Estratégia Concursos

Aula 00 (Prof. Ótavio)

PC-MG (Analista de Polícia Civil - Pedagogia) Conhecimentos Específicos

Autor:
Carla Abreu, Otávio Augusto Moser Prado

07 de Fevereiro de 2023

Sumário

1 – Didática 2

1.1 - Conceito 2

1.2 - Metodologias ativas 12

1.3 - Sala de aula invertida 15

1.4 - Comenius e a obra Didática Magna 16

1.5 - Didática e a democratização do ensino 17

Questões Comentadas 19

Lista de Questões 26

Gabarito da Lista de Questões 31

Resumo 32

1 – DIDÁTICA[1]

1.1 - Conceito

O conceito de didática é bem simples, porém devemos fazer uma **leitura mais ampla de como esta área é inserida dentro da pedagogia e da educação.**

Do ponto de vista social, **educação** é a forma como uma **sociedade é organizada para a transmissão de saberes e valores.** Isso quer dizer que podem existir sociedade diferentes que podem ter estruturas educacionais distintas. Podem existir sociedades que se apoiam na educação em escolas e outras que são alinhadas com outras propostas educacionais menos formalizadas.

EXEMPLIFICANDO

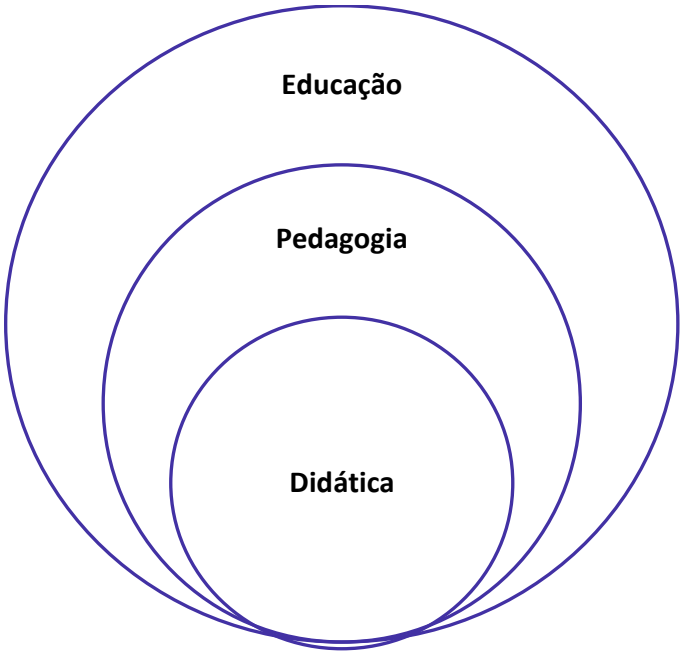
> *Um exemplo que podemos citar é a sociedade angolana, que após um período muito grande de Guerra Civil (1975-2002), teve suas escolas destruídas pela luta social e política. Alguns autores chegaram a propor que Angola estruturasse a curto prazo a educação nacional de forma não formal. O que isso quer dizer? Pensou-se, em algum momento, que os processos educativos naquele território pudessem ser realizados de forma não escolar, sendo apoiados por apoios pouco formalizados do sistema educativo. Poderia ser usados apoios de associações de bairro, movimentos sociais, ONGs e toda ajuda necessária para começar e manter uma educação consistente.*

A pedagogia é **inserida dentro do campo educativo como uma ciência.** Ela possui **diferentes recortes de objetos para olhar sobre a realidade educativa.** Dessa forma, a **didática se insere como um campo específico da pedagogia,** pois possui características próprias na pesquisa em ciências da educação.

Diante dos aspectos acima colocados, concluímos que a **educação, pedagogia e a didática são áreas comuns, sendo que cada uma possui sua especificidade.** A educação como um processo que ocorre de maneira mais geral na sociedade. A pedagogia que tenta compreender os diferentes processos educativos no meio social. E, por fim, a didática que é uma área de pesquisa da pedagogia. Observe o esquema abaixo para elucidar esta conclusão.[2]

---

[1] Tópicos e subtópicos baseados na obra Didática Geral do autor Bruno Taranto Malheiros. Organizado por Andrea Rama. Segunda edição. Editora LTS, Rio de Janeiro, 2019. Publicação Digital.
[2] Ideia do esquema retirada da obra Didática Geral do autor Bruno Taranto Malheiros. Organizado por Andrea Rama. Segunda edição. Editora LTS, Rio de Janeiro, 2019. Publicação Digital.



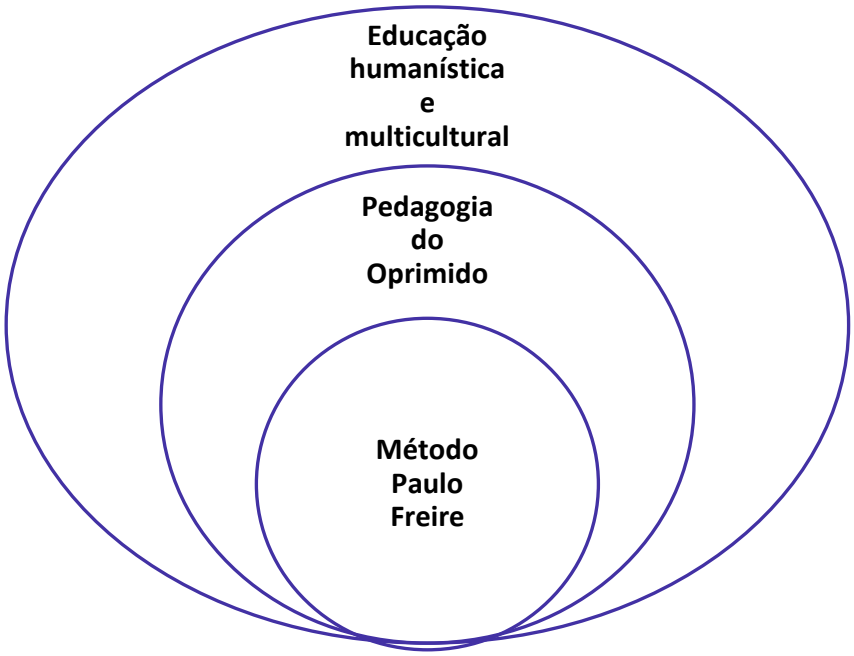
Então, definimos a didática com a especificidade que ela merece:

> ***A didática*** *é o estudo ou investigação* ***de assuntos ligados à metodologia no processo de ensino-aprendizagem.***

O que isso quer dizer? **As formas de transmitir determinados conteúdos** são objetos da **didática.** Isso quer dizer que os conteúdos são uma questão mais propriamente do que ensinar - o termo correto é curricular. Assim, passar este conteúdo para que o aluno aprenda é a própria definição de didática. A metodologia de ensino se insere como recorte próprio da abordagem didática: metodologia de ensino da matemática, metodologia de ensino na alfabetização ou metodologia geral de determinada teoria pedagógica.

