou plano de ação mediada.

A **alternativa E** está incorreta. Este termo não é utilizado por Vasconcellos.



**VUNESP - Diretor de Escola (Pref Peruíbe)/2019 - Vasconcellos (2002), ao analisar o processo de planejamento educacional, elenca três dimensões da ação humana consciente e intencional: realidade, finalidade e plano de ação mediada. A respeito do Plano de Ação Mediada, é correto afirmar:**

- a) No processo de planejamento, o plano de ação mediada é anterior à dimensão da finalidade.
- b) Refere-se ao processo de descrição das dinâmicas inerentes ao contexto em que acontecerá a intervenção.
- c) No processo de planejamento, o plano de ação mediada está desvinculado do conhecimento.
- d) É a dimensão operacional do planejamento em que são delimitadas as propostas de mudança da realidade.
- e) No processo de planejamento, o plano de ação mediada está desarticulado do campo de intervenção (realidade).

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. Não. O Plano de ação mediada vem depois da finalidade, pois é preciso saber o que se quer para depois tomar as ações de intervenção.

A **alternativa B** está incorreta. As dinâmicas inerentes dizem respeito à realidade e não ao Plano de Ação Mediada.

A **alternativa C** está incorreta. É preciso um equilíbrio entre os conteúdos exigidos e os interesses dos alunos. A centralidade da atividade humana de Vasconcellos preconiza esta possibilidade. Os conteúdos fazem parte do Plano de Ação Mediada.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. É o plano de intervenção sobre a realidade que vai estar coerente com as finalidades que se quer em determinada escola.



A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, a primeira etapa é discutir e conhecer a realidade da escola. Não é possível um Plano de Ação Mediada sem compreender o contexto escolar e social dos alunos.

## 2.1.5 - Plano de Aula ou Plano Didático

José Carlos Libâneo foi o autor que melhor definiu Plano de Aula. Vamos a uma citação do conceito para ficar bem claro.

*Plano de Aula é um **detalhamento do Plano de Ensino**. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma **situação didática real**.<sup>7</sup>*

Conforme havíamos colocado anteriormente, o Plano de Aula é mais minucioso em relação aos tópicos, uma vez que já é o planejamento da aula ou conjunto de aulas que serão dadas sobre um assunto.

Dessa forma, **o Plano de Aula** é quase um espelho do que irá acontecer dentro de sala de aula. É somente quase, porque temos o elemento de **flexibilidade**. É um guia fiel que pode ser usado, mesmo com algumas modificações de percurso didático. Cada unidade didática é um Plano de Aula que pode variar em quantidades de aulas efetivas ou o tempo necessário para a finalização.

Possui **elementos para sua planificação** como **Unidade Didática, Objetivos Específicos, Conteúdos, número de aulas ou tempo, desenvolvimento metodológico**. Algumas escolas colocam elemento de avaliação que pode ser realizada de maneira formal ou informal.



*Você pode encontrar na sua prova o **Plano de Aula conceituado como apenas 1(uma) aula**. Não está errado. Algumas bancas preferem caracterizar desse modo mais simples. Então, não se esqueça, **verifique na questão a caracterização geral do plano: conjunto de aulas ou apenas uma aula**.*

<sup>7</sup>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. p.241



Libâneo propõe até um modelo similar a este. Muitas escolas utilizam como modelo.

| Plano de Aula  |               |             |  |
|--|---------------|-------------|--|
| UNIDADE DIDÁTICA: HISTÓRIA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL            |               |             |  |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | CONTEÚDOS     | AULAS       | DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO   |
| COMPREENSÃO DAS RAZÕES DA COROA PORTUGUESA NA EXPANSÃO COMERCIAL | MERCANTILISMO | 120 minutos | VERIFICAR O CONHECIMENTO PRÉVIO DOS ALUNOS SOBRE A HISTÓRIA DE PORTUGAL NO SÉCULO XV<br><br>PESQUISA COM OS ALUNOS DE DOCUMENTOS NA INTERNET SOBRE MERCANTILISMO |

Vamos fazer uma questão sobre este conceito?



**FGR - Professor (Pref Cab Grande)/Educação Básica/Séries Iniciais 20 Horas/2018 - O propósito de um plano de aula é oferecer um guia prático utilizável nas atividades de ensino-aprendizagem que ocorrerão dentro de uma aula específica. No que se refere a um plano de aula analise as afirmativas.**

- I. Plano de aula é um documento de trabalho conciso que delinea o ensino aprendizagem a ser conduzido em uma aula específica.**
- II. O plano de aula é um instrumento prático que deve ser usado como auxílio para recordar o que se deve fazer e, as escolas podem estabelecer um formato padrão.**
- III. O plano de aula é um script a ser lido e deve ser seguido a todo custo mesmo se os eventos dentro da sala da aula indicarem a necessidade de uma mudança de direção para o professor e seus alunos.**



IV. Os planos de aula contêm elementos similares: objetivos de aprendizagem, atividades de ensino-aprendizagem, duração, avaliação e devem ser elaborados de tal forma que possa ser executado por outro professor, no caso de eventualidade.

No que se refere a um plano de aula estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II, IV.
- b) I, II, III.
- c) II, III, IV.
- d) I, III, IV.

**Comentário:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** O Plano de Aula é o detalhamento para ser conduzido em uma aula específica.

**Afirmativa II está correta.** O Plano de Aula é um documento que é o Plano de ensino mais detalhado. Então, pode ser usado como recurso mnemônico das unidades didáticas.

**Afirmativa III está incorreta.** O termo "todo custo" está inadequado. É importante considerar o elemento flexibilidade.

**Afirmativa IV está correta.** Todos os elementos do Plano de Aula estão descritos nesta afirmativa. Não nenhum elemento inadequado.

**Alternativa correta letra A.**

O desenvolvimento metodológico merece um pouco de detalhamento, pois algumas bancas cobram seu desdobramento.

↳ Introdução e preparação do conteúdo: É um momento em que os alunos estarão **informados dos objetivos** daquele conteúdo. É uma fase de exploração dos conhecimentos dos alunos sobre o tema.

↳ Desenvolvimento ou estudo do conteúdo: É a fase de **assimilação e sistematização**. Pode ser exposição oral, **atividades individualizadas, exercícios**. O importante é que seja um momento de compreensão e elaboração interna por parte do aluno.

↳ Aplicação: É a **fase de consolidação**. As atividades têm sentido de reforço como: exercícios de fixação, resumos, exposição de seminários. Observe que o sentido de prova como aferição não está descrito neste item.



**SELECON - Técnico Administrativo Educacional (SECITEC MT)/Pedagogia/2018 - Segundo Libâneo (2006), um plano de aula deve explicitar o desenvolvimento metodológico e este deverá ser desdobrado, para cada assunto novo, nos seguintes itens:**

- a) determinação da duração da aula; especificação dos resultados esperados; motivação inicial dos alunos; sequência lógica de conceitos
- b) desenvolvimento e estudo do assunto; sistematização e aplicação de conceitos; tarefas para o aluno; testes e provas
- c) preparação e introdução do assunto; desenvolvimento e estudo ativo do assunto; sistematização e aplicação; tarefas para o aluno
- d) motivação inicial; aplicação dos conceitos aprendidos; tarefas de casa; avaliação formal com testes

**Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. Não são estes os itens que Libâneo coloca como desenvolvimento metodológico.

A **alternativa B** está incorreta. Faltou o item Introdução do assunto e o autor não coloca provas como parte da aplicação.

A **alternativa C** está correta. Todos os itens estão descritos como parte do desenvolvimento do Plano de Aula.

A **alternativa D** está incorreta. Não está correta pelos itens "motivação inicial" e "avaliação formal com testes"

## 2.1.6 - Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais

**Os conteúdos conceituais** são aqueles que os alunos **dominam os conceitos**. Podem ser ligados à matemática, língua portuguesa, ciências e etc. São relativos ao mundo das informações e conteúdos propriamente ditos.

**Os conteúdos procedimentais** é a capacidade do aluno em **executar determinados procedimentos** como: realizar uma entrevista para a turma, buscar uma informação da internet ou executar determinada técnica artística.

**Os conteúdos atitudinais** são aqueles referentes **às atitudes dos alunos**. São conteúdos ligados à cooperação, espírito de equipe e razoabilidade na resolução de conflitos.

Vamos fazer uma questão?



CAIPIMES - Agente de Desenvolvimento Infantil (Pref Santo André)/2015 - O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) concebe conteúdos como “a concretização dos propósitos da instituição e, por outro, como um meio para que as crianças desenvolvam suas capacidades e exercitem sua maneira própria de pensar”. Neste sentido, é correto afirmar que:

- a) os conteúdos atitudinais abrangem apenas fatos, conceitos e princípios como objetos de aprendizagem.
- b) os chamados conteúdos procedimentais referem-se aos conhecimentos de conceitos e fatos.
- c) a aprendizagem de procedimentos é sempre trabalhada separadamente dos conteúdos conceituais e atitudinais.
- d) os conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. São conteúdos ligados a atitudes.

A **alternativa B** está incorreta. Referem-se aos procedimentos que os alunos executam.

