

Aula 00 (Prof. Otávio Augusto)

*SEEDUC-CE - Curso Básico para
Professor de Educação - 2022
(Pré-Edital)*

Autor:

**Carla Abreu, Otávio Augusto
Moser Prado**

12 de Junho de 2022

Sumário

1 – Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.....	2
1.1 - Premissas legais	3
1.2 - Funções e Objetivos	6
1.2 - Eixos pedagógicos estruturantes	18
1.3 - Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade	21
1.4 - Organização pedagógica	24
1.5 - Avaliação	30
Questões Comentadas	34
Lista de Questões.....	43
Gabarito da Lista de Questões	47
Resumo.....	48



1 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Olá Pessoal, tudo bem?

Hoje o assunto da aula são os famosos **Parâmetros Curriculares Nacionais (1997)**. Mas por que famosos?

Na década de 90, o **Estado brasileiro ampliou a oferta de ensino fundamental** de maneira a **universalizar esta etapa da educação básica**. Com isso, era necessário que os professores e alunos tivessem acesso a uma nova abordagem curricular.

A finalidade desse procedimento era atender todos os alunos de diferentes classes sociais. Não era mais possível o trabalho pedagógico como nas décadas de 50, 60 e 70, a qual se caracterizava como o professor ensinava e o aluno aprenderia se pudesse. Se não aprendia, o estudante saía da escola.

No lançamento dos PCNs o lema era **"nenhuma criança fora da escola"**. Portanto, os professores não poderiam dizer "eu ensino, se o aluno não aprende problema dele". Esse tipo de pensamento conduzia muitas crianças ao fracasso escolar e depois a evasão. Assim, o **Estado criou os PCNs para ajudar os docentes a planejarem melhor suas aulas**.

Os PCNs foram divididos em 10 volumes. Bom, não iremos abordar os dez aqui. Mas você precisa saber a organização deles, pois as vezes em algumas questões isso é cobrado. Vamos lá:

- Volume 1: **Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais**
- Volume 2: **Língua Portuguesa**
- Volume 3: **Matemática**
- Volume 4: **Ciências Naturais**
- Volume 5: **História e Geografia**
- Volume 6: **Arte**
- Volume 7: **Educação Física**
- Volume 8: **Apresentação dos temas transversais e ética**
- Volume 9: **Meio ambiente e saúde**
- Volume 10: **Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.**



Na sua grande maioria, **as bancas pedem aspectos gerais dos Parâmetros Curriculares Nacionais** que são contemplados na introdução do documento. Além disso, há articulações com outros documentos oficiais que devem ser feitas. Não se preocupe com disciplinas específicas ou temas muito detalhados. **Você será cobrado pelos aspectos básicos dos PCNs.**

Como este é um curso extensivo, preconizamos a formação básica e geral para concursos. Se você vai prestar alguma carreira muito específica na área de educação salientamos que estude o ponto que tem relação com o seu pleito. Por exemplo, um cargo de pedagogo que vai atuar na orientação sexual nas escolas. Então, valerá a pena você ler a parte de orientação sexual no volume 10.

Por outro lado, acreditamos que mesmo para estas carreiras específicas o estudo aqui já seja suficiente. **Isso porque na nossa pesquisa há poucas questões atuais específicas para PCNs.**

Vamos à luta?

1.1 - Premissas legais

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) não estão avulsos do ponto de vista da legislação educacional. Embora o documento seja **uma referência e não uma normatização**, devemos pensá-los como uma complementação da Constituição Federal de 1988 (CF/88) e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96).

a) Parâmetros Curriculares Nacionais e CF/88

Vamos começar analisando as relações com a CF/88.

A primeira que podemos estabelecer é com o artigo 1º que **estabelece a dignidade da pessoa humana** como um fundamento para o Estado Democrático de Direito. Em outras palavras, falar que um aluno possui dignidade como pessoa humana é assumir que ele deva ter acesso ao conhecimento acumulado pela humanidade.

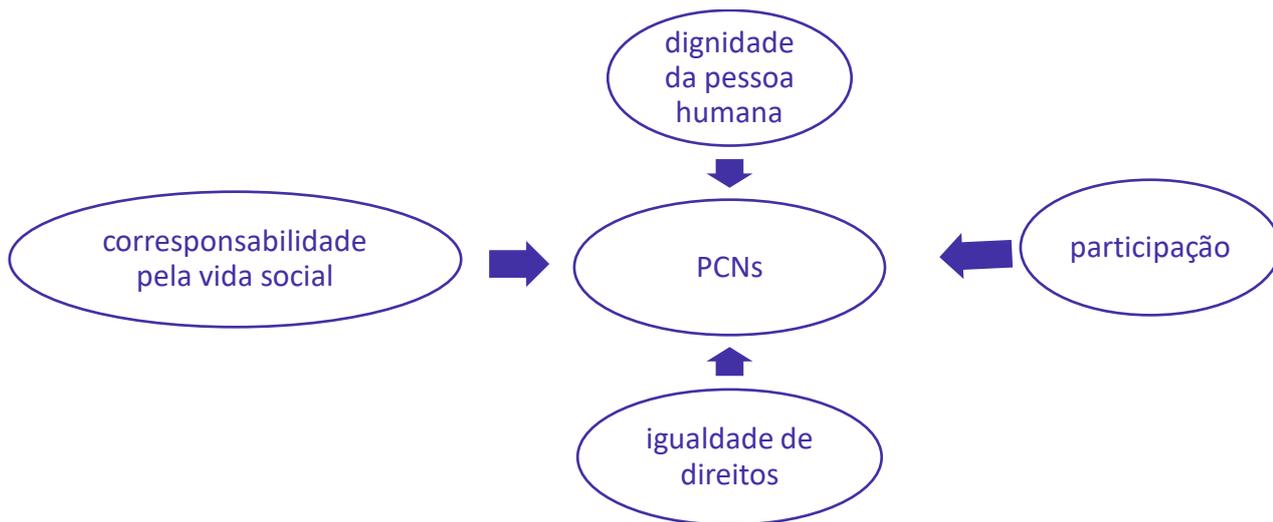
A segunda relação com a Carta Magna é igualdade de direitos com o artigo 5º que garante que **todos são iguais sem discriminação**. Isso preconiza que o aluno de escola pública deva ter os mesmos direitos de aprendizagem que os alunos de escolas particulares. Não é porque ele estuda numa escola pública que isso justifica o ensino insatisfatório.

A terceira relação perpassa toda a construção da CF/88 em muitos artigos: **a participação**. Se o país deve ter mecanismo participativos da vida social, então a escola também deve se integrar a esta ideia geral. Assim, a instituição escolar deve ser um local democrático.

A quarta relação é definida com a **co-responsabilidade pela vida social**. Sendo assim, isso de certa forma é proposto no artigo 205 que diz que a educação é um dever do Estado e da família.



Vamos ver o esquema abaixo resumindo a relação entre PCNs e CF/88.



Vamos fazer uma questão para fixação?



CONSESP - Professor de Educação Básica II (Pref Sta Fé do Sul)/Filosofia/2018/2 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios para orientar a educação escolar. São eles:

- I. dignidade da pessoa humana;
- II. igualdade de direitos;
- III. participação;
- IV. co-responsabilidade pela vida social.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III e IV, apenas.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A dignidade humana é garantida no artigo 1º da Constituição Federal.

Afirmativa II está correta. A igualdade de direitos está no artigo 5º da CF/88.



Afirmativa III está correta. A participação perpassa toda a CF/88.

Afirmativa IV está correta. A corresponsabilidade está expressa no dever da educação do Estado e da família.

Alternativa correta letra C.

b) Parâmetros Curriculares Nacionais e LDB/96

Os PCNs foram aprovados logo depois da LDB. A intenção da divulgação dos parâmetros curriculares foi **modificar a forma como as escolas executavam o processo de ensino-aprendizagem.** Dessa forma, os PCNs tiveram que se alinhar com o artigo 32 da LDB que justamente reflete sobre a **formação para a cidadania.**

O fato acima justifica o alinhamento da didática em sala de aula com a formação do cidadão brasileiro. Em outras palavras, a forma de abordar os conteúdos deve ter como foco a cidadania.



Um exemplo que podemos dar é o ensino de história que deve ser contextualizada em relação a história mundial e a história latino-americana. Essa abordagem garante que o estudante possa ter uma visão ampla que favorece a formação para a cidadania.

Vamos fazer uma questão?



Instituto Consulplan - Auxiliar de Educação (Pref Orlândia)/A1/2019 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apresentam como princípios curriculares a interdisciplinaridade e, principalmente, a contextualização, cuja correta aplicação é enfatizada como meio capaz de promover melhorias significativas no ensino da Matemática. É correto afirmar que:

- a) Interdisciplinaridade é a combinação entre duas ou mais disciplinas com vista à compreensão de um objeto, a partir de pontos de vista semelhantes.
- b) LDB e PCN orientam a educação para uma abordagem que tende a ir do específico para o geral, recomendando a interdisciplinaridade e a contextualização.
- c) Contextualização é corretamente utilizada quando os professores trabalham todo e qualquer conhecimento matemático com base somente no cotidiano do aluno ou da sua vida extraescolar.
- d) Contextualização é utilizada para desencadear questionamentos, estimular a iniciativa, a curiosidade e a criatividade, incitar a pesquisa, o trabalho em equipe e a capacidade de resolver problemas.



Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A LDB não fala sobre interdisciplinaridade conforme o enunciado pede.