EXEMPLIFICANDO

O método Paulo Freire é uma abordagem didática que está inserida na didática geral da Pedagogia do Oprimido. Esta, por sua vez, insere-se no campo da educação humanística e multicultural. Observe o esquema abaixo.



Para finalizar, enfatizamos que toda metodologia - técnica de transmissão de conteúdos ou aprendizagem de conceitos - não é isenta de valores e visões de mundo. No caso do esquema acima, não é possível apartar o Método Paulo Freire da teoria pedagógica do autor. Tão pouco é possível retirar a Pedagogia do Oprimido dentro da classificação de educação humanística. Toda abordagem metodológica possui valores e visão de mundo muito bem definidas.

Vamos fazer três questões?

HORA DE PRATICAR!

FCC - Analista Legislativo (ALAP)/Atividade Administrativa/Pedagogo/2020 - O objeto da Didática diz respeito ao processo de compreensão, problematização e proposição acerca do ensino, sendo este entendido como o processo de fazer aprender alguma coisa a alguém, marcado pela mediação e pela dupla transitividade. Dessa forma, o processo de ensinar incorpora em si mesmo o processo de aprender, constituindo-se como um único processo com movimentos distintos (ensinagem e aprendizagem), porém indissociáveis. Trata-se de favorecer ao professor em formação e em atuação condições de propor formas de mediação da prática pedagógica(c), fundamentadas por concepções que permitam situar a função

social de tais mediações(b). Não se trata, pois, de enfatizar o como fazer, porém o como fazer (mediação) em articulação ao por que fazer (intencionalidade pedagógica), condição intrínseca da Didática fundamental. (Adaptado de: CRUZ, G. B.; André, M. E. D. A. "Ensino de didática: um estudo sobre concepções e práticas de professores formadores". Educação em Revista, vol. 30, n. 4, out.-dez. 2014.) Na situação exposta pelo texto,

a) dupla transitividade corresponde à definição didática de que o professor ensina e o aluno aprende.

b) concepções que permitam situar a função social de tais mediações é equivalente à intencionalidade pedagógica implicada na didática.

c) propor formas de medição da prática pedagógica significa que o professor mediador é aquele que propõe formas de mediação de conflitos no ambiente pedagógico.

d) como fazer e por que fazer constituem dois movimentos dissociados na aprendizagem de um conteúdo.

e) o professor em formação deve aprender técnicas de mediação eficientes em qualquer situação de aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Esta é a definição do processo de ensino-aprendizagem.

A **alternativa B** está correta. A didática possui uma intenção na mediação realizada com intuito pedagógico.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é a definição de mediação de conflitos.

A **alternativa D** está incorreta. Esta é uma descrição contrária ao processo didático.

A **alternativa E** está incorreta. Esta é a definição de tecnicismo pedagógico e não da didática.

IBFC - Professor B (Pref Conde - PB)/Artes/2019 - Embora tenham conceituações distintas, Didática e Metodologia são, ainda na atualidade, concebidas de modo equivocado, portanto como acepções sinônimas. Contudo, Libâneo (2006) traz alguns aspectos que elucidam, claramente, a Didática no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) A Didática é uma disciplina que estuda o processo de ensino no seu conjunto, no qual os objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas da aula se relacionam entre si de modo a criar as condições e os modos de garantir aos alunos uma aprendizagem significativa.

( ) Ela ajuda o professor na direção e orientação das tarefas do ensino e da aprendizagem, fornecendo-lhe segurança profissional. Essa segurança ou competência profissional é muito importante, mas é insuficiente.

( ) A Didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. Por outro lado, cabe lembrar que a técnica pedagógica não está ligada a uma concepção de homem e de sociedade, simultaneamente há uma concepção de homem e sociedade independente da competência técnica para realizá-la educacionalmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V, F, V

b) F, V, F

c) V, V, F

d) F, F, V

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

A primeira afirmativa está correta. A didática junta processo e objetivos para uma ação educativa.

A segunda afirmativa está correta. A didática dá um caminho seguro para o professor trilhar.

A terceira afirmativa está incorreta. A técnica pedagógica possui uma concepção de homem, de sociedade e de visão de mundo, pois está inserida na pedagogia e na educação.

Alternativa correta letra C.

FUNRIO - Professor (Pref Alta Floresta)/Anos Iniciais/2019 - Podemos afirmar sobre didática:

a) Foi instituída no século XXI como ciência reguladora do ensino.

b) Não podemos correr o risco de defini-la como arte de ensinar.

c) Nos dias atuais, a definição de didática ganhou contornos mais amplos e deve ser compreendida enquanto sinônimo de disciplina.

d) Pode ser definida como um ramo da ciência pedagógica voltada para a formação do aluno em função de finalidades educativas.

e) Tem como objeto de estudo os processos de ensino e aprendizagem em dicotomia com as relações que se estabelecem entre o ato de ensinar (professor) e o ato de aprender (aluno).

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática é muito mais antiga como abordagem educacional.

A **alternativa B** está incorreta. Ela pode ser um processo da arte de ensinar diante de alguns autores.

A **alternativa C** está incorreta. A descrição da alternativa é uma contradição em si mesma. Não é possível ser ampla e ainda ser uma disciplina.

A **alternativa D** está correta. É uma ciência pedagógica pensada na formação do estudante.

A **alternativa E** está incorreta. O ensino e a aprendizagem não são dicotomias. São um conceito único: ensino-aprendizagem.

Para finalizar este subtópico, é necessário falarmos sobre didática e formação docente. Os professores devem ser formados em três áreas: formação teórico-científica, formação didática e formação prática.

Formação teórico-científica: *são* ***saberes específicos da disciplina*** *que o professor irá ensinar.*

Formação didática: *ligada à* ***metodologia específica para determinado conteúdo***

Formação prática: ***vivência em sala de aula.***

O professor de matemática precisa saber os conteúdos da matéria, bem como a forma de ensiná-los. Ele ensina gráficos e funções, assim necessita compreender profundamente estes conceitos matemáticos, bem como a maneira de abordá-los. O docente pode utilizar jogos matemáticos, explicações teóricas, materiais concretos, etc... Além disso, é necessário experiência prática em sala de aula para ver se determinadas abordagens podem dar certo para aquele contexto social e escolar. Torna-se importante saber o que terá sucesso numa turma lotada ou numa escola com histórico de indisciplina.

Vamos fazer seis questões?

CEV URCA - Professor (Pref Aurora)/Creche, Ensino Infantil e Fundamental I/2018 - De acordo com Cordeiro (2012), a palavra Didática é originária do verbo grego didasko que significa ensinar ou instruir. A partir de Comenius, a Didática foi conceituada como "arte/técnica de ensinar". Ao longo do tempo, o papel da Didática foi ampliado. Compreendendo a relevância da didática para a formação do educador e com base em perspectivas epistemológicas contemporâneas, é correto afirmar que:

a) A didática parte do pressuposto de que é possível escolher o melhor método de ensinar, com regras claras e precisas que garantem o sucesso da aprendizagem dos educandos.

b) O processo de ensino-aprendizagem deve ser compreendido na articulação das dimensões humana, técnica e político-social, destacando-se assim seu caráter dialético, unidimensional e contextualizado.

c) A docência requer um conjunto de saberes: experienciais, de conhecimentos e pedagógicos. Estes saberes integram a identidade do profissional docente.

d) O ensino é uma atividade social complexa e demanda uma epistemologia da prática pautada na elaboração de saberes didáticos fundados essencialmente em elementos teóricos.

e) Nenhuma das alternativas está correta.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática não pode ser reduzida ao uso de regras.

