



Trilha

Estratégica

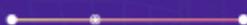
Trilha 01

Trilha Estratégica "Operação Tática" p/ Polícia Federal (Agente)

Professor: Arthur Fontes da Silva Jr, Luis Eduardo, Renan Peron Fineto

13.4

30



Estratégia
Concursos



2024

TRILHA ESTRATÉGICA – PF

OPERAÇÃO TÁTICA

Comunidade de Alunos

Para que os alunos possam receber dicas constantes e rápidas, nós temos a **Comunidade de Alunos da Polícia Federal**.

Consiste em um *canal* no **Telegram** no qual você pode fazer a inscrição clicando no *link* logo abaixo:



Baixe o aplicativo no seu celular, cadastre-se no Telegram e, então, clique no link abaixo para se juntar à Comunidade de Alunos:

<https://t.me/joinchat/TOwnsx2P t RfpJr>

Escolhemos o aplicativo do **Telegram** em virtude de diversos recursos que não temos no **Whatsapp**. Ela é a única plataforma que preserva a intimidade dos assinantes e que, além disso, possui recursos tecnológicos compatíveis com os objetivos da nossa *Comunidade de Alunos*.

Você pode usar o **Telegram** seguramente pelo aplicativo no seu celular ou direto pelo computador. Basta fazer o *download* do aplicativo no seu aparelho ou então acessar no computador através do *link* a seguir:

<https://web.telegram.org/>

Mas é importante fazer o cadastro no *Telegram* antes de clicar no *link* para se juntar à **Comunidade de Alunos**. Caso contrário, dará erro neste procedimento, ok?

Esperamos você lá no *Telegram*!

Dúvidas

Vocês receberam muitas informações sobre a Trilha Estratégica até aqui. Devem estar com muitas dúvidas! Podem enviar suas dúvidas através do formulário a seguir:

<https://forms.gle/GUhR18c246kypjy57>

As respostas serão colocadas lá no nosso canal do Telegram!



Para as dúvidas relativas ao conteúdo das aulas, utilize o fórum da própria aula na área do aluno.

TRILHA ESTRATÉGICA 01

Trilhas de Disciplina

Olá turma! Fomos surpreendidos pela rápida publicação do edital para o concurso da Polícia Federal no dia 15/01/21. Felizmente o edital veio praticamente igual ao do último concurso em 2018. Assim, nosso planejamento desta trilha Operação Tática foi excelente, pois conseguimos dar os primeiros passos antes do edital.

Manteremos nossa trilha, pois os tópicos aqui estudados devem ser estudados com muito carinho.

Relembrando, o material do curso que estamos utilizando nesta trilha está disponível no seguinte endereço:

<http://bit.ly/AulasTrilhaPF>

Guarde isso:

“A motivação faz com que você dê o primeiro passo, mas é a disciplina que fará com que você alcance seu objetivo.”

(Roberto Shinyashiki)



TAREFA 23

Direito Penal #2

Estudo da aula 02, do item “Crime consumado, tentado e impossível” até o final da parte teórica; e resolução de 18 questões.

Nesta tarefa, serão estudados os seguintes assuntos: **crime consumado, tentado e impossível; causas de exclusão do fato típico; ilicitude.** Com efeito, esse tema costuma ser muito cobrado na sua prova.

Sugere-se que este estudo seja feito em duas etapas: 1) Primeiramente, faça uma leitura rápida de todas as páginas indicadas, sem se preocupar em fazer marcações, anotações e/ou resumos. A ideia é que o aluno tenha um primeiro contato com o novo conteúdo, em outras palavras, uma visão panorâmica acerca do que será estudado; 2) Descanse um pouco (no máximo 15 minutos); 3) Em seguida, faça um estudo mais minucioso, buscando ter atenção aos destaques dado pelo professor. Aproveite a oportunidade para fazer suas marcações, anotações no próprio *pdf* e/ou resumos, de forma que esse material sirva para futuras revisões.