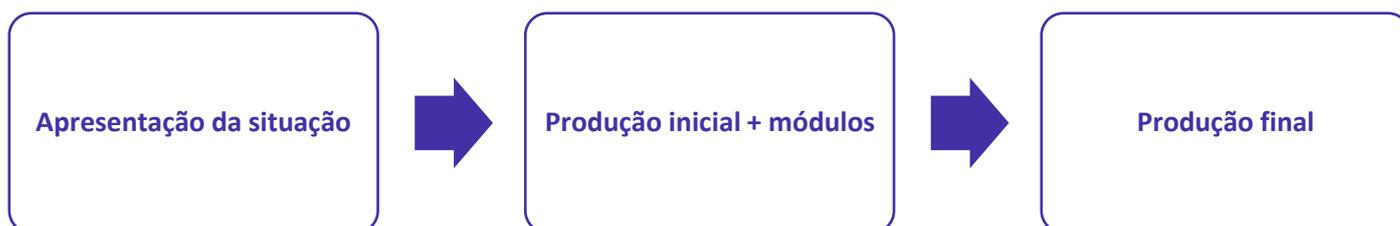
A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, todos esses conteúdos são abordados em conjunto.

A **alternativa D** está correta. São relativos a informações, ideias, fatos e sentido ao mundo que cerca a criança.

## 2.1.7 - Sequência didática<sup>8</sup>

A **sequência didática** pode ser definida como **atividades organizadas de modo sistemático com a finalidade de estudo de um gênero textual**. Lembre-se que gênero textual é o texto produzido com o objetivo social relevante: informar, argumentar, divertir, etc..

Dessa forma, a sequência didática deve contemplar algumas etapas que são descritas abaixo:



Vamos fazer uma questão?

<sup>8</sup> Baseado na obra SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim. e outros. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.





**FUNDEP - Professor (Prof. Ervália)/Docente Para Ensino Fundamental e Médio/Língua Portuguesa/2019 - Uma “sequência didática” é um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito e serve para dar acesso aos alunos a práticas de linguagem novas ou dificilmente domináveis. SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 2004, p. 82-83. Com relação ao esquema que representa a sequência didática, assinale a alternativa correta:**

- a) Produção inicial → Apresentação da situação → módulo 1 → Produção final
- c) Produção inicial → módulo 1 → módulo 2 → módulo n → Produção final → Apresentação da situação
- c) Apresentação da situação → Produção inicial → módulo 1 → módulo 2 → módulo n → Produção final
- d) Apresentação da situação → Produção inicial → módulo 1 → módulo n → Produção final

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Necessita-se de uma apresentação da situação

A **alternativa B** está incorreta. Necessita-se de uma apresentação da situação

A **alternativa C** está correta. Está de acordo com o esquema acima.

A **alternativa D** está incorreta. Não se pode colocar módulo n sem pelo menos ter uma consistência didática e de conteúdo de pelo menos dois módulos.



## LISTA DE QUESTÕES PARA RESOLVER - MULTIBANCAS



1. IESSES - Professor (Pref Palhoça)/Nível Superior/2018 - Planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais.

Nessa perspectiva, relacione:

I. Planejamento Educacional.

II. Planejamento da Escola ou planejamento Escolar.

III. Planejamento Curricular.

IV. Planejamento de Ensino.

( ) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. "É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e problemática do contexto social" (LIBÂNEO, 1992).

( ) É o "... processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interação entre professor e alunos e entre os próprios alunos". (PADILHA, 2001)

( ) Também denominado Planejamento do Sistema de Educação, "... é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais". (VASCONCELOS, 2000).

( ) É o "... processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares". (VASCONCELOS, 1995).

- a) III, I, IV, II.
- b) II, IV, I, III.
- c) II, I, IV, III.
- d) I, IV, III, II.



2. IBFC - Professor de Educação Básica (SEDF)/Atividades/2013 - A preocupação com a melhoria da qualidade da Educação levantou a necessidade de descentralização e democratização da gestão escolar e a participação tornou-se um conceito nuclear. Sobre a temática do planejamento educacional participativo, julgue os itens a seguir:

I. Planejamento Educacional pode ser pensado como um processo contínuo que se preocupa com o 'para onde ir' e 'quais as maneiras adequadas para chegar lá', tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto às necessidades da sociedade.

II. Planejamento Curricular é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, é previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um mero instrumento que orienta a ação educativa na escola, uma vez que a preocupação com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante não está explicitada através dos diversos componentes curriculares.

III. Planejamento Escolar é o planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social (LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001). Relaciona-se com o Planejamento Político-Social, tem como preocupação fundamental responder às questões “para quê”, “para quem” e também “com o quê”. A preocupação central é definir fins, buscar conceber visões globalizantes e de eficácia; serve para situações de crise e em que a proposta é de transformação, em médio prazo e/ou longo prazo (GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994 ).

São corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) todas as afirmativas são corretas.

3. FUNDATEC - Professor (Prof Salto do Jacuí)/Anos Iniciais/2019 - Segundo Vasconcellos, entende-se por \_\_\_\_\_ todo o processo de educação escolar, que por ser intencional e sistemático, implica a elaboração e realização (incluindo a avaliação) de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas em sala de aula.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) currículo
- b) projeto social



- c) planejamento setorial
- d) projeto político
- e) proposta de planejamento

**4. FUNRIO - Professor II (Mesquita)/Orientador Educacional/2016 - Para Libâneo, o planejamento do ensino é uma das três modalidades de planejamento articuladas entre si: o plano da escola, o de ensino e o de aulas. O planejamento escolar está condicionado ao preparo dos alunos em relação às tarefas da aprendizagem, o que torna necessário conhecer as condicionantes socioculturais e materiais. Esse conhecimento deve servir como:**

- a) ponto de apoio pedagógico para o trabalho docente.
- b) esquema para uma ótima administração da escola.
- c) fonte de objetivos específicos para processos participativos.
- d) base para o movimento de manutenção da educação conservadora.
- e) ponto de apoio para a inserção do aluno na qualificação profissional

**5. NUCEPE UESPI - Professor (SEDUC PI)/PRONATEC/2015 - Analise o caso abaixo:**

**Na rotina do professor Romão, é uma constante aparecer na aula sem a menor ideia do que vai tratar. Não lê, não prepara as aulas, assim, não sabe o tipo de tarefa que vai propor, então inventa na hora e na aula seguinte não se lembra de cobrar os alunos, nem comenta sobre o que havia pedido. Na maioria das vezes não sabe o que vai ministrar, então se põe a conversar com os alunos e a discutir banalidades. Quando é cobrado pela equipe pedagógica da escola, sempre argumenta que não tem tempo de planejar aulas ou que esta tarefa é uma perda de tempo.**

**A atitude do professor Romão em recusar-se a planejar, desconsidera principalmente uma das funções do planejamento apontada por Libâneo (2004). Referimo-nos, de forma imediata, à função de**

- a) atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.
- b) assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos, os métodos e técnicas e a avaliação.
- c) facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- d) prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.



**6. IF RS - Pedagogo (IF RS)/Orientação Educacional/2011/EDITAL 28-2011 - Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, ou seja, o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994).**

**No que diz respeito ao planejamento escolar, o professor deve:**

- a) As alternativas B, C, D, E se encontram corretas;
- b) Possuir conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram;
- c) Conhecer os vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme os temas a serem tratados, características dos alunos, etc.;
- d) Compreender as relações entre a educação escolar e os objetivos sócio-políticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino;
- e) Prever atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

**7. Legalle - Professor (Prof Silveira Martins)/Educação Artística/2014 - De acordo com Libâneo, “o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. Portanto, o planejamento de aula é um instrumento essencial para o professor elaborar sua metodologia conforme o objetivo a ser alcançado, tendo que ser criteriosamente adequado para as diferentes turmas, havendo flexibilidade caso necessite de alterações. Entre as alternativas abaixo, assinale a ordem da elaboração um plano de aula:**

- a) Objetivo/ Tema/ Avaliação/ Estratégia/ Material.
- b) Material/ Objetivo/ Tema/ Estratégia/ Avaliação.
- c) Avaliação/ Objetivo/ Tema/ Estratégia/ Material.
- d) Estratégia/ Tema/ Material/Objetivo/ Avaliação.
- e) Tema/ Objetivo/ Material/ Estratégias/ Avaliação.