A **alternativa B** está incorreta. O processo de ensino-aprendizagem tem relação com desenvolvimento humano e não com ação político-social.

A **alternativa C** está correta. A docência requer um conjunto de saberes que são base para a ciência pedagógica.

A **alternativa D** está incorreta. A pedagogia é uma ciência teórica e prática.

A **alternativa E** está incorreta. A alternativa C é correta.

ITAME - Agente Educacional (Pref Sen Can)/2020 - Assinale a alternativa correta sobre a relação entre didática e prática de ensino.

a) Embora não exista uma relação dialética entre a didática e as práticas de ensino, pode-se afirmar que a didática é importante porque fornece ferramentas úteis ao planejamento das tarefas a serem propostas aos alunos.

b) Sinteticamente pode-se dizer que a prática de ensino representa os meios utilizados para transmitir os conhecimentos necessários à consecução dos objetivos de ensino e a didática é o caminho a ser trilhado no processo de aprendizagem.

c) Planejar, executar e avaliar são ações da didática que somente ecoam na prática pedagógica quando proporcionam aos atos de ensinar e aprender estratégias que permitam ao aluno a construção do conhecimento.

d) Para que a interação entre a didática e as práticas de ensino sejam eficientes é necessária a perfeita relação aluno-professor, ou seja, que o professor esteja apto a transmitir corretamente os conhecimentos previamente escolhidos e o aluno estejam preparados somente para reproduzir tais conhecimentos.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática não pode ser definida como um conjunto de ferramentas.

A **alternativa B** está incorreta. A didática não pode ser reduzida aos termos "transmitir os conhecimentos".

A **alternativa C** está correta. A didática envolve planejamento, execução e avaliação na ação pedagógica

A **alternativa D** está incorreta. A didática não pode ser reduzida aos termos "transmitir corretamente os conhecimentos".

VUNESP - Professor (Pref Cananéia)/Educação Especial/2020 - Com base na afirmação de Weiz (2000), de que é preciso olhar para a prática de sala de aula como um objeto sobre o qual se deve pensar, assinale a alternativa correta.

a) A teoria que guia a prática do professor está clara em seu planejamento de forma que não é possível qualquer desvio ou perversão do estabelecido a priori.

b) A formação reflexiva do professor tem como base a formação prática que acontece no momento de desempenho profissional, por isso a necessidade de diferenciar teoria e prática.

c) Toda prática de sala de aula do professor possui uma dimensão espontaneísta que requer rigor no seu entendimento a fim de que seja aprimorada e compreendida.

d) O trabalho de tematização exige que parte da prática seja documentada para explicar as hipóteses didáticas subjacentes.

e) A prática ao ser pensada tem como intuito uma perspectiva aplicacionista de formação, ou seja, pensar o que deve ser aplicado na atividade do aluno.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática não pode ser um guia cego e não modificável.

A **alternativa B** está incorreta. A formação reflexiva ocorre com estudo da teoria também.

A **alternativa C** está incorreta. A prática espontaneísta não faz parte da didática, pois não é planejada.

A **alternativa D** está correta. A prática e a teoria pedagógica estão contempladas na descrição desta alternativa.

A **alternativa E** está incorreta. A perspectiva aplicacionista não pode ser vista como uma possibilidade didática, pois o processo de ensino-aprendizagem não é tecnicista.

IBADE - Professor (Pref Linhares)/Educação Básica I/2020 - Vivemos numa sociedade grafocêntrica. A leitura e a escrita permeiam as interações humanas. Entretanto, na escola, ainda enfrentamos dificuldades no desenvolvimento de atividades que promovam não apenas o aprendizado sobre a linguagem, mas também a conscientização da centralidade da escrita e da leitura na sociedade. Esse problema – o inadequado processo de escolarização na modalidade escrita e a artificialização da produção dos alunos – tem se tornado um obstáculo para uma aprendizagem significativa. Concepções sobre letramento (Bakhtin, Kleiman, Street, Soares, Freira) mostram uma possibilidade concreta para um ensino aprendizagem significativo. (Adaptação: Base Nacional Comum Curricular) Um caminho emancipatório para o ensino pode ser exemplificado pela:

a) utilização de todos os possíveis artefatos tecnológicos em sala de aula.

b) aproximação das atividades escolares com as práticas sociais dos alunos.

c) criação de atividades e jogos competitivos do tipo ‘soletrando’.

d) organização de grêmios estudantis para representar o interesse de estudantes.

e) preparação de encontros e seminários para os estudantes trocarem ideias.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A tecnologia apenas não promove mudança didática.

A **alternativa B** está correta. A prática social é um princípio na maioria dos autores que se propõem a definir a didática.

A **alternativa C** está incorreta. Esta é uma abordagem tecnicista de educação.

A **alternativa D** está incorreta. Esta á uma organização dos estudantes e não didática.

A **alternativa E** está incorreta. Esta é uma abordagem restrita e não ampla como deve ser a didática.

IBADE - Professor (Pref Vila Velha)/Pedagogo/2020 - Para a Profª Sônia Barreira (Escola da Vila/SP), escola forte em conteúdo é aquela que expande a noção de conteúdo para além dos conceitos e fatos, e que entende que as escolhas na forma de ensinar não são neutras, elas têm impacto sobre o tipo e o grau de aprendizagem em curso.

Quando uma escola baseia suas escolhas curriculares na tradição e nos livros didáticos pode passar a impressão de estabilidade e garantia de que essa escolha contempla melhor as necessidades atuais e futuras do aluno. Na prática, isso não acontece. Em um mundo em mutação intensa e constante, as decisões curriculares precisam ser dinâmicas e acompanhadas de profunda reflexão sobre os parâmetros que utiliza para seleção dos conteúdos a serem ensinados.

A ordem em que os conteúdos aparecem no currículo da escola revela os valores do projeto pedagógico. E os métodos não são apenas formas distintas para se ensinar o mesmo.

Para o ensino:

a) método é o mesmo que metodologia.

b) todos os caminhos levam ao mesmo fim.

c) a forma também é conteúdo.

d) a memorização é aprendizado.

e) a repetição aprofunda a aprendizagem.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Metodologia é o fundamento do que o processo de caminho (método).

A **alternativa B** está incorreta. Os caminhos do ensino podem levar aos resultados diferentes.

A **alternativa C** está correta. A forma de ensinar é tão importante quanto o conteúdo. É o conceito de abordagem didática.

A **alternativa D** está incorreta. A memorização não é aprendizado para muitas abordagens didáticas.