A **alternativa B** está incorreta. O PCN não parte dessa premissa, pois esta abordagem é da pedagogia tradicional. A tendência pedagógica dos parâmetros curriculares é crítica.

A **alternativa C** está incorreta. A alternativa foi inviabilizada com o uso do termo "todo e qualquer conhecimento". É uma descrição muito genérica.

A **alternativa D** está correta. A contextualização dialoga com a formação para cidadania, pois o estudante adquire uma visão ampla dos fenômenos sociais e naturais.

1.2 - Funções e Objetivos

Vamos voltar um pouco alguns assuntos.

Lembra que dissemos que os PCNs são referências e não normatizações? Então, esse **caráter orientativo** que o documento apresenta **sustenta a possibilidade de diversidade curriculares** em diferentes regiões do Brasil.

Essa diversidade deve ser garantida, uma vez que o nosso país é muito grande e com diferentes culturas locais. Por isso, não é possível pensar parâmetros únicos e rígidos para todas as escolas. Assim, **os PCNs são flexíveis** para **garantir a diversidade de diferentes regiões do país** possuem na configuração de suas escolas.

Vamos a uma citação direta que vai explicar bem este aspecto.



*É nesse sentido que o **estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o País**, ao mesmo tempo que fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do Governo Federal com a educação, busca garantir, também, **o respeito à diversidade que é marca cultural do País**, mediante a possibilidade de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional. ¹*

Abaixo fazemos um esquema resumido da discussão que fizemos até agora sobre diversidade.

¹BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Página 28.





Vamos fazer uma questão até aqui?



SELECON - Professor II (Pref SJQM)/Ciências/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) por sua natureza aberta, configuram uma proposta:

- a) desvinculada da coerência dos investimentos financeiros no sistema educacional.
- b) inflexível, a partir da determinação de normas emanadas pelo governo federal
- c) concebida para resolver os problemas da qualidade de ensino no País.
- d) flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais.

Comentários:



A **alternativa A** está incorreta. A natureza aberta não tem relação com investimentos, mas como flexibilidade.

A **alternativa B** está incorreta. Se fosse inflexível, não iria garantir a diversidade do país.

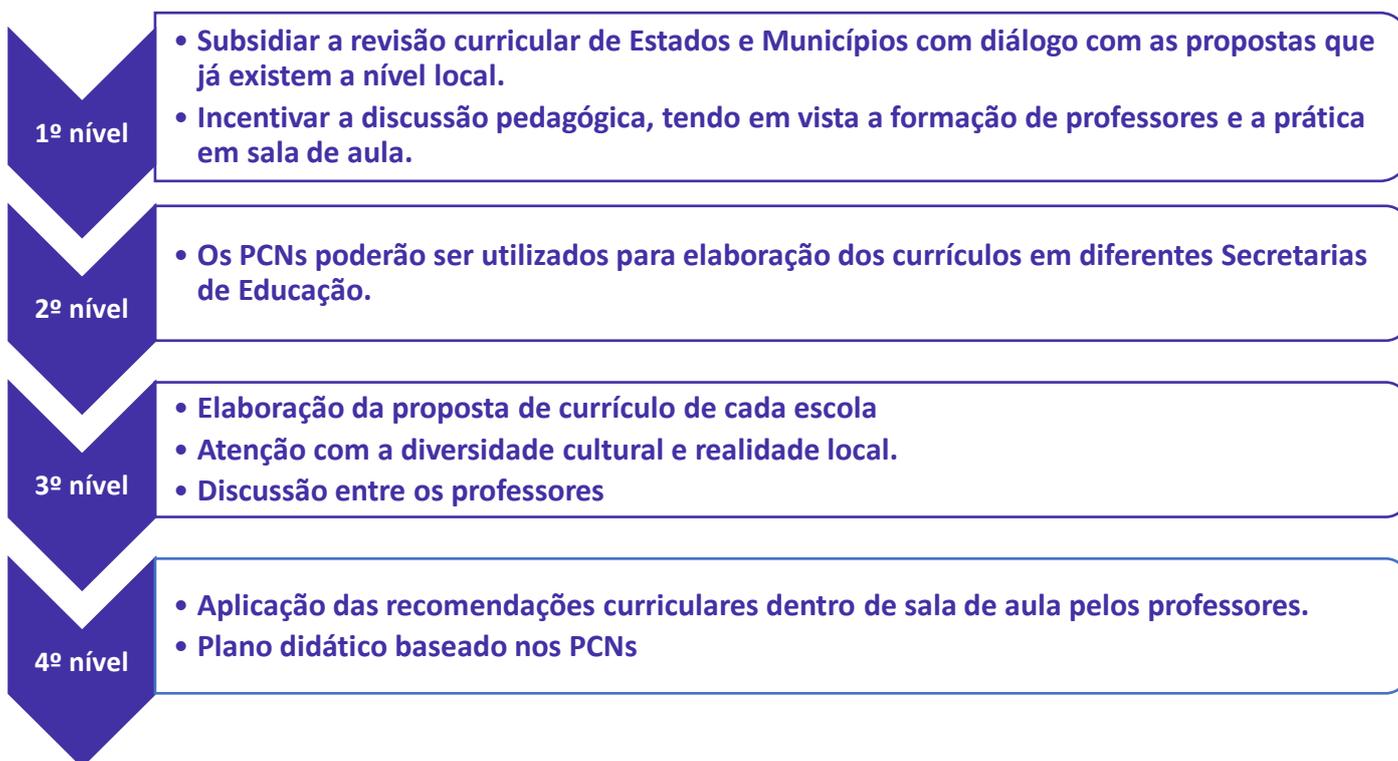
A **alternativa C** está incorreta. Os PCNs não são concebidos para resolverem os problemas de qualidade do país. São apenas uma referência.

A **alternativa D** está correta. Exatamente. Os PCNs são flexíveis e garantem decisões locais em diferentes regiões do país.

Agora, vamos abordar alguns pilares dos PCNs que garantem que ele possa ser um documento de orientação para todo o Brasil. Já vimos a importância da diversidade e flexibilidade. Muito bem. **Mas qual outras funções os PCNs exercem?**

Para responder essa pergunta colocamos um esquema didático e depois fazemos comentários sobre cada uma desses papéis dos Parâmetros.

Esses papéis são classificados como níveis de concretização curricular. O nome dado é um pouco esquisito. Mas a explicação é fácil: cada nível garante a aplicação das recomendações realizadas pelo MEC (Ministérios da Educação e Cultura). São quatro níveis que sustentam que o aluno vá receber as sugestões curriculares realizadas a nível local e central.



Agora, vamos analisar cada um dos níveis com exemplos e com maiores detalhes.



a) 1º nível de concretização curricular

É o nível que está **ancorado nas redes de ensino**. Isso ocorre porque a União (incorporada no papel do MEC) tem obrigação de dar **assessoria técnica aos Estados e Municípios**.

Garantia dada pelo artigo 9º, inciso III que diz "prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino". Esse fato faz com que o Poder Executivo Federal tenha uma atitude prioritária em ajudar as redes de ensino estaduais e municipais a consolidarem novas abordagens curriculares.

Observe que aqui está o **enfoque na formação de professores** que os sistemas de ensino poderão fazer de forma **articulada com o governo federal**.

Um exemplo dessa ocorrência que ocorreu nos dias atuais é o PNAIC (Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa) que, além de prever a mudança curricular na alfabetização de crianças, previu a formação de professores também.

b) 2º nível de concretização curricular

É a **aplicação direta dos sistemas de ensino na utilização dos PCNs** em seus documentos oficiais a nível estadual e municipal. Podemos ver que muitos municípios possuem **documentos alinhados com o currículo preconizado pelos Parâmetros do MEC**.

Podemos dar o exemplo do Estado de São Paulo que incorporou em seus documentos oficiais um currículo muito alinhado com os PCNs. Assim como, a política de formação dos professores também tem buscado o mesmo alinhamento.

c) 3º nível de concretização curricular

Considera-se este nível como uma **possibilidade de discussão dos PCNs a nível da escola**. Isso quer dizer que a equipe pedagógica e os professores podem discutir as **diferentes possibilidades de aplicação do documento na escola**. Leva-se em consideração a realidade local e documentos da rede municipal/estadual.

É um momento de reflexão importante que os professores devem ter na sua prática profissional. Torna-se um momento de aprendizado por toda equipe da escola com trocas e vislumbre de possibilidades pedagógicas tendo em vista a realidade social e escolar.

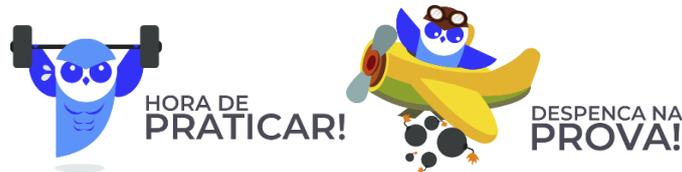
d) 4º nível de concretização curricular

Nesse último nível o professor vai **colocar em prática todas as discussões realizadas nas etapas anteriores**. As discussões a nível nacional, rede regional e escola ganham uma nova dimensão que a **aplicabilidade dentro de sala de aula**.

O professor pode preparar os materiais didáticos com base nas novas atualizações curriculares. Assim como, poderá montar seu plano didático mensal ou bimestral pensando justamente no novo currículo a ser aplicado.



Vamos fazer quatro questões desse tema que despensa na prova?



FUNDATEC - Professor (Pref Campo Bom)/Educação Infantil/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o país. Sua função é:

- I. Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.
- II. Socializar discussões, pesquisas e recomendações.
- III. Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- IV. Por sua natureza aberta, configurar uma proposta sólida, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

Quais estão corretas?