Em relação ao conteúdo desta tarefa, tenha atenção aos seguintes pontos:

O *iter criminis* é o “caminho do crime”, ou seja, o itinerário percorrido pelo agente até a consumação do delito. O *iter criminis* pode ser dividido em 04 etapas: cogitação; atos preparatórios; atos executórios; consumação; exaurimento. A tentativa ocorre quando, iniciada a execução, o crime não se consuma por circunstâncias alheias à vontade do agente.

CUIDADO: para que ocorra o arrependimento posterior, a reparação do dano ou a restituição da coisa deverá ocorrer até o RECEBIMENTO da denúncia ou queixa, e não OFERECIMENTO da denúncia ou queixa!

No crime impossível, diferentemente do que ocorre na tentativa, embora o agente inicie a execução do delito, JAMAIS o crime se consumaria, em hipótese nenhuma, ou pelo fato de que o meio utilizado é completamente ineficaz ou porque o objeto material do crime é impróprio para aquele crime. Tenha em mente os arts. 15 e 16 do CP e saiba diferenciar bem desistência voluntária; arrependimento eficaz; e arrependimento posterior.



QUADRO ESQUEMÁTICO		
INSTITUTO	RESUMO	CONSEQUÊNCIAS
TENTATIVA	Agente pratica a conduta delituosa, mas por circunstâncias alheias à sua vontade , o resultado não ocorre .	Responde pelo crime, com redução de pena de 1/3 a 2/3 .
DESISTÊNCIA VOLUNTÁRIA	O agente INICIA a prática da conduta delituosa, mas se arrepende, e CESSA a atividade criminosa (mesmo podendo continuar) e o resultado não ocorre .	Responde apenas pelos atos já praticados . Desconsidera-se o "dolo inicial", e o agente é punido apenas pelos danos que efetivamente causou.
ARREPENDIMENTO EFICAZ	O agente INICIA a prática da conduta delituosa E COMPLETA A EXECUÇÃO DA CONDOTA , mas se arrepende do que fez e toma as providências para que o resultado inicialmente pretendido não ocorra. O resultado NÃO ocorre .	Responde apenas pelos atos já praticados . Desconsidera-se o "dolo inicial", e o agente é punido apenas pelos danos que efetivamente causou.
ARREPENDIMENTO POSTERIOR	O agente completa a execução da atividade criminosa e o resultado efetivamente ocorre . Porém, após a ocorrência do resultado, o agente se arrepende E REPARA O DANO ou RESTITUI A COISA . 1. Só pode ocorrer nos crimes cometidos sem violência ou grave ameaça à pessoa 2. Só tem validade se ocorre antes do recebimento da denúncia ou queixa .	O agente tem a pena reduzida de 1/3 a 2/3 .



Saiba as principais causas de exclusão de fato típico: coação física irresistível; erro de tipo inevitável; sonambulismos e atos reflexos; insignificância e adequação social da conduta.

A antijuridicidade (ou ilicitude) é a condição de contrariedade da conduta perante o Direito. As causas genéricas de exclusão da ilicitude são: a) estado de necessidade; b) legítima defesa; c) exercício regular de um direito; d) estrito cumprimento do dever legal.

A Doutrina é pacífica ao sustentar que o consentimento do ofendido pode, a depender do caso, afastar a ilicitude da conduta, funcionando como causa suprallegal de exclusão da ilicitude.

Para finalizar, resolva as questões comentadas de número 1, 4, 8, 13, 18, 22, 25, 29, 35, 39, 44, 47, 50, 53, 59, 62, 65 e 68, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os



principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 24

Informática #9

Estudo das Ferramentas de Busca e Pesquisa da aula 02; e resolução de 20 questões.

Continuando a aula 02, estude a segunda parte - Ferramenta de Busca e Pesquisa -, siga pelos conceitos básicos entendendo a função do "Estou com sorte" (busca mais relevante) do Google, continue lendo sem se prender muitos aos detalhes.