A **alternativa E** está incorreta. A repetição não aprofunda a aprendizagem, pois o desenvolvimento humano requer abordagens compreensivas.

CEBRASPE (CESPE) - Analista Judiciário (TJ PA)/Pedagogia/2020 - Com referência a métodos de ensino, assinale a opção correta.

a) No trabalho docente, o professor deve selecionar e organizar vários métodos de ensino em função de sua experiência profissional.

b) Os métodos de ensino, uma vez definidos, não apresentam uma relação de subordinação com os objetivos gerais e específicos.

c) Métodos de ensino são ações não intencionais do professor pelas quais se organizam as atividades voltadas para a aprendizagem.

d) A aplicação de métodos de ensino eficazes não garante o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas e operativas dos alunos.

e) Os métodos de ensino podem ser classificados de acordo com o aspecto externo e com o aspecto interno, sendo este referente ao procedimento de assimilação ativa por parte dos alunos e aquele, às formas de dirigir o processo de ensino.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Os diferentes métodos de ensino (ecléticos) podem ser improdutivos pedagogicamente.

A **alternativa B** está incorreta. Os métodos de ensino devem estar de acordo com os conteúdos dos sujeitos.

A **alternativa C** está incorreta. Os métodos de ensino são ações intencionais, pois focam em algum objetivo.

A **alternativa D** está incorreta. A aplicação de métodos pode garantir um bom desenvolvimento no aluno.

A **alternativa E** está correta. Exatamente. Os métodos de ensino possuem uma forma de aplicação (externo) e possuem um jeito de trabalhar ativamente com o aluno (interno)

1.2 - Metodologias ativas

As metodologias ativas de aprendizagem resgatam algumas concepções remanescentes da Escola Nova. Isso porque o foco é de que o **estudante deve ser o centro do processo de ensino-aprendizagem.** Dessa forma, é importante destacar que o professor é apenas um mediador de conhecimento. Ele pode orientar práticas de estudo, estimular pesquisas a serem aprofundadas ou acompanhar os alunos mais de perto nos seus progressos.

Como consequência, a abordagem didática fica totalmente diferenciada. Não é mais o professor que "dá aula" na frente dos alunos, pois ele irá mobilizá-los para que consigam compreender as disciplinas e a realidades que os cercam.

Em outras palavras, o professor vai se utilizar de algumas ideias que levam em consideração a centralidade do processo educativo no aluno. Vamos ver abaixo um esquema já conceituado por muitos autores reconhecidos.[3]

Vamos fazer três questões?

[3] DIESEL, A.; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Sul-rio-grandense. Pelotas, RS, Brasil., v. 14, n. 1, p. 268-288, jan. 2017. Artigo citado na obra: Didática Geral do autor Bruno Taranto Malheiros. Organizado por Andrea Rama. Segunda edição. Editora LTS, Rio de Janeiro, 2019. Publicação Digital.

IBADE - Professor (Pref Vila Velha)/Artes/2020 - Considere as seguintes afirmativas com relação às metodologias ativas.

I- A função do professor deve ser atuar como mediador entre o conhecimento e os alunos, estimulando essa interação e ajudando nas dificuldades.

II-O professor perde a sua função e pode ser substituído pela tecnologia ou perder sua razão de existir.

III- A aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem baseada em problemas são práticas de ensino-aprendizagem comuns nas metodologias ativas.

IV- Nessas metodologias, o aprendizado está centrado na figura do professor.

Estão corretos apenas os itens:

a) I e II.

b) I e III.

c) I e IV.

d) II e III.

e) III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O professor deve ser mediado entre o aluno e o conhecimento.

Afirmativa II está incorreta. A tecnologia não pode substituir o professor, pois falta a ação educativa humanizada.

Afirmativa III está correta. A metodologia ativa pode estar na forma de problemas e na forma e projetos, pois ambas são promotoras de motivação na aprendizagem.

Afirmativa IV está incorreta. Pelo contrário, é centralizado na figura do aluno.

Alternativa correta letra B.

FUNDATEC - Professor (Pref Sto Augusto)/I/2020 - Segundo Moran, um dos caminhos mais interessantes de aprendizagem ativa é pela investigação (ABIn – Aprendizagem Baseada na Investigação). Os estudantes, sob orientação dos professores, desenvolvem a habilidade de levantar questões e problemas e buscam – individual e grupalmente, utilizando métodos indutivos e dedutivos – interpretações coerentes e soluções possíveis. Isso envolve pesquisar, avaliar situações, pontos de vista diferentes, fazer escolhas, assumir

alguns riscos, aprender pela descoberta, caminhar do simples para o complexo. Os desafios bem planejados contribuem para mobilizar as competências desejadas, quais sejam:

I. Intelectuais.

II. Emocionais.

III. Pessoais.

IV. Comunicacionais.

Quais estão corretas?

a) Apenas IV.

b) Apenas I e II.

c) Apenas III e IV.

d) Apenas I, II e III.

e) I, II, III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A aprendizagem envolve o intelecto.

Afirmativa II está correta. A aprendizagem envolve a emoção.

Afirmativa III está correta. A aprendizagem envolve mudanças pessoais na relação sujeito-conhecimento.

Afirmativa IV está correta. A aprendizagem envolve mudanças comunicacionais importantes nos sujeitos.

Alternativa correta letra E.

FADESP - Técnico de Nível Superior (UEPA)/Pedagogia/2020 - Por metodologias ativas, entende-se as diferentes formas de desenvolver o processo do aprender que os professores utilizam, com a intenção da formação crítica de futuros profissionais, em várias áreas do saber. São técnicas características das metodologias ativas de ensino:

a) aprendizagem significativa; método da problematização; exposição dialogada.

b) grupos operativos; aprendizagem centrada nos processos grupais; aprendizagem significativa.

c) aprendizagem baseada em problema; método da problematização; exposição dialogada.

d) estudo de caso; método da problematização; aprendizagem baseada em problema.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A metodologia ativa não envolve exposição dialogada.

A **alternativa B** está incorreta. Os trabalhos em grupos como colocados na descrição podem ser dispersivos.

A **alternativa C** está incorreta. A metodologia ativa não envolve exposição dialogada.

A **alternativa D** está correta. Envolve o recorte da realidade, aproximação problematizadora e aprendizagem baseada na situação problemática concreta.

1.3 - Sala de aula invertida

A sala de aula invertida é um conceito bastante simples. É inverter o ensino tradicional na forma como é aplicado atualmente. **Ao invés do professor explicar um conteúdo, o professor disponibiliza os materiais para os estudantes e ajuda-os na solução de problemas e dificuldades de aprendizagem de conceitos previamente estudados.**

Dessa forma, o professor não perde tempo em fazer os alunos compreendem a matéria em sala de aula, mas aproveitá-lo em ajudar os estudantes a solucionarem problemas que precisem dos conteúdos disponibilizados.

Em outras palavras, os alunos buscam o conhecimento - pesquisam, leem, interagem entre si - que só vão precisar do auxílio do professor quando não conseguirem resolver os problemas sozinhos ou com ajuda dos colegas.