**8. SELECON - Professor (SME Cuiabá)/Artes/Ensino Fundamental/2019 - Segundo Libâneo (1994), há três modalidades de planejamento articuladas entre si o plano da escola (ou projeto político-pedagógico), o plano de ensino (ou de unidades) e o plano de aulas, sendo que:**

- a) os planos não são sempre necessários, podendo a escola ficar entregue aos rumos estabelecidos pelos interesses de momento e os dominantes na sociedade
- b) os planejamentos são suficientes para assegurar o andamento do processo de ensino, desde que sejam inflexíveis e não se dê importância à objetividade



c) o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino porque é preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos

d) os planos são elaborados pelos professores, que devem se ater a sua experiência e prática pedagógica, sobrepondo-a a conhecimentos referentes ao processo didático e a metodologias das disciplinas

**9. FUNDATEC - Professor (Pref Três de Maio)/Ensino Fundamental Série ou Anos Finais/Geografia/2018 - As dimensões essenciais do processo de elaboração do projeto didático são:**

**I. Análise da Realidade.**

**II. Projeção de Finalidade.**

**III. Elaboração de Formas de Mediação**

**Quais estão corretas?**

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

**10. CONTEMAX - Professor A (Pref Lucena)/Anos Iniciais/2019 - “O ENSINAR e o APRENDER são processos complexos, histórica e socialmente construídos, envolvendo saberes diversificados de diferentes campos do conhecimento humano. A aprendizagem ocorre quando o aluno participa ativamente do processo de reconstrução do conhecimento, aplicando seus esquemas operatórios de pensamento aos conteúdos estudados. Por isso a aprendizagem supõe atividade mental, pois aprender é agir e operar mentalmente, é pensar e refletir. O procedimento de ensino deve, portanto, contribuir para que o aluno mobilize seus esquemas operatórios de pensamento e participe ativamente das experiências de aprendizagem, observando, lendo, escrevendo, experimentando, propondo hipóteses, solucionando problemas, comparando, classificando, ordenando, analisando e sintetizando.” (LIMA, Cláudia. Procedimentos didáticos. Supervisão Regional de São José do Rio Preto. In: <<http://www.http://supervisoriopreto.blogspot.com/>>). Assinale a alternativa correta em relação aos procedimentos de ensino:**

a) Os procedimentos de ensino devem ser repetitivos para que os alunos se familiarizem com os métodos de trabalho do professor.

b) Os procedimentos de ensino devem ser estáticos, pois o professor não deve fazer modificações em suas estratégias didáticas para não atrapalhar o desenvolvimento dos alunos.

c) Os procedimentos de ensino devem evitar desafios, pois é preciso que o aluno tenha um ambiente de segurança no processo de aprendizagem.



d) Os procedimentos de ensino devem estimular a reprodução exata e fiel, por parte do aluno, dos exercícios e atividades transmitidos pelo professor.

e) Os procedimentos de ensino precisam estar coerentes com os objetivos propostos e com as estratégias que o professor vai utilizar para fazer com que seus alunos compreendam o assunto trabalhado em aula.

**11. FGV - Analista (IBGE)/Design Instrucional/2016 - A organização da atividade de aprendizagem demanda dos educadores a preparação do processo de desenvolvimento concreto das ações ou etapas que a compõem, retratado no(a):**

a) projeto político pedagógico;

b) plano de diretrizes educacionais;

c) estrutura curricular corporativa;

d) planejamento pedagógico;

e) plano de aula.

**12. IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Geografia/2019 - Nos últimos anos desenvolveram-se discussões acerca da formação de professores e os avanços do planejamento pedagógico. Nesse sentido, têm sido produzidos conhecimentos sobre o planejamento da ação docente, como espaço para adequar o ambiente escolar aos objetivos do desenvolvimento social. Assim, o ato de planejar constitui-se em uma ação pedagógica com o objetivo de aproximar a escola das atividades da sociedade. Considerando a questão do planejamento pedagógico, sua ação envolve aspectos como**

a) elaborar atividades durante um curto período de tempo.

b) garantir a troca de experiências e de ideias entre professores e alunos.

c) conhecer as necessidades e a realidade da instituição, estabelecer objetivos e metas a serem alcançados durante o ano letivo.

d) elaborar conteúdos educacionais, limitando seus assuntos ao currículo escolar.

e) organizar e desenvolver atividades extracurriculares relacionando ao laboratório de ensino.

**13. CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Educação Infantil/2017 - No planejamento pedagógico na educação infantil,**

a) deve ser prevista a oferta de formação continuada aos professores e demais profissionais da escola.

b) é necessário reconhecer que o imprevisto é intrínseco ao trabalho docente, por isso deve ser admitido como método legítimo de ensino.

c) professores mais experientes devem analisar o material didático de professores em início de carreira, avaliando se o nível de dificuldade das atividades está adequado para crianças.

d) para o professor experiente é suficiente a elaboração de uma lista de atividades pedagógicas, pois ele, diferentemente do novato, está apto a impedir a ocorrência de imprevistos.



e) devem-se explicitar objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos, articulando-se as atividades pedagógicas às necessidades sociais das crianças.

**14. SUGEP - Técnico (UFRPE)/Assuntos Educacionais/2018 - No planejamento pedagógico da escola, o coordenador pedagógico deve se pautar, sobretudo:**

- a) por uma condução hábil, que garanta o atendimento das metas estabelecidas pela gestão.
- b) por uma metodologia de trabalho que destaque o protagonismo do trabalho do coordenador na escola.
- c) pelo fato de que o conhecimento do coordenador, geral e mais amplo, é hierarquicamente superior ao dos docentes.
- d) pelo estabelecimento de um planejamento básico para a escola, a ser completado pelos docentes de cada área ou disciplina.
- e) pelo princípio da construção coletiva, a partir da discussão compartilhada entre todos os participantes do processo educacional.

**15. CS UFG - Pedagogo (IF GOIANO)/2019 - O planejamento pedagógico é uma ação assegurada pela Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual garante que os profissionais da escola tenham um tempo para planejar suas atividades. No entanto, a sua importância não se constitui apenas por ser assegurado por lei, mas pelo planejamento se constituir parte indispensável do trabalho docente, pois o planejamento docente deve ser**

- a) uma ação desenvolvida pelos docentes para os discentes com vistas a organizar seus estudos e suas avaliações.
- b) um processo de elaboração de currículos e programas específicos desenvolvidos pelos docentes para a equipe diretiva da escola.
- c) um processo burocrático de preenchimento de formulários pelo docente para controle e arquivamento.
- d) um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando atividade escolar e o contexto social.

**16. FEPESE - Professor (Florianópolis)/Educação Infantil/2018 - Pesquisadores que estudam aspectos relacionados ao planejamento na Educação Infantil sinalizam que:**

- 1. Planejar envolve a atitude de traçar, projetar, programar, elaborar um roteiro de investigações, de interação, de experiências múltiplas e significativas para/com o grupo de crianças.
- 2. Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente.
- 3. Planejamento demanda rigidez e formato previamente definido.
- 4. O profissional da educação infantil pode optar por fazer ou não o planejamento.
- 5. O planejamento permite ao educador pensar, revisando, buscando novos significados para a sua prática docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.



- a) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**17. IBADE - Supervisor Escolar (Pref Jaru)/2019 - A ação do planejamento pedagógico não deve se reduzir ao simples preenchimento de formulários para controle da direção e da coordenação pedagógica. O ato de planejar é, antes de tudo, uma atividade:**

- a) ideológica de concepções tradicionais, em que a organização bimestral de acompanhamento seja feita coletivamente e de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular.
- b) consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político pedagógicas e tendo como referência permanente os alunos que interagem no processo de ensino.
- c) desnecessária, tendo em vista que o currículo é flexível e os professores e a equipe pedagógica devem estar abertos para trabalhar com o que os alunos trazem, de acordo com as suas vivências.
- d) realizada coletivamente, sob a orientação da Supervisão Pedagógica, de maneira que haja controle sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, de forma semelhante, para se garantir a unidade.
- e) rotineira que deve ser constantemente revista, para que não se desvie dos rumos previamente organizados e levando em conta as paralisações e outras atividades não previstas.

**18. COMPEC IFPB - Pedagogo (IF PB)/2013 - Sobre o planejamento de ensino, é CORRETO afirmar:**

- a) A avaliação da aprendizagem é uma etapa à parte do planejamento.
- b) O planejamento de ensino, a ser seguido por todos na escola, deverá ser elaborado e acompanhado por especialistas capacitados para tal finalidade.
- c) O planejamento de ensino visa somente a adequar técnicas para o aluno aprender o conteúdo.
- d) No planejamento de ensino, a elaboração e a execução se constituem como etapas separadas.
- e) O planejamento de ensino contempla a tomada de decisões com relação ao processo de ensino-aprendizagem.

**19. CONTEMAX - Pedagogo (Pref Coremas)/2016 - Assinale a alternativa que apresenta um tipo de planejamento de ensino.**

- a) curso
- b) currículo
- c) global
- d) educacional
- e) gestor



**20. FAU UNICENTRO - Professor (Pref Barra do Jacaré)/2015 - Os conceitos de planejamento têm sido discutidos dentro dos ambientes escolares e causam diversas discordâncias. De acordo com o conceito de planejamento, é possível afirmar que:**

- a) O planejamento de ensino não é parte integrante dos programas de didática, aparecendo no início destes, como um ponto de partida para o estudo dos elementos do processo de ensino.
- b) A orientação para o planejamento de ensino varia de acordo com as diferentes orientações teóricas da educação e sua abordagem deve ser única em todo o território nacional.
- c) O planejamento é uma previsão metódica de uma ação a ser desencadeada e a racionalização dos meios para atingir os fins.
- d) O planejamento pressupõe a rotina e a improvisação.
- e) Ao apresentar as etapas de um planejamento de ensino não é necessário levar em consideração a realidade do meio o qual a escola esta inserida.

