Estratégia Concursos

# Aula 00

*SME-Fortaleza (Professor - Língua Inglesa) Conhecimentos Específicos - 2022 (Pós-Edital)*

Autor:
**Ena Smith**

09 de Junho de 2022

# AULA 00 - DEMONSTRATIVA

SUMÁRIO RESUMIDO

Apresentação .....2

Cronograma e Conteúdo Programático .....5

Dicas e Técnicas de Interpretação de Textos .....6

Texto 1, Questões Comentadas e Tradução.....15

Texto 2, Questões Comentadas e Tradução.....22

Texto 3, Questões Comentadas e Tradução.....28

Texto 4, Questões Comentadas e Tradução.....41

Texto 5, Questões Comentadas e Tradução.....46

Texto 6, Questões Comentadas e Tradução..... 52

Texto 7, Questões Comentadas e Tradução..... 57

Texto 8, Questões Comentadas e Tradução.....59

Texto 9, Questões Comentadas e Tradução.....66

Resumo da Aula.....68

Vocabulários..... 69

Lista de Questões Apresentadas .....72

Gabaritos.....86

# Apresentação do Curso

Seja bem-vindo (a) a este curso de **LÍNGUA INGLESA**, desenvolvido para permitir sua preparação para concurso da **Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza (SME-Fortaleza)** para o cargo de **(Professor de Língua Inglesa)**. O curso é formado de questões diversas com textos de temas pertinentes.

**Este material consiste de:**

- **Curso completo de Inglês em vídeo**, onde haverá resolução de provas e na medida do possível ressaltado como o assunto de teoria é cobrado na prova;
- **Curso escrito completo (em PDF)**, formado por **6 aulas** onde será explicado todo o conteúdo teórico, além de serem apresentadas várias questões de provas resolvidas;




- **Fórum de dúvidas**, onde você pode entrar em contato direto com os professores quando julgar necessário. Mas, **atenção!** O objetivo do fórum é **para tirar dúvidas relacionadas ao material do curso, e não de materiais de outros professores ou de assuntos encontrados na internet de outros autores.**

Neste curso você conseguirá economizar bastante tempo, pois você poderá estudar conforme a sua disponibilidade de tempo, em qualquer ambiente onde você tenha acesso a um computador, tablet ou celular, e evitará a grande perda de tempo gerada pelo trânsito das grandes cidades. Isso é importante para todos os candidatos, mas é especialmente relevante para aqueles que trabalham e estudam. O número de pessoas que têm estudado para concursos via on-line tem crescido rapidamente, é um modo prático de estudo no conforto do lar, num horário mais conveniente. Tenho certeza que você terá proveito na disciplina que ministro.

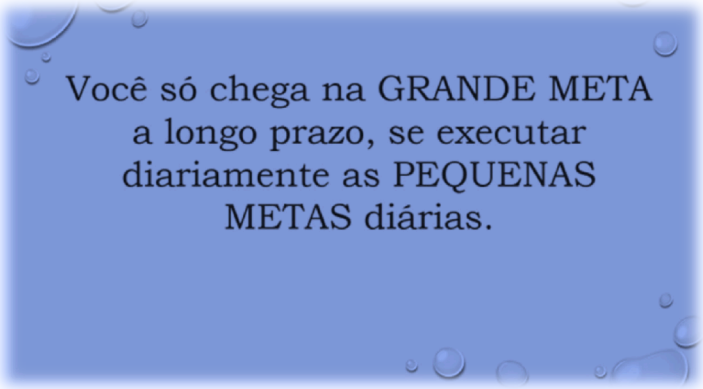
Você está adquirindo um material bastante completo, onde você poderá trabalhar cada assunto em aulas escritas e vídeos, e resolver uma grande quantidade de exercícios, sempre podendo consultar as minhas resoluções e tirar dúvidas no fórum. Assim, é plenamente possível que, mesmo tendo dificuldades em Inglês e estando há algum tempo sem estudar esse tema, você

consiga um ótimo desempenho na prova. Obviamente, se você se encontra nesta situação, será preciso investir um tempo maior e dedicar-se bastante ao conteúdo do nosso curso. As aulas em vídeo são administradas pelo prof. Roberto Witte e as aulas em pdf pela professora Ena Loiola. Se desejar, poderá checar nossos currículos aqui no site do Estratégia.

## Cronograma de Aulas

| AULAS | TÓPICOS ABORDADOS | DATA |
|---|---|---|
| Aula 00 | Técnicas de Interpretação de Textos e Cognatos | 09/06 |
| Aula 01 | Formação de frases, Substantivos, Artigos, Pronomes | 15/06 |
| Aula 02 | Adjetivos, Advérbios e Afixos | 30/06 |
| Aula 03 | Conjunções, Verbos Frasais, Auxiliares e Modais | 10/07 |
| Aula 04 | Tempos Verbais (Parte 1) | 15/07 |
| Aula 05 | Tempos Verbais (Parte 2) | 20/07 |
| Aula 06 | Expressões Idiomáticas e Fonologia | 30/07 |

**Atenção!** Esse curso não abrange os tópicos do edital que fazem parte da área de Pedagogia.



# DICAS E TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

## 1 - Considerações Iniciais

ANTES DE INICIARMOS COM AS TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO, vamos aprender algumas dicas e macetes para estudarmos inglês de forma mais eficiente. Observe:

**NÃO DEIXE DE LER O QUE VEM A SEGUIR.**



**Sabendo que você tem outras disciplinas a estudar** - e algumas até com peso maior – vamos passar algumas ideias para você utilizar seu tempo.

## COMO ESTUDAR INGLÊS PARA CONCURSOS

**Todo mundo estuda, com muito afinco**, as matérias que têm peso maior. Então, inglês pode ser o diferencial na hora de somar todos os pontos, concorda? Bom, depois de décadas na área de concursos, o Prof. Roberto e eu pensamos nas seguintes tabelas.

## SE VOCÊ É UM (A) CONCURSEIRO (A) QUE TRABALHA DURANTE O DIA.

PRIMEIRO PASSO: escolha um texto que tenha um nível compatível com o seu conhecimento de inglês e estude-o durante uma semana inteira (observe o passo a seguir).

SEGUNDO PASSO: a cada hora trabalhada, leia o equivalente a 10 sentenças deste texto. Siga a seguinte tabela para estudar no seu horário de trabalho, sem prejudicar seu desempenho profissional, é claro! Vamos supor que você comece seu expediente às 8 horas da manhã. Muito bem, siga as instruções da tabela abaixo.

| Tempo gasto | Quando ler | Leia 10 sentenças |
|---|---|---|
| 50 segundos | Antes de começar a trabalhar | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 9 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 10 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 11 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 12horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Quando voltar do almoço | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 14 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 15 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 16horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 17 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| 50 segundos | Às 18 horas | Leia o equivalente a 10 sentenças |
| Tempo gasto total 9,17 minutos | | Total de sentenças lidas em um único dia = 110 sentenças |

Você há de concordar que ler 110 sentenças em aproximadamente 9 minutos por dia é um excelente resultado no final de um só dia. Porém, pensamos que isso é o MÍNIMO que você deverá fazer, ou seja, quanto mais tempo você tiver para se dedicar ao inglês, melhor. Você é a pessoa que melhor sabe das suas condições e necessidades para se dedicar ao estudo do inglês.

SE VOCÊ É UM (A) CONCURSEIRO (A) QUE NÃO TRABALHA DURANTE O DIA E TEM CONDIÇÕES DE SE DEDICAR MAIS A FUNDO.

PRIMEIRO PASSO: dependendo do seu conhecimento de inglês, escolha a parte do curso que vai te atender de forma mais adequada. Em outras palavras, se você for iniciante, e quer começar sua preparação pela parte teórica gramática, inicie pela Aula 00. Caso você perceba que você não tem dificuldade com a parte teórica da Aula 00, passe para a Aula 01 e assim por diante. Caso você já tenha conhecimentos mais sólidos de inglês, você pode começar pelos textos da Aula 00 e testar se você consegue entender o texto. Caso esteja muito fácil, passe para o texto seguinte, e assim por diante.

SEGUNDO PASSO: muitos (as) concurseiros (as) gostam de estudar somente pelo pdf, outros (as) pelos pdf + vídeo-aula e muitos (as) pelas vídeo-aulas. Se você só estuda pelo pdf, então pode parar de ler aqui. MAS, caso você considere as vídeo-aulas um bom recurso, recomendo que você siga os próximos passos. Vamos lá.

TERCEIRO PASSO: muito bem, você decidiu que vai utilizar o pdf e as vídeo-aulas, ótimo, parabéns. Nossa recomendação: ANTES de assistir à vídeo-aula, leia o conteúdo que vai ser abordado naquela determinada vídeo-aula. Em outras palavras, quando você escutar o professor na vídeo-aula, você vai se sentir mais à vontade e seu cérebro vai assimilar mais facilmente o que eu estiver ensinando (faça o teste, vai ficar muito claro para você).

QUARTO PASSO: sempre assista às aulas com lápis e papel na mão e anote o que você considerar importante. Por se tratar de um idioma estrangeiro, anote todas as palavras novas e suas traduções.

QUINTO PASSO: à noite, antes de dormir, leia o conteúdo que você teve na vídeo-aula. Não é para estudar a fundo, mas leia por uns 6 ou 7 minutos, não mais do que isso. A ideia é relembrar o que você estudou durante o dia e deixar seu cérebro "ruminar" essa matéria durante o seu sono. A neurociência já descobriu que o cérebro aprende durante o sono. Sendo assim, alimente seu cérebro com inglês antes de você adormecer.

SEXTO PASSO: de manhã, no dia seguinte, antes de levantar da cama, leia novamente o que você leu antes de adormecer na noite anterior. Faça isso por 3-4 dias consecutivos com o mesmo texto e depois passe para outro texto.

Depois de algumas semanas, você vai adquirir o hábito de estudar inglês antes de dormir e depois de acordar. Você vai perceber um grande progresso.

Bom, agora vamos começar com os 3 tipos básicos de memória. Na aula em vídeo o prof. Roberto Witte vai explicar sobre os três tipos de memória. Anote no quadro que segue.




**Importante: Quando estiver acompanhando as vídeo-aulas, fotografe os slides com seu celular de modo a registrar aquele slide. Assim, você poderá consultá-lo rapidamente em qualquer lugar e fazer uma revisão rápida da matéria.**

**Durante o curso** vamos compartilhar com você um resumo da análise que temos feito das provas de Língua Inglesa para concursos. Esse estudo meticuloso já acontece naturalmente cada vez que preparamos uma aula. Procuramos refletir no conteúdo dos cursos toda nossa experiência que temos adquirido com resolução de provas de diversos concursos públicos durante muitos anos. E é com muita propriedade que trazemos para você todas as informações que seguem, pois conhecemos muito bem as "personalidades" das bancas. Temos ministrado diversos cursos aqui no Estratégia para todos os concursos públicos de todas as bancas. Portanto, temos **um raio X das provas de Inglês** em áreas diversas. Conhecemos também o outro lado, que é o perfil dos candidatos, conhecemos suas ansiedades, dúvidas, erros e acertos. Nosso intuito é que você faça uma autoanálise e reconheça a necessidade de preparar-se **com antecedência** não apenas nas outras disciplinas, mas **também na Língua Inglesa**.

# 2 – Técnicas de Interpretação de Textos

O primeiro passo para interpretar bem um texto é entendê-lo. E para entender um texto que não está em sua língua materna, você precisa conhecer o **vocabulário**. Isso significa não apenas aprender palavras novas, mas também lembrar as que você já aprendeu. Uma grande ajuda são

os **cognatos verdadeiros**: quando você estiver diante de um texto de Língua Inglesa, sempre observará que existem palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou **true friends** (verdadeiros amigos). Observe esse trecho abaixo de uma prova da FCC.

*Messi – who makes an **estimated** $41 **million** a year, about half from sponsors – reached a settlement with Spain's tax **authorities** earlier this summer, agreeing to pay the amount he **apparently** owed, plus interest. The matter was settled, or so it seemed. Messi could go back to dazzling the world with his **athleticism** and **creativity.***

Observe as palavras em negrito, todas elas são cognatos verdadeiros, ou seja, já estão praticamente em Português. As palavras em azul são palavras conhecidas. E existem algumas palavras que já foram assimiladas pela língua portuguesa e não se traduzem. Assim fica fácil de discernir os seus significados e consequentemente interpretar o texto.

Mas com os cognatos verdadeiros você não precisa se preocupar, o que confunde a maioria dos alunos são os **falsos cognatos**: São também conhecidos como **false friends** (Falsos amigos). A boa notícia é que eles são a minoria, então isso facilita para conhecê-los, e é importante que você os reconheça pois por causa de um **falso cognato** pode-se perder uma questão, veja abaixo alguns dos falsos amigos que não são o que parecem ser:

**Pretend** = Fingir

He **pretends** to be a doctor.

Ele **finge** ser médico.

A palavra que significa "pretender" é **Intend**.

**Library** = Biblioteca

A **library** is not a luxury but one of the necessities of life. (Henry Beecher).

Uma **biblioteca** não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa "livraria" é **bookstore**.

