

**Aula 00 (Prof. Otávio)**  
*SEMED-Palmas (Professor - Nível I)*  
*Conhecimentos Específicos*

Autor:  
**Carla Abreu, Otávio Augusto**  
**Moser Prado, Ricardo Torques**

28 de Fevereiro de 2023

## Sumário

1 – Aspectos filosóficos da educação .....	2
1.1 - Racionalismo .....	2
1.2 - Empirismo.....	3
1.3 - Apriorismo/Inatismo .....	5
1.4 - Ceticismo.....	5
1.5 - Relativismo .....	6
1.6 - Positivismo .....	7
1.7 - Perennialismo.....	8
1.8 - Essencialismo .....	8
1.9 - Progressivismo .....	8
1.10 - Fenomenologia .....	8
1.11 - Existencialismo .....	9
1.12 - Dialética .....	10
1.13 - Interacionismo .....	11
Resumo .....	12



# 1 – ASPECTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO<sup>1</sup>

## 1.1 - Racionalismo

O **racionalismo** é uma corrente filosófica que argumenta **o processo racional na busca do conhecimento**. Observe que, para os racionalistas, **a razão é a única promotora do conhecimento**. **Os sentidos atrapalham ou não são seguros para obter o saber necessário**.

Dessa forma, uma das formas de adquirir conhecimento, é através do processo dedutivo que valida argumentos pelas conclusões lógicas estabelecidas. A dedução é um caminho lógico-racional de premissas que são estabelecidas, para que posteriormente sejam tiradas conclusões.



### EXEMPLIFICANDO

*Um exemplo que podemos citar é o processo de pesquisa em matemática abstrata teórica que se torna uma abordagem majoritária por dedução. Isso porque muitas aplicações deste tipo de investigação ainda não possuem suporte no mundo real para serem aplicadas. Muitos teoremas matemáticos, utilizados para cálculos da ida do homem ao espaço, foram desenvolvidos sem este objetivo específico. Eram elementos da matemática abstrata teórica antes de se tornarem matemática aplicada.*

Vamos fazer uma questão?



### HORA DE PRATICAR!

**VUNESP - Vestibular (UNESP)/2017/"Meio de Ano 2017" - Todas as vezes que mantenho minha vontade dentro dos limites do meu conhecimento, de tal maneira que ela não formule juízo algum a não ser a respeito das coisas que lhe são claras e distintamente representadas pelo entendimento, não pode acontecer que eu me equivoque; pois toda concepção clara e distinta é, com certeza, alguma coisa de real e de positivo, e, assim, não pode se originar do nada, mas deve ter obrigatoriamente Deus como seu autor; Deus que, sendo perfeito, não pode ser causa de equívoco algum; e, por conseguinte, é necessário concluir que uma tal concepção ou um tal juízo**

<sup>1</sup> Tópico e subtópicos baseados na obra "Tudo que você precisa saber sobre filosofia: de Platão e Sócrates até a ética e metafísica, o livro essencial sobre o pensamento humano. Autor Paul Kleinman. Tradução de Cristina Sant'Anna. São Paulo: Editora Gente, 2014. Publicação Digital.



é verdadeiro. (René Descartes. "Vida e Obra". Os pensadores, 2000.) Sobre o racionalismo cartesiano, é correto afirmar que

- a) sua concepção sobre a existência de Deus exerceu grande influência na renovação religiosa da época.
- b) sua valorização da clareza e distinção do conhecimento científico baseou-se no irracionalismo.
- c) desenvolveu as bases racionais para a crítica do mecanicismo como método de conhecimento.
- d) formulou conceitos filosóficos fortemente contrários ao heliocentrismo defendido por Galileu.
- e) se tratou de um pensamento responsável pela fundamentação do método científico moderno.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. O racionalismo é justamente a ênfase no processo de pensamento humano e não no processo teológico (fé).

A **alternativa B** está incorreta. O irracionalismo é ausência de razão.