**21. COPEVE (UFAL) - Professor (Pref Maceió)/Educação Infantil/2017 - Dadas as afirmativas sobre o planejamento de ensino, peça fundamental para a organização do trabalho docente,**

**I. Planejar é um ato exclusivamente político-filosófico.**

**II. O planejamento de ensino é uma atividade meramente técnica de administrar recursos, tempo e um modo de organizar os conteúdos.**

**III. O ato de planejar, seja no nível macro, seja no nível micro, envolve o comprometimento com um tipo de ser humano e de construção da sociedade.**

**Verifica-se que está(ão) correta(s)**

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**22. AOCF - Professor (Pref Feira de Santana)/Educação Física/2018 - Há diferentes níveis de planejamento, em função de suas características. Como é denominado o planejamento de maior abrangência que é feito em nível nacional, estadual e municipal?**

- a) Planejamento de Ensino.
- b) Planejamento Educacional.
- c) Planejamento Curricular.
- d) Planejamento de Aula.
- e) Planejamento de Unidade.



**23. CONSULPLAN - Professor (Cascavel)/"Sem Área"/2016 - Libâneo (2001) define planejamento escolar como o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. O planejamento escolar é um guia de orientação para o planejamento do processo de ensino. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

**( ) O planejamento de ensino ou plano de aula engloba o Regimento Escolar e o Projeto Político-Pedagógico.**

**( ) O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.**

**( ) O planejamento de ensino contém os seguintes componentes: ementa e justificativa da disciplina em relação aos objetivos gerais da escola e do curso; objetivos gerais e específicos, conteúdo, tempo provável, desenvolvimento metodológico, recursos tecnológicos, avaliação e referencial teórico.**

**A sequência está correta em**

a) V, V, V.

b) F, F, V.

c) V, V, F.

d) F, V, V.

e) V, F, V.

**24. CPCON UEPB - Supervisor Educacional (Soledade PB)/2016 - O Planejamento de Ensino é um instrumento de trabalho tanto para o próprio sujeito e grupo de ensino aprendizagem da escola, quanto para a Ação Supervisora. Assinale a opção que NÃO condiz com as finalidades do planejamento de Ensino, segundo Vasconcelos (2000):**

a) Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos (eficiência e eficácia.): utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional; ser um instrumento de transformação da realidade.

b) Despertar e fortalecer a esperança na história como possibilidade.

c) Resgatar a intencionalidade da ação (marca essencialmente humana.), possibilitando a (re.)significação do trabalho, o resgate do sentido da ação educativa.

d) Dar coerência à ação da instituição, integrando e mobilizando o coletivo em torno de consensos (provisórios); superar o caráter fragmentário das práticas em educação, a mera justaposição.

e) Ser elemento estruturante da identidade da instituição.

**25. FUNCERN - Professor (CP Trairi)/Pedagogo/2018 - A literatura no campo da educação defende que planejar é pensar sobre aquilo que existe, sobre o que se quer alcançar e com que meios se pretende agir. Considerando os elementos estruturantes do planejamento de ensino, assinale a alternativa correta.**

a) Diagnóstico; Objetivos; Conteúdos; Metodologia; Acompanhamento e Avaliação.

b) Diagnóstico; Conhecimentos prévios; Sondagem e Avaliação.



- c) Metas; Estratégias; Sondagem e Projetos.
- d) Diagnóstico; Material Didático; Avaliação e Resultados.

**26. Instituto AOCB - Pedagogo (UFPB)/2019 - A elaboração do Planejamento de Ensino é constituída pelos seguintes elementos básicos:**

- a) Conteúdo a ser ensinado; Objetivos a serem alcançados; Encaminhamentos dos alunos e Avaliação do processo pedagógico desenvolvido.
- b) Análise da realidade; Metodologia; Recursos didáticos; Avaliação da realidade.
- c) Situação concreta; Problematização; Mediação; Instrumentos de avaliação.
- d) Tema a ser trabalhado; Atividades a serem realizadas; Encaminhamentos dos alunos; Portfólio.
- e) Conteúdo a ser ensinado; Objetivos a serem alcançados; Metodologia; Recursos didáticos e Avaliação do processo pedagógico desenvolvido.

**27. Instituto AOCB - Professor de Educação Básica 3 (SEECT PB)/Artes/2019 - No planejamento de ensino, os recursos didáticos devem ser considerados como**

- a) um elemento que trará ao aluno a aprendizagem do conteúdo.
- b) algo que independe da relação com o ensino, por estar voltado à aprendizagem do aluno.
- c) algo que deve proporcionar ao aluno o estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos.
- d) o elemento mais importante de intermediação do processo de ensino e de aprendizagem.

**28. COVEST-COPSET - Técnico (UFRPE)/Assuntos Educacionais/2010 - Assinale a alternativa compatível com as etapas do planejamento de ensino.**

- a) Diagnóstico da realidade concreta do aluno, elaborado de forma comprometida com seus interesses e necessidades.
- b) Definição dos objetivos institucionais e operativos para os diferentes níveis de alunos.
- c) Sistematização dos conteúdos programáticos gerais a serem ministrados na escola.
- d) Seleção dos procedimentos metodológicos e das técnicas de ensino a serem usados pelos professores na sala da aula.
- e) Sistematização do processo de avaliação institucional.

**29. FUNDATEC - Professor (Prof Salto do Jacuí)/Anos Finais/Ciências/2019 - De acordo com Luckesi, para qualificar a aprendizagem de nossos educandos, importa, de um lado, ter clara a teoria que utilizamos como suporte de nossa \_\_\_\_\_, e, de outro, o \_\_\_\_\_, que estabelecemos como guia para nossa prática de ensinar no decorrer das unidades de ensino do ano letivo. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.**

- a) ação somativa – projeto social
- b) reprodução didática – plano de trabalho
- c) atividade escolar tradicional – projeto setorial



d) prática pedagógica – planejamento de ensino

e) ação reflexiva – projeto sócio-político

**30. CETRO - Analista Administrativo (ANVISA)/Área 6/2013 - Sabendo-se que, na atual sociedade do conhecimento, o planejamento de ensino é fundamental, é correto afirmar que o planejamento eficaz é**

a) um ato político-pedagógico, porque revela intenções e intencionalidade e expõe o que se pretende realizar e o que se pretende atingir.

b) um instrumento técnico-pedagógico, porque possibilita atingir as metas e os objetivos definidos pela instituição. Evita a necessidade de pensar e possibilita o fazer de acordo com o já definido.

c) a expressão da neutralidade do ato pedagógico, a distribuição dos conteúdos de ensino no tempo escolar e o momento da seleção dos conteúdos a serem transmitidos aos alunos.

d) o momento de expressar a operacionalização do método de ensino, pois as finalidades já são definidas pelas leis, os objetivos, pela instituição, e os conteúdos, pelo planejamento curricular nacional.

e) o momento de definir os objetivos institucionais, tendo-se em vista uma criança ideal, não uma criança concreta. O planejamento de ensino se inicia com a escolha do livro didático, que por sua vez já traz explícito o plano de ensino de acordo com a legislação em vigor.



## GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES

GABARITO



1. B
2. A
3. A
4. A
5. C
6. A
7. E
8. C
9. E
10. E
11. E
12. C
13. E
14. E
15. D
16. B
17. B
18. E
19. A
20. C
21. B
22. B
23. B
24. E
25. A
26. E
27. C
28. A
29. D
30. A



## QUESTÕES COMENTADAS RESOLVIDAS - MULTIBANCAS



1. IESSES - Professor (Pref Palhoça)/Nível Superior/2018 - Planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais.

Nessa perspectiva, relacione:

I. Planejamento Educacional.

II. Planejamento da Escola ou planejamento Escolar.

III. Planejamento Curricular.

IV. Planejamento de Ensino.

( ) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. "É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e problemática do contexto social" (LIBÂNEO, 1992).

( ) É o "... processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interação entre professor e alunos e entre os próprios alunos". (PADILHA, 2001)

( ) Também denominado Planejamento do Sistema de Educação, "... é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais". (VASCONCELOS, 2000).

( ) É o "... processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares". (VASCONCELOS, 1995).

- a) III, I, IV, II.
- b) II, IV, I, III.
- c) II, I, IV, III.
- d) I, IV, III, II.



## Comentário:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**A primeira proposição ( ) é II. Planejamento da Escola ou Planejamento escolar.** A descrição da afirmativa propõe uma visão ampla de educação e da escola como um todo. É nessa esfera que ocorre o planejamento coletivo da escola. O estudo do contexto social é um componente do Planejamento da Escola.

**A segunda proposição ( ) é IV. Planejamento de Ensino.** O termo "atuação concreta do cotidiano" diz respeito a atuação direta dos professores com os alunos em sala de aula. Portanto, é o Planejamento de Ensino.

**A terceira proposição ( ) é I. Planejamento Educacional.** Os termos "Sistemas de Educação" e "esferas nacional, estadual e municipal" estão atrelados ao Planejamento de grandes redes de ensino. Portanto, é Planejamento Educacional.