**Exit** = saída, sair

**Actually** = Na verdade, na realidade, de fato

**Actually**, everyone on the bus had to **exit.**

**Na verdade**, todos no ônibus tiveram que **sair/descer**.

A palavra que significa "atualmente" é **currently** e "êxito" é **success.** Veja outros exemplos no quadro abaixo:




| Cognatos Falsos | Tradução |
|---|---|
| anthem | hino |
| cigar | charuto |
| data | dados (números, informações) |
| exquisite | refinado, belo |
| grip | agarrar firme |
| income tax return | declaração de imposto de renda |
| journal | periódico, revista especializada |
| legend | lenda |
| magazine | revista |
| notorious | algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo |
| office | escritório |
| parents | pais |
| policy | política (diretrizes) |

| | |
|---|---|
| pull | puxar |
| push | empurrar |
| tax | imposto |
| vegetables | verduras, legumes |

Outra ajuda na interpretação de texto são as **palavras conhecidas** – sempre você observará nos textos a influência da língua inglesa na língua portuguesa, são palavras bem conhecidas e as vemos em vários lugares; por exemplo: **office-boy** (rapaz de recados), **shopping-center** (centro de compras), **marketing** (compra e venda) **break** (uma pausa), **travel** (viagem), **ice-cream**(sorvete), **know-how** (conhecimento especializado), **show** (espetáculo), **fast-food** (comida rápida), **drink** (bebida), **coffee** (café), **upgrade** (atualização), **greencard** (passe-livre americano). Embora não sejam cognatos, a grande maioria de nós as conhecem. Essa é mais uma técnica que você usará na hora de interpretar: palavras conhecidas desde o colégio, ou por observar em propaganda, TV, músicas; você já sabe o que significam pois já está familiarizado com elas.

Com exceção dos cognatos verdadeiros, falsos e mistos e das palavras conhecidas, ficam aquelas palavras que você não conhece o significado. O que fazer para aprender e relembrar todo esse vocabulário? **Escreva!** Separe um **caderno só para Inglês** e monte um **glossário pessoal**, **repita** essas palavras com suas traduções todos os dias e vá adicionando novas. Além do caderno, você também pode usar um **cartaz**, põe na parede e vai escrevendo e repetindo. Tenha como alvo aprender 5 palavras novas por dia e sempre repita aquelas que já aprendeu.

Se o seu nível de Inglês já for intermediário ou avançado, escreva a frase toda e não apenas a palavra solta. Além do caderno e/ou cartaz, você também pode escrever em **notas adesivas** e espalhar pela casa nos lugares onde você possa sempre ver. O seu subconsciente vai assimilando as palavras e elas se fixarão na sua mente. **Se não repetir, vai esquecer!**

Quando for possível, dependendo do significado da palavra, tente **desenhá-la**, a visualização é muito importante para a memorização. Ou então simplesmente ponha uma seta para cima indicando significado positivo (**joyful** = alegre) ou para baixo indicando negativo (**sadness** = tristeza). Use sua criatividade. Se pôr em prática todas essas dicas, da próxima vez que ver aquelas palavras (que você escreveu) em um texto, **você lembrará** delas!! Essa dica ajuda mesmo, experimente.

E quando aparecer no texto uma palavra que você nunca viu? **Observe o contexto e use sua intuição!** Isso mesmo, muitas vezes você deduzirá a tradução de um segmento apenas pelo **contexto** e/ou pela sua **intuição**, aliado ao seu conhecimento acumulado de mundo, de outras provas ou leituras. A intuição nesse momento será uma grande aliada, portanto não desanime quando no meio de uma frase tiver uma palavra que você não conhece, pois isso sempre acontecerá, afinal até mesmo na nossa língua materna não conhecemos todas as palavras do dicionário, não é mesmo? Siga em frente e use e abuse da sua intuição.

**O conhecimento do formato das orações** - saber que as orações em Inglês são geralmente formadas desse modo: **sujeito + verbo + complemento**, ficará mais fácil identificar no texto cada componente da oração, principalmente os elementos essenciais que são o sujeito e o verbo. Com a prática aprenderá a reconhecê-los.

E o passo mais importante, que reúne todas as técnicas e dicas que vimos aqui: **Fazer exercícios!** Praticar e praticar resolvendo questões de provas passadas. Seguem abaixo as técnicas a serem aplicadas durante os exercícios.




**Skimming -** uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

**Scanning** – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um "scanner", mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando leia a sentença toda e a grife.

Essas técnicas são específicas de leitura rápida, mas embora usem o mesmo processo, os objetivos do **scanning** e **skimming** são diferentes. Você as achará úteis principalmente na hora da prova, pois estará numa corrida contra o tempo, e é justamente por isso que recomendo a técnica a seguir quando for começar a fazer a prova.

**Ler primeiro as questões** – evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

**Leia a primeira sentença de cada parágrafo** – A ideia principal na maioria dos parágrafos aparece na primeira sentença.

**Palavras chave** – são também chamadas de **clue/ link words** ou pistas, são palavras tais como **but** (mas), **because** (porque), **best** (o melhor), **worst** (o pior), **the most** (o mais), **if/whether** (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas. Agora você já está munido das ferramentas, é só usá-las.

A seguir, você tem um roteiro passo a passo de como resolver a prova. Na vídeo-aula, você tem a explicação detalhada de cada tópico da lista a seguir. Assista à aula e pratique com o Prof. Roberto Witte.




# ROTEIRO PARA GUIAR SUA LEITURA DE TEXTOS

**APRENDENDO INGLÊS**

**Antes de ler um texto:**



## Método 01

1. Grife as palavras que você desconhece;
2. Escreva as palavras no caderno;
3. Procure essas palavras no dicionário;
4. Escreva suas traduções;
5. Leia e traduza o texto;
6. Responda às questões;
7. Assista à videoaula.



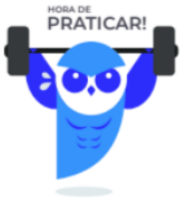
## Método 02

1. Grife as palavras que são parecidas com português;
2. Grife as palavras que não são parecidas com português, mas que você conhece;
3. O que sobrar são palavras que você desconhece;
4. Procure essas palavras no dicionário;
5. Escreva suas traduções;
6. Leia e traduza o texto;
7. Responda às questões;
8. Assista à videoaula.

## NA HORA DA PROVA

1. Ler título e data de publicação do texto
2. Ler enunciado e alternativas;
3. Respostas erradas ou não mencionadas;
4. Ler o texto;
5. Números;
6. - Palavras fáceis (latim ou grego)
   - Palavras ou expressões dificílimas extraídas do texto;
   - Nomes de pessoas; geografia
   - Siglas; cargos; instituições
7. Absurdos;
8. Antagônicas;
9. Ideias iguais, palavras diferentes;
10. Proporcionalidade






**Dica: Procure conferir o gabarito somente depois de resolver as questões, pois assim será mais proveitoso. Vá então agora para a Lista de Questões no final da aula e comece por lá. Sucesso!**

# TEXTO 1

**Professor de Inglês - SEED-PR - CESPE / CEBRASPE - 2021**

### Why Joe Biden Saw Mixed Success With Latinos

Democrats' long-term hopes for electoral success have long cited the growing Latino population in the country. But former Vice President Joe Biden's performance in heavily Latino areas of key states has concerned members of his party — and may have cost him Electoral College votes, according to groups and activists working to mobilize Latino voters.

Nationally, Biden appears to have gotten support from roughly twice as many Latino voters as President Trump, but that support looked very different depending on where you looked in three key states with large Latino populations.

Democrats were pleased with their performance in Arizona, where The Associated Press awarded Biden the state's 11 electoral votes early Wednesday morning, while anxiety ran high about the results in Florida, where President Trump's strength with conservative Cuban American voters helped secure him that state's 29 electoral votes, according to AP. And while Texas was a long shot for Biden, Democrats had seen opportunity in the explosive growth in the state's Latino population.

During a post-election virtual press conference on Wednesday, leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters expressed frustration that the votes of Latinos were not more aggressively pursued, even as they cheered record levels of turnout among Latinos in some key states.

Internet: <www.npr.org> (adapted).

**Comentários:**

01. According to the text,

A Joe Biden's support doesn't depend on the states where Latinos were interviewed.

B the number of Latin people in the US has been stable for some time.

C Joe Biden is still the vice president of the former president.

D Joe Biden's political party supporters were anxious about their performance in Arizona.

E President Trump appears to have over half of the Latino voters nationwide.

01. According to the text,

01. De acordo com o texto,

A Joe Biden's support doesn't depend on the states, where Latinos were interviewed. - O apoio a Joe Biden não depende dos estados onde os latinos foram entrevistados.

But **former** Vice President Joe Biden's performance in heavily Latino areas of key states has concerned members of his party — and may have cost him Electoral College votes, according to groups and activists working to mobilize Latino voters.

Mas o desempenho do **ex**-vice-presidente Joe Biden em áreas fortemente latinas de estados-chave preocupou membros de seu partido – e pode ter lhe custado votos no Colégio Eleitoral, de acordo com grupos e ativistas que trabalham para mobilizar eleitores latinos.

O trecho acima deixa claro que o apoio à candidatura de Joe Biden depende sim dos estados onde os latinos foram entrevistados. Errada.

B the number of Latin people in the US has been stable for some time. - o número de latinos nos EUA tem sido estável há algum tempo.

Democrats' long-term hopes for electoral success have long cited the growing Latino population in the country.

As esperanças de longo prazo dos democratas de sucesso eleitoral há muito citam a crescente população latina no país.

Logo no início do texto é dito que a população latina não tem sido estável, mas sim crescente. Errada.

C Joe Biden is still the vice president of the former president. - Joe Biden ainda é o vice-presidente do ex-presidente.

But **former Vice President Joe Biden's** performance in heavily Latino areas of key states has concerned members of his party — and may have cost him Electoral College votes, according to groups and activists working to mobilize Latino voters.

Mas o desempenho do **ex-vice-presidente Joe Biden** em áreas fortemente latinas de estados-chave preocupou membros de seu partido – e pode ter lhe custado votos no Colégio Eleitoral, de acordo com grupos e ativistas que trabalham para mobilizar eleitores latinos.

O texto deixa bem claro que não. Errada.

D Joe Biden's political party supporters were anxious about their performance in Arizona. - Os partidários do partido político de Joe Biden estavam ansiosos com seu desempenho no Arizona.

No Arizona eles estavam satisfeitos. A ansiedade aumentou com os resultados na Flórida, onde a força do presidente Trump com eleitores cubano-americanos conservadores ajudou a garantir-lhe 29 votos eleitorais naquele estado, de acordo com o AP. Errada.

E President Trump appears to have over half of the Latino voters nationwide. - O presidente Trump parece ter mais da metade dos eleitores latinos em todo o país.

Pelo contrário, nacionalmente, Biden parece ter recebido apoio de aproximadamente o dobro de eleitores latinos do que o Presidente Trump. Errada.

**Essa questão foi anulada por não haver uma resposta correta.**

GABARITO: ANULADA

02. It can be inferred from the text that

A conservative Cuban American voters tend to vote for President Trump.

B there is over a dozen electoral colleges in the state of Arizona.

C Florida voters were anxious to vote for Biden.

D Latino voters are not considered aggressive people in some states of the US anymore.

E Biden probably has more voters in Florida than Trump.

02. It can be inferred from the text that

02. Pode-se inferir do texto que

A conservative Cuban American voters tend to vote for President Trump. - Os eleitores cubano-americanos conservadores tendem a votar no Presidente Trump.

Democrats were pleased with their performance in Arizona, where The Associated Press awarded Biden the state's 11 electoral votes early Wednesday morning, while anxiety ran high about the results in Florida, where President Trump's strength with conservative Cuban American voters helped secure him that state's 29 electoral votes, according to AP.

Os democratas ficaram satisfeitos com seu desempenho no Arizona, onde o veículo de mídia Associated Press concedeu a Biden os 11 votos eleitorais do estado na manhã de quarta-feira, enquanto a ansiedade aumentou com os resultados na Flórida, onde a força do presidente Trump com eleitores cubano-americanos conservadores ajudou a garantir-lhe 29 votos eleitorais naquele estado, de acordo com o AP.

O segmento do texto acima deixa claro a tendência dos eleitores cubano-americanos conservadores de votar no Presidente Trump. Essa é a correta.

B there is over a dozen electoral colleges in the state of Arizona. - há mais de uma dúzia de colégios eleitorais no estado do Arizona.

O texto diz que no Arizona, o Associated Press concedeu a Biden os 11 votos eleitorais do estado na manhã de quarta-feira. Portanto, não há mais de uma dúzia de colégios eleitorais naquele estado. Errada.

C Florida voters were anxious to vote for Biden. - Os eleitores da Flórida estavam ansiosos para votar em Biden.

Não se fala de ansiedade por parte dos eleitores, mas sim dos democratas (partido de Biden) com os resultados na Flórida, visto que Trump conseguiu 29 votos eleitorais naquele estado. Errada.

D Latino voters are not considered aggressive people in some states of the US anymore. - Os eleitores latinos não são mais considerados pessoas agressivas em alguns estados dos EUA.

O texto não fala de comportamento agressivo de latinos. O que o texto diz é que líderes de grupos destinados a mobilizar eleitores latinos expressaram frustração pelo fato de os votos dos latinos não terem sido perseguidos de forma mais agressiva. Errada.

E Biden probably has more voters in Florida than Trump. - Biden provavelmente tem mais eleitores na Flórida do que Trump.

Pelo contrário, houve muita ansiedade com os resultados na Flórida, onde a força do presidente Trump com eleitores cubano-americanos conservadores ajudou a garantir-lhe 29 votos eleitorais naquele estado, de acordo com o AP. Errada.

GABARITO: A

03. In English, a lot of nouns are formed by a verb and a suffix. One example of a noun derived from a verb is

A member.

B darker.

C manner.

D loser.

E longer.




03. In English, a lot of nouns are formed by a verb and a suffix. One example of a noun derived from a verb is

03. Em inglês, muitos substantivos são formados por um verbo e um sufixo. Um exemplo de um substantivo derivado de um verbo é

A member. - membro

B darker. – mais escuro

C manner. - maneira

D loser. - perdedor

O sufixo ER acrescentado ao verbo indica aquele que pratica a ação. O substantivo "loser" deriva do verbo "to lose= perder, fracassar". Outro exemplo: teach (ensinar) – acrescentando o sufixo ER fica "teacher" (aquele que ensina/professor). Essa é a correta.