Os critérios de busca são o assunto mais importante nesta parte. Saiba que o uso de aspas é utilizado para busca de algo específico, já que a resposta da busca será apenas textos que estejam exatamente da forma escrita entre as aspas. Saiba que o uso do hífen é utilizado para retirar da pesquisa páginas que possuam aquela palavra. O uso dos dois pontos você também deve saber que restringe para um determinado site. Faça a leitura apenas tentando entender e conhecer a existência dos demais filtros, sem precisar decorar nesse momento. Para facilitar, veja o resumo a seguir:

OPERADOR	UTILIZAÇÃO
"	Esse símbolo permite pesquisar uma correspondência exata. Exemplo: "prédio mais alto do mundo".
-	Esse símbolo permite excluir palavras da pesquisa. Exemplo: velocidade do jaguar -carro
@	Esse operador permite buscar páginas de redes sociais. Exemplo: @professordiegocarvalho
#	Esse operador permite pesquisar hashtags. Exemplo: #DesafioDoBaldeDeGelo
*	Esse operador permite pesquisar caracteres curinga ou palavras desconhecidas. Exemplo: "maior * do brasil"
OR	Esse operador permite combinar pesquisas. Exemplo: maratona OR corrida.
site	Esse operador permite pesquisar um site específico. Por exemplo: site:youtube.com ou site:.gov.
related	Esse operador permite pesquisar sites relacionados. Exemplo: related:uol.com.br
cache	Esse operador permite visualizar a última versão armazenada de uma página pelo Google. Exemplo: cache:orkut.com.
inurl	Esse operador permite buscar páginas que contenham determinada palavra em sua URL. Exemplo: inurl:stn
intitle	Esse operador permite realizar buscas em títulos de páginas. Exemplo: intitle:gripe.
inanchor	Esse operador permite realizar buscas de palavras em âncoras (links). Exemplo: inanchor:mais



define	Esse operador permite apresentar definições para um determinado termo. Exemplo: define :estratégia
filetype	Esse operador permite buscar documentos na web com formato específico. Exemplo: filetype :pdf.
..	Esse operador (ponto duplo) permite pesquisar dentro de um intervalo de números. Coloque .. entre dois números. Por exemplo, câmera \$50..\$100.
~	Esse operador permite pesquisar sinônimos de pesquisa. Exemplo: "~corrida" pode encontrar "maratona".
info	Esse operador permite visualizar detalhes sobre um site (foi descontinuado em 2017). Exemplo: info :globo.com.

Para finalizar, resolva as questões comentadas de número 1 a 20 (do conjunto de questões sobre o assunto desta tarefa), lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 25

Direito Processual Penal #2

Estudo da Conclusão do Inquérito Policial da aula 01, tópicos 5 a 7; e resolução de 12 questões.

Vamos concluir o estudo da teoria da aula 01 nesta tarefa através da leitura do tópico sobre a conclusão do inquérito policial em diante.

Tenha muita atenção com o arquivamento do inquérito policial, pois temos um regramento novo que foi suspenso pelo STF através da ADIN 6298. Neste regramento o próprio MP ordena o arquivamento.

Enquanto o STF não concluir o julgamento, vale a regra antiga, onde o MP requer o arquivamento, mas quem determina é o Juiz.

Há ainda a criação doutrinária do arquivamento implícito, onde o membro do MP requer o arquivamento em relação a alguns fatos investigados, silenciando quanto a outros. Tanto o STF quanto o STJ não aceitam a tese de arquivamento implícito.

Em regra, a decisão de arquivamento de IP NÃO faz coisa julgada. Atenção as exceções:

- Arquivamento por atipicidade do fato; e
- Arquivamento por extinção da punibilidade.

Importante!!! A autoridade policial NÃO PODE mandar arquivar autos de inquérito policial.

O Ministério Público pode investigar com meios próprios, mas não pode presidir nem instaurar inquérito policial.



Entenda o que é o acordo de não persecução penal, suas condições, o que não pode estar presente neste acordo e quem homologa.

Leia os tópicos dispositivos legais importantes e súmulas pertinentes.