**A quarta proposição ( ) é III. Planejamento Curricular.** A descrição da afirmativa utiliza o termo "experiências escolares" que está intimamente ligado a noção de currículo. A ideia da afirmação como um todo é o planejamento aquilo que o estudante aprende dentro da escola.

## Alternativa correta letra B.

**2. IBFC - Professor de Educação Básica (SEDF)/Atividades/2013 - A preocupação com a melhoria da qualidade da Educação levantou a necessidade de descentralização e democratização da gestão escolar e a participação tornou-se um conceito nuclear. Sobre a temática do planejamento educacional participativo, julgue os itens a seguir:**

**I. Planejamento Educacional pode ser pensado como um processo contínuo que se preocupa com o 'para onde ir' e 'quais as maneiras adequadas para chegar lá', tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto às necessidades da sociedade.**

**II. Planejamento Curricular é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, é previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um mero instrumento que orienta a ação educativa na escola, uma vez que a preocupação com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante não está explicitada através dos diversos componentes curriculares.**

**III. Planejamento Escolar é o planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social (LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001). Relaciona-se com o Planejamento Político-Social, tem como**



preocupação fundamental responder às questões “para quê”, “para quem” e também “com o quê”. A preocupação central é definir fins, buscar conceber visões globalizantes e de eficácia; serve para situações de crise e em que a proposta é de transformação, em médio prazo e/ou longo prazo (GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994 ).

**São corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) todas as afirmativas são corretas.

**Comentário:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** A descrição da afirmativa propõe uma visão ampla do processo educativo enquanto sistema de ensino. Não é uma descrição focada em aspectos didáticos.

**Afirmativa II está incorreta.** A alternativa coloca que os documentos oficiais de currículo são um mero instrumento burocrático e que as experiências oferecidas aos estudantes na escola não constam de nenhuma forma em alguma prescrição curricular. Embora o currículo real transforme a prescrição do currículo, não é possível afirmar que a experiência do aluno na escola não tem nenhuma relação com os documentos oficiais. Logicamente que há uma intencionalidade nas propostas oficiais e que de alguma maneira tem consequência dentro da escola, mesmo que não seja exatamente igual.

**Afirmativa III está correta.** O termo "planejamento global da escola" já compreende a descrição do conceito.

**Alternativa correta letra A.**

**3. FUNDATEC - Professor (Prof Salto do Jacuí)/Anos Iniciais/2019 - Segundo Vasconcellos, entende-se por \_\_\_\_\_ todo o processo de educação escolar, que por ser intencional e sistemático, implica a elaboração e realização (incluindo a avaliação) de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas em sala de aula.**

**Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.**

- a) currículo
- b) projeto social
- c) planejamento setorial
- d) projeto político
- e) proposta de planejamento

**Comentário:**



A **alternativa A** está correta. O currículo possui uma intenção e uma sistematização, pois está lidando com conhecimento e valores para serem elaborados pelos alunos.

A **alternativa B** está incorreta. Não há em termo em Vasconcellos.

A **alternativa C** está incorreta. Não há em termo em Vasconcellos.

A **alternativa D** está incorreta. Não há em termo em Vasconcellos.

A **alternativa E** está incorreta. Não há em termo em Vasconcellos.

**4. FUNRIO - Professor II (Mesquita)/Orientador Educacional/2016 - Para Libâneo, o planejamento do ensino é uma das três modalidades de planejamento articuladas entre si: o plano da escola, o de ensino e o de aulas. O planejamento escolar está condicionado ao preparo dos alunos em relação às tarefas da aprendizagem, o que torna necessário conhecer as condicionantes socioculturais e materiais. Esse conhecimento deve servir como:**

- a) ponto de apoio pedagógico para o trabalho docente.
- b) esquema para uma ótima administração da escola.
- c) fonte de objetivos específicos para processos participativos.
- d) base para o movimento de manutenção da educação conservadora.
- e) ponto de apoio para a inserção do aluno na qualificação profissional

**Comentário:**

A **alternativa A** está correta. Exatamente. O planejamento pedagógico para Libâneo é um ponto de apoio e não uma cartilha a ser seguida cegamente.

A **alternativa B** está incorreta. Esta descrição é de um planejamento administrativo e não um planejamento pedagógico.

A **alternativa C** está incorreta. A descrição da alternativa é muito vaga. Libâneo deixa claro que o planejamento é apoio para os professores, uma vez que pensa a centralidade educativa no docente.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, Libâneo é a favor da educação crítica através dos conteúdos.

A **alternativa E** está incorreta. Libâneo não enfoca o currículo na formação profissional, mas na apropriação dos conteúdos para a reflexão crítica do aluno.

**5. NUCEPE UESPI - Professor (SEDUC PI)/PRONATEC/2015 - Analise o caso abaixo:**

**Na rotina do professor Romão, é uma constante aparecer na aula sem a menor ideia do que vai tratar. Não lê, não prepara as aulas, assim, não sabe o tipo de tarefa que vai propor, então inventa na hora e na aula seguinte não se lembra de cobrar os alunos, nem comenta sobre o que havia pedido. Na maioria das vezes**



não sabe o que vai ministrar, então se põe a conversar com os alunos e a discutir banalidades. Quando é cobrado pela equipe pedagógica da escola, sempre argumenta que não tem tempo de planejar aulas ou que esta tarefa é uma perda de tempo.

**A atitude do professor Romão em recusar-se a planejar, desconsidera principalmente uma das funções do planejamento apontada por Libâneo (2004). Referimo-nos, de forma imediata, à função de**

a) atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.

b) assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos, os métodos e técnicas e a avaliação.

c) facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

d) prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.

#### **Comentário:**

A **alternativa A** está incorreta. A questão pede de maneira imediata. Não é possível a atualização de conteúdo se nem mesmo o professor prepara as aulas.

A **alternativa B** está incorreta. A questão pede de maneira imediata. Não é possível unidade e coerência no trabalho se o professor nem prepara as aulas. Este item pode ser pedido posteriormente ao professor Romão.

A **alternativa C** está correta. Exatamente. De maneira imediata, o professor Romão está precisando preparar as aulas, selecionar o material didático que vai usar e pensar criticamente sobre o seu cotidiano na escola.

A **alternativa D** está incorreta. O professor não planeja as aulas, portanto não tem objetivos de ensino.

A **alternativa E** está incorreta. O professor não planeja as aulas, portanto não possui clara sua posição filosófica ou político-pedagógica.

**6. IF RS - Pedagogo (IF RS)/Orientação Educacional/2011/EDITAL 28-2011 - Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, ou seja, o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994).**

**No que diz respeito ao planejamento escolar, o professor deve:**

a) As alternativas B, C, D, E se encontram corretas;



- b) Possuir conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram;
- c) Conhecer os vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme os temas a serem tratados, características dos alunos, etc.;
- d) Compreender as relações entre a educação escolar e os objetivos sócio-políticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino;
- e) Prever atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

#### Comentário:

A **alternativa A** está correta. Todas as alternativas anteriores estão corretas

A **alternativa B** está correta. A descrição da alternativa trata sobre a importância do contexto social e escolar do aluno

A **alternativa C** está correta. A escolha de metodologia de ensino também faz parte do planejamento. É "o como fazer"

A **alternativa D** está correta. Diz respeito às questões reflexivas do planejamento, uma vez que elas são importantes para definir os objetivos que são imprescindíveis.

A **alternativa E** está correta. A interligação das aulas e dos saberes em uma organização sequencial faz parte de um bom planejamento de ensino.

#### Alternativa correta letra A.

**7. Legalle - Professor (Prof Silveira Martins)/Educação Artística/2014 - De acordo com Libâneo, "o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino". Portanto, o planejamento de aula é um instrumento essencial para o professor elaborar sua metodologia conforme o objetivo a ser alcançado, tendo que ser criteriosamente adequado para as diferentes turmas, havendo flexibilidade caso necessite de alterações. Entre as alternativas abaixo, assinale a ordem da elaboração um plano de aula:**

- a) Objetivo/ Tema/ Avaliação/ Estratégia/ Material.
- b) Material/ Objetivo/ Tema/ Estratégia/ Avaliação.
- c) Avaliação/ Objetivo/ Tema/ Estratégia/ Material.
- d) Estratégia/ Tema/ Material/Objetivo/ Avaliação.
- e) Tema/ Objetivo/ Material/ Estratégias/ Avaliação.

#### Comentário:



A **alternativa A** está incorreta. O objetivo não vem antes do que o tema.

A **alternativa B** está incorreta. O objetivo não vem antes do que o material.

A **alternativa C** está incorreta. A avaliação é o último assunto a ser tratado no plano de aula.

A **alternativa D** está incorreta. A estratégia não vem antes que o tema.

A **alternativa E** está correta. A sequência está do ponto de vista correta. É preciso escolher primeiro o tema, traçar objetivos, escolher o material, pensar estratégias e por último pensar no processo avaliativo.