E longer. – mais longe

GABARITO: D

04. The excerpt "...leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters..." has an example of a gerund. Gerunds can be used as the subject or object of a sentence. Another example of a gerund can be found in the sentence:

A The candidate has amazing ideas on how to create his own electors' network.

B The candidates are trying hard to get as many electors as possible.

C The political party was worried about postponing the elections one more time.

D Both candidates were arguing on TV last night.

E After the elections, all his voters managed to make a good living.




04. The excerpt "...leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters..." has an example of a gerund. Gerunds can be used as the subject or object of a sentence. Another example of a gerund can be found in the sentence:

04. O trecho "...líderes de grupos voltados para a mobilização (intencionados a mobilizar) de eleitores latinos..." tem um exemplo de gerúndio. Os gerúndios podem ser usados como sujeito ou objeto de uma frase. Outro exemplo de gerúndio pode ser encontrado na frase:

A The candidate has amazing ideas on how to create his own electors' network. - O candidato tem ideias incríveis sobre como criar sua própria rede de eleitores.

A palavra “amazing” na frase é um adjetivo. Errada.

B The candidates are trying hard to get as many electors as possible. - Os candidatos estão se esforçando para conseguir o maior número possível de eleitores.

A palavra “trying” na frase faz parte do tempo verbal “Presente Contínuo”. Errada.

C The political party was worried about postponing the elections one more time. - O partido político estava preocupado em adiar as eleições mais uma vez.

Nessa assertiva temos o gerúndio “postponing” sendo usado como objeto da frase. Correta.

D Both candidates were arguing on TV last night. - Ambos os candidatos estavam discutindo na TV ontem à noite.

A palavra “arguing” na frase faz parte do tempo verbal “Passado Contínuo”. Errada.

E After the elections, all his voters managed to make a good living. - Depois das eleições, todos os seus eleitores conseguiram ter um bom estilo de vida.

A palavra "living" (estilo de vida, meio de vida) na frase é um substantivo. Errada.

GABARITO: C

**Translation**

**Why Joe Biden Saw Mixed Success With Latinos**

**Por que Joe Biden Teve Sucesso Misto Com os Latinos**

Democrats' long-term hopes for electoral success have long cited the growing Latino population in the country. But former Vice President Joe Biden's performance in heavily Latino areas of key states has concerned members of his party — and may have cost him Electoral College votes, according to groups and activists working to mobilize Latino voters.

As esperanças de longo prazo dos democratas de ter sucesso eleitoral há muito citam a crescente população latina no país. Mas o desempenho do ex-vice-presidente Joe Biden em áreas fortemente latinas de estados-chave preocupou membros de seu partido – e pode ter lhe custado votos no Colégio Eleitoral, de acordo com grupos e ativistas que trabalham para mobilizar eleitores latinos.

Nationally, Biden appears to have gotten support from roughly twice as many Latino voters as President Trump, but that support looked very different depending on where you looked in three key states with large Latino populations.

Nacionalmente, Biden parece ter recebido apoio de aproximadamente o dobro de eleitores latinos do que o Presidente Trump, mas esse apoio parecia muito diferente dependendo de onde você olhava em três estados-chave com grandes populações latinas.

Democrats were pleased with their performance in Arizona, where The Associated Press awarded Biden the state's 11 electoral votes early Wednesday morning, while anxiety ran high about the results in Florida, where President Trump's strength with conservative Cuban American voters helped secure him that state's 29 electoral votes, according to AP. And while Texas was a

long shot for Biden, Democrats had seen opportunity in the explosive growth in the state's Latino population.

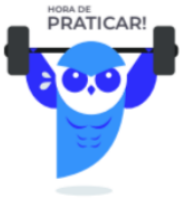
Os democratas ficaram satisfeitos com seu desempenho no Arizona, onde o veículo de mídia Associated Press concedeu a Biden os 11 votos eleitorais do estado na manhã de quarta-feira, enquanto a ansiedade aumentou com os resultados na Flórida, onde a força do presidente Trump com eleitores cubano-americanos conservadores ajudou a garantir-lhe 29 votos eleitorais naquele estado, de acordo com o AP. E enquanto o Texas era um tiro no escuro para Biden, os democratas viram oportunidade no crescimento explosivo da população latina do estado.

During a post-election virtual press conference on Wednesday, leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters expressed frustration that the votes of Latinos were not more aggressively pursued, even as they cheered record levels of turnout among Latinos in some key states.

Internet: <www.npr.org> (adapted).

Durante uma coletiva de imprensa virtual pós-eleitoral na quarta-feira, líderes de grupos destinados a mobilizar eleitores latinos expressaram frustração pelo fato de os votos dos latinos não terem sido perseguidos de forma mais agressiva, mesmo quando aplaudiram níveis recordes de participação entre latinos em alguns estados-chave.

Internet: <www.npr.org> (adaptado).




# TEXTO 2

Professor Língua Inglesa - Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo – FCC

Atenção: As questões de números 01 a 03 referem-se ao texto abaixo.

On “Star Wars: The Force Awakens”

(2015 – original title)

The latest episode is not all bad. Most actors are good, and the actress is a nice choice. I give it three stars because I am disgusted by how they have literally copy-pasted the old trilogies, in the most commercial way. They've cloned everything, the story, the dynamics, and some aspects of the new characters. Even the new bad guy, Kylo Ren, is a laughable copy of Darth Vader, but at least Darth Vader was imposing, while Kylo would not scare a cat. He reminded me a bit of Draco Malfoy from Harry Potter, weak and insecure behind a mask of aggression. Speaking of Harry Potter, I notice more similarities: Rey is somehow like Hermione (strong, intelligent, beautiful, brave) and Finn is somehow like Ron (jumpy, rather sweet than beautiful, a bit of a clown and not so strong). (Edward Pond, Washington D.C.)

(From: IMDB, http://www.imdb.com)

## Comentários:

01. O texto apresenta a opinião de uma pessoa sobre

(A) o primeiro episódio da série de filmes “Star Wars”.

(B) um dos episódios da série de filmes “Star Wars”.

(C) a má escolha dos atores no episódio do filme “Star Wars: The Force Awakens”.

(D) um dos livros da série “Harry Potter”.

(E) o uso de clones em filmes como “Star Wars” e “Harry Potter”.

01. O texto apresenta a opinião de uma pessoa sobre

(A) o primeiro episódio da série de filmes “Star Wars”.

O texto mostra a opinião de uma pessoa sobre o episódio mais recente, ou seja, o último (latest) episódio da série de filmes “Star Wars” e não do primeiro. Errada.

(B) um dos episódios da série de filmes “Star Wars”.

On “Star Wars: The Force Awakens”

(2015 – original title)

Em "Guerra nas Estrelas: A Força Desperta"

(2015 - título original)

The latest episode is not all bad. Most actors are good, and the actress is a nice choice. I give it three stars because I am disgusted by how they have literally copy-pasted the old trilogies, in the most commercial way.

O último episódio não é ruim. A maioria dos atores são bons, e a atriz é uma ótima escolha. Eu dou três estrelas para ele porque estou indignado com o fato de eles terem literalmente copiado e colado as antigas trilogias, da maneira mais comercial.

Analise o título do texto e as primeiras frases. Está claro que o texto apresenta a opinião de uma pessoa sobre um dos episódios da série de filmes "Star Wars". Essa é a correta.

(C) a má escolha dos atores no episódio do filme "Star Wars: The Force Awakens".

A opinião da pessoa sobre os atores é que a maioria dos atores são bons, e a atriz é uma ótima escolha. A crítica é apenas o novo cara mau, Kylo Ren, que segundo ele, é uma cópia ridícula de Darth Vader. Errada.

(D) um dos livros da série "Harry Potter".

A pessoa apenas faz uma comparação entre personagens da série de filmes "Star Wars" e personagens dos livros da série "Harry Potter". Errada.

(E) o uso de clones em filmes como "Star Wars" e "Harry Potter".

O texto se refere a clonagem no sentido de cópia. Segundo ela, este episódio mais recente da série de filmes "Star Wars" foi literalmente copiado e colado as antigas trilogias. Errada.

GABARITO: B

---

02. Na opinião expressa,

(A) "Star Wars" é melhor que "Harry Potter".

(B) "Harry Potter" é uma cópia de "Star Wars".

(C) "Harry Potter" é uma trilogia ultrapassada.

(D) “Star Wars” é um filme comercial.

(E) “Star Wars” é espetacular, avaliado com três estrelas.

02. Na opinião expressa,

(A) “Star Wars” é melhor que “Harry Potter”.

O texto não faz comparação dos filmes “Star Wars” e “Harry Potter” como um todo, apenas alguns de seus personagens. Errada.

(B) “Harry Potter” é uma cópia de “Star Wars”.

O autor não afirma que “Harry Potter” é uma cópia de “Star Wars”. Segundo a opinião dele, o último episódio de “Star Wars” é uma cópia das trilogias mais antigas do próprio “Star Wars”. Errada.

(C) “Harry Potter” é uma trilogia ultrapassada.

O texto não diz isso. Errada.

(D) “Star Wars” é um filme comercial.

I give it three stars because I am disgusted by how they have literally copy-pasted the old trilogies, in the most commercial way.

Eu dou três estrelas para ele porque estou indignado com o fato de eles terem literalmente copiado e colado as antigas trilogias, da maneira mais comercial.

O segmento acima deixa claro que na opinião expressa “Star Wars” é um filme comercial. Essa é a opção correta.

(E) “Star Wars” é espetacular, avaliado com três estrelas.

Se na opinião expressa, o filme fosse espetacular, a avaliação teria sido cinco estrelas e não três. Ele usa a expressão "not all bad" (não é ruim, não é só ruim). Quando a gente usa esse termo é por que existem aspectos positivos e negativos. Portanto, o objeto de crítica em pauta não é considerado espetacular por quem o critica. Errada.

GABARITO: D

---

03. Sobre personagens da história-título, o texto afirma que:

(A) Darth Vader foi imposto em "Harry Potter".

(B) A escolha da atriz para o papel principal feminino foi acertada.

(C) Rey se compara a Ron.

(D) Finn se dava bem com Hermione.

(E) Kylo Ren é o papel de um homem alegre.

03. Sobre personagens da história-título, o texto afirma que:

(A) Darth Vader foi imposto em "Harry Potter".

"Darth Vader was imposing ..."- "Darth Vader era imponente..."

Imposing – grandioso, magnífico, imponente, eminente, majestoso, impressionante na aparência.

Essa opção é uma pegadinha, para testar o conhecimento do candidato quanto ao significado do adjetivo **imposing**. A palavra parece com "imposto", mas não é isso que quer dizer. Além disso Darth Vader é um personagem que pertence apenas ao "Star Wars". Errada.

(B) A escolha da atriz para o papel principal feminino foi acertada.

Most actors are good, and the actress is a nice choice.

A maioria dos atores são bons, e a atriz é uma ótima escolha.

A opção expressa a mesma informação do texto. Essa é a correta.

(C) Rey se compara a Ron.

O texto diz que "Rey é de algum modo como Hermione (forte, inteligente, bonito, corajoso) e Finn é de alguma forma como Ron (nervoso, mais meigo do que bonito, um pouco palhaço e não tão forte)". Portanto, o texto não faz uma comparação entre Rey e Ron, mas sim entre Rey e Hermione, e entre Finn e Ron. Errada.

(D) Finn se dava bem com Hermione.

De acordo com o texto, não há nenhuma relação entre Finn e Hermione. Errada.

E) Kylo Ren é o papel de um homem alegre.

"Kylo Ren, is a laughable copy of Darth Vader.."

"Kylo Ren, é uma cópia risível de Darth Vader..."

laughable – risível, engraçado, ridículo, cômico, que provoca gargalhadas

Essa opção é uma pegadinha, para testar o conhecimento do candidato quanto ao uso do adjetivo *laughable*. A palavra não é usada para definir o personagem Kylo Ren como alguém alegre, ou seja, que dá risada (*laugh*). A palavra é adjetivo do substantivo *copy* (cópia). Errada.

GABARITO: B



Translation

On “Star Wars: The Force Awakens”

(2015 – original title)

Em "Guerra nas Estrelas: A Força Desperta"

(2015 - título original)

The latest episode is not all bad. Most actors are good, and the actress is a nice choice. I give it three stars because I am disgusted by how they have literally copy-pasted the old trilogies, in the most commercial way.

O último episódio não é ruim. A maioria dos atores são bons, e a atriz é uma ótima escolha. Eu dou três estrelas para ele porque estou indignado com o fato de eles terem literalmente copiado e colado as antigas trilogias, da maneira mais comercial.

They've cloned everything, the story, the dynamics, and some aspects of the new characters. Even the new bad guy, Kylo Ren, is a laughable copy of Darth Vader, but at least Darth Vader was imposing, while Kylo would not scare a cat. He reminded me a bit of Draco Malfoy from Harry Potter, weak and insecure behind a mask of aggression.

Eles clonaram tudo, a história, a dinâmica e alguns aspectos dos novos personagens. Mesmo o novo cara mau, Kylo Ren, é uma cópia risível de Darth Vader, mas pelo menos Darth Vader era imponente, enquanto Kylo não assustaria um gato. Ele me lembrou um pouco o Draco Malfoy de Harry Potter, fraco e inseguro atrás de uma máscara de agressão.