Para finalizar, resolva as questões comentadas de número 3, 6, 7, 10, 15, 17, 20, 27, 31, 48, 65 e 78, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 26

RLM #1

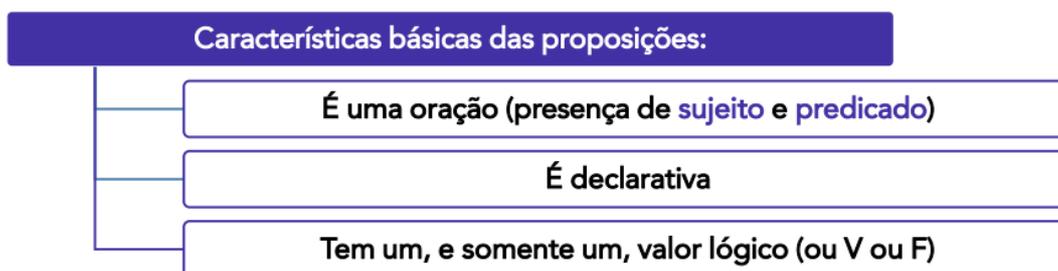
Estudo da aula 00, do tópico “Proposições Lógicas” até o tópico “O CESPE e a classificação de proposições simples e compostas”, inclusive; e resolução de 11 questões.

Daremos início ao curso de **RLM** para o concurso da **Polícia Federal**, cargo **Agente**. Nesta tarefa estudaremos as **Estruturas Lógicas**. Esse tema representa **50,72%** das questões da **CEBRASPE** em concursos da área policial. Sendo assim, atenção redobrada, ok?

Essa aula é relativamente extensa, trazendo diversos tópicos extremamente importantes. Assim, acompanhe cada um dos assuntos apresentados em Aula com bastante atenção, dando especial ênfase aos exemplos trazidos pelo professor durante a explicação da matéria.

Para começarmos o estudo, é importante conhecer o conceito de **Proposição Lógica**. Esta nada mais é do que uma frase declarativa, transmitindo pensamentos de sentido completo, exprimindo julgamentos a respeito de determinadas informações, e que poderão ser Verdadeiras ou Falsas.

Assim:



Por outro lado, as **Sentenças Abertas** são aquelas nas quais não podemos determinar o sujeito, não sendo possível julgá-las como verdadeiras ou falsas. Desta forma, seu valor lógico (ou V ou F) só pode ser definido a depender do valor atribuído à variável desconhecida ou a quem a frase está se referindo.



Um ponto importante que é Base para diversos outros tópicos do nosso curso é a parte de "**Princípios Aplicados às Proposições**". São apenas três conceitos simples, mas que merecem uma atenção especial, conforme apresentado abaixo:

Princípio da Identidade

- Uma proposição verdadeira é **sempre** verdadeira. Uma proposição falsa é **sempre** falsa.

Princípio da Não Contradição

- Uma proposição **não pode** ser verdadeira e falsa simultaneamente.

Princípio do Terceiro Excluído

- Uma proposição só pode ter um dos dois valores lógicos, isto é, ou é verdadeira (V) ou falsa (F), **não podendo ter outro valor**.

Tanto em nosso curso, como em prova, é importante saber que as Proposições costumam ser representadas por letras, em geral "p"; "q"; "r" etc.

Um ponto que vale a pena destacar é que, a priori, você não precisa se preocupar muito com o conteúdo da proposição. Na maioria dos casos, quem nos dirá se a proposição é verdadeira ou falsa é o próprio enunciado do exercício. Ao resolver questões, veremos que todas as proposições fornecidas são tomadas como sendo verdadeiras, a menos que o exercício diga o contrário.

Já quando falamos em tipos de proposições, estas podem ser divididas em **Proposições Simples**, e **Proposições Compostas**.

A proposição é considerada **Simples** quando declara uma única coisa sobre um único objeto, ou seja, não pode ser dividida em proposições menores e não contém nenhuma outra proposição como parte integrante de si mesma.