Observe o quadro abaixo da comparação do ensino tradicional e a sala de aula invertida.

ENSINO TRADICIONAL	SALA DE AULA INVERTIDA
professor é o centro	aluno é o centro
explicação e aplicação de exercícios	pesquisa e estudo por parte dos alunos
apoio reduzido na solução de problemas didáticos	apoio ampliado na solução de problemas didáticos

Vamos fazer uma questão?

FUNDATEC - Professor (Pref Sto Augusto)/Arte/2020 - Segundo Bergmann, sobre a sala de aula invertida, assinale a alternativa INCORRETA.

a) As atividades em sala de aula envolvem uma quantidade significativa de questionamento, resolução de problemas e de outras atividades de aprendizagem ativa, obrigando o aluno a recuperar, aplicar e ampliar o material aprendido on-line.

b) Os alunos são condicionados e memorizarem o conteúdo passado pelo professor e depois a repetílo.

c) Os alunos recebem feedback imediatamente após a realização das atividades presenciais.

d) Os alunos são incentivados a participar das atividades on-line e das presenciais, sendo que elas são computadas na avaliação formal do aluno, ou seja, valem nota.

e) Tanto o material a ser utilizado on-line quanto os ambientes de aprendizagem em sala de aula são altamente estruturados e bem planejados.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. A atividade pedagógica envolve questionamento constante e aplicabilidade dos conteúdos aprendidos por mediação tecnológica.

A **alternativa B** está incorreta. A memorização sejam ela online ou não nunca terá relação com a didática de forma ampla.

A **alternativa C** está correta. A aula presencial favorece ao retorno imediato.

A **alternativa D** está correta. A organização presencial e online pode variar de acordo com os objetivos a serem alcançados.

A **alternativa E** está correta. A organização pedagógica é um requisito da didática.

1.4 - Comenius e a obra Didática Magna

Comenius ou Comênio (1592-1670) foi considerado o primeiro pensador a sistematizar um tratado de didática inaugurando de alguma forma a pedagogia.

O autor acreditava que era preciso ensinar tudo a todos. Dessa forma, ele escreveu a obra "Didática Magna" com o **objetivo descrever deste o aspecto geral até os detalhes do cotidiano do ensino como seria possível ensinar as crianças.**

O argumento central do ilustre pedagogo era a comparação que ele fazia como a germinação de uma semente: o professor deveria cultivar o conhecimento do aluno, a fim de despertar a sua luz que iria irradiar ou desabrochar os saberes elementares e o acesso à Bíblia. Para ele, como cristão protestante, **o ensino estaria a serviço da fé para que muitas pessoas pudessem ter acesso às escrituras sagradas.**

A abordagem didática que **ele defendia era o acesso direto aos saberes para que tivessem absorção na mente do aluno.** Ele era contrário ao ensino escolástico usado em sua época que era essencialmente verbalista, abstrato e excessivamente mnemônico.

Vamos fazer uma questão?

CONSULPAM - Professor (Pref Pentecoste)/Ciências/2014 - A formação da teoria didática para investigar as ligações entre o ensino e aprendizagem ocorreu no século XVII, quando João Amós Comênio (1592-1670), um pastor protestante, escreveu sobre didática, a Didática Magna. A didática de Comênio se assentava nos seguintes princípios, EXCETO:

a) A educação é um direito natural de todos e tem finalidade de conduzir à felicidade com Deus.

b) O homem deve ser educado de acordo com o seu desenvolvimento natural, as características de idade e capacidade para o conhecimento.

c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos naturais.

d) O método intuitivo consiste da observação indireta das coisas para o registro de impressões na mente do aluno.

A questão pede a alternativa incorreta.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. A educação estaria a serviço da fé.

A **alternativa B** está correta. Foi o primeiro pensador a se colocar contra a escolástica que era apenas uma abordagem conteudista e não propriamente didática no sentido moderno do termo.

A **alternativa C** está correta. O acesso direto aos saberes seria uma prerrogativa da educação.

A **alternativa D** está incorreta. Pelo contrário, Comenius argumentada pelo acesso direto e concreto aos saberes. Ele era contrário à educação abstrata.

1.5 - Didática e a democratização do ensino[4]

A democratização do ensino acontece pela **assimilação pelos estudantes dos conteúdos** necessários para ter uma **visão crítica da realidade.** Dessa forma, a didática possui um papel importante no caminho para esta criticidade em relação à realidade social.

Muitos professores colocam a causa do fracasso escolar nos alunos, famílias e até na infraestrutura da escola. São aspectos a serem considerados. Por outro lado, **a desistência do aluno da escola ou a sua desmotivação** tem **relação íntima com a didática.** Isto quer dizer que fracasso e didática são faces da mesma moeda.

Como consequência dos aspectos acima, **a forma como o professor realiza o trabalho didático** irá propiciar **uma boa formação cultural e científica** ou então poderá ser um elemento para **contribuir para o fracasso escolar.** Tudo vai depender dos caminhos didáticos que o docente irá traçar ao longo do ano letivo.

[4] Subtópico baseado na obra de LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

HORA DE PRATICAR!

VUNESP - Professor de Educação Básica II (Pref Peruíbe)/Ciências/2019 - Na perspectiva da pedagogia crítico-social dos conteúdos, conforme Libâneo (1985), a principal contribuição da escola para a democratização da sociedade está

a) na didática assentada na transmissão cultural, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos e métodos da educação.

b) no caráter prático-técnico do ensino, fornecendo aos estudantes as ferramentas necessárias para sua ascensão social.

c) na instrumentalização dos alunos para o atendimento das necessidades de produtividade e de eficiência impostas pela globalização.

xd) na difusão da escolarização para todos, colocando a formação cultural e científica nas mãos do povo como instrumento de luta para sua emancipação.

e) na separação entre os aspectos material/formal do ensino, ou seja, entre a valorização da transmissão dos conteúdos e o modo de sua aquisição.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O uso do termo "dogmático" inviabilizou a alternativa, pois didática não é um caminho único.

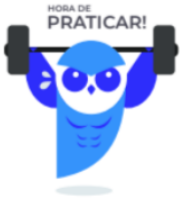
A **alternativa B** está incorreta. Não é somente prático-técnico, mas conhecimento teórico para favorecer uma visão crítica da realidade

A **alternativa C** está incorreta. Esta é uma descrição da tendência tecnicista de educação e não crítico-social dos conteúdos.

A **alternativa D** está correta. A formação cultural e científica é condição indispensável para a transformação social.

A **alternativa E** está incorreta. Esta descrição da alternativa revela uma visão da pedagogia tradicional.

QUESTÕES COMENTADAS



1. FUNDATEC - Professor (Pref Sto Augusto)/I/2020 - De acordo com Bergmann, a metodologia da Sala de Aula Invertida traz alguns benefícios. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a alguns desses benefícios.:

a) Possibilita um conhecimento menos apurado dos alunos pelos seus professores.

b) Fala a língua dos estudantes de hoje.

c) Ajuda os estudantes que enfrentam dificuldades.

d) Ajuda alunos com diferentes habilidades a se superarem.

e) Intensifica a interação aluno-professor.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta.