A **alternativa C** está incorreta. O racionalismo é uma vertente mecanicista, então não seria possível ela própria criticar o mecanicismo.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, o racionalismo reforçou as descobertas pelo processo da razão.

A **alternativa E** está correta. O método científico moderno é enfatizado pela lógica e razão.

## 1.2 - Empirismo

O **empirismo** é uma corrente filosófica que argumenta que o **conhecimento é adquirido pelos sentidos**. Diferentemente do racionalismo, para os pensadores desta corrente, a experiência seria extremamente relevante para aquisição do saber. Para eles, somente é possível conhecer algo baseado nos sentidos e na experiência.

Vamos fazer duas questões?



CONSULPLAN - Professor (SEDUC PA)/Classe I, Nível A/Filosofia/2018 - Sobre John Locke, analise as afirmativas a seguir.

I. Não pretendeu transformar o discurso do cristianismo em discurso racional: para ele, fé e razão constituem âmbitos diferentes.

II. As leis, às quais os homens comumente referem as suas ações, são de três tipos diversos: as leis divinas; as leis civis; e, as leis da opinião pública ou reputação.

III. O empirismo "lockiano" possui bases na tradição empirista inglesa e, por isso, se opõe às ideias cartesianas de tal modo a produzir antagonismo.

A respeito de John Locke está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)



- a) II.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.

**Comentários:**

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**Afirmativa I está correta.** Locke acredita no processo racional e não em conciliar fé e razão.

**Afirmativa II está correta.** Locke fez uma conclusão empirista neste trecho, pois observou como os homens seguem as normas e regras em sua época.

**Afirmativa III está incorreta.** A oposição em relação ao racionalismo nada tem a ver com a tradição empirista inglesa, mas com os fundamentos filosóficos originais.

**Alternativa correta letra A.**



**DES IFSUL - Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF SUL)/Filosofia/Área 11/2015/PEBTT Edital 202.2014 - Segundo Reale e Antiseri, a tradição empirista inglesa e a ideia em sentido cartesiano são pressupostos para a formulação do novo empirismo proposto por John Locke, cuja tese central é que todas as ideias derivam sempre e apenas da experiência. Sobre o empirismo de Locke, é INCORRETO afirmar que**

- a) o intelecto humano recebe o conhecimento unicamente da experiência.
- b) a mente é como uma tabula rasa na qual apenas a experiência inscreve conteúdos.
- c) ao contrário das qualidades primárias e secundárias, as qualidades inatas são objetivas.
- d) a mente humana só pensa algo depois de ter recebido os dados da experiência.

**Comentários:**

**A questão pede a alternativa incorreta.**

A **alternativa A** está correta. O empirismo advoga pela primazia dos sentidos e da experiência.

A **alternativa B** está correta. A educação é vista como preenchimento para o empirismo.

A **alternativa C** está incorreta. O inatismo não existe no empirismo.

A **alternativa D** está correta. A experiência é importante para o processo racional.



## 1.3 - Apriorismo/Inatismo

O **apriorismo/inatismo** é uma **especulação da corrente racionalista de que o conhecimento seria inato**. Em outras palavras, **o saber deveria ser da própria natureza do ser humano**, para isso podendo ter origem divina ou o resultado próprio da evolução humana.



### EXEMPLIFICANDO

*Esta forma de pensar gerou alguns desdobramentos no campo da educação. A principal consequência foi a **teoria dos talentos ou aptidões** que consideraria o ser humano já com **conhecimento suficiente dentro dele em potencial**. Restaria apenas ao processo educativo o desabrochar de todo este conhecimento.*

*Uma metáfora interessante seria como uma semente. Teria todo o potencial de germinação, pois bastaria um bom processo para que se tornasse em uma bela planta. Aquelas sementes sem potencial não valeria a pena o trabalho de regá-las.*

Vamos fazer uma questão?