**8. SELECON - Professor (SME Cuiabá)/Artes/Ensino Fundamental/2019 - Segundo Libâneo (1994), há três modalidades de planejamento articuladas entre si o plano da escola (ou projeto político-pedagógico), o plano de ensino (ou de unidades) e o plano de aulas, sendo que:**

a) os planos não são sempre necessários, podendo a escola ficar entregue aos rumos estabelecidos pelos interesses de momento e os dominantes na sociedade

b) os planejamentos são suficientes para assegurar o andamento do processo de ensino, desde que sejam inflexíveis e não se dê importância à objetividade

c) o planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino porque é preciso que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos

d) os planos são elaborados pelos professores, que devem se ater a sua experiência e prática pedagógica, sobrepondo-a a conhecimentos referentes ao processo didático e a metodologias das disciplinas

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, os Planos de aula são sempre necessários. O termo "não" invalidou a alternativa.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, o planejamento tem que ser flexível para dar conta das dificuldades dos alunos e de possíveis questões do contexto cultural.

A **alternativa C** está correta. Exatamente. O planejamento não pode estar só no papel, por isso os planos devem ser alvos constantes de reflexão do professor de acordo com a prática.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, não deve haver sobreposição da prática pedagógica sobre a metodologia. Esta forma de atuar caracteriza o senso comum e não o saber profissional docente.

**9. FUNDATEC - Professor (Pref Três de Maio)/Ensino Fundamental Série ou Anos Finais/Geografia/2018 - As dimensões essenciais do processo de elaboração do projeto didático são:**

#### I. Análise da Realidade.



## II. Projeção de Finalidade.

## III. Elaboração de Formas de Mediação

### Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Todo projeto didático ou projeto de ensino deve ter como base a realidade dos estudantes.

**Afirmativa II está correta.** Os objetivos devem estar incluídos no projeto didático.

**Afirmativa III está correta.** Os caminhos a serem percorridos devem estar no projeto.

### Alternativa correta letra E.

**10. CONTEMAX - Professor A (Prof Lucena)/Anos Iniciais/2019 - “O ENSINAR e o APRENDER são processos complexos, histórica e socialmente construídos, envolvendo saberes diversificados de diferentes campos do conhecimento humano. A aprendizagem ocorre quando o aluno participa ativamente do processo de reconstrução do conhecimento, aplicando seus esquemas operatórios de pensamento aos conteúdos estudados. Por isso a aprendizagem supõe atividade mental, pois aprender é agir e operar mentalmente, é pensar e refletir. O procedimento de ensino deve, portanto, contribuir para que o aluno mobilize seus esquemas operatórios de pensamento e participe ativamente das experiências de aprendizagem, observando, lendo, escrevendo, experimentando, propondo hipóteses, solucionando problemas, comparando, classificando, ordenando, analisando e sintetizando.” (LIMA, Cláudia. Procedimentos didáticos. Supervisão Regional de São José do Rio Preto. In: <<http://www.http://supervisorioopreto.blogspot.com/>>). Assinale a alternativa correta em relação aos procedimentos de ensino:**

- a) Os procedimentos de ensino devem ser repetitivos para que os alunos se familiarizem com os métodos de trabalho do professor.
- b) Os procedimentos de ensino devem ser estáticos, pois o professor não deve fazer modificações em suas estratégias didáticas para não atrapalhar o desenvolvimento dos alunos.



- c) Os procedimentos de ensino devem evitar desafios, pois é preciso que o aluno tenha um ambiente de segurança no processo de aprendizagem.
- d) Os procedimentos de ensino devem estimular a reprodução exata e fiel, por parte do aluno, dos exercícios e atividades transmitidos pelo professor.
- e) Os procedimentos de ensino precisam estar coerentes com os objetivos propostos e com as estratégias que o professor vai utilizar para fazer com que seus alunos compreendam o assunto trabalhado em aula.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A repetição não garante a aprendizagem, mas a mediação que favorece ao melhor aprendizado.

A **alternativa B** está incorreta. Os procedimentos de ensino devem ser flexíveis, pois o foco na aprendizagem depende deste aspecto.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, os desafios devem ser estimulados, pois o aluno pode avançar nas aprendizagens.

A **alternativa D** está incorreta. Os procedimentos de ensino não devem ser rígidos, mas flexíveis.

A **alternativa E** está correta. Os objetivos devem estar alinhados com as estratégias didática, já que o foco é a aprendizagem do aluno.

#### 11. FGV - Analista (IBGE)/Design Instrucional/2016 - A organização da atividade de aprendizagem demanda dos educadores a preparação do processo de desenvolvimento concreto das ações ou etapas que a compõem, retratado no(a):

- a) projeto político pedagógico;
- b) plano de diretrizes educacionais;
- c) estrutura curricular corporativa;
- d) planejamento pedagógico;
- e) plano de aula.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O PPP é um projeto da escola e não está ligado diretamente ao processo de ensino-aprendizagem em sala de aula.

A **alternativa B** está incorreta. Este é um plano do sistema de ensino.

A **alternativa C** está incorreta. Este é um plano empresarial.



A **alternativa D** está incorreta. O planejamento pedagógico é uma proposta mais abstrata, pois são planos gerais das unidades didáticas e/ou procedimentos didáticos a serem adotados.

A **alternativa E** está correta. O Plano de Aula estabelece situações concretas de ensino-aprendizagem.

**12. IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Geografia/2019 - Nos últimos anos desenvolveram-se discussões acerca da formação de professores e os avanços do planejamento pedagógico. Nesse sentido, têm sido produzidos conhecimentos sobre o planejamento da ação docente, como espaço para adequar o ambiente escolar aos objetivos do desenvolvimento social. Assim, o ato de planejar constitui-se em uma ação pedagógica com o objetivo de aproximar a escola das atividades da sociedade. Considerando a questão do planejamento pedagógico, sua ação envolve aspectos como**

- a) elaborar atividades durante um curto período de tempo.
- b) garantir a troca de experiências e de ideias entre professores e alunos.
- c) conhecer as necessidades e a realidade da instituição, estabelecer objetivos e metas a serem alcançados durante o ano letivo.
- d) elaborar conteúdos educacionais, limitando seus assuntos ao currículo escolar.
- e) organizar e desenvolver atividades extracurriculares relacionando ao laboratório de ensino.

#### **Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Um curto período de tempo é mais próprio do plano de aula do que do planejamento pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. Embora este seja um aspecto importante, não é central na definição de planejamento pedagógico.

A **alternativa C** está correta. Diagnóstico da realidade e objetivos são peças chaves no planejamento pedagógico.

A **alternativa D** está incorreta. O planejamento pedagógico deve dialogar com a realidade da comunidade e não ser restritivo aos assuntos do currículo tradicional.

A **alternativa E** está incorreta. Embora este seja um aspecto importante, não é central na definição de planejamento pedagógico.

**13. CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Educação Infantil/2017 - No planejamento pedagógico na educação infantil,**

- a) deve ser prevista a oferta de formação continuada aos professores e demais profissionais da escola.
- b) é necessário reconhecer que o imprevisto é intrínseco ao trabalho docente, por isso deve ser admitido como método legítimo de ensino.



- c) professores mais experientes devem analisar o material didático de professores em início de carreira, avaliando se o nível de dificuldade das atividades está adequado para crianças.
- d) para o professor experiente é suficiente a elaboração de uma lista de atividades pedagógicas, pois ele, diferentemente do novato, está apto a impedir a ocorrência de imprevistos.
- e) devem-se explicitar objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos, articulando-se as atividades pedagógicas às necessidades sociais das crianças.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Estas características são próprias do Projeto Político Pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, o imprevisto não pode ser considerado um método, uma vez que não é planejado.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é uma suposição administrativa e não pedagógica.

A **alternativa D** está incorreta. Todos os professores devem ter suas aulas planejadas com detalhes.

A **alternativa E** está correta. Objetivos, conteúdos e procedimentos são peças chaves do planejamento pedagógico.

#### 14. SUGEP - Técnico (UFRPE)/Assuntos Educacionais/2018 - No planejamento pedagógico da escola, o coordenador pedagógico deve se pautar, sobretudo:

- a) por uma condução hábil, que garanta o atendimento das metas estabelecidas pela gestão.
- b) por uma metodologia de trabalho que destaque o protagonismo do trabalho do coordenador na escola.
- c) pelo fato de que o conhecimento do coordenador, geral e mais amplo, é hierarquicamente superior ao dos docentes.
- d) pelo estabelecimento de um planejamento básico para a escola, a ser completado pelos docentes de cada área ou disciplina.
- e) pelo princípio da construção coletiva, a partir da discussão compartilhada entre todos os participantes do processo educacional.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é uma característica do Projeto Político Pedagógico.

A **alternativa B** está incorreta. Embora esta seja uma característica importante, não é o papel essencial do coordenador.

A **alternativa C** está incorreta. As relações na escola devem primar pela horizontalidade das relações humanas.



A **alternativa D** está incorreta. Se for dessa forma, o planejamento seria rígido e não flexível.

A **alternativa E** está correta. A construção coletiva é a base do papel do coordenador no planejamento de uma escola.