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, a sala de aula invertida permite conhecer melhor o estudante.

A **alternativa B** está correta. Trata o estudante como ativo na aprendizagem. Só por isso.

A **alternativa C** está correta. Os estudantes estudam antes o assunto, então trazem as dúvidas para sala de aula.

A **alternativa D** está correta. Por ser uma metodologia ativa essa forma garante ajuda a todos os alunos.

A **alternativa E** está correta. O diálogo em uma metodologia ativa fica mais intensificado.

2. Instituto AOCP - Professor (Pref Novo Hamburgo)/Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais/2020 - As metodologias ativas são aplicadas utilizando-se de diferentes estratégias pedagógicas de ensino que visam criar oportunidades para os alunos desenvolverem comportamentos mais ativos. Diante disso, são estratégias das metodologias ativas:

a) aprendizagem por meio de jogos recreativos, aprendizagem por meio de brincadeiras de papéis, ensino baseado no debate ideológico.

b) aprendizagem em equipe, aprendizagem por projetos, ensino baseado no método sincrético, aprendizagem baseada na investigação.

c) aprendizagem por vídeos históricos, método baseado no ensino a distância, ensino por meio de aulas expositivas.

d) aprendizagem baseada na investigação, ensino baseado na memorização de tabelas, aprendizagem por meio de obras clássicas.

e) aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem por meio de jogos, método do caso ou discussão e solução de casos, aprendizagem em equipe, ensino híbrido.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O uso do termo "debate ideológico" inviabilizou a alternativa.

A **alternativa B** está incorreta. O uso do termo "método sincrético" inviabilizou a alternativa.

A **alternativa C** está incorreta. EaD não é considerada metodologia ativa conforme foi colocada no enunciado da questão.

A **alternativa D** está incorreta. Ensino baseado em memorização não é metodologia ativa.

A **alternativa E** está correta. Todas essas nomenclaturas têm como fundamento a metodologia ativa, inclusive o ensino híbrido. Veja bem: não é EaD, é ensino a distância e presencial alternados.

3. Instituto AOCP - Professor (Pref Novo Hamburgo)/Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais/2020 - Quando adotadas em sala de aula, as metodologias ativas são compreendidas como sendo capazes de

a) restringirem a memorização de informação, envolvendo o aprendiz em atividades mentais.

b) proporcionarem diferentes estratégias discutidas que secundarizam diferentes situações de aprendizagem.

c) abordarem o ensino tradicional, centrado no professor, transmitindo informação aos alunos.

d) caracterizarem situações criadas pelo professor com a intenção de que o aprendiz tenha um papel mais ativo no seu processo de ensino e aprendizagem.

e) criarem situações de aprendizagem em que os alunos façam coisas colocando conhecimentos em ação a serviço do mercado.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Pelo contrário, as metodologias ativas favorecem novas relações mnemônicas, pois são oferecidas diferentes perspectivas da realidade vivenciada.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, as metodologias ativas colocam em primeiro lugar as situações de aprendizagem.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, as metodologias ativas estão dentro da escola nova ou pedagogia nova.

A **alternativa D** está correta. São situações que o professor coloca o estudante como protagonista da aprendizagem. Podem ser de diferentes formas: pedagogia de projetos, sala de aula invertida e demais pedagogias novas.

A **alternativa E** está incorreta. O termo "a serviço do mercado" inviabilizou a alternativa, pois a metodologia ativa seria fundamentalmente tecnicista e não seria pedagogia nova.

4. VUNESP - FUNDATEC - Professor (Pref Santa Cecília do Sul)/Pedagogia/2019 - Segundo Bergmann, o que se propõe com a inversão da aprendizagem para o domínio é que os alunos assumam a responsabilidade por sua própria aprendizagem sem, contudo, eximir o professor de suas obrigações enquanto tutor/orientador. Com base nessa informação, assinale a alternativa INCORRETA quanto às vantagens dessa inversão.

a) Ajuda os estudantes que enfrentam dificuldades.

b) Não muda o gerenciamento da sala de aula.

c) Ajuda alunos com diferentes habilidades a se superarem.

d) Intensifica a interação aluno-professor.

e) Possibilita que os professores conheçam melhor seus alunos.

Comentários:

A questão pede a alternativa incorreta

A **alternativa A** está correta. A inversão da aprendizagem coloca o aluno como protagonista, por isso a tentativa deles em buscar melhorar as duas dificuldades.

A **alternativa B** está incorreta. Muda, pois os alunos resolvem questões de maneira ativa antes da aula expositiva. Os alunos pesquisam sobre os assuntos ou problemas.

A **alternativa C** está correta. Os alunos trabalham em equipe, por isso a superação.

A **alternativa D** está correta. É intensificada esta relação, pois o professor e o aluno têm que conversar sobre os assuntos da aula - o que foi pesquisado, as dúvidas, etc.

A **alternativa E** está correta. Os professores têm que saber como o aluno estuda e pesquisa determinado assunto.

5. FEPESE - Supervisor Escolar (Pref Campos Novos)/2019 - A Didática é um dos campos teóricos (ou teórico-metodológicos) mais específicos da função docente, pois dominar bem uma área de conhecimento não nos faz professores, mas especialistas naquela área. Desse modo, é correto afirmar sobre a didática e o trabalho pedagógico:

a) A didática deve se preocupar com a prática, e as demais disciplinas, com a teoria.

b) A didática deve preocupar-se com técnicas de ensino e não com a aprendizagem.

c) A didática deve atuar como articuladora do ensino e da aprendizagem.

d) Educar é apenas transmitir conhecimentos, sendo esse o objeto principal da didática.

e) O ensino é prática orientada pela didática, o que confere à mesma um caráter somente prescritivo e verificador.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática é uma área que é teórica e prática.

A **alternativa B** está incorreta. A didática não é só técnica. A didática tem teoria também.

A **alternativa C** está correta. A didática é a favor do processo de ensino-aprendizagem. Não é a favor somente da "ensinagem".

A **alternativa D** está incorreta. Educar não é transmitir conhecimentos, mas construir conhecimentos.

A **alternativa E** está incorreta. A didática não é prescritiva. Talvez no máximo orientadora da prática pedagógica.

6. FCM - CEFETMINAS - Supervisor Pedagógico (Pref Guarani)/2019 - A equipe pedagógica da Escola EMP de Ensino Fundamental realizou uma reunião com os professores para discutirem novas estratégias didático-pedagógicas em sala de aula. Ao final, a supervisora esclareceu sobre equívocos e dificuldades que os professores têm apresentado na implementação de novas práticas, que mais se assemelham à adoção de modismos na sala de aula e menos a oportunidades de reflexão sobre a própria prática. Isso acontece porque os professores NÃO:

a) desejam mudar e esperam, nas soluções rápidas, alternativas para os problemas que estão vivendo na sala de aula.

b) adotam determinadas práticas que fazem parte do mercado de ideias pedagógicas de escolas filiadas a grandes redes de ensino.

c) consideram ser necessário ter fundamentos teóricos e práticos para usarem alternativas metodológicas elaboradas por outros autores.

d) percebem que, para serem modernos e se mostrarem atualizados, devem repetir o novo discurso sobre estratégias pedagógicas inovadoras.