Speaking of Harry Potter, I notice more similarities: Rey is somehow like Hermione (strong, intelligent, beautiful, brave) and Finn is somehow like Ron (jumpy, rather sweet than beautiful, a bit of a clown and not so strong).

(Edward Pond, Washington D.C.)

Falando de Harry Potter, percebi mais semelhanças: Rey é de algum modo como Hermione (forte, inteligente, bonito, corajoso) e Finn é de alguma forma como Ron (nervoso, mais meigo do que bonito, um pouco palhaço e não tão forte). (Edward Pond, Washington D.C.)

(From: IMDB, http://www.imdb.com)




# TEXTO 3

## Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

26) Leia o texto

### Education in Brazil: a plan for change

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

### Investment

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

### Access

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

## Literacy

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

## Teachers

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

## Higher education

The PNE will seek to enrol 50 percent of 18 to 24-year- olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/ may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>. Acesso em: 13 jul. 2017.

## Comentários:

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.
( ) De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.
( ) Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.

( ) O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Escolha a sequência correta

a) V, F, V, F

b) V, F, F, V

c) V, F, V, V

d) F, F, V, V

e) V, F, F, F

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

(V) Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

Depois de três anos e meio de debate e conjecturas no Congresso, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Brasil foi, finalmente, transformado em lei em julho de 2014

Verdadeira. A assertiva concorda com o texto.

(F) De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.
Falsa. Segundo o texto, os gastos federais em educação devem aumentar de 5,6% do PIB para pelo menos 7% no quinto ano do plano e 10% até 2023.

(V) Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.

Verdadeira. O texto diz que o Plano visa aumentar o salário médio de ensino para o mesmo nível que os profissionais de nível semelhante de treinamento.

(F) O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Falsa. O texto diz que o Brasil possui o oitavo nível mais alto de analfabetismo de adultos no mundo. Não se trata de analfabetismo funcional a nível mundial, e sim de adultos.

Escolha a sequência correta

a) V, F, V, F

b) V, F, F, V

c) V, F, V, V

d) F, F, V, V

e) V, F, F, F

GABARITO: A

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete-as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call ____ to make an appointment.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer- related deaths in the U.S. because ____ is relatively symptom-free in the early stages.

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for ____. _____ is 80 and healthy.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. _____ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) her-it-him/He-It

b) she-it-him/He-it

c) her-he-him/He-it

d) her-it-he/Him-it

e) her-it-him/He-he

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete-as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call __her__ to make an appointment.

I. Eu preciso ir à médica. Vou ligar _ para ela__ para marcar uma consulta.

Não se coloca pronome pessoal no final da frase. Portanto, você já elimina a única opção que tem o "she". Todas as outras apresentam o pronome objeto "her" que é o correto para preencher o espaço depois do verbo.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer- related deaths in the U.S. because __it__ is relatively symptom-free in the early stages.

II O câncer de pâncreas é a quarta causa geral de mortes relacionadas ao câncer nos EUA porque __ele__ é relativamente livre de sintomas nos estágios iniciais.

O pronome adequado para o espaço é o pronome **it** pois este se refere ao câncer, que é uma doença. Quando não se trata de pessoas, usamos o pronome neutro **it.**

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for _him___. __He___ is 80 and healthy.

III Meu avô sempre acreditou que uma dieta rigorosa e exercícios diários ajudam a evitar doenças. Parece funcionar para _ele___. __Ele__ tem 80 anos e é saudável.

No primeiro espaço a resposta correta é "him" pois se exige um pronome objeto depois do verbo. No segundo espaço o correto é o pronome pessoal "He" pois este se refere ao *grandfather* (avô) que é a 3a pessoa so singular.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. ___It__ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

IV. O Dr. Jack criou um teste para diagnosticar o câncer de pâncreas mais rapidamente. ___Ele__ detecta uma proteína anormal que é um indicador da doença.

É só você fazer a pergunta ao verbo: quem detecta uma proteína anormal? O teste. Este não é uma pessoa, portanto usamos o pronome neutro **it** para se referir a ele.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) her-it-him/He-It – para ela – ele – ele/Ele - Ele

b) she-it-him/He-it

c) her-he-him/He-it

d) her-it-he/Him-it

e) her-it-him/He-he

GABARITO: A

28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using _____ (word) effectively. These _____ (learner) like reading, taking notes in their _____ (class), making up poetry or _____(story).

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____ (student) learn through interaction. They like group _____ (activity), _____ (seminar), _____ (debate), _____ (interview).

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. _____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve _____ (puzzle) play with logic _____ (game), read about _____ (investigation), and solve _____ (mystery).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminares - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

c) wordes-learners-classes-stories; studentes-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using ___words_____ (word) effectively. These ___learners_____ (learner) like reading, taking notes in their ___classes_____ (class), making up poetry or ____stories_____(story).

[...] Linguística - usar palavras efetivamente. Esses alunos gostam de ler, fazer anotações em suas aulas, inventar poesia ou histórias.

No segmento acima temos duas palavras no plural regular, ou seja, se acrescenta apenas um "s": *words* e *learners*. E temos duas palavras no plural irregular: *classes* e *stories*. Depois de palavras que terminam com o som de "s" acrescenta-se "es". Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", alteramos "y" para "i" e adicionamos **–es**.

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____students_____ (student) learn through interaction. They like group ___activities_____ (activity), ___seminars_____ (seminar), ____debates_____ (debate), ___interviews_____ (interview).

Interpessoal - compreensão, interagir com os outros. Esses alunos aprendem por meio da interação. Eles gostam de grupo de atividades, seminários, debates, entrevistas.

No segmento acima temos três palavras no plural regular, ou seja, acrescenta-se apenas um "s" no final: *students*, *debates* e *interviews*. E temos uma palavra no plural irregular: *activities*. Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", trocamos o"y" por"i" e adicionamos **–es**.

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. __People_____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve ____puzzles_____ (puzzle), play with logic ____games_____ (game), read about __investigations_____ (investigation), and solve ___mysteries_____ (mystery).

Lógica-Matemática - raciocínio, cálculo. Pessoas que se destacam nessa inteligência gostam de fazer experimentos, resolver enigmas, brincar com jogos de lógica, ler sobre investigações e resolver mistérios.

No segmento acima temos três palavras no plural regular, ou seja, acrescenta-se apenas um "s" no final: *puzzles, games* e *investigations*. E temos duas palavras no plural irregular: *people e mysteries*. O plural de *person* é *people* na grande maioria dos contextos. Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", trocamos o"y" por"i" e adicionamos **–es**.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminares - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

c) wordes-learners-classes-stories; studentes-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries – palavras – aprendizes – aulas – estórias; alunos – atividades – seminários – debates – entrevistas; Pessoas – enigmas – jogos – investigações – mistérios

e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

GABARITO: D

29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.

II - Above, below, here, there, near, far (from).

III - Today, yesterday, now, early, late, last next, soon, ago.

IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.

V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.

VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability

b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place

e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.

I - Ativamente, rapidamente, facilmente, independentemente, cuidadosamente, ruim.

As palavras do item I são advérbios de modo.

II - Above, below, here, there, near, far (from).

II - Acima, abaixo, aqui, ali, perto, longe (de).

Essas palavras do item II são advérbios de lugar.

III - Today, yesterday, now, early, late, last, next, soon, ago.

III - Hoje, ontem, agora, cedo, tarde, último, próximo, em breve, atrás.

As palavras do item III são advérbios de tempo.

IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.

IV - Temporariamente, em breve, indefinidamente, permanentemente, para sempre.

As palavras do item IV são advérbios de duração.

V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.

V - Muito, quase, extremamente, muito, parcialmente, fortemente, totalmente.

As palavras do item V são advérbios de grau.

VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

VI - Possivelmente, talvez, talvez, quase, certamente, definitivamente.

Essas palavras do item VI são advérbios de possibilidade.

Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability

b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability – advérbios de modo, advérbios de lugar, advérbios de tempo, advérbios de duração, advérbios de grau, advérbios de probabilidade

Essa é a alternativa cuja correspondência entre os exemplos e os tipos de advérbios está correta.

c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place

e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

GABARITO: B

Translation

## Education in Brazil: a plan for change

## Educação no Brasil: um plano de mudança

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

Depois de três anos e meio de debate e conjecturas no Congresso, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Brasil foi, finalmente, transformado em lei em julho de 2014

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

O escopo do PNE é vasto, estabelecendo 20 metas que abrangem todos os aspectos, desde a pré-escola até a formação profissional, dentro de um prazo de dez anos, e nada menos que 253 estratégias para alcançá-las. Suas principais propostas incluem:

### Investment

### Investimento

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from

Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

Os gastos federais em educação devem aumentar de 5,6% do PIB para pelo menos 7% no quinto ano do plano e 10% até 2023. A diferença será financiada pelos lucros da exploração de petróleo do pré-sal no Brasil, mas o desafio é gastar o dinheiro com eficiência, algo que normalmente não está associado ao setor público.

## Access

## Acesso

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

Todas as crianças de quatro a cinco anos terão um lugar garantido na escola até 2016, e metade das crianças até três anos poderá frequentar uma creche pública até 2020. O plano também aumentará a assistência para as pessoas com necessidades especiais para obter acesso universal por meio de instalações e treinamento aprimorados.

## Literacy

## Alfabetização

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

O plano visa garantir que todas as crianças sejam capazes de ler e escrever até o terceiro ano do ensino médio, e erradicar o analfabetismo naqueles com mais de 15 anos até 2020. Também reduzirá o analfabetismo funcional em 50%. Pesquisas da UNESCO mostram que o Brasil possui o oitavo nível mais alto de analfabetismo de adultos no mundo.

## Teachers

## Professores

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

O plano criará uma política nacional para a formação continuada de professores e profissionais da educação e garantirá que, até o décimo ano, 50% dos professores que trabalham no ensino primário tenham concluído um curso de pós-graduação em sua área de especialização. Também visa aumentar o salário médio de ensino para o mesmo nível que os profissionais de nível semelhante de treinamento.

## Higher education

## Ensino superior

The PNE will seek to enrol 50 percent of 18 to 24-year- olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

O PNE procurará matricular 50% das crianças de 18 a 24 anos no ensino superior e aumentará as matrículas nas universidades públicas em pelo menos 40%, além de garantir que 75% dos professores tenham mestrado e 35% possuam doutorado.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/ may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>. Acesso em: 13 jul. 2017.

Este conteúdo foi encomendado pela Empresa Relatora, que assume a responsabilidade exclusiva por ele.



# TEXTO 4

ANPAD

Matriculate while-u-wait

Tom Petty had it right: The waiting is the hardest part. Now William & Mary and Wake Forest B-schools are doing something about that. They have come up with an express service for admissions that reduces the months-long wait for acceptance notification to a matter of hours by replacing the lengthy application essay with an hour-long face-to-face interview by faculty and school administrators. At both schools, about 10% of all applicants used the fast-track process, which the schools say is more effective than traditional applications because it requires students to demonstrate business skills such as preparedness and grace under fire.

Extraído do Business Week, n. 4078, p.92, April, 2008.

**Comentários:**

07. The title of the text refers to the fact that students

A) are requested to wait outside the interview room before they get a notification.

B) can write their applications while they wait to talk with interviewers.

C) have to show their business skills by filling application forms and writing essays.

D) learn they have been accepted and can enroll shortly after their interviews.

E) still have to wait for long periods to get admitted to some business colleges

07. The title of the text refers to the fact that students

07. O título do texto se refere ao fato de que os alunos

A) are requested to wait outside the interview room before they get a notification.= são convidados a esperar fora da sala de entrevistas antes de receberem uma notificação

Não tem nada a ver com esperar fora da sala. A espera a que o título se refere é o tempo que se espera para fazer a matrícula. Errada.

B) can write their applications while they wait to talk with interviewers.= podem fazer suas inscrições, enquanto esperam para falar com os entrevistadores.

Não tem nada a ver com esperar para falar com os entrevistadores. A espera a que o título se refere é o tempo que se espera para fazer a matrícula. Errada.

C) have to show their business skills by filling application forms and writing essays.= tem que mostrar suas habilidades em negócios por preencher formulários e fazer redações.

O texto diz que a longa redação do processo de inscrição foi substituída por uma entrevista em pessoa. Errada.

D) learn they have been accepted and can enroll shortly after their interviews. = sabem que foram aceitos e podem se matricular brevemente após suas entrevistas.




Matriculate while-u-wait

Matricule-se enquanto espera

They have come up with an express service for admissions that reduces the months-long wait for acceptance notification to a matter of hours by replacing the lengthy application essay with an hour-long face-to-face interview by faculty and school administrators.

Elas inventaram um serviço expresso para admissões que reduz os meses do tempo de espera para a notificação de aceitação a uma questão de horas, substituindo a longa redação do processo de inscrição por uma entrevista em pessoa, de uma hora de duração, feita pelos administradores e corpo docente da escola.

O texto deixa bem claro que com esse novo processo, o aluno pode se matricular ao passo que espera, ou seja, não se exige longos períodos de espera para poder saber que foi aprovado e então fazer a matrícula. Essa é a opção correta.

E) still have to wait for long periods to get admitted to some business colleges = ainda tem que esperar por longos períodos para serem admitidos em algumas faculdades de negócios

Pelo contrário, o novo processo é acelerado (fast-track). Errada.

GABARITO: D

08. According to the text, the new admission process is more effective because

A) 10% of all applicants at both schools have used it.

B) students look graceful during the interview.

C) required skills can be demonstrated face-to-face.

D) both faculty and school administrators are involved.

E) application essays are now shorter than before.

08. According to the text, the new admission process is more effective because

08. De acordo com o texto, o novo processo de admissão é mais efetivo por que

A) 10% of all applicants at both schools have used it. = 10% de todos os proponentes em ambas as escolas o tem usado.