### HORA DE PRATICAR!

**Inédita - Apriorismo é uma corrente filosófica que:**

- A) acredita no indivíduo ao nascer já possui condições de conhecimento e aprendizagem
- B) acredita na impossibilidade de conhecer a verdade
- C) acredita no processo não racional para chegar ao conhecimento
- D) acredita na conciliação de fé e razão.

**Comentários:**

A **alternativa A** está correta. É coerente com a teoria das aptidões.

A **alternativa B** está incorreta. Não tem a ver com a possibilidade de conhecer o conhecimento total.

A **alternativa C** está incorreta. Não tem a ver com o processo de fé (teológico)

A **alternativa D** está incorreta. Não é uma corrente conciliadora entre razão e fé.

## 1.4 - Ceticismo

O **ceticismo** é uma corrente filosófica antiga que remonta ao período da Grécia Antiga. Para os céticos, **o conhecimento é sempre incompleto, pois nenhum saber é carregado de certeza**. Pelo contrário,



toda forma de conhecer carregaria incerteza, pois há problemas na aquisição de dados e na própria capacidade da razão humana em pensar a realidade complexa.

Vamos fazer uma questão?



**Inédita - O Ceticismo é uma corrente filosófica que:**

- A) afirma a veracidade do conhecimento
- B) afirma a incerteza diante do conhecimento.
- C) afirma a incerteza diante da fé.
- D) afirma a certeza diante do processo racional de conhecimento.

**Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, afirma que o conhecimento não possui tantas certezas.

A **alternativa B** está correta. O conhecimento pode ser modificado e possui lacunas.

A **alternativa C** está incorreta. Não é uma oposição à fé.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, afirma a incerteza.

## 1.5 - Relativismo

O **relativismo** é uma corrente filosófica que advoga no sentido de que muitos **argumentos coerentes podem ter conclusões incoerentes**. Em outras palavras, pode existir um argumento convincente que pode ser desdobrado em conclusões absurdas. A compreensão de relativismo não tem a ver com cada um ter sua opinião, mas com **argumentos que podem gerar conclusões sem conexão com o conhecimento**.

Vamos fazer uma questão?



**Inédita - O Relativismo é uma corrente filosófica que:**

- a) a verdade é absoluta
- b) a verdade é real e cognoscível.
- c) afirma que o ser humano pode não conhecer toda a verdade de determinados conhecimentos.
- d) afirma que o ser humano pode conhecer a verdade absoluta.

**Comentários:**



A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, afirma que a verdade é relativa.

A **alternativa B** está incorreta. Não entra no mérito se é possível conhecer ou não.

A **alternativa C** está correta. Afirma que o conhecimento é relativo e nem sempre cognoscível.

A **alternativa D** está incorreta. pelo contrário, afirma que o ser humano não pode conhecer tudo.

## 1.6 - Positivismo

O **positivismo** é uma corrente filosófica que tem como seu maior expoente Auguste Comte. O pensador argumentava que a **realidade poderia ser medida, verificada, tabulada e quantificada**. Comte olhou a realidade humana complexa, **através de leis imutáveis**, como se faz com as Ciências Naturais e Ciências Exatas. Não existia a discussão sobre o olhar do filósofo pode alterar a maneira como se vê a realidade. O mundo não é tão objetivo como o positivismo postula, mas subjetivo dependendo de quem vê.

Vamos fazer uma questão?



**INSTITUTO ACESSO - Professor (SEDUC AM)/Ensino Regular 20h/Metodologia de Estudo/2018 - Augusto Comte foi um filósofo que defendia a corrente do\_\_\_\_\_ que buscava explicar os fenômenos - naturais ou humanos- através da sua observação e da elaboração das leis imutáveis que os regiam. A ideia dessa corrente era colocar a gestão da sociedade nas mãos de sábios e cientistas. Assinale a alternativa correta:**

- a) Pragmatismo.
- b) Apriorismo.
- c) Realismo.
- d) Anarquismo.
- e) Positivismo.

### **Comentários:**

A **alternativa A** está incorreta. O pragmatismo nada tem a ver com fenômenos naturais.