Comentários:

A questão pede a alternativa negativa.

A **alternativa A** está correta. De certa forma, os professores desejam receitas para serem aplicadas em sala de aula.

A **alternativa B** está correta. O mercado pedagógico está em ampla expansão no plano das ideias. Um exemplo é só olhar as determinações de técnicas infalíveis e meritocracia.

A **alternativa C** está incorreta. A dificuldade do professor em considerar a teoria e prática de forma conjunta na ação pedagógica.

A **alternativa D** está correta. A fala fica apenas no discurso e não se transforma em ações em sala de aula.

7. CRESCER - Professor (Pref Várzea Grande PI)/Ciências/EJA/2019 - A Didática ocupa-se das questões de articulação entre ensino e aprendizagem, visando à organização e ao controle do processo educacional, sob um ponto de vista intencional e sistematizado. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

a) A verdadeira didática é aquela que modela os educandos a partir do seu exterior, meramente transmitindo conhecimentos caracterizados como coisa morta. Dessa maneira, as pessoas não desenvolverão uma consciência verdadeira.

b) As concepções de educação fundamentam as teorias clássicas de ensino-aprendizagem, as quais sustentam as tendências pedagógicas que norteiam as diferentes concepções de didática, presentes nas práticas pedagógicas vivenciadas no decorrer da história da educação ocidental.

c) A didática mais assertiva é aquela que propõe desenvolver pessoas dependentes, ao deixar clara a necessidade de formar pessoas sem a capacidade de falar e agir por si próprias, o que significa incapazes de se libertar da condição de tutela para se tornar um ser crítico diante da sociedade.

d) Pensar a Didática implica pensar no ato de ensinar, que, por sua vez, traduz uma ação do homem, que, como qualquer outra ação, é isenta de uma intenção.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática não modela os educandos, mas propõe caminhos.

A **alternativa B** está correta. A didática é consequência de teorias e práticas pedagógicas anteriores à construção do campo do saber didático. Por isso, não é possível pensar uma didática única, mas várias didáticas relativamente diferentes entre si.

A **alternativa C** está incorreta. Em geral, a didática propõe a formação de pessoas independentes.

A **alternativa D** está incorreta. Não é apenas o ato de ensinar, é o processo de ensino-aprendizagem.

8. FEPESE - Administrador Escolar (Pref Campos Novos)/2019 - Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F):

( ) A Didática é a arte de ensinar, e no trabalho do professor ela é significativa e importante, pois norteia os caminhos a serem seguidos.

( ) A Didática participa da trama das ações políticas, administrativas, econômicas e culturais contextualizadas, que incidem na práxis do ensino.

( ) A Didática é responsável por criar métodos que são capazes de ensinar tudo a todos.

( ) O ensino é uma prática social complexa. Realizado por seres humanos entre seres humanos, o ensino é transformado pela ação e relação entre os sujeitos (professores e estudantes) situados em contextos diversos.

( ) O ensino é prática orientada pela didática, o que lhe confere um caráter prescritivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

a) V • V • V • F • V

b) V • V • V • F • F

c) V • V • F • V • F

d) F • V • F • V • F

e) F • F • F • V • F

Comentários:

A **primeira afirmativa** está correta. Orienta caminhos e pode ser definida como "arte".

A **segunda afirmativa** está correta. Os diferentes contextos influenciam na didática, pois ela não é uma área isolada.

A **terceira alternativa** está incorreta. Ensinar tudo a todos é uma crença religiosa da Didática Magna (Comenius) e não está de acordo com a nova visão da didática moderna.

A **quarta alternativa** está correta. A complexidade da didática está justamente a relação entre seres humanos. Por isso, a didática pode ter diferentes enfoques.

A **quinta alternativa** está incorreta. Prescrição é um termo que não deve existir no campo da didática. No máximo, o termo orientação deve estar marcado na descrição da alternativa.

9. FEPESE - Administrador Escolar (Pref Campos Novos)/2019 - Assinale a alternativa correta sobre o papel desempenhado pela didática e pelo trabalho pedagógico na escola:

a) A didática não tem o compromisso de desenvolver práticas de ensino que promovam um ensino eficiente, com significados para os alunos e que contribuam para a transformação social.

b) A didática, mesmo conjugando estudos de outras áreas, não está inserida no contexto das ciências da Educação, pois tem objeto próprio de estudo, que é o ensino e suas dimensões.

c) A didática tem um núcleo próprio de estudos: a relação ensino-aprendizagem, na qual estão integrados apenas os métodos e as formas de organização do ensino.

d) A didática possui a função de supervisionar o trabalho docente, proporcionando a socialização dos conteúdos e o desenvolvimento do aspecto cognitivo dos alunos.

e) A prática pedagógica não se reduz só ao saber da sala de aula, pois é preciso garantir uma organização escolar de qualidade, favorecida por uma didática que seja mediadora nas relações multidimensionais.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A didática tem como compromisso melhorar os processos de ensino-aprendizagem.

A **alternativa B** está incorreta. A didática está inserida dentro da ciência pedagógica, pois é uma articulação da teoria e da prática.

A **alternativa C** está incorreta. Não são apenas os métodos, mas fundamentos do ensino-aprendizagem.

A **alternativa D** está incorreta. A didática é uma teoria/prática orientadora e não relacionada a supervisão.

A **alternativa E** está correta. A didática não é só sala de aula, mas é pensar a educação como um todo dentro da escola.

LISTA DE QUESTÕES

1. FUNDATEC - Professor (Pref Vila Lângaro)/Matemática/2019 - De acordo com Bergmann, uma das metodologias mais promissoras para renovar a sala de aula é a Sala de Aula Invertida, pois:

I. Ela traz uma nova forma de funcionamento da aula.

II. Nela o professor, em vez de apresentar conteúdos, propõe oportunidades de aprendizagem ativa.

III. Ela estabelece mais relacionamento com os estudantes.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

2. IDECAN - Professor Efetivo de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IF PB)/Matemática Perfil 01/2019 - Em relação às implicações na formação de professores de matemática originária das teorias críticas do ensino no tocante à Didática, assinale a alternativa correta.

a) A educação bancária propõe a educação a partir de uma concepção dialógica que reconhece e respeita a autonomia do educando.

b) Na didática dialógica, o ato de ensinar passa a ser um fenômeno simples, com maior exigência de saberes da prática, diferenciados na formação dos professores.

c) A subjetividade é um elemento estruturador de saberes docentes, pois favorece uma relação vertical entre professor e aluno no processo de apropriação do conhecimento.

d) A didática crítica permite ao professor ignorar o saber assistemático dos alunos e problematizar os conteúdos científicos, possibilitando-lhes a sua transformação.

e) Mediante o exercício da reflexividade, os sujeitos elaboram projetos e definem estratégias com base nas circunstâncias sociais em que estão inseridos e nos recursos a que têm acesso, constituindo-se exercício de autoanálise das ações docentes.