**15. CS UFG - Pedagogo (IF GOIANO)/2019 - O planejamento pedagógico é uma ação assegurada pela Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual garante que os profissionais da escola tenham um tempo para planejar suas atividades. No entanto, a sua importância não se constitui apenas por ser assegurado por lei, mas pelo planejamento se constituir parte indispensável do trabalho docente, pois o planejamento docente deve ser**

- a) uma ação desenvolvida pelos docentes para os discentes com vistas a organizar seus estudos e suas avaliações.
- b) um processo de elaboração de currículos e programas específicos desenvolvidos pelos docentes para a equipe diretiva da escola.
- c) um processo burocrático de preenchimento de formulários pelo docente para controle e arquivamento.
- d) um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando atividade escolar e o contexto social.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Estas são as características do plano de aula.

A **alternativa B** está incorreta. Esta é a característica do planejamento curricular.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é a característica de planejamento administrativo da escola.

A **alternativa D** está correta. A racionalização aqui entendida tem relação com os objetivos propostos. Além disso, foi bem colocado o contexto social no planejamento.

**16. FEPESE - Professor (Florianópolis)/Educação Infantil/2018 - Pesquisadores que estudam aspectos relacionados ao planejamento na Educação Infantil sinalizam que:**

- 1. Planejar envolve a atitude de traçar, projetar, programar, elaborar um roteiro de investigações, de interação, de experiências múltiplas e significativas para/com o grupo de crianças.
- 2. Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente.
- 3. Planejamento demanda rigidez e formato previamente definido.
- 4. O profissional da educação infantil pode optar por fazer ou não o planejamento.
- 5. O planejamento permite ao educador pensar, revisando, buscando novos significados para a sua prática docente.



Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**A afirmativa 1 está correta.** Planejamento é um projeto para o futuro.

**A afirmativa 2 está correta.** Planejamento envolve uma visão crítica da realidade e da profissão docente.

**A afirmativa 3 está incorreta.** Planejamento deve ser flexível.

**A afirmativa 4 está incorreta.** Planejamento é uma obrigação em todas as etapas da educação básica.

**A afirmativa 5 está correta.** Planejamento é um processo reflexivo e de mudança de rumos na didática.

**Alternativa correta letra B.**

**17. IBADE - Supervisor Escolar (Pref Jarú)/2019 - A ação do planejamento pedagógico não deve se reduzir ao simples preenchimento de formulários para controle da direção e da coordenação pedagógica. O ato de planejar é, antes de tudo, uma atividade:**

- a) ideológica de concepções tradicionais, em que a organização bimestral de acompanhamento seja feita coletivamente e de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular.
- b) consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político pedagógicas e tendo como referência permanente os alunos que interagem no processo de ensino.
- c) desnecessária, tendo em vista que o currículo é flexível e os professores e a equipe pedagógica devem estar abertos para trabalhar com o que os alunos trazem, de acordo com as suas vivências.
- d) realizada coletivamente, sob a orientação da Supervisão Pedagógica, de maneira que haja controle sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, de forma semelhante, para se garantir a unidade.
- e) rotineira que deve ser constantemente revista, para que não se desvie dos rumos previamente organizados e levando em conta as paralisações e outras atividades não previstas.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não é apenas ideológica, pois possui dimensões técnicas também.



A **alternativa B** está correta. A consciência está ligada aos aspectos teóricos e técnicos do planejamento.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, é extremamente necessária.

A **alternativa D** está incorreta. O controle dos conteúdos revela rigidez e não flexibilidade. Este fato inviabiliza a alternativa.

A **alternativa E** está incorreta. O planejamento deve ser flexível e não rígido.

**18. COMPEC IFPB - Pedagogo (IF PB)/2013 - Sobre o planejamento de ensino, é CORRETO afirmar:**

- a) A avaliação da aprendizagem é uma etapa à parte do planejamento.
- b) O planejamento de ensino, a ser seguido por todos na escola, deverá ser elaborado e acompanhado por especialistas capacitados para tal finalidade.
- c) O planejamento de ensino visa somente a adequar técnicas para o aluno aprender o conteúdo.
- d) No planejamento de ensino, a elaboração e a execução se constituem como etapas separadas.
- e) O planejamento de ensino contempla a tomada de decisões com relação ao processo de ensino-aprendizagem.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. É uma etapa contínua do planejamento.

A **alternativa B** está incorreta. O planejamento é um projeto de professores e acompanhado por eles.

A **alternativa C** está incorreta. O planejamento possui dimensão teórica também.

A **alternativa D** está incorreta. São etapas conjuntas de ação e reflexão.

A **alternativa E** está correta. O planejamento é o instrumento adequado para o processo de ensino-aprendizagem.

**19. CONTEMAX - Pedagogo (Pref Coremas)/2016 - Assinale a alternativa que apresenta um tipo de planejamento de ensino.**

- a) curso
- b) currículo
- c) global
- d) educacional
- e) gestor

**Comentários:**



A **alternativa A** está correta. Planejamento de curso

A **alternativa B** está incorreta. Planejamento curricular.

A **alternativa C** está incorreta. Planejamento global não existe.

A **alternativa D** está incorreta. Planejamento educacional é diferente de planejamento de ensino.

A **alternativa E** está incorreta. Planejamento gestor não existe.

**20. FAU UNICENTRO - Professor (Pref Barra do Jacaré)/2015 - Os conceitos de planejamento têm sido discutidos dentro dos ambientes escolares e causam diversas discordâncias. De acordo com o conceito de planejamento, é possível afirmar que:**

a) O planejamento de ensino não é parte integrante dos programas de didática, aparecendo no início destes, como um ponto de partida para o estudo dos elementos do processo de ensino.

b) A orientação para o planejamento de ensino varia de acordo com as diferentes orientações teóricas da educação e sua abordagem deve ser única em todo o território nacional.

c) O planejamento é uma previsão metódica de uma ação a ser desencadeada e a racionalização dos meios para atingir os fins.

d) O planejamento pressupõe a rotina e a improvisação.

e) Ao apresentar as etapas de um planejamento de ensino não é necessário levar em consideração a realidade do meio o qual a escola esta inserida.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. O planejamento de ensino é parte integrante da didática, pois estabelece unidades e temas para estudo.

A **alternativa B** está incorreta. O uso do termo “único” inviabilizou a alternativa. O planejamento deve ser flexível e não rígido.

A **alternativa C** está correta. O planejamento deve ter objetivo para ser seguido.

A **alternativa D** está incorreta. O planejamento não deve ser improvisado.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, o planejamento deve levar em consideração a realidade social.

**21. COPEVE (UFAL) - Professor (Pref Maceió)/Educação Infantil/2017 - Dadas as afirmativas sobre o planejamento de ensino, peça fundamental para a organização do trabalho docente,**

**I. Planejar é um ato exclusivamente político-filosófico.**



II. O planejamento de ensino é uma atividade meramente técnica de administrar recursos, tempo e um modo de organizar os conteúdos.

III. O ato de planejar, seja no nível macro, seja no nível micro, envolve o comprometimento com um tipo de ser humano e de construção da sociedade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está incorreta.** O planejamento também é técnico.

**Afirmativa II está incorreta.** O planejamento também é teórico-filosófico.

**Afirmativa III está correta.** O planejamento envolve o compromisso social e ético do professor.

**Alternativa correta letra B.**

**22. AOCP - Professor (Pref Feira de Santana)/Educação Física/2018 - Há diferentes níveis de planejamento, em função de suas características. Como é denominado o planejamento de maior abrangência que é feito em nível nacional, estadual e municipal?**

- a) Planejamento de Ensino.
- b) Planejamento Educacional.
- c) Planejamento Curricular.
- d) Planejamento de Aula.
- e) Planejamento de Unidade.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Este Planejamento está dentro da escola.

A **alternativa B** está correta. Este Planejamento é do sistema de ensino: pode ser nacional, estadual ou municipal.



A **alternativa C** está incorreta. Este Planejamento é realizado pelo sistema de ensino, porém possui repercussão dentro da instituição educativa.

A **alternativa D** está incorreta. Este Planejamento está dentro da sala de aula.

A **alternativa E** está incorreta. Este Planejamento está dentro da sala de aula.

**23. CONSULPLAN - Professor (Cascavel)/"Sem Área"/2016 - Libâneo (2001) define planejamento escolar como o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. O planejamento escolar é um guia de orientação para o planejamento do processo de ensino. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

**( ) O planejamento de ensino ou plano de aula engloba o Regimento Escolar e o Projeto Político-Pedagógico.**

**( ) O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.**

**( ) O planejamento de ensino contém os seguintes componentes: ementa e justificativa da disciplina em relação aos objetivos gerais da escola e do curso; objetivos gerais e específicos, conteúdo, tempo provável, desenvolvimento metodológico, recursos tecnológicos, avaliação e referencial teórico.**

**A sequência está correta em**

- a) V, V, V.
- b) F, F, V.
- c) V, V, F.
- d) F, V, V.
- e) V, F, V.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**A primeira afirmativa é falsa.** O plano de aula é o planejamento didático concreto das situações que acontecem em sala de aula.