Realmente a porcentagem em ambas as escolas está correta, mas esse não é o motivo pelo qual o novo processo de admissão é mais efetivo. Errada.

B) students look graceful during the interview. = os alunos parecem graciosos durante a entrevista

A graciosidade dos alunos não é o motivo pelo qual o novo processo de admissão é mais efetivo. Errada.

C) required skills can be demonstrated face-to-face. = as competências necessárias podem ser demonstradas pessoalmente

"with an hour-long face-to-face interview by faculty and school administrators."

"uma entrevista em pessoa de uma hora de duração, feita pelos administradores e corpo docente da escola."

At both schools, about 10% of all applicants used the fast-track process, which the schools say is more effective than traditional applications because it requires students to demonstrate business skills such as preparedness and grace under fire.

Em ambas as escolas, cerca de 10% de todos os candidatos usou o processo acelerado, que as escolas dizem que é mais eficaz do que os procedimentos tradicionais, porque requer que os alunos demonstrem habilidades de negócios, tais como prontidão e permanecer calmo sob pressão.

A opção expressa a mesma informação textual. Essa é a opção correta.

D) both faculty and school administrators are involved.= tanto o corpo docente como os administradores da escola são envolvidos.

Embora a informação esteja correta, esse não é o motivo pelo qual o novo processo de admissão é mais efetivo. Errada.

E) application essays are now shorter than before.= as discursivas de admissão são agora menores do que antes.

Não é que são menores, elas foram substituídas por uma entrevista em pessoa. Errada.

GABARITO: C




Translation

Matriculate while-u-wait

Matricule-se enquanto espera

Tom Petty had it right: The waiting is the hardest part. Now William & Maryand Wake Forest B-schools are doing something about that. They have come up with an express service for admissions that reduces the months-long wait for acceptance notification to a matter of hours by replacing the lengthy application essay with an hour-long face-to-face interview by faculty and school administrators. At both schools, about 10% of all applicants used the fast-track process, which the schools say is more effective than traditional applications because it requires students to demonstrate business skills such as preparedness and grace under fire.

Extraído de Business Week, n. 4078, p.92, April, 2008.

Tom Petty tinha razão: A espera é a parte mais difícil. Agora as escolas William & Mary and Wake Forest B- estão fazendo algo sobre isso. Elas inventaram um serviço expresso para admissões que reduz os meses do tempo de espera para a notificação de aceitação a uma questão de horas, substituindo a longa redação do processo de inscrição por uma entrevista em pessoa, de uma hora de duração, feita pelos administradores e corpo docente da escola. Em ambas as escolas, cerca de 10% de todos os candidatos usou o processo acelerado, que as escolas dizem que é mais eficaz do que os procedimentos tradicionais, porque requer que os alunos demonstrem habilidades de negócios, tais como prontidão e permanecer calmo sob pressão.




# TEXTO 5

**Professor - Letras/Inglês - Prefeitura de Cuiabá - MT - SELECON - 2019**

Warnock (2009) stated that the first reason to teach writing online is that the environment can be purely textual. Students are in a rich, guided learning environment in which they express themselves to a varied audience with their written words. The electronic communication tools allow students to write to the teacher and to each other in ways that will open up teaching and learning opportunities for everyone involved. Besides, writing teachers have a unique opportunity because writing-centered online courses allow instructors and students to interact in ways beyond content delivery. They allow students to build a community through electronic means. For students whose options are limited, these electronic communities can build the social and professional connections that constitute some of education's real value (Warnock, 2009).

Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments. The social interaction can help enhancing the skills such as the

ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on. Education activities can usually take place in the classroom, which teacher and students will face to face, but now, it can be carried out through the social network technologies including discussion and assessment. According to Kamarul Kabilan, Norlida Ahmad and Zainol Abidin (2010), using Facebook affects learner motivation and strengthens students' social networking practices. What is more, according to Munoz and Towner (2009), Facebook also increases the level of web-based interaction among both teacher-student and student- student. Facebook assists the teachers to connect with their students outside of the classroom and discuss about the assignments, classroom events and useful links.

Hence, social networking services like Facebook can be chosen as the platform to teach ESL writing. Social networking services can contribute to strengthen relationships among teachers as well as between teachers and students. Besides, they can be used for teachers and students to share the ideas, to find the solutions and to hold an online forum when necessary. Using social networking services have more options than when using communication tools which only have single function, such as instant messaging or e-mail. The people can share interests, post, upload variety kinds of media to social networking services so that their friends could find useful information (Wikipedia, 2010).

*(Adapted from: YUNUS, M. D.; SALEHI, H.; CHENZI, C. English Language Teaching; Vol. 5, No. 8; 2012.)*

**Comentários:**

**18.** Das opções a seguir, aquela que se configura como o melhor título para o Texto é:

A) Advantages of Integrating SNSs into ESL Writing Classroom

B) Using Communication Tools Which Only Have Single Function

C) Facebook Assists the Teachers to Connect with Their Students

D) Using Social Networking Services to Communicate with Colleagues

**18.** Das opções a seguir, aquela que se configura como o melhor título para o Texto é:

A) Advantages of Integrating SNSs into ESL Writing Classroom - Vantagens de integrar os Serviços de Rede Social em Aula de Redação de Inglês Como Uma Segunda Língua

Using social networking services have more options than when using communication tools which only have single function, such as instant messaging or e-mail. The people can share interests,

post, upload variety kinds of media to social networking services so that their friends could find useful information.

O uso de serviços de redes sociais oferece mais opções do que as ferramentas de comunicação que possuem apenas uma função, como mensagens instantâneas ou e-mail. As pessoas podem compartilhar interesses, postar, fazer upload de vários tipos de mídia para serviços de redes sociais para que seus amigos possam encontrar informações úteis.

Esse segmento no final do texto deixa bem claro que essa opção resume a mensagem central do texto. Isso indica que ela é a melhor opção para seu título. Correta.

B) Using Communication Tools Which Only Have Single Function - Usando Ferramentas de Comunicação Que Possuem Apenas Uma Função

Pelo contrário, o texto destaca o uso de ferramentas de mídia social como o Facebook, e ele não é uma ferramenta que possui apenas uma função. Portanto, essa opção não é adequada para ser o título do texto. Errada.

C) Facebook Assists the Teachers to Connect with Their Students - O Facebook Ajuda os Professores a se Conectar com Seus Alunos

Essa opção não diz qual é o objetivo dessa conexão. Portanto, ela não resume corretamente o assunto principal que é tratado no texto. Por isso, não é o melhor título para o texto. Errada.

D) Using Social Networking Services to Communicate with Colleagues - Uso de Serviços de Rede Social para se Comunicar com Colegas

Essa opção restring a comunicação apenas a colegas e não destaca o seu objetivo. Errada.

GABARITO: A

**19.** Na sentença "The social interaction can help **enhancing** the skills such as the ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on", o termo "enhancing" tem o mesmo significado que:

A) beautify

B) diminishing

C) improving

D) deteriorating

**19.** Na sentença "The social interaction can help **enhancing** the skills such as the ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on", o termo "enhancing" tem o mesmo significado que:

19. Na sentença "A interação social pode ajudar a **aprimorar** as habilidades, como a capacidade de pesquisar, avaliar, interagir de forma significativa com ferramentas e assim por diante", o termo "aprimorar" tem o mesmo significado que

A) beautify – embelezar, decorar, adornar

A palavra *beautify* não tem o mesmo significado de *enhancing* no texto. Errada.

B) diminishing – diminuir e D) deteriorating - deteriorar

Ambas as palavras têm significado oposto àquela do texto. Erradas.

C) improving - melhorar

"The social interaction can help **enhancing** the skills"

"A interação social pode ajudar a **aprimorar** as habilidades"

enhance = melhorar, aprimorar, acentuar, aumentar = improve

Na frase do enunciado a palavra *enhancing* tem o mesmo significado que *improving*. Correta.

GABARITO: C




**20.** No enunciado "Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments", o termo "**Moreover**" funciona como uma conjunção:

A) adversativa

B) disjuntiva

C) aditiva

D) conclusiva

**20.** No enunciado "Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments", o termo "**Moreover**" funciona como uma conjunção:

20. No enunciado, "Além disso, Melor (2007) apontou que as tecnologias de interação social trazem grandes benefícios para ambientes de educação ao longo da vida," o termo "**Além disso**" funciona como uma conjunção:

A) adversativa

Um exemplo de uma conjunção adversativa é o **But (mas)**, pois conecta ideias opostas. Errada.

B) disjuntiva

A conjunção disjuntiva expressa uma ideia de escolha ou alternative. Exemplos: **or** (ou), **either..or** (ou..ou). Errada.

C) aditiva

Moreover= além disso, além do mais, ademais

O termo "**Moreover**" funciona como uma conjunção aditiva, pois adiciona mais informação ao que foi dito no contexto anterior. Correta.

D) conclusiva

Um exemplo de uma conjunção conclusive é o *therefore* (portanto). Errada.

GABARITO: C

Translation

Warnock (2009) stated that the first reason to teach writing online is that the environment can be purely textual. Students are in a rich, guided learning environment in which they express themselves to a varied audience with their written words. The electronic communication tools allow students to write to the teacher and to each other in ways that will open up teaching and learning opportunities for everyone involved. Besides, writing teachers have a unique opportunity because writing-centered online courses allow instructors and students to interact in ways beyond content delivery. They allow students to build a community through electronic means. For students whose options are limited, these electronic communities can build the social and professional connections that constitute some of education's real value (Warnock, 2009).

Warnock (2009) afirmou que o primeiro motivo para se ensinar redação online é que o ambiente pode ser puramente textual. Os alunos estão em um ambiente de aprendizado rico e orientado, no qual se expressam para um público variado com suas palavras escritas. As ferramentas de comunicação eletrônica permitem que os alunos escrevam para o professor e uns para os outros de forma a abrir oportunidades de ensino e aprendizagem para todos os envolvidos. Além disso, os professores de redação têm uma oportunidade única porque os cursos online centrados na redação permitem que instrutores e alunos interajam de maneiras que vão além da entrega de conteúdo. Eles permitem que os alunos construam uma comunidade por meio eletrônico. Para alunos cujas opções são limitadas, essas comunidades eletrônicas podem construir as conexões sociais e profissionais que constituem parte do valor real da educação (Warnock, 2009).

Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments. The social interaction can help enhancing the skills such as the ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on. Education activities can usually take place in the classroom which teacher and students will face to face, but now, it

can be carried out through the social network technologies including discussion and assessment. According to Kamarul Kabilan, Norlida Ahmad and Zainol Abidin (2010), using Facebook affects learner motivation and strengthens students' social networking practices. What is more, according to Munoz and Towner (2009), Facebook also increases the level of web-based interaction among both teacher-student and student- student. Facebook assists the teachers to connect with their students outside of the classroom and discuss about the assignments, classroom events and useful links.

Além disso, Melor (2007) apontou que as tecnologias de interação social trazem grandes benefícios para ambientes de educação ao longo da vida. A interação social pode ajudar a aprimorar as habilidades, como a capacidade de pesquisar, avaliar, interagir de forma significativa com ferramentas e assim por diante. As atividades de educação geralmente podem ser realizadas em sala de aula, onde o professor e os alunos irão presencialmente, mas agora, podem ser realizadas por meio das tecnologias de redes sociais, incluindo discussão e avaliação. De acordo com Kamarul Kabilan, Norlida Ahmad e Zainol Abidin (2010), o uso do Facebook afeta a motivação do aluno e fortalece as práticas de rede social dos alunos. Além disso, de acordo com Munoz e Towner (2009), o Facebook também aumenta o nível de interação baseada na web entre professor-aluno e aluno-aluno. O Facebook ajuda os professores a se conectar com seus alunos fora da sala de aula e discutir sobre as tarefas, eventos da sala de aula e links úteis.

Hence, social networking services like Facebook can be chosen as the platform to teach ESL writing. Social networking services can contribute to strengthen relationships among teachers as well as between teachers and students. Besides, they can be used for teachers and students to share the ideas, to find the solutions and to hold an online forum when necessary. Using social networking services have more options than when using communication tools which only have single function, such as instant messaging or e-mail. The people can share interests, post, upload variety kinds of media to social networking services so that their friends could find useful information (Wikipedia, 2010).

*(Adapted from: YUNUS, M. D.; SALEHI, H.; CHENZI, C. English Language Teaching; Vol. 5, No. 8; 2012.)*

Conseqüentemente, os serviços de rede social como o Facebook podem ser escolhidos como a plataforma para ensinar redação em Inglês como uma segunda língua. Os serviços de redes sociais podem contribuir para fortalecer as relações entre professores e também entre professores e alunos. Além disso, podem ser usados para professores e alunos compartilharem ideias, encontrarem soluções e realizarem um fórum online quando necessário. O uso de serviços de redes sociais oferece mais opções do que as ferramentas de comunicação que possuem apenas uma função, como mensagens instantâneas ou e-mail. As pessoas podem compartilhar interesses, postar, fazer upload de vários tipos de mídia para serviços de redes sociais para que seus amigos possam encontrar informações úteis (Wikipedia, 2010).

# TEXTO 6

EEAR - 2018

Read the text and answer questions 29 and 30.

Leia o texto e responda as questões 29 e 30.

## Why Learn with English Podcasts?

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly. You can listen to them anytime anywhere – at your desk or while you're on the move. What better way to pass the time

5 during a long commute than by immersing yourself in an entertaining podcast? With a little dedication, English language podcasts will help you quickly improve your listening skills and proficiency. One perk (benefit) is that podcasts often have transcripts

10 (a written version of the audio). This means that you can listen and read at the same time, or look at a transcript if one part of a podcast confuses you. As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.