Já a proposição é considerada **Composta** quando temos duas ou mais proposições conectadas entre si, resultando numa única declaração. Atenção aqui, pois o fato de uma proposição ser longa não significa necessariamente que ela é do tipo Composta, ok? Assim, para que uma proposição seja considerada composta, ela precisa de um conectivo, de forma a unir duas ou mais proposições simples.

E aqui cabe uma Super Observação: com relação à banca CESPE, você verá que a classificação das proposições pode ser um pouquinho diferente. Assim, para conhecer como a Banca CESPE vem cobrando este assunto em prova de concurso, cabe realizar uma leitura atenta ao tópico "O CESPE e a classificação de proposições simples e compostas".

A seguir, resolva as questões 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 29 e 30, da Lista principal (CESPE) do PDF. Após, recorra ao comentário do professor naquelas que errar ou ficar em dúvidas, marcando-as para futuras revisões.



TAREFA 27

Direito Administrativo #3

Estudo da aula 06; Agentes Públicos – Leitura dos tópicos 3.1 a 3.4, inclusive; e resolução de 9 questões.

Antes de prosseguir com os estudos da teoria, faça uma rápida leitura dos arts. 37 a 42 da CF/88, os quais são a base para a atuação da maioria dos agentes públicos (não dizem respeito, por exemplo, aos juízes e membros do MP). Deixe para fazer grifos apenas durante a leitura do PDF e, principalmente, na resolução dos exercícios. Atente-se às situações em que é possível a acumulação de cargos públicos, dispostas no art. 37, XVI, bastante incidentes em provas.

Após, retorne o estudo a partir do tópico 3.1. Aqui temos a fonte da grande maioria das questões sobre agentes públicos. Por esse motivo, não se limite à leitura da letra seca da CF; procure se inteirar sobre toda a jurisprudência acerca do tema.

Ao longo da aula, muitos julgados e súmulas são disponibilizados, como, por exemplo a de número 693 do STF, que discorre sobre limite de idade para a inscrição em concursos públicos e a Súmula 266 do STJ, sobre o momento de exigência do diploma para exercer um cargo específico.

Atenção ao instituto ao *Concurso público*, disciplinado pela Carta Magna e cujas lições encontram-se no item 3.4 da aula. Além de você precisar saber, vírgula por vírgula, da letra seca da constituição, também deverá ter ciência da grande carga doutrinária e jurisprudencial existente correlacionada.

Preste atenção!!

Direito à nomeação	
Aprovado dentro das vagas	<ul style="list-style-type: none">▪ Sim (regra)▪ Salvo se: surgir uma situação superveniente, imprevisível e grave em que a <u>não</u> nomeação seja de fato necessária.
Aprovado fora das vagas	<ul style="list-style-type: none">▪ Não (regra)▪ Salvo se:<ul style="list-style-type: none">1 – não for observada a ordem de classificação do concurso (Súmula 15 do STF);2 – surgirem novas vagas ou for aberto novo concurso durante a validade do concurso anterior, e ocorrer a preterição de candidatos de forma arbitrária e imotivada por parte da administração (RE 837.311).

Veja que o prazo de validade do concurso público é de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período! Então se o concurso tiver validade de 1 ano, poderá ser prorrogado apenas uma vez por mais 1 ano. Se a validade for de 2 anos, a prorrogação poderá ocorrer apenas uma vez



por mais 2 anos. Veja que a validade total máxima de um concurso público é, portanto, de 4 anos.

Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 20, 27 e 33, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

Atenção à decisão recente do STF: "Sem previsão constitucionalmente adequada e instituída por lei, não é legítima a cláusula de edital de concurso público que restrinja a participação de candidato pelo simples fato de responder a inquérito ou a ação penal".

Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 14, 32, 41, 43, 46, 47, 51, 52 e 55, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 28

Informática #10

Revisão da aula 02; e resolução de 40 questões.

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula 02. Em seguida, leia o resumo e o mapa mental de cada assunto presente no PDF da aula. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões de número 21 a 40 sobre "Intranet x Extranet x Internet" e as de número 21 a 40 sobre "Ferramentas de Busca e Pesquisa".

Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.



TAREFA 29

Contabilidade #3

Estudo da aula 02, de “contas” até o final da aula; e resolução de 20 questões.

O conteúdo da aula 02 do curso de Contabilidade aborda as contas da Contabilidade. É um assunto com **alta** frequência em provas da Polícia Federal: **14,6%**.

Nesta tarefa daremos início a mais um tópico basilar e importantíssimo: **as CONTAS**. Em suma, você vai relembrar/estudar as contas que compõem os demonstrativos contábeis.

Antemão, aviso que **não é preciso** sair dessa tarefa conhecendo/decorando todas as contas contábeis existentes. Esse conhecimento vem com a progressão nos estudos e com o uso. Na verdade, ao final dessa tarefa é muito importante que você saiba o funcionamento do **método das partidas dobradas** e o como as contas do ativo, passivo, PL, receitas, despesa e contas retificadoras se comportam quanto à **sistemática do débito e do crédito**.

Primeiramente, leia o resumo do professor e, em seguida, acompanhe a leitura da aula por ele.

Inicialmente, entenda que as contas tanto **qualificam** (registro) e **quantificam** (saldo) os elementos patrimoniais.

Em relação a **QUANTIFICAÇÃO DAS CONTAS**, perceba que esta se faz através do **método das partidas dobradas**, por meio de saldos devedores e credores. Em síntese, a metodologia das partidas dobradas nos mostra que o **total de débitos sempre terá que ser igual ao total dos créditos, não comportando exceções**. Assim, desse conceito, são ramificados diversos outros, dentre eles: *todo e qualquer item que ingresse ou se aplique no patrimônio, haverá uma origem, isso porque não há geração espontânea de patrimônio*.

Em seguida, saiba que as contas apresentam determinada **natureza** (*devedora ou credora*) de acordo com sua classificação (*ativo, passivo, PL e retificadoras*). Entenda que tal natureza segue uma convenção contábil, isso porque saldo devedor na contabilidade não significa dívida e saldo credor, créditos a receber. Ou seja, não se confunde com as expressões de débito e crédito no sentido jurídico. A exemplo: **saldo devedor** no banco (não é dívida) **é diferente** de **débito** no banco (dívida).

Por fim, leia com atenção o item sobre **Natureza das Contas** para que possa entender o mecanismo de débito e crédito.

No que se refere às **variações patrimoniais**, lembre que as contas de **natureza devedora** (*ativo, despesa e retificadora do passivo*), o débito representa aumento de saldo e o crédito representa diminuição do saldo. Já para as contas de **natureza credora** (*passivo, PL, receita e retificadora do ativo*), o débito representa diminuição do saldo e crédito representa aumento de saldo.

Em relação a **QUALIFICAÇÃO DAS CONTAS**, perceba que a **função das contas** é representar os itens patrimoniais e de resultado. E, para isso, as contas precisam de uma **estrutura** que permita



identificar e mensurar os fatos contábeis. Assim, o objetivo do **plano de contas** é **uniformizar os registros** de uma entidade, relacionando previamente todas as contas a serem utilizadas, possibilitando, assim, a padronização de procedimentos contábeis.

O plano de contas abrange: **elenco de contas** (estrutura do plano: relação de contas) e **manual das contas** (funcionamento do plano: normas e procedimentos).

Por fim, entenda que, segundo a doutrina, são três as **teorias das contas: teoria personalista, teoria materialista e teoria patrimonialista**. Neste item, faça uma leitura com fluidez na parte teórica e, em seguida, utilize o quadro "resumindo" para consolidar o entendimento do assunto. O importante deste tópico é saber onde colocar cada conta.

Em relação ao plano de contas apresentado na aula (ANEXO) estude da seguinte maneira: Primeiramente, leia o **título** das contas e caso não conheça a função da conta, leia a descrição dela em seguida. Assim, ganharemos tempos no anexo.