- a) Apenas II.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A função do PCN é permitir alinhamento curricular com o governo federal.

Afirmativa II está correta. Os PCNs favorecem discussão sobre atualização do currículo.

Afirmativa III está correta. Os PCNs prestam assistência técnica a Estados e Municípios.

Afirmativa IV está correta. A flexibilidade a realidades locais faz parte dos PCNs por ser uma recomendação.

Alternativa correta letra E.



CESEC UFRR - Técnico (UFRR)/Assuntos Educacionais/2019 - Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais é CORRETO afirmar:

- a) por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões nacionais, regionais e locais sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas, pelos professores e pela comunidade.
- b) podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam o processo de ensino e da aprendizagem no País.
- c) constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.
- d) apontam questões de tratamento didático por área e por ano, procurando garantir coerência entre os pressupostos teóricos, os objetivos e os conteúdos, mediante sua operacionalização em orientações didáticas e critérios de avaliação. Em outras palavras, apontam o que e como se pode trabalhar, desde as séries iniciais, para que se alcancem os objetivos pretendidos
- e) Os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade e se definem em termos de capacidades de ordem cognitiva, de relação interpessoal e inserção social e ética tendo em vista uma formação ampla.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A forma como está colocada a alternativa não é uma "natureza aberta", mas uma referência.

A **alternativa B** está incorreta. Não é um elemento catalisador, mas um referencial para os sistemas de ensino.

A **alternativa C** está correta. É um referencial, pois permite a discussão dos PCNs dentro da realidade local e regional.

A **alternativa D** está incorreta. O tratamento didático é feito pelo professor após discussões regionais e locais sobre os PCNs.

A **alternativa E** está incorreta. O termo "capacidade de ordem cognitiva" inviabilizou a alternativa, pois os PCNs são uma referência e não uma avaliação psicológica ou pedagógica.



FAFIPA - Professor (CM Atalaia)/2018 - A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental anos iniciais, assinale (C) para afirmativa Correta e (I) para afirmativa Incorreta e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- () Fornece subsídios suficientes para elevar o nível de qualidade da educação escolar.
- () São uma referência, um ponto de partida, para que se possa articular objetivos e conteúdos com a cultura das escolas e das salas de aula.
- () São parâmetros, fornecendo orientações pedagógicas e curriculares gerais, como subsídios aos professores para refletirem e tomarem decisões.
- () Foram elaborados para fornecer uma orientação geral e coerente do currículo, em âmbito internacional, de caráter obrigatório, visando à melhoria da qualidade de ensino.

- a) I, I, C, C.
- b) I, C, C, I.
- c) C, I, C, C.
- d) C, I, I, C.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. Os PCNs não foram propostos para elevar o "nível" de qualidade educacional, mas para serem uma referência para os sistemas de ensino.

Afirmativa II está correta. Exatamente. São uma referência e não uma imposição.

Afirmativa III está correta. São orientações gerais para auxiliar professores na reflexão sobre o ato pedagógico.

Afirmativa IV está incorreta. Não tem relação com o currículo em termos internacionais. É apenas nacional.

Alternativa correta letra B.



FEPESE - Especialista em Educação (Pref Videira)/2018 - Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- () Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao reconhecerem a complexidade da prática educativa, buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro.



() Dada a abrangência dos assuntos abordados e a forma como estão organizados, os Parâmetros Curriculares Nacionais podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.

() Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

() A forma mais eficaz para implementar os Parâmetros Curriculares Nacionais é organizar um plano linear e meritocrático, pautado no desenvolvimento faseológico dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

a) V • V • V • V • V

b) V • V • V • V • F

c) V • F • F • V • V

d) F • V • V • V • V

e) F • V • F • V • F

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs são um documento para ser discutido com a equipe da escola. São uma oportunidade de atualização profissional.

Afirmativa II está correta. Os PCNs buscam trazer possibilidades para o professor refletir sobre a docência em sala de aula.

Afirmativa III está correta. Os PCNs dialogam com a realidade local e regional.

Afirmativa IV está correta. Os PCNs têm como objetivo atingir a mudança do plano didático do professor.

Afirmativa V está incorreta. Os PCNs não têm como objetivo formar o professor para buscar os alunos melhores e piores. Assim como, a abordagem do currículo no documento não é linear e nem baseada em "fases dos alunos".

Alternativa correta letra B.

Vamos avançar um pouco mais no aprofundamento dos PCNs.

Os princípios e fundamentos do documento são muito importantes porque **caem em muitas questões**.

Como dissemos anteriormente, os PCNs não são avulsos. Portanto, eles vão seguir os valores que estão na Constituição e na LDB. Mas qual são mesmo esses valores? Vamos lá, memorize que depois vamos trabalhar cada um deles: **democracia, pluralidade, ensino de qualidade e formação para a cidadania**.

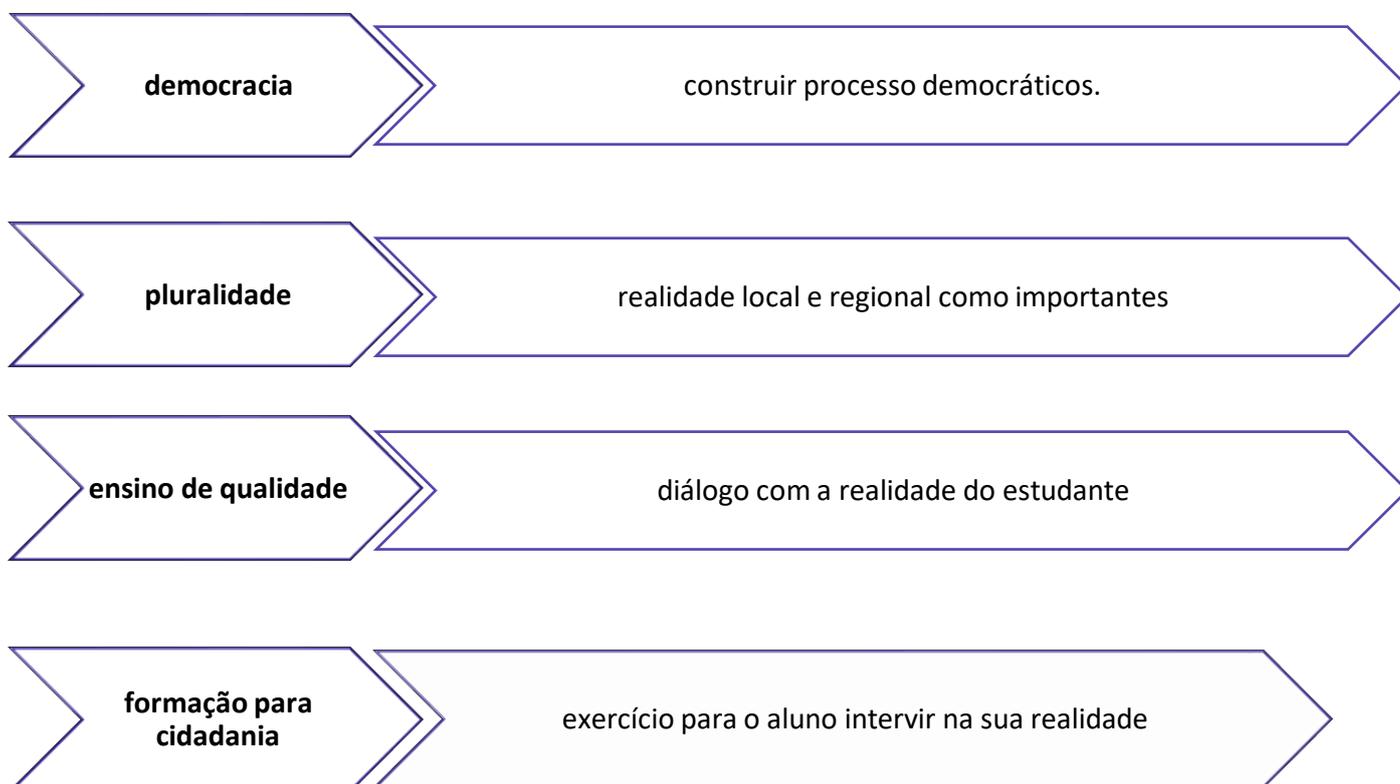
A democracia tem relação com o projeto de Brasil que queremos. Isso quer dizer que construir processos democráticos é uma visão de longo prazo para **deixar uma país melhor para as novas gerações**. Na escola, os PCNs também são construídos de maneira democrática, pois passam por **diferentes níveis de discussão institucionais**. Além disso, os conflitos que estão no tecido social podem encontrar voz nessas discussões e **ocorrer negociações para melhorar a realidade escolar**.



A **pluralidade** está presente nos PCNs em **considerar cada realidade local e regional como sendo legítima de proposições e pleitos** para conseguir uma escola adaptada à cultura de uma população. Isso passa também por considerar a desigualdade social como uma característica do nosso país. Dessa forma, é interessante pensá-la como um elemento a ser considerado na construção do currículo.

O **ensino de qualidade** nos PCNs tem relação com o **diálogo que pode exercer com a realidade vivenciada pelos estudantes**. De nada adianta ensinar conteúdos que não têm nenhuma relação com a vivência dos alunos. Dessa forma, a aliança entre vivência e conteúdo é importantíssima.

A **formação para cidadania** diz respeito ao próprio **exercício de intervenção na realidade social pelo aluno**. Dessa forma, temos uma oportunidade de vínculo entre currículo, formação e mudança social.