A **alternativa B** está incorreta. O apriorismo é a crença que o ser humano nasce com aptidões.

A **alternativa C** está incorreta. O realismo é uma corrente filosófica que pensa na força o realismo para a arte e a literatura.

A **alternativa D** está incorreta. O anarquismo questiona as instituições do Estado e nada tem a ver com fenômenos naturais.

A **alternativa E** está correta. O positivismo é a corrente filosófica que acredita que é possível medir os fenômenos humanos com a mesma precisão das ciências exatas.



## 1.7 - Perenialismo

O **Perenialismo** propõe a **relição do homem com a divindade através do processo de aceitação de todas as religiões como sendo válidas**. Esta corrente filosófica discorre que os conhecimentos são perenes e que há uma unificação de saber divino e terreno. Há nesta proposta uma tentativa de universalidade religiosa.

## 1.8 - Essencialismo

O **Essencialismo** é uma corrente filosófica muito antiga que propõe que há uma **essência em todos os aspectos da vida**. Dessa forma, transpondo para a educação, o aluno teria em sua essência uma forma sublime de ser no mundo. Esta forma de pensar teve enorme influência sobre o pensamento jesuíta e também nos pensadores protestantes ligados à educação.

**CEFETMINAS - Psicólogo (Pref B Vista MG)/Departamento de Assistência Social/2019 - A naturalização das relações de gênero se fundamenta em pressupostos que**

- a) acreditam que toda representação tem um fundamento histórico-cultural.
- b) articulam aspectos da natureza e da cultura.
- c) integram cultura, classe social, aspectos socioeconômicos e natureza.
- d) defendem o essencialismo biológico e cultural da construção de gênero.

### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é a definição de marxismo.

A **alternativa B** está incorreta. Esta é uma característica do marxismo.

A **alternativa C** está incorreta. Outra característica do marxismo.

A **alternativa D** está correta. Ou seja, o fato do ser humano estar definido apenas como unidade biológica. Fica de fora desta definição: cultura, escolhas, tempo...

## 1.9 - Progressivismo

O **progressivismo** é uma tendência pedagógica que valoriza de modo **contundente a individualidade infantil, bem como a expressão espontânea**. Propostas baseadas nesta forma de pensar afirmam ao indivíduo acima da coletividade.

## 1.10 - Fenomenologia

A **Fenomenologia** é uma teoria epistemológica que pensa o conhecimento como a interpretação dos fenômenos. Dessa forma, **a ênfase no conhecimento recairia sobre o sujeito observado e suas**



**implicações.** Um grande autor dentro da área da psicologia da educação que pode estar dentro desta corrente é Jean Piaget. A grande pergunta dele era compreender a lógica da criança. Nada mais fenomenológico do que isso.

**CEBRASPE (CESPE) - Professor de Educação Básica (SEDF)/Filosofia/2017 - Em muitas aldeias por esse mundo afora, em sociedades tradicionais ou industrializadas, as pessoas se reúnem de noite para conversar. Em pubs e bares, ao ar livre, sob a copa das árvores, ao redor de fogueiras, elas intercambiam histórias, contam piadas, discutem questões daquele dia, debatem sobre assuntos importantes ou triviais. Ouvindo essas conversas em culturas diferentes da nossa, aprendemos muita coisa sobre os conceitos e teorias que as pessoas usam para explicar suas experiências e que valores elas consideram mais importantes. Kwame Anthony Appiah. Introdução à filosofia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2006, p. 297 (com adaptações).**

A partir desse texto, julgue o seguinte item, acerca da filosofia contemporânea em diversos contextos culturais.

Para a fenomenologia, considerada uma filosofia da consciência, o sujeito, sendo constitutivo, é quem dá sentido aos fenômenos.

- c) Certo
- e) Errado

**Comentários:**

A **alternativa C** está correta. O foco no sujeito e na sua relação com a sociedade é a base da fenomenologia.

A **alternativa E** está incorreta. Não pode estar errada, pois a fenomenologia é considerada a filosofia do sujeito ou da consciência.