Adapted https://www.fluentu.com/blog/english/esl-english-podcasts/

### Comentários:

29–According to the text, what are advantages of learning English with Podcasts?

29 – De acordo com o texto, quais são as vantagens de se aprender Inglês com Podcasts?

a) You can find free English podcasts on the internet. - Você pode encontrar gratuitamente podcasts de inglês na internet.

Em nenhum momento o texto menciona que há podcasts sem custo nenhum na internet. Errada.

b) Your proficiency will be better if you listen to English podcasts. - Sua proficiência será melhor se você ouvir podcasts em inglês.

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly.

Os podcasts em inglês são uma excelente maneira de aprender inglês rapidamente.

A vantagem de usar os podcasts é que eles ajudam a pessoa a melhor sua proficiência por aprender de modo rápido. Essa é a correta.

c) English podcasts will help you while you learn this language in a private school. - Os podcasts em inglês irão ajudá-lo enquanto você aprende esse idioma em uma escola particular.

O texto não diz que se precisa ser aluno de uma escola a fim de aprender com podcasts. Errada.

d) It's not necessary to listen and read at the same time because you can look at a transcript. - Não é necessário ouvir e ler ao mesmo tempo, porque você pode ver uma transcrição.

Pelo contrário, caso você encontre dificuldade para para ler e ouvir, existe a possibilidade de olhar a parte transcrita do podcasts. Errada.

GABARITO: B

---

30 – The sentence in the text "As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.", lines 11 and 12, is classified by

a) Second Conditional.

b) Third Conditional.

c) First Conditional.

d) Zero Conditional.

30 – The sentence in the text "As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.", lines 11 and 12, is classified by

30 - A frase no texto "Como você sabe, se você se dedicar aos seus estudos, terá sucesso na vida.", linhas 11 e 12, é classificada por

a) Second Conditional. – Segunda condicional

A segunda condicional é usada quando é possível, mas muito improvável, que a condição será cumprida. Trata-se de um futuro irreal. Seu formato é: If + Passado Simples + would/could/might + verbo no infinitivo. Errada.

b) Third Conditional. – Terceira condicional

Errada. A terceira condicional é usada quando é impossível que a condição seja cumprida, porque se refere ao passado. Seu formato é: If + Past Perfect, would + have + Past Participle

c) First Conditional. – Primeira condicional

A primeira conditional está relacionada quando se fala de algo que pode acontecer no futuro, após o "if" usa-se o presente simples e o futuro para o resultado (consequência de outra ação). Usa-se quando é possível e também é muito provável que a condição seja cumprida. O seu formato é: If + Presente Simples / will ou going to ou might ou may + verbo. Essa é a opção correta.

d) Zero Conditional. – Condicional zero

É usado para se referir a uma condição em geral ou para falar de algo que geralmente acontece. O seu formato é: If + sujeito + verbo / sujeito + verbo. Errada.

GABARITO: C

---

Translation

Why Learn with English Podcasts?

Por que Aprender com os Podcasts em Inglês?

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly. You can listen to them anytime anywhere – at your desk or while you're on the move. What better way to pass the time during a long commute than by immersing yourself in an entertaining podcast?

Os podcasts em inglês são uma excelente maneira de aprender inglês rapidamente. Você pode ouvi-los a qualquer momento em qualquer lugar: na sua mesa ou enquanto estiver em movimento. Que melhor maneira de passar o tempo durante uma longa viagem do que mergulhando em um divertido podcast?

With a little dedication, English language podcasts will help you quickly improve your listening skills and proficiency. One perk (benefit) is that podcasts often have transcripts (a written version of the audio).

Com um pouco de dedicação, os podcasts em inglês irão ajudá-lo a melhorar rapidamente suas habilidades de escuta e proficiência. Um benefício é que os podcasts geralmente têm transcrições (uma versão escrita do áudio).

This means that you can listen and read at the same time, or look at a transcript if one part of a podcast confuses you. As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.

Adapted https://www.fluentu.com/blog/english/esl-english-podcasts/

Isso significa que você pode ouvir e ler ao mesmo tempo, ou verificar uma transcrição se uma parte de um podcast que o deixou confuso. Como você sabe, se você se dedicar aos seus estudos, terá sucesso na vida.

Adaptado https://www.fluentu.com/blog/english/esl-english-podcasts/

# Texto 7

**Professor de Inglês - Prefeitura de Sítio Novo - RN - FUNCERN - 2018**

Read text 1 and answer questions 16 and 17.

Leia o texto 1 e responda as questões 16 e 17.

TEXT 1

Kofi Annan, the seventh secretary general of the United Nations, who died on Saturday at 80, was always complicated. His legacy is as complicated as he was. The first sub-Saharan African to lead the global organization and the first UN staffer to rise through the ranks to a leadership

post that had always gone to someone from the outside, he was a reserved yet engaging diplomat. He consistently expressed a powerful level of concern for global poverty and human rights, as well as a human decency that often distinguished him from his imperious predecessors.

https://www.thenation.com/article/remembering-kofi-annan/ Access on August 22nd, 2018.

## Comentários:

16.Text 1 states that Kofi Annan

A) was the heir to a complicated diplomatic legacy.

B) was the seventh UN African secretary general.

C) appointed someone from the outside to succeed him as UN secretary general.

D) led the United Nations and was an advocate for human rights.

16. Text 1 states that Kofi Annan

16. O texto 1 afirma que Kofi Annan

A) was the heir to a complicated diplomatic legacy.

A) era o herdeiro de um complicado legado diplomático.

Ele não era herdeiro de um legado. O que o texto diz é que seu legado é tão complicado quanto ele. Errada.

B) was the seventh UN African secretary general.

B) foi o sétimo secretário geral africano da ONU.

Ele foi o sétimo secretário geral das Nações Unidas, mas foi o primeiro africano subsaariano a liderar a organização global. Errada.

C) appointed someone from the outside to succeed him as UN secretary general.

C) nomeou alguém de fora para sucedê-lo como secretário-geral da ONU.

Ele não nomeou ninguém. O texto diz que o posto de liderança o qual ele ocupava sempre foi administrado por alguém de fora. Errada.

D) led the United Nations and was an advocate for human rights.

D) liderou as Nações Unidas e foi um defensor dos direitos humanos.

"The first sub-Saharan African to lead the global organization and the first UN staffer to rise through the ranks to a leadership post that had always gone to someone from the outside"

"O primeiro africano subsaariano a liderar a organização global e o primeiro funcionário da ONU a subir nas fileiras para um posto de liderança que sempre foi administrado por alguém de fora"

"He consistently expressed a powerful level of concern for global poverty and human rights"

"Ele sempre expressou um nível poderoso de preocupação com a pobreza global e os direitos humanos"

Os dois segmentos acima retirados do texto deixam bem claro que Kofi Annan foi líder das Nações Unidas.e que foi um defensor dos direitos humanos. Essa é a correta.

GABARITO: D

17.In the sentence 'he was a reserved yet engaging diplomat',

A) there is a sentence in the passive voice.

B) there is a verb in the present continuous tense.

C) there are two attributive adjectives.

D) there are two adverbs.

17.In the sentence 'he was a reserved yet engaging diplomat',

17. Na frase "ele era um diplomata reservado, mas envolvente",

A) there is a sentence in the passive voice.

A) há uma frase na voz passiva.

A frase está no tempo verbal Passado Simples. Errada.

B) there is a verb in the present continuous tense.

B) existe um verbo no presente contínuo.

O verbo da frase é *was* e este está no tempo verbal Passado Simples. Errada.

C) there are two attributive adjectives.

C) existem dois adjetivos atribuíveis.

'he was a **reserved** yet **engaging** diplomat'

"ele era um diplomata **reservado**, mas **envolvente**"

As palavras *reserved* e *engaging* são ambas adjetivos que são atribuídos ao diplomata. Correta.

D) there are two adverbs.

D) existem dois advérbios.

**Yet** (adv) – ainda, já

**Yet** (conj) – mas, contudo

Não há nenhum advérbio na frase. O **yet** nesse contexto é uma conjunção. Errada.

GABARITO: C

Translation

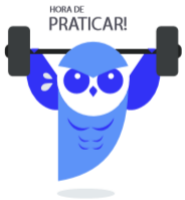
Kofi Annan, the seventh secretary general of the United Nations, who died on Saturday at 80, was always complicated. His legacy is as complicated as he was. The first sub-Saharan African to lead the global organization and the first UN staffer to rise through the ranks to a leadership post that had always gone to someone from the outside, he was a reserved yet engaging diplomat.

He consistently expressed a powerful level of concern for global poverty and human rights, as well as a human decency that often distinguished him from his imperious predecessors.

https://www.thenation.com/article/remembering-kofi-annan/ Access on August 22nd, 2018.

Kofi Annan, sétimo secretário geral das Nações Unidas, que morreu no sábado aos 80 anos, sempre foi complicado. Seu legado é tão complicado quanto ele. O primeiro africano subsaariano a liderar a organização global e o primeiro funcionário da ONU a subir nas fileiras para um posto de liderança que sempre foi administrado por alguém de fora, ele era um diplomata reservado e envolvente. Ele sempre expressou um nível poderoso de preocupação com a pobreza global e os direitos humanos, além de uma decência humana que muitas vezes o distinguia de seus imperiosos predecessores.

https://www.thenation.com/article/remembering-kofi-annan/ Acesso em 22 de agosto de 2018.




# TEXTO 8

EsFCEX – Área: Magistério de Inglês – 2020 - VUNESP

Leia os dois parágrafos a seguir para responder às questões de números **66** a **69**.

An international student who majors in engineering drops by the engineering department office and asks the secretary, "Can you tell me where the English department is?" The secretary smiles and responds, "I don't know, actually. It's probably somewhere in the Humanities Building. Do you have a campus map?" The student turns around and leaves. The secretary is taken aback and feels slightly uncomfortable. She wonders why the student left so abruptly.

(...)

People who interact with ESL students have commented that some seem to express gratitude excessively for small considerations, even to the point of embarrassing the person they are speaking. Others seem downright rude because they do not say *thank you* when they are expected to.

(Celce-Murcia, M. 2001.)

## Comentários:

66. A relação entre os dois parágrafos permite perceber que o mal entendido no episódio narrado no primeiro parágrafo provavelmente foi causado por

(A) diferença cultural entre o discente e a secretária.

(B) uma inadequação sintática na fala do discente.

(C) escolha inadequada de palavras por parte do discente.

(D) escolha inadequada de palavras por parte da secretária.

(E) pronúncia inadequada do discente na língua inglesa.

66. A relação entre os dois parágrafos permite perceber que o mal entendido no episódio narrado no primeiro parágrafo provavelmente foi causado por

(A) diferença cultural entre o discente e a secretária.

Na cultura da secretária ela esperava que o aluno dissesse “obrigado”, ou respondesse o que ela havia lhe perguntado. Mas, ele simplesmente foi embora. Na cultura dele, ele não precisava continuar a conversa visto que ela disse que não tinha a informação que ele procurava. Visto que é um dos tipos de comportamentos que é relatado por pessoas que lidam com estudantes ESL, então, conclui-se que o mal entendido no episódio narrado provavelmente foi causado por diferença cultural entre o discente e a secretária. Essa é a opção correta.

(B) uma inadequação sintática na fala do discente.

(C) escolha inadequada de palavras por parte do discente.

(D) escolha inadequada de palavras por parte da secretária.

(E) pronúncia inadequada do discente na língua inglesa.

Não houve nenhuma escolha ou pronúncia inadequada da parte de nenhum dos dois. Erradas.

GABARITO: A

67. The expression “drop by” belongs to a category called phrasal verbs (verb + particle). Sometimes verb and particle can be separated, sometimes they cannot. Choose the alternative that displays a separable phrasal verb.

(A) They ran into a long time distant friend just a few days ago.

(B) I came across a fabulous book some days ago.

(C) The CEO decided it would be wiser to turn down the offer.

(D) My friend was looking into the possibility of studying English abroad during her next vacations.

(E) When looking after young children, full attention may not be enough.

67. The expression “drop by” belongs to a category called phrasal verbs (verb + particle). Sometimes verb and particle can be separated, sometimes they cannot. Choose the alternative that displays a separable phrasal verb.

67. A expressão “drop by” pertence a uma categoria chamada verbos frasais (verbo + partícula). Às vezes o verbo e a partícula podem ser separados, às vezes não. Escolha a alternativa que exibe um verbo frasal separável.

**Drop by** = fazer uma visita rápida, passar em algum lugar, dar uma passadinha em;

(A) They ran into a long time distant friend just a few days ago. - Eles encontraram um amigo distante de longa data apenas alguns dias atrás.

(B) I came across a fabulous book some days ago. - Encontrei um livro fabuloso alguns dias atrás.

(C) The CEO decided it would be wiser to turn down the offer. - O CEO decidiu que seria mais sensato recusar a oferta.

The CEO decided it would be wiser to **turn down the offer**. - O CEO decidiu que seria mais sensato recusar a oferta.

ou

The CEO decided it would be wiser to **turn the offer down**. - O CEO decidiu que seria mais sensato recusar a oferta.

**turn down** – recusar, rejeitar algo ou alguém

O verbo frasal *turn down* na alternativa é separável. Com verbos frasais separáveis, o verbo e a partícula podem estar separados ou juntos. Tanto faz dizer *turn down the offer* como dizer *turn the offer down*. Essa é a opção correta.

(D) My friend was looking into the possibility of studying English abroad during her next vacations. - Minha amiga estava analisando a possibilidade de estudar inglês no exterior durante suas próximas férias.

(E) When looking after young children, full attention may not be enough. - Ao cuidar de crianças pequenas, a atenção total pode não ser suficiente.