Para terminar, temos uma citação para fechar esta parte de princípios e fundamentos. É justamente sobre a **importância do que dissemos até aqui e as consequências para a educação**.





Cabe ao campo educacional propiciar aos alunos as capacidades de vivenciar as diferentes formas de inserção sociopolítica e cultural. Apresenta-se para a escola, hoje mais do que nunca, a necessidade de assumir-se como espaço social de construção dos significados éticos necessários e constitutivos de toda e qualquer ação de cidadania²

Vamos fazer uma questão?



FEPSE - Professor (Prof. Chapecó)/Geografia/2018 - Os Princípios e Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais dizem que:

- 1. Na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional não pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação. Tal projeto deve resultar do próprio processo democrático, nas suas dimensões mais amplas, envolvendo a contraposição de diferentes interesses e a negociação política necessária para encontrar soluções para os conflitos sociais.**
- 2. Não se pode deixar de levar em conta que, na atual realidade brasileira, a profunda estratificação social e a injusta distribuição de renda têm funcionado como um entrave para que uma parte considerável da população possa fazer valer os seus direitos e interesses fundamentais.**
- 3. O ensino de qualidade que a sociedade demanda atualmente se expressa como a possibilidade de o sistema educacional vir a propor uma prática educativa adequada às necessidades sociais, políticas, econômicas e culturais da realidade brasileira, que considere os interesses e as motivações dos alunos e garanta as aprendizagens essenciais para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos, capazes de atuar com competência, dignidade e responsabilidade na sociedade em que vivem.**
- 4. O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.**

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a) É correta apenas a afirmativa 1.**
- b) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.**
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.**

² BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Página 27.



d) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

e) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa 1 está correta. A democracia é um princípio que fundamenta o PCN na construção do projeto de nação.

Afirmativa 2 está correta. Levar em consideração a desigualdade social do país faz parte dos PCNs

Afirmativa 3 está correta. Para os PCNs, o ensino de qualidade tem relação com a realidade social.

Afirmativa 4 está correta. O exercício da cidadania faz parte dos PCNs e LDB. É uma condição fundamental do ponto de vista da legislação.

Alternativa correta letra E.

Para finalizar, vamos retomar alguns assuntos que já abordamos e alguns novos que são complementares.

↪ **Foco no ensino fundamental:** Os PCNs tiveram como **foco o ensino fundamental**, pois na década de 90 a universalização dessa etapa era uma meta importante.

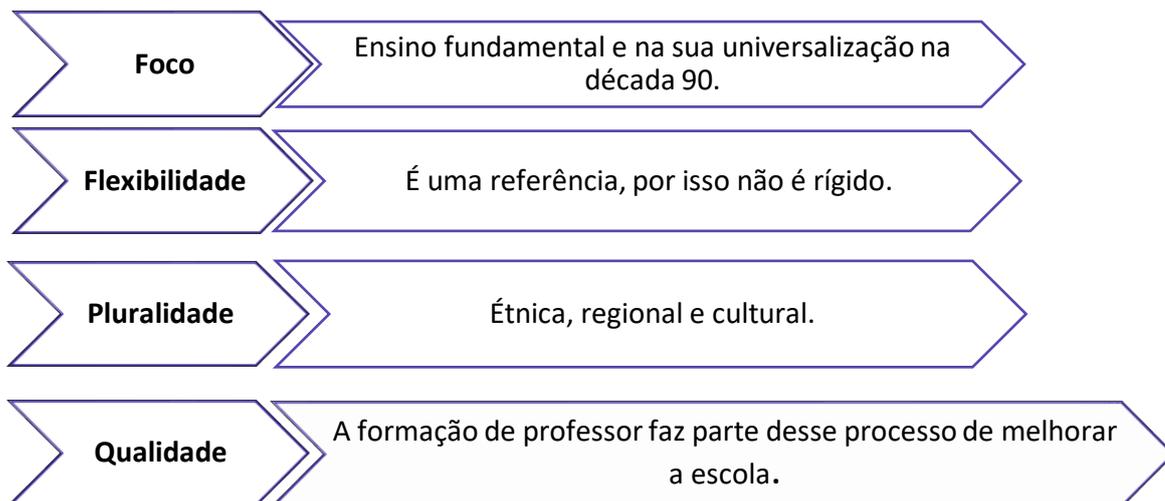
↪ **Flexível:** Lembrar sempre da **flexibilidade dos PCNs**, pois eles são uma referência e não norma.

↪ **Pluralidade:** A **diversidade étnica e de culturas** que está presente na LDB é uma constante nos PCNs

↪ **Qualidade:** A busca de qualidade nos PCNs vem acompanhado de **formação de professores.**

Fizemos um esquema abaixo com esses temas chaves.





Vamos fazer uma questão?



CONSESP - Professor de Educação Básica II (Pref Sta Fé do Sul)/Filosofia/2018/2 - Sobre Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Fundamental, analise os itens seguintes.

I. Constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

II. Por sua natureza fechada, configuram uma proposta inflexível, já concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores. Configuram, portanto, um modelo curricular não homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

III. O conjunto das proposições expressas responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos. Essa



igualdade implica necessariamente o acesso à totalidade dos bens públicos, entre os quais o conjunto dos conhecimentos socialmente relevantes.

IV. A busca da qualidade impõe a necessidade de investimentos em diferentes frentes, como a formação inicial e continuada de professores, uma política de salários dignos, um plano de carreira, a qualidade do livro didático, de recursos televisivos e de multimídia, a disponibilidade de materiais didáticos. Mas esta qualificação almejada implica colocar também, no centro do debate, as atividades escolares de ensino e aprendizagem e a questão curricular como de inegável importância para a política educacional da nação brasileira.

Está incorreto, APENAS, o contido em

- a) IV.
- b) III.
- c) II.
- d) I.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos **a alternativa incorreta** ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O ensino fundamental é um aspecto muito importante para consolidar os investimentos em educação no país.

Afirmativa II está incorreta. O currículo não é rígido. É flexível.

Afirmativa III está correta. Os PCNs possuem muita relação com o valor da diversidade.

Afirmativa IV está correta. Para aplicação dos PCNs é necessária a formação de professores.

Alternativa correta letra C.

1.2 - Eixos pedagógicos estruturantes

O tema dessa parte do PCN parece um pouco complicado, mas não é.

Os eixos pedagógicos estruturantes são aqueles que definem o caminho a ser seguido pelo professor em sala de aula. Não é difícil. Vamos ver primeiro o esquema didático e depois explicar cada eixo.



domínio da fala e escrita

espaço e tempo na percepção
de mundo

reflexão matemática

explicação científica

a) domínio da fala e da escrita

A **fala e a escrita** estão **intimamente ligadas**. Dessa forma, o desenvolvimento da linguagem é uma ferramenta importante para a construção da cidadania.

Ser cidadão é saber utilizar a fala coloquial e culta em diferentes situações da vida. Por exemplo, numa entrevista de emprego a pessoa deve utilizar o monitoramento mais formal da língua. Já com amigos pode falar de maneira mais informal.

No caso da escrita, é importante que o aluno consiga se expressar por meio de diferentes gêneros textuais. Além disso, consiga ter uma comunicação com ortografia correta de palavras para ser entendido. O respeito as normas gramaticais podem ser conquistadas com longo das etapas da educação básica.

b) espaço e tempo na percepção de mundo

O **espaço e o tempo** são categorias do universo das disciplinas de história e geografia. **Mas veja que os PCNs não colocam de forma disciplinar.** Isso porque o documento é a favor da transdisciplinaridade e multidisciplinaridade. Vamos estudar esse assunto com maior detalhes mais adiante.

O que importa para o tópico aqui é justamente que o foco curricular não é dado apenas em conhecimentos da língua e matemáticos.

c) reflexão matemática

É **pensar na matemática** como uma ferramenta **para intervir na realidade**. Não é ficar decorando procedimentos, mas é sobretudo considerar que o conhecimento matemático serve para refletir sobre os fenômenos físicos, naturais e sociais da vida.

d) explicação científica



O conhecimento científico é um aspecto importante para a **construção do saber crítico humano**. Somente é possível pensar educação com criticidade através da divulgação do pensamento da ciência.

Vamos fazer duas questões?



FUNDATEC - Orientador Educacional (Pref Salto do Jacuí)/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, em relação às exigências que são impostas no mundo contemporâneo.

- () O domínio da língua falada e escrita.
- () As coordenadas espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo.
- () Os princípios da reflexão matemática.
- () Os princípios da explicação científica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V – F.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – V – F.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O domínio da fala e da escrita é um eixo estruturante dos PCNs.

Afirmativa II está correta. A importância do espaço e tempo como categorias de pensamento é evidente nos PCNs.

Afirmativa III está correta. A reflexão matemática evidencia uma nova forma de pensar a disciplina nos PCNs.

Afirmativa IV está correta. O conhecimento científico é um pilar do novo currículo preconizado pelos PCNs.

Alternativa correta letra D.



FUNDATEC - Professor (Pref Vila Lângaro)/Matemática/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o papel da educação no mundo democrático impõe exigências no mundo contemporâneo, quais sejam:

- I. O domínio da língua falada e escrita.
- II. Os princípios da explicação científica.
- III. As coordenadas espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. O domínio da fala e da escrita é um eixo estruturante dos PCNs.

Afirmativa II está correta. A ciência é um pilar importante dos PCNs.