## 1.11 - Existencialismo

O **existencialismo** propõe a ênfase na existência do sujeito e é uma **teoria oposta ao essencialismo**. Dessa forma, o estudante não seria um ser ideal para ser desabrochado pelo professor, mas a compreensão do fenômeno educativo deveria estar focada na existência cotidiana do aluno. É uma base filosófica da Escola Nova.

**FADESP - Técnico de Nível Superior (UEPA)/Pedagogia/2020 - A ação pedagógica é voltada para a educação do homem integral, em todas as suas dimensões e assume ora caráter normativo, ora compreensivo, apropriando-se de diferentes correntes filosóficas, como o pós-estruturalismo, o estruturalismo, o existencialismo, o idealismo, o positivismo e o materialismo, entre outras. O existencialismo**

- a) questiona e desconstrói os modelos pedagógicos e educacionais construídos pelo homem até a atualidade.
- b) ajuda na compreensão da educação como parte de uma estrutura e auxilia a compreender os seus mecanismos de coerção e de alimentação do sistema.



c) afirma que a escola passa a ser vista como uma instância de transformação social, tendo assim um papel fundamental na vida do indivíduo.

d) defende que o professor desenvolve a autonomia dentro da educação, mas também uma relação de responsabilidade com seus alunos.

#### Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Não há corrente filosófica educacional que proponha uma destruição de todas as tradições vigentes.

A **alternativa B** está incorreta. O existencialismo não é contra o sistema. É muito mais pensar o sujeito e sua vida.

A **alternativa C** está incorreta. O marxismo propõe uma transformação social e não o existencialismo.

A **alternativa D** está correta. A autonomia está ligada à filosofia da existência, pois o educando e o professor devem estar conscientes das suas responsabilidades.

## 1.12 - Dialética

A **dialética** é uma proposta que remonta os tempos gregos para aquisição do conhecimento. Assim, **tese deveria ter uma antítese, que com ela, formaria uma síntese com verdades relativas**. Esta proposta foi desenvolvida especialmente por Platão que confiava que esta epistemologia garantiria o conhecimento de verdades imutáveis e fixas. Séculos mais tarde, esta proposta seria resgatada com Hegel e depois por Karl Marx para definir novas propostas de teoria do conhecimento.

**FUMARC - Professor de Educação Básica (SEE MG)/Nível I Grau A/Filosofia/2018 - Leia o texto a seguir:**

**“Platão distingue o mundo sensível, o dos fenômenos, do mundo inteligível, o das idéias. O mundo sensível, percebido pelos sentidos, é o local da multiplicidade, do movimento; é ilusório, pura sombra do verdadeiro mundo. O mundo inteligível é alcançado pela dialética ascendente, que fará a alma elevar-se das coisas múltiplas e mutáveis às idéias unas e imutáveis” (ARANHA, Maria Lúcia de Ar-ruda. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2013, p. 119. Adaptado).**

**Interpretando o texto acima, a relação da verdade com o mundo sensível e com o mundo inteligível é:**

- a) A verdade está exclusivamente nas ideias do mundo inteligível e ela não depende do mundo sensível.
- b) A verdade está exclusivamente no mundo sensível e o mundo inteligível é o mundo dos ideais da imaginação.
- c) A verdade está fora do mundo sensível e do mundo inteligível e só é alcançada pela alma depois da morte.
- d) A verdade está nas ideias do mundo inteligível e é obtida através das experiências no mundo sensível.
- e) A verdade está nas ideias do mundo inteligível e o mundo inteligível é uma cópia do mundo sensível.

#### Comentários:

A **alternativa A** está correta. Exatamente. O mundo ideal das verdades imutáveis não depende do mundo sensível.



A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, a verdade está no mundo das formas.

A **alternativa C** está incorreta. Depois da morte a alma vai para o mundo ideal, segundo Platão.

A **alternativa D** está incorreta. Esta é a proposta de Aristóteles e não de Platão. É o fundamento da Ciência.