**A segunda afirmativa é falsa.** Este é o plano de ensino e não o plano da escola.

**A terceira afirmativa é verdadeira.** A assertiva descreve os objetivos de um documento de planejamento.

**Alternativa correta letra B.**



**24. CPCON UEPB - Supervisor Educacional (Soledade PB)/2016 - O Planejamento de Ensino é um instrumento de trabalho tanto para o próprio sujeito e grupo de ensino aprendizagem da escola, quanto para a Ação Supervisora. Assinale a opção que NÃO condiz com as finalidades do planejamento de Ensino, segundo Vasconcelos (2000):**

- a) Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos (eficiência e eficácia.): utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional; ser um instrumento de transformação da realidade.
- b) Despertar e fortalecer a esperança na história como possibilidade.
- c) Resgatar a intencionalidade da ação (marca essencialmente humana.), possibilitando a (re.)significação do trabalho, o resgate do sentido da ação educativa.
- d) Dar coerência à ação da instituição, integrando e mobilizando o coletivo em torno de consensos (provisórios); superar o caráter fragmentário das práticas em educação, a mera justaposição.
- e) Ser elemento estruturante da identidade da instituição.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. O planejamento envolve racionalização de tempo e recursos.

A **alternativa B** está correta. O planejamento possui esta dimensão teórico-filosófica.

A **alternativa C** está incorreta. A intencionalidade educativa é uma dimensão do planejamento.

A **alternativa D** está correta. A coletividade é um elemento importante na aplicação do planejamento.

A **alternativa E** está incorreta. Este aspecto é próprio do currículo ou do PPP e não do planejamento.

**25. FUNCERN - Professor (CP Trairí)/Pedagogo/2018 - A literatura no campo da educação defende que planejar é pensar sobre aquilo que existe, sobre o que se quer alcançar e com que meios se pretende agir. Considerando os elementos estruturantes do planejamento de ensino, assinale a alternativa correta.**

- a) Diagnóstico; Objetivos; Conteúdos; Metodologia; Acompanhamento e Avaliação.
- b) Diagnóstico; Conhecimentos prévios; Sondagem e Avaliação.
- c) Metas; Estratégias; Sondagem e Projetos.
- d) Diagnóstico; Material Didático; Avaliação e Resultados.

**Comentários:**

A **alternativa A** está correta. Possui todos os elementos do planejamento.

A **alternativa B** está incorreta. Faltou metodologia.



A **alternativa C** está incorreta. Faltou diagnóstico.

A **alternativa D** está incorreta. Faltou objetivos.

**26. Instituto AOCB - Pedagogo (UFPB)/2019 - A elaboração do Planejamento de Ensino é constituída pelos seguintes elementos básicos:**

- a) Conteúdo a ser ensinado; Objetivos a serem alcançados; Encaminhamentos dos alunos e Avaliação do processo pedagógico desenvolvido.
- b) Análise da realidade; Metodologia; Recursos didáticos; Avaliação da realidade.
- c) Situação concreta; Problematização; Mediação; Instrumentos de avaliação.
- d) Tema a ser trabalhado; Atividades a serem realizadas; Encaminhamentos dos alunos; Portfólio.
- e) Conteúdo a ser ensinado; Objetivos a serem alcançados; Metodologia; Recursos didáticos e Avaliação do processo pedagógico desenvolvido.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Faltou metodologia.

A **alternativa B** está incorreta. Faltou objetivos.

A **alternativa C** está incorreta. Faltou objetivos.

A **alternativa D** está incorreta. Faltou objetivos.

A **alternativa E** está correta. Possui todos os elementos do planejamento.

**27. Instituto AOCB - Professor de Educação Básica 3 (SEECT PB)/Artes/2019 - No planejamento de ensino, os recursos didáticos devem ser considerados como**

- a) um elemento que trará ao aluno a aprendizagem do conteúdo.
- b) algo que independe da relação com o ensino, por estar voltado à aprendizagem do aluno.
- c) algo que deve proporcionar ao aluno o estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos.
- d) o elemento mais importante de intermediação do processo de ensino e de aprendizagem.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. A aprendizagem depende de outros elementos.

A **alternativa B** está incorreta. Os recursos didáticos dependem da instituição de ensino para sua aplicação.

A **alternativa C** está correta. É um elemento privilegiado do planejamento.



A **alternativa D** está incorreta. Não é o elemento mais importante, pois sem mediação não se pode fazer muita coisa.

**28. COVEST-COPSET - Técnico (UFRPE)/Assuntos Educacionais/2010 - Assinale a alternativa compatível com as etapas do planejamento de ensino.**

- a) Diagnóstico da realidade concreta do aluno, elaborado de forma comprometida com seus interesses e necessidades.
- b) Definição dos objetivos institucionais e operativos para os diferentes níveis de alunos.
- c) Sistematização dos conteúdos programáticos gerais a serem ministrados na escola.
- d) Seleção dos procedimentos metodológicos e das técnicas de ensino a serem usados pelos professores na sala da aula.
- e) Sistematização do processo de avaliação institucional.

**Comentários:**

A **alternativa A** está correta. Possui todas as etapas do Planejamento.

A **alternativa B** está incorreta. Faltou diagnóstico da realidade.

A **alternativa C** está incorreta. Faltou diagnóstico da realidade.

A **alternativa D** está incorreta. Faltou diagnóstico da realidade.

A **alternativa E** está incorreta. Faltou diagnóstico da realidade.

**29. FUNDATEC - Professor (Pref Salto do Jacuí)/Anos Finais/Ciências/2019 - De acordo com Luckesi, para qualificar a aprendizagem de nossos educandos, importa, de um lado, ter clara a teoria que utilizamos como suporte de nossa \_\_\_\_\_, e, de outro, o \_\_\_\_\_, que estabelecemos como guia para nossa prática de ensinar no decorrer das unidades de ensino do ano letivo. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.**

- a) ação somativa – projeto social
- b) reprodução didática – plano de trabalho
- c) atividade escolar tradicional – projeto setorial
- d) prática pedagógica – planejamento de ensino
- e) ação reflexiva – projeto sócio-político

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. O termo projeto social não se encaixa no contexto educacional.



A **alternativa B** está incorreta. Não existe o termo reprodução didática neste contexto do texto.

A **alternativa C** está incorreta. Luckesi não aborda a pedagogia tradicional, mas a pedagogia progressista.

A **alternativa D** está correta. Prática pedagógica e planejamento de ensino fazem parte da teoria do Luckesi.

A **alternativa E** está incorreta. O termo sócio-político está equivocado no contexto do texto.

**30. CETRO - Analista Administrativo (ANVISA)/Área 6/2013 - Sabendo-se que, na atual sociedade do conhecimento, o planejamento de ensino é fundamental, é correto afirmar que o planejamento eficaz é**

a) um ato político-pedagógico, porque revela intenções e intencionalidade e expõe o que se pretende realizar e o que se pretende atingir.

b) um instrumento técnico-pedagógico, porque possibilita atingir as metas e os objetivos definidos pela instituição. Evita a necessidade de pensar e possibilita o fazer de acordo com o já definido.

c) a expressão da neutralidade do ato pedagógico, a distribuição dos conteúdos de ensino no tempo escolar e o momento da seleção dos conteúdos a serem transmitidos aos alunos.

d) o momento de expressar a operacionalização do método de ensino, pois as finalidades já são definidas pelas leis, os objetivos, pela instituição, e os conteúdos, pelo planejamento curricular nacional.

e) o momento de definir os objetivos institucionais, tendo-se em vista uma criança ideal, não uma criança concreta. O planejamento de ensino se inicia com a escolha do livro didático, que por sua vez já traz explícito o plano de ensino de acordo com a legislação em vigor.

**Comentários:**

A **alternativa A** está correta. O ato político-pedagógico é o mais adequado para pensar o planejamento de acordo com o enunciado.

A **alternativa B** está incorreta. O planejamento não é somente técnico. Ele é teórico e político.

A **alternativa C** está incorreta. O planejamento não é neutro, pois envolve escolhas.

A **alternativa D** está incorreta. O planejamento não é apenas método, mas contexto teórico também.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, o planejamento deve ser pautado pela criança concreta, pois a didática é a realidade da sala de aula.



## RESUMO

### ○ Planejamento do Ensino e Plano Didático

- ↳ Consenso atual: O Planejamento é a organização do ensino. O aluno precisa construir os conhecimentos. Ensino e Aprendizagem estão ligadas. Flexibilidade. Os conteúdos e o contexto social do aluno são importantes.
- ↳ Luckesi: O planejamento é um ato ideológico e técnico que possui intencionalidade. Avaliação é importante para pensar o trabalho docente.
- ↳ José Carlos Libâneo: O planejamento com influência Tyleriana entre na ligação entre objetivos e avaliação, porém há o enfoque em conteúdos para reflexão crítica do aluno sobre a realidade.
- ↳ Celso Vasconcellos: O planejamento dividido em: Realidade, Finalidade e Plano de Ação (Plano de Mediação ou Plano de Ação Mediada).
- ↳ Plano Didático ou Plano de Aula: O planejamento detalhado do plano de ensino em situação concreta de sala de aula.



# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.