Afirmativa III está correta. As categorias de tempo e espaço são igualmente importantes nos PCNs.

Alternativa correta letra E.

1.3 - Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade

Ao longo dos PCNs, em suas diferentes áreas do conhecimento divididas em volumes, encontramos em vários momentos menção a **interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade**.

Aqui desenvolvemos um apanhado dessas definições que estão aparentemente em diferentes volumes, mas que possuem definições comuns em todas as áreas. Dessa forma, vamos fazer um detalhamento de cada termo.

a) interdisciplinaridade

A **interdisciplinaridade** é uma **reação ao excesso de especialização e falta de articulação entre teoria e prática**. Dessa forma, essa forma de organizar o ensino supõe que o conhecimento não é compartimentalizado. Além disso, **o conhecimento de uma disciplina pode servir para outros saberes em outra área**. Assim, configura-se que não há especialidade possível, uma vez que os saberes são conectados e com limites tênues.



Podemos dar o exemplo de um estudante que aprende princípios de estatística e probabilidade na disciplina de matemática. Depois de algum tempo na escola, ele começa a perceber que esses saberes são aplicados nas ciências sociais. O estudo de estatística e probabilidade é importante para pensar o comportamento humano de multidões.

b) multidisciplinaridade

A **multidisciplinaridade** remete a ideia de que **uma disciplina está sobre a outra**. Em outras palavras, as **áreas de conhecimento trabalham juntas, mas não é possível um intercâmbio** de conhecimentos como na interdisciplinaridade.

Dessa forma, há uma articulação entre as disciplinas, mas elas não estão trabalhando juntas. A troca de saberes é mais restrita e apenas é comunicado cada área. Não há troca de conhecimentos.

Um exemplo que podemos citar são professores de disciplinas que resolvem trabalhar temas próximos, mas não há um intercâmbio de ideias entre os professores e os saberes novos aprendidos pelos alunos em cada matéria.

c) transdisciplinaridade

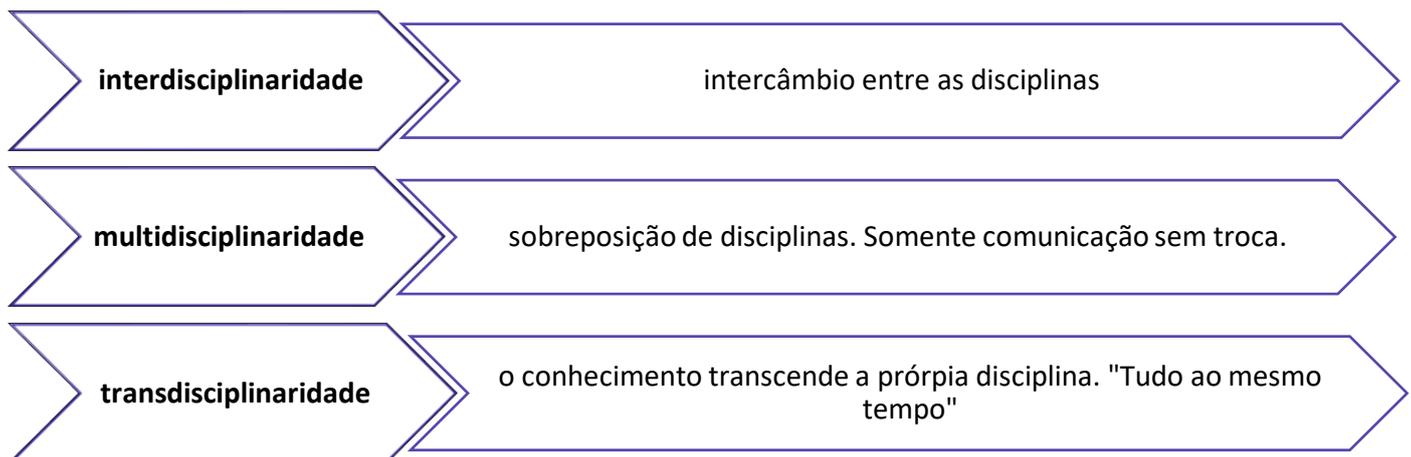
A **transdisciplinaridade** sustenta que **os saberes não estão inclusos em uma disciplina e nem são intercomunicantes**. Argumenta-se que **os saberes não são possíveis de serem divididos e que caminham para ausência de especializações**.

Dessa forma, **o conhecimento é construído com base em saberes abertos que não podem ser divididos**. Os fenômenos físicos, naturais ou sociais são possíveis de aprender com base no estudo de "tudo ao mesmo tempo"

Podemos dar um exemplo de algumas metodologias utilizadas de fenômenos complexo com a ideia de estudo de caso. Assim, há possibilidade de aprendizado de conhecimentos que avançam para além de qualquer separação de disciplinas.

Abaixo em esquema resumo do que foi dito até aqui.





Vamos fazer duas questões?



FEPESE - Especialista em Educação (Pref Videira)/2018 - Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

() Segundo os Parâmetros Curriculares nacionais (PCNs), a interdisciplinaridade e a transversalidade se fundamentam na crítica de uma concepção que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.

() A interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento questionando a segmentação entre os diferentes campos do saber produzida por uma visão compartimentada (disciplinar), que apenas informa sobre a realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.

() A transversalidade refere-se a uma abordagem pedagógica que possibilite ao estudante uma visão ampla e consciente da realidade que vive e sua inserção no mundo, bem como sua participação social.

() A multidisciplinaridade é a dimensão mais complexa e profunda da relação existente entre os saberes construídos pela humanidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V • V • V • V
- b) V • V • V • F
- c) V • V • F • F
- d) V • F • F • F
- e) F • V • F • V



Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. As duas abordagens são críticas dos conteúdos essencialmente disciplinares.

Afirmativa II está correta. A descrição da alternativa pressupõe a importância da troca entre as disciplinas.

Afirmativa III está correta. A transversalidade dá uma visão ampla justamente por não ter amarras disciplinares.

Afirmativa IV está incorreta. A multidisciplinaridade é sobreposição de disciplinas.

Alternativa correta letra B.



CONSULPLAN - Estagiário (MPE PA)/Pedagogia/2019 - A interdisciplinaridade e a transversalidade foram introduzidas na escola brasileira pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), em 1996. Com relação aos projetos interdisciplinares, assinale a afirmativa correta.

- a) Os temas são decididos somente pelos alunos.
- b) Consolidam a visão disciplinar, fragmentada do conhecimento.
- c) Têm a grande vantagem de dar espaço à iniciativa e à criatividade dos participantes.
- d) Estimulam o pensamento individual para a construção do conhecimento, dispensando os trabalhos em grupo.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. A interdisciplinaridade não tem relação com escolha de tema pelos alunos.

A **alternativa B** está incorreta. Pelo contrário, é uma visão não fragmentada que argumenta a interdisciplinaridade.

A **alternativa C** está correta. Há estímulo a iniciativa e criatividade porque tem troca entre os alunos.

A **alternativa D** está incorreta. Não é possível existir troca sem formação de grupos.

1.4 - Organização pedagógica

A organização pedagógica preconizada pelos PCNs remonta orientações didáticas que já trabalhamos em aulas anteriores. Sendo assim, vamos colocar brevemente algumas proposições didáticas dos PCNs e depois iremos resumir em um quadro esquema para você acertar todas as questões. Combinado?

Vamos lá!



a) protagonismo infantil e juvenil

O **protagonismo** diz respeito a participação das crianças e adolescentes na **participação das aulas**. Além disso, eles têm como objetivo levar a cabo projetos didáticos com auxílio e intervenção do professor.

A ideia geral é acabar com a passividade do ensino tradicional. Essa forma antiga de ensinar gerou ao longo do tempo muito fracasso e desistência dos alunos.

Dessa forma, o desenvolvimento dos alunos é mais ativo e muito mais completo, pois ele se mobiliza a conseguir novos saberes com esforço e engajamento.

b) intervenção do professor

Os PCNs favorecem a visão de que a **intervenção do professor é muito importante para o desenvolvimento** do aluno. Assim, o professor deve acompanhar os alunos em suas dificuldades para que consigam ampliar seus saberes e horizontes culturais.

O estudante não deve se sentir sozinho em sala de aula. Deve estar sempre amparado pelo docente nas suas tarefas cotidianas.