A **alternativa E** está incorreta. Pelo contrário, o mundo sensível é uma cópia do mundo inteligível.

## 1.13 - Interacionismo

O **interacionismo** é uma abordagem filosófica **inaugurada por Kant (1724-1804)**. Esta vertente filosófica tem como objetivo a junção de duas teorias epistemológicas aparentemente inconciliáveis: o empirismo e o racionalismo.

Acima falamos em "inconciliáveis" uma vez que eram propostas opostas, pois a primeira preconizava o conhecimento pela experiência e a segunda pela razão. **Kant elaborou um sistema epistemológico que somava as duas ideias em uma vertente inovadora** que mais tarde ficou conhecida como interacionismo.

Para o autor, o ser humano **aprende pela razão e pela experiência** em um dinamismo que obedece determinadas categorias do conhecimento humano.

Para o nosso estudo para concursos, é importante apenas você saber que esta linha filosófica foi importantíssima para os **estudos de Jean Piaget (1896-1980)**. O próprio pesquisador contemporâneo salientava que seus estudos nada mais eram do que um **"kantismo dinâmico"**.

Em outras palavras, **o interacionismo** ganhou corpo pedagógico com **Piaget** através da **filosofia de Kant**. Isto vale dizer que o **conhecimento humano é adquirido pela interação do homem com o ambiente**. Assim, toda polarização entre conhecer pela experiência ou pelo processo racional foi diluída após os estudos piagetianos. É consenso entre os principais autores que conhecer é uma atitude ativa do sujeito em relação ao ambiente: um processo de interação entre homem e meio.



**RBO - Técnico (Pref Itanhandu)/Superior de Saúde/Psicólogo/2010 - Considerando-se as três correntes epistemológicas abaixo, que influenciaram abordagens psicológicas, faça a associação entre cada corrente do "conhecimento" e o "ditado popular" que corresponda aos seus pressupostos.**

**I. Inatismo**

**II. Ambientalismo**



### III. Interacionismo

1. “Diga-me com quem andas e te direi quem és”.
2. “Se a vida te der um limão faça uma limonada”.
3. “Pau que nasce torto, morre torto”.

- a) I-1; II-2; III-3.
- b) I-3; II-1; III-2.
- c) I-2; II-1; III-3.
- d) I-3; II-2; III-1.

#### Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

**O pressuposto I é o ditado 3.** O ditado preconiza que tudo nasce e fica do mesmo jeito. Ou seja, o próprio inatismo.

**O pressuposto II é o ditado 1.** O ditado preconiza que o sujeito não tem nenhuma ação sobre o ambiente. Ou seja, o próprio ambientalismo.

**O pressuposto III é o ditado 2.** O ditado preconiza que o sujeito é ativo na interação com ambiente. Ou seja, o próprio conceito de interacionismo.

**Alternativa correta letra B.**

## RESUMO

○ **Vamos fazer um resumo apenas dos aspectos que mais caem nas provas.**

○ **Aspectos filosóficos da educação.**

↪ Racionalismo: ênfase na busca racional do conhecimento

↪ Empirismo: ênfase na busca da experiência e dos sentidos na busca do conhecimento

↪ Apriorismo/Inatismo: acreditar que o conhecimento é da natureza humana ou divina

↪ Ceticismo: o conhecimento humano é incerto

↪ Relativismo: argumentos corretos podem gerar conclusões incorretas

↪ Positivismo: a realidade complexa pode ser medida, quantificada e controlada.

↪ Perennialismo: união de todas as religiões

↪ Essencialismo: a essência das coisas e não sua condição de existência.



- ↪ Progressivismo: A expressão e a individualidade são importantes
- ↪ Fenomenologia: ênfase no sujeito como teoria do conhecimento.
- ↪ Existencialismo: a existência importa e não a essência.
- ↪ Dialética: tese + antítese = síntese
- ↪ Interacionismo: empirismo + racionalismo = sujeito + ambiente



# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.