Os outros verbos frasais das alternativas restantes *run into, come across, look into* e *look after* não são separáveis. Portanto, essas opções estão erradas.

GABARITO: C

68. In the context of the first paragraph, the expression “taken aback” means the secretary was

(A) captivated.

(B) humiliated.

(C) bewildered.

(D) pushed back.

(E) marveled.

68. In the context of the first paragraph, the expression “taken aback” means the secretary was

68. No contexto do primeiro parágrafo, a expressão "surpresa" significa que a secretária foi/ficou

(A) captivated. - cativada

(B) humiliated. - humilhada

(C) bewildered. – desnorteada, desorientada, confusa

The secretary is **taken aback/bewildered** and feels slightly uncomfortable.

A secretária **fica surpresa/confusa** e se sente um pouco desconfortável.

taken aback = surpreendida, tomada de surpresa = bewildered. – desnorteada, desorientada, confusa

Essa é a alternativa que expressa corretamente o significado da palavra em destaque.

(D) pushed back. - rechaçada

(E) marveled. - maravilhada

GABARITO: C

69.The fragment "when they are expected to", which ends the text, is an instance of passive voice. According to Celce-Murcia and Larsen-Freeman (1999), there are semantic constraints that make the transformation from passive to active voice inadequate. Select the alternative which represents one such situation.

(A) Precious stones are being mined close to the capital.

(B) It is rumored that he will become the next manager.

(C) The poem was written by William Wordsworth.

(D) He was knighted by the Queen after rendering relevant services to the Crown.

(E) The child was given a dog for her birthday.

69.The fragment "when they are expected to", which ends the text, is an instance of passive voice. According to Celce-Murcia and Larsen-Freeman (1999), there are semantic constraints that make the transformation from passive to active voice inadequate. Select the alternative which represents one such situation.

69.O fragmento "quando se espera", que finaliza o texto, é uma instância de voz passiva. Segundo Celce-Murcia e Larsen-Freeman (1999), existem restrições semânticas que tornam inadequada a transformação da voz passiva em ativa. Selecione a alternativa que representa uma dessas situações.

(A) Precious stones are being mined close to the capital. - Pedras preciosas estão sendo extraídas perto da capital.

Voz Ativa: They are mining precious stones close to the capital. – Eles estão extraindo pedras preciosas perto da capital.

Se você quiser mudar uma frase de voz passiva para voz ativa, encontre o agente em uma frase seguido da preposição "by (pelo/por...)" ou considere cuidadosamente quem ou o que está realizando a ação expressa no verbo. Faça desse agente o sujeito da frase e altere o verbo de acordo. Às vezes, você precisará inferir o agente das frases pelo contexto. O enunciado pede a frase que não se pode passar para a Voz Ativa. Opção errada.

(B) It is rumored that he will become the next manager. - Há rumores de que ele se tornará o próximo gerente.

Existem restrições semânticas que tornam inadequada a transformação da voz passiva em ativa dessa frase. Essa é a opção correta.

(C) The poem was written by William Wordsworth. - O poema foi escrito por William Wordsworth.

Voz Ativa: William Wordsworth wrote the poem. - William Wordsworth escreveu o poema.

O enunciado pede a frase que não se pode passar para a Voz Ativa. Opção errada.

(D) He was knighted by the Queen after rendering relevant services to the Crown. - Ele foi nomeado cavaleiro pela Rainha depois de prestar relevantes serviços à Coroa.

Voz Ativa: The Queen knighted him after rendering relevant services to the Crown. – A rainha o nomeou cavaleiro depois depois de prestar relevantes serviços à Coroa.

O enunciado pede a frase que não se pode passar para a Voz Ativa. Opção errada.

(E) The child was given a dog for her birthday. - A criança ganhou um cachorro de aniversário.

Voz Ativa: They gave a dog to the child for her birthday. – Eles deram um cão à criança pelo aniversário dela.

O enunciado pede a frase que não se pode passar para a Voz Ativa. Opção errada.

GABARITO: B

## Translation

An international student who majors in engineering drops by the engineering department office and asks the secretary, "Can you tell me where the English department is?" The secretary smiles and responds, "I don't know, actually. It's probably somewhere in the Humanities Building. Do you have a campus map?" The student turns around and leaves. The secretary is taken aback and feels slightly uncomfortable. She wonders why the student left so abruptly.

Um estudante internacional formado em engenharia passa no escritório do departamento de engenharia e pergunta à secretária: "Você pode me dizer onde fica o departamento de inglês?" A secretária sorri e responde: "Na verdade, não sei. Provavelmente fica no Edifício de Humanidades. Você tem um mapa do campus?" O aluno se vira e vai embora. A secretária fica surpresa e se sente um pouco desconfortável. Ela se pergunta por que o aluno saiu tão abruptamente.

(...)

People who interact with ESL students have commented that some seem to express gratitude excessively for small considerations, even to the point of embarrassing the person they are speaking. Others seem downright rude because they do not say *thank you* when they are expected to.

(Celce-Murcia, M. 2001.)

Pessoas que interagem com alunos de ESL (Inglês com segunda língua) comentaram que alguns parecem expressar gratidão excessivamente por pequenas considerações, até mesmo ao ponto de constranger a pessoa com quem estão falando. Outros parecem francamente rudes porque não agradecem quando se espera que o façam.



# TEXTO 9

**Professor de Inglês - SEDUC-AL - CESPE / CEBRASPE - 2021**

Michelle Phan says she had to quit making her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out. “It became harder and harder for me to pretend to be happy,” she says. “As a result, I had become toxic with my relationships and friendships. I had my threshold.”

Internet: <www.bbc.com> (adapted).

**Comentários:**

Based on the text above, judge the following items.

Com base no texto acima, julgue os itens seguintes.

72 It can be inferred from the sentence “I had my threshold” that Michelle Phan was unhappy with the situation and things needed to change.

72 Pode-se inferir da frase “eu tinha meu limite” que Michelle Phan estava descontente com a situação e as coisas precisavam mudar.

**Threshold**= limiar, limite

Mesmo que não saiba o significado de uma palavra chave numa questão, como no caso threshold, você pode achar a resposta deduzindo pelo contexto. Michelle Phan parou de fazer seus vídeos pois estava muito cansada e descontente. Por isso, ela se expressou dizendo que tinha atingido seu limite de tolerância.

GABARITO: CERTA

73 Michelle Phan could not make any more makeup and beauty videos because she got burned.

73 Michelle Phan não pôde fazer mais vídeos de maquiagem e beleza porque se queimou.

Michelle Phan says she had to quit making her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out.

Michelle Phan diz que teve que parar de fazer seus vídeos populares de maquiagem e beleza no YouTube porque estava esgotada.

A palavra *burned* pode significar "queimado ou queimou" em outros contextos. No texto, a palavra faz parte de um verbo frasal "to be burn out" que significa sentir-se estafado, esgotado fisicamente ou mentalmente ou ambos.

GABARITO: ERRADA

74 The expression "to pretend" is synonymous with **dissimulate**.

74 A expressão "fingir" é sinônimo de **dissimular.**

Pretend = fingir, fazer de conta, mascarar, disfarçar = dissimulate = dissimilar, fingir

Os verbos são sinônimos e podem substituir um ao outro sem alterar a compreensão do texto.

GABARITO: CERTA

75 The verbal phrase "quit making" could be correctly replaced with **quit to make**, without changing the meaning of the text.

75 A frase verbal "quit making" poderia ser substituída corretamente por **quit to make**, sem alterar o sentido do texto.

Michelle Phan says she had to **quit making** her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out.

Michelle Phan diz que teve que **parar de fazer** seus vídeos populares de maquiagem e beleza no YouTube porque estava esgotada.

Michelle Phan says she had to **quit to make** her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out.

Michelle Phan diz que teve que desistir (do que?) para fazer seus vídeos populares de maquiagem e beleza no YouTube porque estava esgotada.

O verbo “to quit” é um dos exemplos de verbo que pode ser seguido por um gerúndio ou um infinitivo com uma diferença de significado. Ao fazer a substituição, observe que tanto a frase fica gramaticalmente errada como também muda sua compreensão, fica sem sentido.

GABARITO: ERRADA

**Translation**

Michelle Phan says she had to quit making her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out. “It became harder and harder for me to pretend to be happy,” she says. “As a result, I had become toxic with my relationships and friendships. I had my threshold.”

Internet: <www.bbc.com> (adapted).

Michelle Phan diz que teve que parar de fazer seus vídeos populares de maquiagem e beleza no YouTube porque estava esgotada. “Tornou-se cada vez mais difícil para mim fingir ser feliz”, diz ela. “Como resultado, eu me tornei tóxica com meus relacionamentos e amizades. Eu tinha meu limite.”

Internet: <www.bbc.com> (adaptado).




# RESUMO

- Os Cognatos Verdadeiros são palavras em Inglês que parecem com palavras em Português na escrita e tem o mesmo significado.
- Os Cognatos Falsos são palavras em Inglês que parecem com palavras em Português na escrita mas não tem o mesmo significado.
- Observe os cognatos verdadeiros e as palavras conhecidas no Texto pois eles serão de grande ajuda na Compreensão Textual.
- Uma importante técnica de Interpretação de Texto é primeiro ler a questão e depois ir ao texto.
- Observe na aula as palavras que são mais pertinentes à área do seu concurso e comece a fazer seu glossário pessoal.

- O que mais foi cobrado na aula de hoje foi Interpretação Textual. Esse assunto é visto em todos os textos.
- Marque as questões que não acertou para posterior revisão.
- Dê atenção ao verbo frasal: **turn down** – recusar, rejeitar algo ou alguém
- Dê atenção aos sinônimos: taken aback = surpreendida, tomada de surpresa = bewildered. – desnorteada, desorientada, confuse
- Dê atenção aos sinônimos: Pretend = fingir, fazer de conta, mascarar, disfarçar = dissimulate = dissimilar, fingir




# VOCABULÁRIOS

| Vocabulário | Tradução |
|---|---|
| abroad | no exterior, fora do país |
| aim | alvo; almejar, ter como objetivo |
| applicant | proponente, interessado, requerente, peticionário |
| cope with | lidar com, superar |
| costly | caro, custoso |
| dealing | lidar, relações comerciais, intercâmbio |
| development | desenvolvimento, progresso |
| endless | Infinito, incontável, inúmero |
| essay | redação, discursiva, composição |
| graduate | formado, diplomado, graduado |
| improve | melhorar, aumentar |
| increase | aumentar, subir |
| learn | aprender, ficar sabendo |

| | |
|---|---|
| major | especialização universitária |
| manage | administrar, gerenciar |
| partnership | parceria |
| quit | parar de, desistir de, demitir-se, sair de |
| research | pesquisa, estudo, análise |
| rise | subir, aumentar, elevar |
| schoolleavers | alunos que concluíram o ensino médio |
| search | procurar |
| shrink | encolher, diminuir |
| skills | talento, habilidade, experiência |
| sponsorship | patrocínio |
| statement | declaração, comunicado |
| writing | redação, ato ou estilo de escrever |




| Vocabulário | Sinônimo |
|---|---|
| abroad | overseas |
| aim | goal, target |
| applicant | petitioner |
| cope with | deal with |
| costly | expensive |
| dealing | transaction |
| development | progress |
| endless | countless |
| essay | composition |

| | |
|---|---|
| graduate | holder of qualification |
| improve | Increase, progress |
| increase | rise |
| learn | hear, memorise |
| major | university: main subject |
| manage | carry off |
| partnership | cooperation |
| quit | give up, stop doing |
| research | study |
| rise | go up |
| schoolleavers | graduate from school |
| search | seek |
| shrink | decrease |
| skills | talent, expertise |
| sponsorship | patronage |
| statement | declaration |
| writing | written laguage, essay |



# LISTA DE QUESTÕES

Texto 1: **Professor de Inglês - SEED-PR - CESPE / CEBRASPE - 2021**

## Why Joe Biden Saw Mixed Success With Latinos

Democrats' long-term hopes for electoral success have long cited the growing Latino population in the country. But former Vice President Joe Biden's performance in heavily Latino areas of key states has concerned members of his party — and may have cost him Electoral College votes, according to groups and activists working to mobilize Latino voters.

Nationally, Biden appears to have gotten support from roughly twice as many Latino voters as President Trump, but that support looked very different depending on where you looked in three key states with large Latino populations.

Democrats were pleased with their performance in Arizona, where The Associated Press awarded Biden the state's 11 electoral votes early Wednesday morning, while anxiety ran high about the results in Florida, where President Trump's strength with conservative Cuban American voters helped secure him that state's 29 electoral votes, according to AP. And while Texas was a long shot for Biden, Democrats had seen opportunity in the explosive growth in the state's Latino population.

During a post-election virtual press conference on Wednesday, leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters expressed frustration that the votes of Latinos were not more aggressively pursued, even as they cheered record levels of turnout among Latinos in some key states.

Internet: <www.npr.org> (adapted).

01. According to the text,

A Joe Biden's support doesn't depend on the states where Latinos were interviewed.

B the number of Latin people in the US has been stable for some time.

C Joe Biden is still the vice president of the former president.

D Joe Biden's political party supporters were anxious about their performance in Arizona.

E President Trump appears to have over half of the Latino voters nationwide.

02. It can be inferred from the text that

A conservative Cuban American voters tend to vote for President Trump.

B there is over a dozen electoral colleges in the state of Arizona.

C Florida voters were anxious to vote for Biden.

D Latino voters are not considered aggressive people in some states of the US anymore.

E Biden probably has more voters in Florida than Trump.

03. In English, a lot of nouns are formed by a verb and a suffix. One example of a noun derived from a verb is

A member.

B darker.

C manner.

D loser.

E longer.