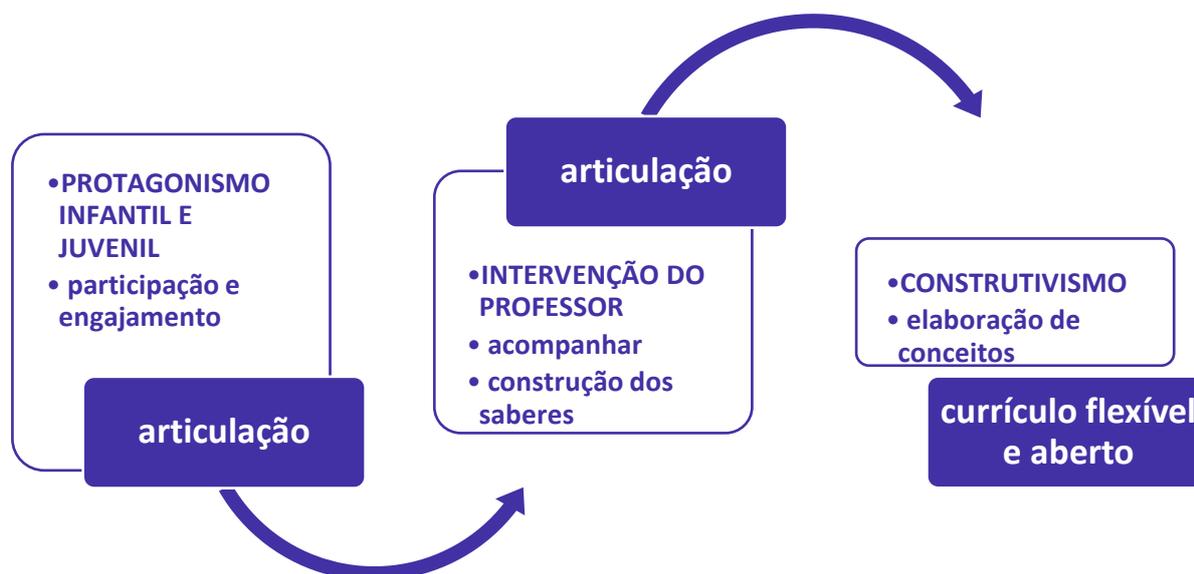
c) influência do construtivismo

O **construtivismo** é uma corrente pedagógica de muita influência no Brasil. Ela foi muito importante nos anos 80 em difundir a ideia de desenvolvimento psicológico. Nos PCNs, há uma tendência em considerar o **considerar a aprendizagem como uma condição de elaboração e reelaboração de conceitos.**

Todas essas orientações didáticas são articuladas entre si em uma possibilidade e alcance constante para consolidação de um currículo de qualidade e flexível.

Vamos observar o esquema.





Vamos fazer uma questão?



FEPESE - Professor (Prof Ágs de Chapecó)/Educação Física/2018 - Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

() A orientação proposta nos Parâmetros Curriculares Nacionais reconhece a importância da participação construtiva do estudante e, ao mesmo tempo, da intervenção do professor para a aprendizagem de conteúdos específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo.

() Os PCNs propõem uma concepção de ensino e aprendizagem como um processo que se desenvolve por etapas.

() Consta no texto dos PCNs que o objeto de conhecimento é complexo e que o processo cognitivo não acontece por justaposição, senão por reorganização do conhecimento.

() De acordo com os PCNs o conhecimento é provisório, uma vez que não é possível chegar de imediato ao conhecimento correto, mas somente por aproximações sucessivas que permitem sua reconstrução.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V • V • V • V
- b) V • V • V • F
- c) V • F • V • V
- d) V • F • F • F
- e) F • V • V • V



Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Para os PCNs as intervenções do professor e o protagonismo são importantes.

Afirmativa II está incorreta. Os PCNs não são focados em fases do desenvolvimento.

Afirmativa III está correta. OS PCNs partem do pressuposto de elaboração e reelaboração de conceitos.

Afirmativa IV está correta. Uma descrição de alternativa que fundamenta a reelaboração de novos conceitos.

Alternativa correta letra C.

Outra questão importante que os PCNs acarretam é referente a formação de professores, planejamento e o trabalho em equipe na escola.

↳ É importante o **professor ter consciência que os conteúdos devem estar alinhados** do que **se espera do que o aluno aprenda na escola.**

↳ **A prática pedagógica** deve ser coerente com o **plano de ensino do docente.**

↳ **Os PCNs** trabalham com o conceito de **cooperação e não competição.** Dessa forma, qualquer tentativa de meritocracia³ não está alinhada com novas propostas curriculares.

↳ **O trabalho na escola é em equipe. As decisões devem ser tomadas pela participação** dos profissionais da educação, alunos e comunidade escolar.

Todas essas enumerações acima já vimos na aula 01(Planejamento Pedagógico). No entanto, fizemos questão de frisar a relação com os PCNs para que você não tenha dúvidas na hora de resolver questões.



FEPESE - Administrador Escolar (Pref Campos Novos)/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

Algumas possibilidades para sua utilização são:

- 1. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.**
- 2. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.**

³ Premiar os alunos com melhores resultados.



3. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula na perspectiva meritocrática .

4. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa 1 está correta. Os conteúdos devem ter relação com os objetivos do planejamento pedagógico.

Afirmativa 2 está correta. A prática de sala de aula tem que ter relação com os objetivos do plano didático.

Afirmativa 3 está incorreta. A premiação pelo desempenho não faz parte das orientações didáticas dos PCNs.

Afirmativa 4 está correta. A discussão do trabalho em equipe faz parte das orientações didáticas dos PCNs.

Alternativa correta letra B.

Agora vamos ver uma tabela sobre aprender a aprender e depois explicaremos com maiores detalhes.



Princípios do aprender a aprender PCNs	
construtivismo	Pensar em hipóteses e verificá-las
argumentação	Construir processo argumentativo através da linguagem/pensamento.
criticidade	Pensar na criatividade para embasar o pensamento crítico
compreensão	Pensar na lógica das explicações feitas pelos colegas e o professor



O aprender a aprender já permeou a aula 02 (Processos de aprendizagem). Aqui trazemos a possibilidade de vincular o termo grifado aos PCNs. Para o nosso estudo, precisamos dizer que o **construtivismo** está por base do **"aprender a aprender"**.

A ideia central é que o estudante consiga modular as suas aprendizagens a partir da intervenção do professor e dos colegas. Além disso, tal controle também é feito internamente de forma individual pelo sujeito, uma vez que ele precisa pensar em hipóteses e testá-las.

Vamos fazer uma questão?



FUNDATEC - Professor (Pref Santa Rosa)/Técnico Para Atuar em Sistema Municipal de Ensino/2018 - Para responder à questão, considere as propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

As novas relações entre conhecimento e trabalho exigem capacidade de iniciativa e inovação e, mais do que nunca, "aprender a aprender".

Com base nessa informação, assinale V, se verdadeiros, ou F, se falsos, em relação às necessidades que, no processo de ensino e aprendizagem, são exploradas.

() A aprendizagem de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.

() A construção de argumentação capaz de controlar os resultados desse processo.

() O desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade.

() A compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) V – V – F – V.

b) F – V – V – F.

c) V – F – V – F.

d) F – F – F – V.

e) V – V – V – V.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A verificação e comprovação de estratégias faz parte do "aprender e aprender" dos PCNs.

Afirmativa II está correta. A argumentação é um processo importante para os PCNs.

Afirmativa III está correta. No PCNs a criticidade está atrelada ao pensamento criativo também.



Afirmativa IV está correta. A importância da compreensão das explicações do professor e dos colegas.

Alternativa correta letra E.

1.5 - Avaliação

A avaliação já foi estudada na aula 04. Aqui vamos utilizar conceitos que já trabalhamos conjuntamente com algumas diferenças pequenas que existem nos PCNs. De qualquer forma, vale muito a pena pensarmos nesse tema para recordarmos e para saber o que é exatamente colocado nos PCNs.

a) avaliação como acompanhamento da aprendizagem

A avaliação está atrelada ao processo de planejamento do professor e acompanhamento dos alunos. Esse processo avaliativo pode ser uma boa ferramenta para repensar a prática pedagógica. Isso porque a avaliação pode trazer dados ao professor de como está a aprendizagem dos alunos.

Podemos dar um exemplo das avaliações da aprendizagem que não se importam tanto com a nota do aluno, mas sobretudo com os conceitos desenvolvidos pelos alunos nas aulas.

b) avaliação segundo a pedagogia histórico-crítica.

Os PCNs não vão dizer diretamente que a avaliação é um resultado do caminho proposto pela pedagogia histórico-crítica. A ideia proposta é que o aluno possui uma visão sincrética de um assunto, depois é feita uma análise e por último ele tem uma visão mais ampla de síntese.

Esse caminho proposto acima é parte da didática da pedagogia histórico-crítica. Assim, a importância da avaliação como um processo de acompanhamento desse processo é um conceito chave dos PCNs.

c) avaliação como processo

A avaliação não pode ser o ponto de chegada. O objetivo educacional não pode ser a avaliação. O processo avaliativo desse ser um processo de construção de conhecimento do estudante.

Podemos dar um exemplo da avaliação que é feita para o aluno conseguir ter um bom acompanhamento por parte do professor de suas aprendizagens.

Vamos ver um esquema resumo.





**avaliação como
acompanhamento**

Pensar no acompanhamento do estudante para construir conhecimento. Não são tão importantes as notas.

**avaliação como
processo**

A avaliação pode ser em elemento para ajudar o professor repensar sua prática pedagógica e planejar melhor suas aulas.



CONSULPLAN - Estagiário (MPE PA)/Pedagogia/2019 - No que diz respeito à avaliação, os Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs (2001:81) informam que a avaliação deve subsidiar o professor com elementos para uma reflexão constante da sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, favorecendo, assim a tomada de consciência do aluno e de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para a reorganização de seu investimento no interesse de aprender. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A palavra avaliação nos remete diretamente ao processo de ensino e de aprendizagem porque se constituem em articulações dissociáveis na práxis pedagógica dos docentes.**
- II. As concepções contemporâneas priorizam a avaliação do processo de construção do conhecimento confirmando que esta avaliação se dá através de três momentos: síntese, análise e síntese.**
- III. A concepção pedagógica tradicional valoriza uma metodologia mais participativa, cuja avaliação é concebida como experiência de vivência; em que o erro no processo ensino-aprendizagem assume o caráter mediador.**
- IV. O momento de avaliar a aprendizagem do aluno não deve ser o ponto de chegada, mas uma oportunidade de parar e observar se a caminhada está ocorrendo com a qualidade previamente estabelecida para esse processo de ensino e aprendizagem, a fim de retomar a prática pedagógica de forma mais adequada.**



Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II, III e IV.
- b) I, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) II e IV, apenas.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está incorreta. A avaliação é um processo de acompanhamento. Não é um processo de prática em si.