3. IBADE - Supervisor Escolar (Pref Jaru)/2019 - Estudiosos afirmam que a tecnologia deve ser utilizada como ferramenta de cooperação, deixando o aluno no centro do processo, dando a ele voz e confiança para ser autor do seu próprio aprendizado. A inovação é construída no dia a dia, quando alunos e professores trabalham juntos. Desconectado de um projeto pedagógico, fica a "tecnologia pela tecnologia", diz Elizabeth Sanada, Doutora em Psicologia da Educação, da USP. Algumas estratégias específicas podem ajudar a provocar o estudante para que ele assuma um papel ativo, como a ênfase em aprendizagens compartilhadas. Com trabalhos colaborativos, muda-se a posição do aluno frente aos

colegas, ao professor e ao conhecimento. Outra opção é o modelo no qual os alunos fazem estudos prévios, seja assistindo a vídeos, analisando textos teóricos ou exemplos. Em sala, tornam-se responsáveis pela aula com o professor. Essa metodologia é conhecida como:

a) debate coordenado.

b) sala de aula invertida.

c) seminário de inovação.

d) grupo de verbalização.

e) tempestade de ideias.

4. FUNDATEC - Professor (Pref Santa Rosa)/Educação Especial/2019 - De acordo com Bergmann, hoje, praticamente tudo que alguém ensina, ou aprende, já está disponível no YouTube. É através dessa provocação que ele defende o conceito de sala de aula invertida. Ou seja, essa metodologia:

I. Prega que o professor induza ao aprendizado ativo.

II. Prepara o estudante para um mundo cada vez mais complexo e incerto.

III. Estabelece maior interação entre aluno e professor.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

5. FUNDATEC - Professor (Pref Campo Bom)/Ensino Fundamental Anos Finais/Ciências/2019 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação às regras básicas para inverter a sala de aula segundo Bergmann.

a) As atividades em sala de aula envolvem uma quantidade significativa de questionamento, resolução de problemas e de outras atividades de aprendizagem ativa, obrigando o aluno a recuperar, aplicar e ampliar o material aprendido on-line.

b) Os professores procuram garantir que todos os alunos aprendam o mínimo esperado e, para isso, explicam os conceitos básicos e pedem que os alunos depois os estudem e aprofundem através de leituras e atividades.

c) Os alunos recebem feedback imediatamente após a realização das atividades presenciais.

d) Os alunos são incentivados a participar das atividades on-line e das presenciais, sendo que elas são computadas na avaliação formal do aluno.

e) Tanto o material a ser utilizado on-line quanto os ambientes de aprendizagem em sala de aula são altamente estruturados e bem planejados.

6. FUNDATEC - Professor (Pref Quaraí)/Área II/Habilitação em Biologia/2019 - Sobre as metodologias ativas, analise as assertivas a seguir:

I. As metodologias ativas constituem alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino-aprendizagem no docente.

II. As metodologias ativas contrastam com a abordagem pedagógica do ensino tradicional.

III. Atualmente as tecnologias digitais estão sendo utilizadas na implantação das metodologias ativas.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c)Apenas I e III.

d)Apenas II e III.

e) I, II e III.

7. FUNDATEC - Professor (Pref Quaraí)/Área II/Habilitação em Biologia/2019 - Jonathan Bergmann afirma que é necessária uma abordagem _____ para a aprendizagem invertida.

a) sistêmica

b) disciplinar

c) fragmentada

d) tradicional

e) científica

8. FUNDATEC - Professor (Pref Campo Bom)/Educação Infantil/2019 - Segundo Bergmann, o conceito de Sala de Aula Invertida se baseia em um tripé que consiste em:

a) Compartilhamento de aula, videoteca e inovação.

b) Currículo, projeto pedagógico e tecnologia.

c) Pesquisa, inovação em sala de aula e tecnologia.

d) Conhecimento, currículo e pesquisa.

e) Inovação na proposta pedagógica, conhecimento e pesquisa.

9. FUNDATEC - Professor (Pref Campo Bom)/Educação Infantil/2019 - Para Moran, as metodologias ativas são caminhos para avançar mais:

I. No conhecimento profundo.

II. Nas competências emocionais.

III. Em novas práticas.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

10. FUNDATEC - Professor (Pref Porto Mauá)/2019 - De acordo com Moran, as metodologias ativas são caminhos para avançar mais:

I. No conhecimento superficial.

II. Nas competências socioemocionais.

III. Em práticas tradicionais.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c)Apenas III.

d)Apenas I e III.

e)I, II e III.

11. FUNDATEC - Professor (Pref Água Santa)/Língua Portuguesa/2019 - "A caracterização da didática como mediação do processo de ensino-aprendizagem não abandona a clássica metáfora do triângulo didático, mas o amplia" (LIBÂNEO, 2012). Assim, os três componentes do ato didático são:

a) O professor, o aluno e a matéria.

b) O planejamento, a aula e a avaliação.

c) Os objetivos, a metodologia e a avaliação.

d) O ensino, a aprendizagem e os conteúdos.

e) Os conteúdos, os recursos e a metodologia.

12. CS UFG - Técnico em Assuntos Educacionais (IF GOIANO)/2019 - O trabalho docente é uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade, por isso, não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço da sala de aula. A disciplina que sistematiza e orienta a organização pedagógica é a didática. Qual o objeto de estudo da didática?

a) O processo pedagógico.

b) O processo de ensino.

c) O planejamento de ensino.

d) O plano de aula.

13. CS UFG - Pedagogo (IF GOIANO)/2019 - A didática, para Libâneo (2012), constitui a ciência profissional do professor. De acordo com esse autor, sua especificidade epistemológica é o estudo

a) da atividade de ensino-aprendizagem na relação com um saber, em situações pedagógicas contextualizadas.

b) da prática de ensino e das competências e resultados mensuráveis baseados nos alunos e no seu processo de aprender.

c) do currículo baseado em experiências construídas por meio de temas geradores e projetos de ensino.

d) dos conhecimentos do conteúdo e conhecimentos disciplinares em situações pedagógicas específicas.

GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES

1. E
2. E
3. B
4. E
5. B
6. D
7. A
8. C
9. D
10. B
11. A
12. B
13. A

RESUMO

❍ **Vamos fazer um resumo apenas dos aspectos que mais caem nas provas.**

❍ **Didática**

↳ Conceito: um recorte dentro da pedagogia. Trabalha com as metodologias.

↳ Metodologias Ativas: protagonismo do aluno e não passividade na construção do conhecimento.

↳ Sala de aula invertida: os alunos pesquisam e tiram dúvidas com o professor.

↳ Comenius e a obra Didática Magna: ensinar tudo a todos de forma direta os saberes essenciais.

↳ Didática e democratização do ensino: didática possui íntima relação com o sucesso ou fracasso do aluno.

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1.

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2.

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3.

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4.

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5.

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6.

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7.

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8.

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.

Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.