Para finalizar, resolva as questões comentadas de número 1 a 20, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 30

Direito Constitucional #4

Leitura do art. 5º da CF/88, I ao XXXI; revisão da aula 00; e resolução de 35 questões.

Nesta tarefa vamos revisar os incisos, o conteúdo estudado na Aula 00 e resolver as questões: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 29, 37, 41, 46, 51, 58, 62, 67, 71, 78, 83, 88, 92, 95, 99, 103, 107, 112, 116, 119 e 125 do seu pdf.

Sugiro que inicie a tarefa fazendo uma leitura do **art. 5º, I a XXXI da CF/88** com atenção, para relembrar os incisos estudados nas tarefas anteriores.

Em seguida, **revise** toda a aula relendo as marcações que fez na sua primeira leitura.

Por fim, **resolva** as questões sugeridas pela lista sem comentários e marque as que teve dúvida na hora de responder. Terminadas as questões, corrija pelo gabarito e marque as que errou. Posteriormente, leia os comentários do professor e grife o que pode complementar o seu resumo para posterior revisão. (Foque nas que errou ou teve dúvida).

Procure, sempre, aprimorar o seu resumo para facilitar as revisões posteriores.



TAREFA 31

Português #4

Revisão e resolução de 30 questões da aula 05.

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula 05. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões comentadas de número 59 a 88 do seu PDF.

Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 32

Informática #11

Estudo da Segurança da Informação e Criptologia da aula 06, tópicos 1 e 2; e resolução de 9 questões.

O conteúdo das aulas 06, 07 e 08 do curso de Informática aborda os temas relacionados à segurança da informação. São assuntos com **alta** frequência em provas da Polícia Federal: **27,8%**.

Estude os conceitos básicos e a terminologia utilizada na segurança da informação. Nesse início de aula serão apresentados os conceitos básicos da disponibilidade, integridade e confidencialidade; entenda bem esses três conceitos, eles são muito cobrados. Já as terminologias devem ser incorporadas ao seu vocabulário, nem sempre elas são perguntadas em sua literalidade, porém saber a que se refere pode ajudar na hora de resolver questões relacionadas à segurança da informação. Por fim, estude os outros dois princípios que não são muito comuns em provas de concurso.

Estude a criptologia da informação. A criptografia é um tema muito importante em provas de concurso, por isso entenda bem os conceitos apresentados. Em um primeiro contato com a matéria pode parecer difícil, porém persista que vai perceber que não é tão complicado assim. Entender os conceitos apresentados é fundamental, porém o subtópico 3.2 Técnicas de Criptografia é o mais importante dessa tarefa. Saiba diferenciar bem a criptografia simétrica, assimétrica e híbrida.



Para finalizar, resolva as questões indicadas a seguir, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

- Lista de Questões - CESPE e resolva as questões: 1 a 9.

TAREFA 33

Legislação Penal #2

Estudo da aula 02, do tópico 5.2 ("Aspectos processuais") até o final da teoria; e resolução de 11 questões.

Começando nosso estudo dos aspectos processuais da Lei de Drogas, saiba que ela é aplicada por ser considerada lei especial, e por isso o Código de Processo Penal e a Lei de Execução Penal são aplicáveis apenas de forma subsidiária.

Tenha muita atenção ao esquema trazido pelo professor sobre os ritos processuais previstos na Lei de Drogas.

Guarde que **a competência para processar e julgar os crimes de tráfico de drogas, inclusive quando ultrapassarem os limites dos estados, é da Justiça Comum Estadual** (essa regra, porém, encontra algumas exceções, a exemplo de recente julgado do STJ que considerou a Justiça Federal competente para julgar caso em que as drogas foram enviadas por via postal).

Saiba que não haverá prisão em flagrante do usuário de drogas. Será lavrado termo circunstanciado, após o que o usuário será encaminhado ao juízo competente.

Saiba os procedimentos para a prisão em flagrante previstos no art. 50 (relembre que não se aplica aos usuários de drogas) e tenha atenção à tabela trazida pelo professor sobre a incineração de drogas apreendidas.