Afirmativa II está correta. O caminho de síntese, análise e síntese é citado nas PCNs.

Afirmativa III está incorreta. O erro não é o processo mediador, mas o professor que é.

Afirmativa IV está correta. A avaliação deve ser vista como um processo. Não deve ser vista como um objetivo em si mesmo.

Alternativa correta letra D.



CONSESP - Professor de Educação Básica I (Pref Sta Fé do Sul)/Educação Infantil e Ensino Fundamental -1º ao 5º anos iniciais/2018/2 - A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional.

À luz do documento, coloque (V) para as afirmações Verdadeiras ou (F) para as Falsas e, posteriormente, indique a alternativa contendo a sequência correta.

() A avaliação, ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

() A avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.

() A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.



() O acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola não inclui, necessariamente, uma avaliação inicial, para o planejamento do professor, somente requer uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho.

- a) V – V – V – V
- b) F – V – V – V
- c) V – F – F – F
- d) V – V – V – F

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. A descrição da alternativa remete a avaliação com acompanhamento. Está dentro dos PCNs.

Afirmativa II está correta. A avaliação da aprendizagem como descrito na alternativa é parte de um processo de acompanhamento.

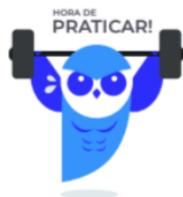
Afirmativa III está correta. A avaliação como processo reflexivo ajuda o professor a planejar melhor as aulas. Está dentro das PCNs.

Afirmativa IV está incorreta. A avaliação faz parte de um processo de acompanhamento. Por isso, o termo "não inclui" inviabilizou a alternativa.

Alternativa correta letra D.



QUESTÕES COMENTADAS



1. CONSULPAM - Professor (Prof Quadra)/Português/2019 - Conforme o que dizem os Parâmetros curriculares Nacionais o ensino fundamental tem como parte de um de seus objetivos que os alunos sejam capazes de::

- a) Posicionar-se de maneira crítica e parcial nas diferentes situações sociais assumindo posições firmes a fim de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- b) Conhecer características fundamentais do Brasil como meio para construir a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de impertinência da Pátria.
- c) Conhecer a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, posicionando-se contra quaisquer diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo e de etnia.
- d) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. O uso do termo "posições firmes" não é utilizado como objetivo dos PCNs.

A **alternativa B** está incorreta. O uso do termo "impertinência da Pátria" inviabilizou a alternativa.

A **alternativa C** está incorreta. Não é a pluralidade do patrimônio cultural, mas a pluralidade das manifestações culturais.

A **alternativa D** está correta. Os objetivos dos PCNs passam pela cidadania e direitos/deveres.

2. CRESCER - Professor (Prof SD Azeitão)/1º ao 5º ano/2018 - Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), ainda que passíveis de críticas e sujeitos a correções e aperfeiçoamentos, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- a) A ideia de parâmetros curriculares surgiu das pressões sociais em relação à escola criticada duramente pelo distanciamento entre o que é ensinado na escola e a realidade concreta dos educandos.
- b) A noção de temas transversais no currículo surgiu com o propósito de relacionar a educação escolar de forma mais orgânica com o cotidiano familiar e comunitário das crianças e dos adolescentes.



c) Constituem o maior esforço já empreendido no Brasil de levar a reforma educacional a cada professor de uma maneira impositiva.

d) Os componentes curriculares foram formulados a partir da análise da experiência educacional acumulada em todo o território nacional.

Comentários:

A questão pede a afirmativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. Os PCNS são uma primeira tentativa de fazer valer princípios legais da LDB e da Constituição de 88.

A **alternativa B** está correta. Os temas transversais são uma aliança entre a vida cotidiana e a escola.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, os PCNs não são impositivos. São recomendações.

A **alternativa D** está correta. A forma de abordar as disciplinas parte da experiência de educadores e pesquisadores sobre o tema.

3. CRESCER - Professor (Prof SD Azeitão)/1º ao 5º ano/2018 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos PCNs.

a) Os PCNs constituem um referencial para fomentar a reflexão sobre os currículos estaduais e municipais.

b) Os PCNs podem funcionar como elemento catalizador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.

c) Os PCNs são um modelo curricular homogêneo e impositivo, que sobrepõe à competência político executiva dos Estados e Municípios.

d) PCNs teve início a partir do estudo de propostas curriculares de estados e municípios brasileiros.

Comentários:

A questão pede a afirmativa incorreta.

A **alternativa A** está correta. Exatamente. Os PCNs são uma referência apenas. Nada impositivo.

A **alternativa B** está correta. Os PCNs aglutinam esforços de intenções já presentes na LDB e na Constituição de 88.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, os PCNs são apenas recomendações e podem ser aplicados de maneira heterogênea.

A **alternativa D** está correta. Os PCNs partiram da realidade brasileira.



4. FCC - Consultor Legislativo (CL DF)/Educação, Cultura e Desporto/2018 - Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no quadro das mudanças provocadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que os PCNs:

- a) deixam de ser obrigatórios por conflitarem com a Base, sendo substituídos pela BNCC.
- b) tiveram as expectativas de aprendizagem substituídas por direitos de aprendizagem na BNCC.
- c) perderam sua função no momento da edição das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- d) não são tornados inválidos pela BNCC, permanecendo documentos orientadores.
- e) foram automaticamente revogados pela Portaria MEC nº 1.570 que aprova a BNCC.

Comentários:

A **alternativa A** está incorreta. Os PCNs nunca foram obrigatório. Foram sempre uma recomendação.

A **alternativa B** está incorreta. OS PCNs nunca tiveram expectativas de aprendizagem, mas orientações.

A **alternativa C** está incorreta. Pelo contrário, As DCN e os PCN são complementares. A primeira são princípios. O segundo são recomendações.

A **alternativa D** está correta. Seguramente. Os PCNs seguem sendo um documento orientador.

A **alternativa E** está incorreta. Os PCNs não foram revogados. Continuam sendo documentos orientadores.

5. FEPESE - Professor (Pref Ágs de Chapecó)/Inglês/2018 - Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

() Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que estudantes desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

() A tendência predominante na abordagem de conteúdos na educação escolar se assenta no binômio transmissão-incorporação, considerando a incorporação de conteúdos pelo estudante como a finalidade essencial do ensino.

() Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem um ensino centrado no professor com ênfase no ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V • V • V
- b) V • V • F
- c) V • F • F



d) F • V • V

e) F • F • V

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os conteúdos não podem ser um fim em si mesmo. Os conteúdos são um caminho para a cidadania do estudante.

Afirmativa II está correta. Os PCNs criticam fortemente a tendência da pedagogia tradicional.

Afirmativa III está incorreta. Pelo contrário, os PCNs propõe um ensino centrado no aluno e nas práticas sociais.

Alternativa correta letra B.

6. FUNDATEC - Professor (Pref Mampituba)/Ciências/2018 - Para responder a questão abaixo, considere os Parâmetros Curriculares Nacionais. Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas no que se refere à função dos PCN's:

() Funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.

() Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.

() Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) F – V – F.

b) V – V – V.

c) F – V – V.

d) V – F – F.

e) F – F – F.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs colocam em marcha discussões já realizadas na LDB e na Constituição de 1988.



Afirmativa II está correta. Os PCNs são um documento de recomendações. São para serem discutidos dentro das escolas.

Afirmativa III está incorreta. Pelo contrário, os PCNs propõem um ensino centrado no aluno e nas práticas sociais.

Alternativa correta letra B.

7. VUNESP - Professor (Pref Dois Córregos)/Adjunto de Educação Básica I/2019 - A organização do espaço é um aspecto importante no processo educativo e reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola. Considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (2000, v.1), com relação à organização do espaço escolar, é correto afirmar que

- a) a decoração, ordem e limpeza da sala podem ser realizadas pelos alunos.
- b) os armários devem permanecer trancados para não serem furtados.
- c) as carteiras necessitam ser fixas para auxiliar que as crianças não caiam.
- d) os materiais de uso frequente precisam ficar longe do acesso das crianças.
- e) as atividades escolares devem ser limitadas ao espaço interno da escola.

Comentários:

A **alternativa A** está correta. Os PCNs são centrados dos alunos. Então, está correta essa recomendação.

A **alternativa B** está incorreta. Isso é próprio da pedagogia tradicional. Tendência que é criticada pelos PCNs.

A **alternativa C** está incorreta. Não há essa medida de segurança no texto dos PCNs.

A **alternativa D** está incorreta. Essa é uma atitude de professores tradicionais. Não é uma recomendação dos PCNs.

A **alternativa E** está incorreta. Essa é um atitude que desestimula a Educação Física. Não é possível estar nos PCNs.

8. VUNESP - FUNDATEC - Orientador Educacional (Pref Gramado)/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, as escolas brasileiras, para exercerem a função social, precisam possibilitar o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e as necessidades dos alunos, dos pais, dos membros da comunidade, dos professores, enfim, dos envolvidos diretamente no processo educativo. É nesse universo que o aluno vivencia situações diversificadas que favorecem o aprendizado, para:

I. Dialogar de maneira competente com a comunidade.

II. Aprender a respeitar e a ser respeitado.

III. Participar ativamente da vida científica, cultural, social e política do País e do mundo.



Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs têm como fundamento o diálogo com a realidade escolar.