04. The excerpt "...leaders from groups aimed at mobilizing Latino voters..." has an example of a gerund. Gerunds can be used as the subject or object of a sentence. Another example of a gerund can be found in the sentence:

A The candidate has amazing ideas on how to create his own electors' network.

B The candidates are trying hard to get as many electors as possible.

C The political party was worried about postponing the elections one more time.

D Both candidates were arguing on TV last night.

E After the elections, all his voters managed to make a good living.

Texto 2: Professor Língua Inglesa - Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo – FCC

Atenção: As questões de números 01 a 03 referem-se ao texto abaixo.

On “Star Wars: The Force Awakens”

(2015 – original title)

The latest episode is not all bad. Most actors are good, and the actress is a nice choice. I give it three stars because I am disgusted by how they have literally copy-pasted the old trilogies, in the most commercial way. They've cloned everything, the story, the dynamics, and some aspects of the new characters. Even the new bad guy, Kylo Ren, is a laughable copy of Darth Vader, but at least Darth Vader was imposing, while Kylo would not scare a cat. He reminded me a bit of Draco Malfoy from Harry Potter, weak and insecure behind a mask of aggression. Speaking of Harry Potter, I notice more similarities: Rey is somehow like Hermione (strong, intelligent, beautiful, brave) and Finn is somehow like Ron (jumpy, rather sweet than beautiful, a bit of a clown and not so strong). (Edward Pond, Washington D.C.)

(From: IMDB, http://www.imdb.com)

01. O texto apresenta a opinião de uma pessoa sobre

(A) o primeiro episódio da série de filmes "Star Wars".

(B) um dos episódios da série de filmes "Star Wars".

(C) a má escolha dos atores no episódio do filme "Star Wars: The Force Awakens".

(D) um dos livros da série "Harry Potter".

(E) o uso de clones em filmes como "Star Wars" e "Harry Potter".

02. Na opinião expressa,

(A) "Star Wars" é melhor que "Harry Potter".

(B) "Harry Potter" é uma cópia de "Star Wars".

(C) "Harry Potter" é uma trilogia ultrapassada.

(D) "Star Wars" é um filme comercial.

(E) "Star Wars" é espetacular, avaliado com três estrelas.

03. Sobre personagens da história-título, o texto afirma que:

(A) Darth Vader foi imposto em "Harry Potter".

(B) A escolha da atriz para o papel principal feminino foi acertada.

(C) Rey se compara a Ron.

(D) Finn se dava bem com Hermione.

(E) Kylo Ren é o papel de um homem alegre.

Texto 3: Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

26) Leia o texto

## Education in Brazil: a plan for change

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

### Investment

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

### Access

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

### Literacy

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce

functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

## Teachers

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

## Higher education

The PNE will seek to enroll 50 percent of 18 to 24-year- olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/ may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>. Acesso em: 13 jul. 2017.

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

( ) Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.

( ) De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.

( ) Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.

( ) O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Escolha a sequência correta

a) V, F, V, F

b) V, F, F, V

c) V, F, V, V

d) F, F, V, V

e) V, F, F, F

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete- as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call ____ to make an appointment.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer- related deaths in the U.S. because ____ is relatively symptom-free in the early stages.

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for ____. _____ is 80 and healthy.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. _____ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) her-it-him/He-it

b) she-it-him/He-it

c) her-he-him/He-it

d) her-it-he/Him-it

e) her-it-him/He-he

28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using _____ (word) effectively. These _____ (learner) like reading, taking notes in their _____ (class), making up poetry or _____(story).

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____ (student) learn through interaction. They like group _____ (activity), _____ (seminar), _____ (debate), _____ (interview).

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. _____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve _____ (puzzle) play with logic _____ (game), read about _____ (investigation), and solve _____ (mystery).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminares - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

c) wordes-learners-classes-stories; studentes-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries

e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.

II - Above, below, here, there, near, far (from).

III - Today, yesterday, now, early, late, last next, soon, ago.

IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.

V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.

VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability

b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place

e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

Texto 4: ANPAD

Matriculate while-u-wait

Tom Petty had it right: The waiting is the hardest part. Now William & Maryand Wake Forest B-schools are doing something about that. They have come up with an express service for admissions that reduces the months-long wait for acceptance notification to a matter of hours by replacing the lengthy application essay with an hour-long face-to-face interview by faculty and school administrators. At both schools, about 10% of all applicants used the fast-track process, which the schools say is more effective than traditional applications because it requires students to demonstrate business skills such as preparedness and grace under fire.

Extraído de Business Week, n. 4078, p.92, Abril, 2008.

07. The title of the text refers to the fact that students

A) are requested to wait outside the interview room before they get a notification.

B) can write their applications while they wait to talk with interviewers.

C) have to show their business skills by filling application forms and writing essays.

D) learn they have been accepted and can enroll shortly after their interviews.

E) still have to wait for long periods to get admitted to some business colleges

08. According to the text, the new admission process is more effective because

A) 10% of all applicants at both schools have used it.

B) students look graceful during the interview.

C) required skills can be demonstrated face-to-face.

D) both faculty and school administrators are involved.

E) application essays are now shorter than before.

Texto 5: Professor - Letras/ Inglês - Prefeitura de Cuiabá - MT - SELECON - 2019

Warnock (2009) stated that the first reason to teach writing online is that the environment can be purely textual. Students are in a rich, guided learning environment in which they express themselves to a varied audience with their written words. The electronic communication tools allow students to write to the teacher and to each other in ways that will open up teaching and learning opportunities for everyone involved. Besides, writing teachers have a unique opportunity because writing-centered online courses allow instructors and students to interact in ways beyond content delivery. They allow students to build a community through electronic means. For students whose options are limited, these electronic communities can build the social and professional connections that constitute some of education's real value (Warnock, 2009).

Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments. The social interaction can help enhancing the skills such as the ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on. Education activities can usually take place in the classroom, which teacher and students will face to face, but now, it can be carried out through the social network technologies including discussion and assessment. According to Kamarul Kabilan, Norlida Ahmad and Zainol Abidin (2010), using Facebook affects learner motivation and strengthens students' social networking practices. What is more, according to Munoz and Towner (2009), Facebook also increases the level of web-based interaction among both teacher-student and student- student. Facebook assists the teachers to connect with their students outside of the classroom and discuss about the assignments, classroom events and useful links.

Hence, social networking services like Facebook can be chosen as the platform to teach ESL writing. Social networking services can contribute to strengthen relationships among teachers as well as between teachers and students. Besides, they can be used for teachers and students to share the ideas, to find the solutions and to hold an online forum when necessary. Using social networking services have more options than when using communication tools which only have single function, such as instant messaging or e-mail. The people can share interests, post, upload variety kinds of media to social networking services so that their friends could find useful information (Wikipedia, 2010).

*(Adapted from: YUNUS, M. D.; SALEHI, H.; CHENZI, C. English Language Teaching; Vol. 5, No. 8; 2012.)*

**18.** Das opções a seguir, aquela que se configura como o melhor título para o Texto é:

A) Advantages of Integrating SNSs into ESL Writing Classroom

B) Using Communication Tools Which Only Have Single Function

C) Facebook Assists the Teachers to Connect with Their Students

D) Using Social Networking Services to Communicate with Colleagues

**19.** Na sentença "The social interaction can help **enhancing** the skills such as the ability to search, to evaluate, to interact meaningfully with tools, and so on", o termo "enhancing" tem o mesmo significado que:

A) beautify

B) diminishing

C) improving

D) deteriorating

**20.** No enunciado "Moreover, Melor (2007) pointed out that social interaction technologies have great benefits for lifelong education environments", o termo "**Moreover**" funciona como uma conjunção:

A) adversativa

B) disjuntiva

C) aditiva

D) conclusiva

Texto 6: EEAR – 2018

Read the text and answer questions 29 and 30.

## Why Learn with English Podcasts?

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly. You can listen to them anytime anywhere – at your desk or while you're on the move. What better way to pass the time during a long commute than by immersing yourself in an entertaining podcast?

With a little dedication, English language podcasts will help you quickly improve your listening skills and proficiency. One perk (benefit) is that podcasts often have transcripts

10 (a written version of the audio). This means that you can listen and read at the same time, or look at a transcript if one part of a podcast confuses you. As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.

Adapted: https://www.fluentu.com/blog/english/esl-english-podcasts/

29–According to the text, what are advantages of learning English with Podcasts?

a) You can find free English podcasts on the internet.

b) Your proficiency will be better if you listen to English podcasts.

c) English podcasts will help you while you learn this language in a private school.

d) It's not necessary to listen and read at the same time because you can look at a transcript.

30 – The sentence in the text "As you know, if you dedicate to your studies, you will succeed in life.", lines 11 and 12, is classified by

a) Second Conditional.

b) Third Conditional.

c) First Conditional.

d) Zero Conditional.

Texto 7: Professor de Inglês - Prefeitura de Sítio Novo - RN - FUNCERN - 2018

Read the text and answer questions 16 and 17.

Kofi Annan, the seventh secretary general of the United Nations, who died on Saturday at 80, was always complicated. His legacy is as complicated as he was. The first sub-Saharan African to lead the global organization and the first UN staffer to rise through the ranks to a leadership post that had always gone to someone from the outside, he was a reserved yet engaging diplomat. He consistently expressed a powerful level of concern for global poverty and human rights, as well as a human decency that often distinguished him from his imperious predecessors.

https://www.thenation.com/article/remembering-kofi-annan/ Access on August 22nd, 2018.

16. The text states that Kofi Annan

A) was the heir to a complicated diplomatic legacy.

B) was the seventh UN African secretary general.

C) appointed someone from the outside to succeed him as UN secretary general.

D) led the United Nations and was an advocate for human rights.

17. In the sentence 'he was a reserved yet engaging diplomat'

A) there is a sentence in the passive voice.

B) there is a verb in the present continuous tense.

C) there are two attributive adjectives.

D) there are two adverbs.

Texto 8: EsFCEX – Área: Magistério de Inglês – 2020 - VUNESP

Leia os dois parágrafos a seguir para responder às questões de números **66** a **69**.

An international student who majors in engineering drops by the engineering department office and asks the secretary, "Can you tell me where the English department is?" The secretary smiles and responds, "I don't know, actually. It's probably somewhere in the Humanities Building. Do you have a campus map?" The student turns around and leaves. The secretary is taken aback and feels slightly uncomfortable. She wonders why the student left so abruptly.

(...)

People who interact with ESL students have commented that some seem to express gratitude excessively for small considerations, even to the point of embarrassing the person they are

speaking. Others seem downright rude because they do not say *thank you* when they are expected to.

(Celce-Murcia, M. 2001.)

66. A relação entre os dois parágrafos permite perceber que o mal entendido no episódio narrado no primeiro parágrafo provavelmente foi causado por

(A) diferença cultural entre o discente e a secretária.

(B) uma inadequação sintática na fala do discente.

(C) escolha inadequada de palavras por parte do discente.

(D) escolha inadequada de palavras por parte da secretária.

(E) pronúncia inadequada do discente na língua inglesa.

67. The expression "drop by" belongs to a category called phrasal verbs (verb + particle). Sometimes verb and particle can be separated, sometimes they cannot. Choose the alternative that displays a separable phrasal verb.

(A) They ran into a long time distant friend just a few days ago.

(B) I came across a fabulous book some days ago.

(C) The CEO decided it would be wiser to turn down the offer.

(D) My friend was looking into the possibility of studying English abroad during her next vacations.

(E) When looking after young children, full attention may not be enough.

68.In the context of the first paragraph, the expression "taken aback" means the secretary was

(A) captivated.

(B) humiliated.

(C) bewildered.

(D) pushed back.

(E) marveled.

69.The fragment “when they are expected to”, which ends the text, is an instance of passive voice. According to Celce-Murcia and Larsen-Freeman (1999), there are semantic constraints that make the transformation from passive to active voice inadequate. Select the alternative which represents one such situation.

(A) Precious stones are being mined close to the capital.

(B) It is rumored that he will become the next manager.

(C) The poem was written by William Wordsworth.

(D) He was knighted by the Queen after rendering relevant services to the Crown.

(E) The child was given a dog for her birthday.

Texto 9: Professor de Inglês - SEDUC-AL - CESPE / CEBRASPE - 2021

Michelle Phan says she had to quit making her popular makeup and beauty YouTube videos because she was burned out. “It became harder and harder for me to pretend to be happy,” she says. “As a result, I had become toxic with my relationships and friendships. I had my threshold.”

Internet: <www.bbc.com> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

72 It can be inferred from the sentence “I had my threshold” that Michelle Phan was unhappy with the situation and things needed to change.

73 Michelle Phan could not make any more makeup and beauty videos because she got burned.

74 The expression “to pretend” is synonymous with **dissimulate**.

75 The verbal phrase “quit making” could be correctly replaced with **quit to make**, without changing the meaning of the text.




# GABARITOS

| Textos | Gabaritos |
|---|---|
| Texto 1 | 01-X; 02-A; 03-D; 04-C; |
| Texto 2 | 01-B; 02-D; 03-B; |
| Texto 3 | 26-A; 27-A; 28-D; 29-B; |
| Texto 4 | 7-D; 8-C; |
| Texto 5 | 18-A; 19-C; 20-C; |
| Texto 6 | 29-B; 30-C; |
| Texto 7 | 16-D; 17-C; |
| Texto 8 | 66-A; 67-C; 68-C; 69-B; |
| Texto 9 | 72-CERTA; 73-ERRADA; 74-CERTA; 75-ERRADA; |

# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
# PIRATARIA É CRIME.

**Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.**

1. 

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2. 

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3. 

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4. 

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5. 

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6. 

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7. 

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8. 

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



**Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.**