Afirmativa II está correta. Os PCNs têm como eixo o compromisso ético.

Afirmativa III está incorreta. Os PCNs têm como foco o exercício da cidadania. Para isso, é necessário participar da cultura e da política cotidiana do país.

Alternativa correta letra E.

9. FUNDATEC - Educador Infantil(Pref Gramado)/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a escola deve ser um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem dos conteúdos deve necessariamente:

- I. Favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior.**
- II. Propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais.**
- III. Possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.**

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.



Afirmativa I está correta. Ampliar o horizonte cultural dos alunos faz parte dos objetivos dos PCNs.

Afirmativa II está correta. Os PCNs têm como objetivo o desenvolvimento em consonância com a LDB.

Afirmativa III está correta. Os PCNs têm como objetivo a diversidade das manifestações culturais.

Alternativa correta letra E.

10. VUNESP - FUNDATEC - Monitor (Pref Gramado)/Educação/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são:

I. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.

II. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.

III. Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs foram os primeiros documentos curriculares em tratar de questões de avaliação e metodologias de ensino.

Afirmativa II está correta. Os PCNs têm como objetivo a reflexão da prática pedagógica de sala de aula.

Afirmativa III está correta. Os PCNs têm como objetivo dialogar com a comunidade escolar.

Alternativa correta letra E.

11. FUNDATEC - Professor (Pref Campo Bom)/Ensino Fundamental Anos Finais/Ciências/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do



cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são:

I. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.

II. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

III. Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs têm como eixo orientar o planejamento do professor em sala de aula.

Afirmativa II está correta. Os PCNs subsidiar a confecção de material didático pelos professores de modo a alcançar a melhoria da qualidade de ensino.

Afirmativa III está correta. Os PCNs têm como objetivo dialogar com a comunidade escolar.

Alternativa correta letra E.

12. FAFIPA - FUNDATEC - Professor (Prof Salto do Jacuí)/Anos Iniciais/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é:

I. Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.

II. Socializar discussões, pesquisas e recomendações.

III. Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.



- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

Comentários:

Analisaremos as afirmativas pela ordem e colocaremos a alternativa correta ao final do comentário.

Afirmativa I está correta. Os PCNs foram pensados em serem um documento de orientação pensado na prática pedagógica.

Afirmativa II está correta. Os PCNs têm como objetivo colocar os profissionais da educação para refletirem sobre a prática pedagógica.

Afirmativa III está correta. Os PCNs têm como objetivo a qualidade da educação em todo território nacional.

Alternativa correta letra E.



LISTA DE QUESTÕES

1. **FUNDATEC - Psicopedagogo (Prof Seberi)/2019 - Com qual documento institucional os Parâmetros Curriculares Nacionais, que servem de subsídios para elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar, devem estar contextualizados?**
 - a) Regimento Escolar.
 - b) Projeto Político Pedagógico.
 - c) Base Nacional Comum Curricular.
 - d) Lei de Diretrizes e Bases.
 - e) Constituição da República.

2. **VUNESP - Professor de Educação Básica I (Prof Olímpia)/2019 - Uma professora do quarto ano do ensino fundamental trabalhou com os alunos uma sequência de atividades a partir de contos infantis. Seu objetivo foi despertar na criança o gosto pela leitura, o desenvolvimento da oralidade e da imaginação, incluindo atividades em cada área do conhecimento, como Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática, Ciências e Arte para observação, coleta e análise de dados, reflexão e debate sobre a preservação ambiental da região, tornando o aprendizado contextualizado e significativo para as crianças. Essa forma de abordar um tema de relevância social, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino de primeira a quarta séries (1997), caracteriza-se como um trabalho**
 - a) transdisciplinar.
 - b) interdisciplinar.
 - c) disciplinar.
 - d) transversal.
 - e) complexo.

3. **FEPESSE - Administrador Escolar (Prof Campos Novos)/2019 - O conjunto de proposições expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País deve se organizar, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios:**
 - a) Religiosos.
 - b) Espirituais.
 - c) Formativos.
 - d) Democráticos.



e) Meritocráticos.

4. FUNDATEC - Professor (Prof Salto do Jacuí)/Anos Finais/Ciências/2019 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são, EXCETO

a) Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

b) Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.

c) Subsidiar as discussões de temas educacionais somente com os professores e equipe diretiva.

d) Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.

e) Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.

5. IESES - Professor (Prof Palhoça)/Anos Finais/Ciências EJA/2019/Edital 005 SME 2019 - Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais analise as assertivas abaixo e assinale a INCORRETA:

a) Por não terem uma estrutura flexível, os PCN não poderão possibilitar uma proposta pedagógica, voltada às decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

b) Cabe aos Parâmetros Curriculares Nacionais nortear os educadores em sua tarefa educativa para a formação de cidadãos conscientes de seu papel na sociedade.

c) Uma característica importante dos parâmetros é a organização da escolaridade em ciclos, predominante nas propostas mais atuais.

d) Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais, os professores podem rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.

6. Instituto Consulplan - Auxiliar de Educação (Prof Orlândia)/A1/2019 - Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a ética, além de ser considerada um dos temas mais trabalhados pelo pensamento filosófico contemporâneo, é também um tema presente no cotidiano de cada um, fazendo parte do vocabulário conhecido por quase todos. A ética profissional do educador pode ser apreciada através de suas relações:

a) Com a sociedade, apenas.

b) Com os alunos e os colegas, apenas.

c) Com a comunidade escolar e o sistema de ensino.

d) Com a sociedade, com a escola, com o aluno, com os colegas, com o trabalho escolar que desenvolve e também consigo mesmo.

7. SELECON - Professor (Prof Sapezal)/Ciências/2019 - Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, o tema da Pluralidade Cultural tem como objetivo maior contribuir para a construção da cidadania numa



sociedade pluriétnica e pluricultural e propõe o desenvolvimento de algumas capacidades. Dentre estas, pode-se citar:

- a) desenvolver uma atitude de empatia e solidariedade para com os que sofrem discriminação
- b) desenvolver habilidades de interpretação de textos jornalísticos e de escrita argumentativa
- c) conhecer e compreender, de modo integrado, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente
- d) desenvolver posturas que levem a interações construtivas no âmbito da sustentabilidade ambiental

8. CSEP IFPI - Assistente de Alunos (IF PI)/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p.69), "cada sociedade, cada país é composto de pessoas diferentes entre si. Não somente são diferentes em função de suas personalidades singulares, como também o são relativamente a categorias ou grupos de pessoas: elas podem ser classificadas por sexo, etnia, classe social, opção política e ideológica, etc. É grande a diversidade das pessoas que compõem a população brasileira: diversas etnias, diversas culturas de origem, profissões, religiões, opiniões, etc." Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Apresentação dos temas transversais, ética Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf>. Acesso em: 11 jul. 2019.

A diversidade de pessoas mencionadas no texto acima, para os Parâmetros Curriculares Nacionais, pode frequentemente ser alvo de

- a) conflito.
- b) exclusão social.
- c) indiferença.
- d) preconceito e discriminação.
- e) violência.

9. SELECON - Analista (Pref Boa Vista)/Pedagogo/Grupo Especial/2019 - A concepção de interdisciplinaridade se baseia na crítica ao processo de fragmentação do conhecimento. Nesse sentido, de acordo com os PCN (BRASIL, 1998), a interdisciplinaridade:

- a) fundamenta-se na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado
- b) assemelha-se à transversalidade, pois ambas dizem respeito principalmente à dimensão da didática
- c) além de desmembrar a aprendizagem, contribui para a formação de hábitos, atitudes e para a aquisição de princípios
- d) é um tema transversal permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo

10. FUNDATEC - Professor (Pref Ronda Alta)/Ciências e Ciências Agrárias/2019 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), as exigências acerca do exercício da cidadania apontam a relevância de discussões sobre a:



I. Dignidade do ser humano.

II. Igualdade de direitos.

III. Importância da solidariedade e do respeito.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

11. IBFC - Professor de Educação Básica II (Pref Vinhedo)/Língua Portuguesa/2019 - Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais. “Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, _____ existentes no país e, de outro, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo _____ em todas as regiões brasileiras. Com isso, pretende-se criar condições, nas _____, que permitam aos nossos jovens ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários ao exercício da cidadania”. Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) Sociais; educacional; crianças.
- b) Políticas; educativo; escolas.
- c) Sociais; educativo; crianças.
- d) Políticas; educacional; escolas.

12. FAUEL - Professor (Pref Franc Beltrão)/Rede Municipal - Educação Física/2018 - O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social, dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental.

Nessa perspectiva é que foram incorporados os Temas Transversais aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Assinale a opção que NÃO APRESENTA um desses Temas.

- a) Pluralidade Cultural
- b) Consciência Política
- c) Meio Ambiente
- d) Orientação Sexual



GABARITO DA LISTA DE QUESTÕES

GABARITO



- | | |
|------|-------|
| 1. B | 10. E |
| 2. D | 11. B |
| 3. D | 12. B |
| 4. C | |
| 5. A | |
| 6. D | |
| 7. A | |
| 8. D | |
| 9. A | |



RESUMO

- Vamos fazer um resumo apenas dos aspectos que mais caem nas provas.
- Parâmetros Curriculares Nacionais para Ensino fundamental (PCNs)
 - ↳ São **orientações e recomendações**.
 - ↳ São **documentos didáticos que concretizam as DCN (Diretrizes Curriculares Nacionais), LDB e Constituição de 1988**.
 - ↳ **Democracia, pluralidade, ensino de qualidade e formação para a cidadania**



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.