No que tange ao art. 51, guarde as informações trazidas no esquema elaborado pelo professor sobre os prazos para conclusão do inquérito policial.

Quanto ao art. 53, além de guardar as informações do esquema sobre **procedimentos investigativos especiais**, saiba que o STJ já decidiu que "a investigação policial que tem como única finalidade obter informações mais concretas acerca de conduta e de paradeiro de determinado traficante, sem pretensão de identificar outros suspeitos, não configura a ação controlada do art. 53, II, da Lei 11.343/2006, sendo dispensável a autorização judicial para a sua realização".

Já no que concerne ao art. 54, guarde que recebidos os autos, o Ministério Público pode agir de três formas diferentes: **solicitar arquivamento, determinar novas diligências e oferecer denúncia**.



Saiba que o STF tem considerado o art. 59 da Lei de Drogas inconstitucional, pois ele restringe o direito do réu de ter revista a decisão que o condenou.

No mais, faça a leitura dos demais dispositivos da Lei de Drogas trazidos pelo professor.

Por fim, leia a Jurisprudência Aplicável, buscando revisar os aspectos já vistos durante a leitura da aula.

Para finalizar, resolva as questões comentadas de número 1, 5, 9, 15, 19, 24, 30, 37, 42, 48 e 53 lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 34

Direito Administrativo #4

Estudo da aula 06; Agentes Públicos – Leitura dos tópicos 3.5 a 3.8, inclusive; e resolução de 10 questões.

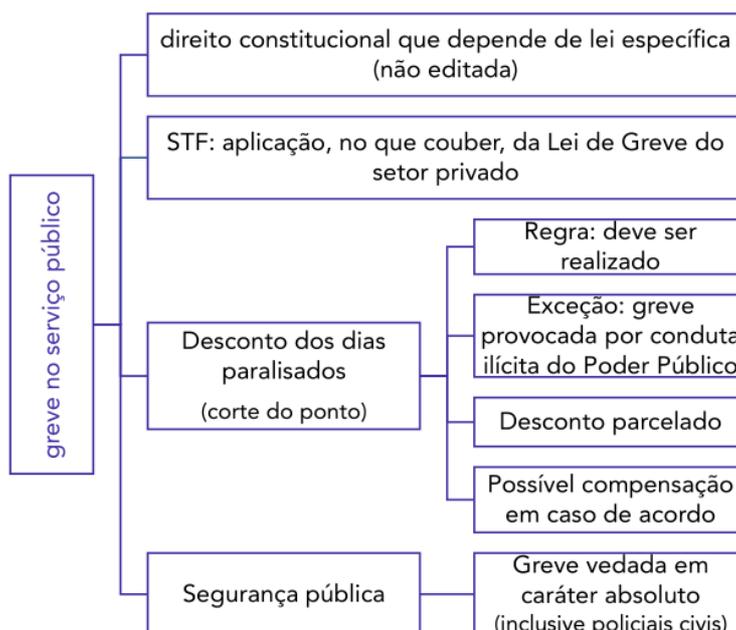
Agora começaremos o estudo do tópico **Cargos em Comissão x Função de Confiança!** Perceba que a diferença é bem nítida entre um e outro:



No tópico 3.6 sobre a associação sindical de agentes públicos é importante saber que o art. 37, VI da CF/88 garante o direito à livre associação sindical do servidor público, mas proibiu para os militares.

Já no tópico 3.7 sobre greve dos servidores públicos vemos que o art. 37, VII da CF/88 é uma norma de eficácia limitada, necessitando regulamentação para seu pleno exercício. O quadro a seguir resume bem o assunto.





A importância do tópico 3.8 é saber diferenciar **remuneração, vencimento e subsídio**. Além disso, faz-se importante saber a quem se aplica cada modalidade.

Outro aspecto importante é o relativo à revisão geral anual, disposta no inciso X do art. 37 da Constituição Federal.

Decore as especificidades do teto remuneratório, pois costumam ser cobradas em provas.



Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 4, 6, 8, 15, 22, 23, 29, 30, 40 e 50, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

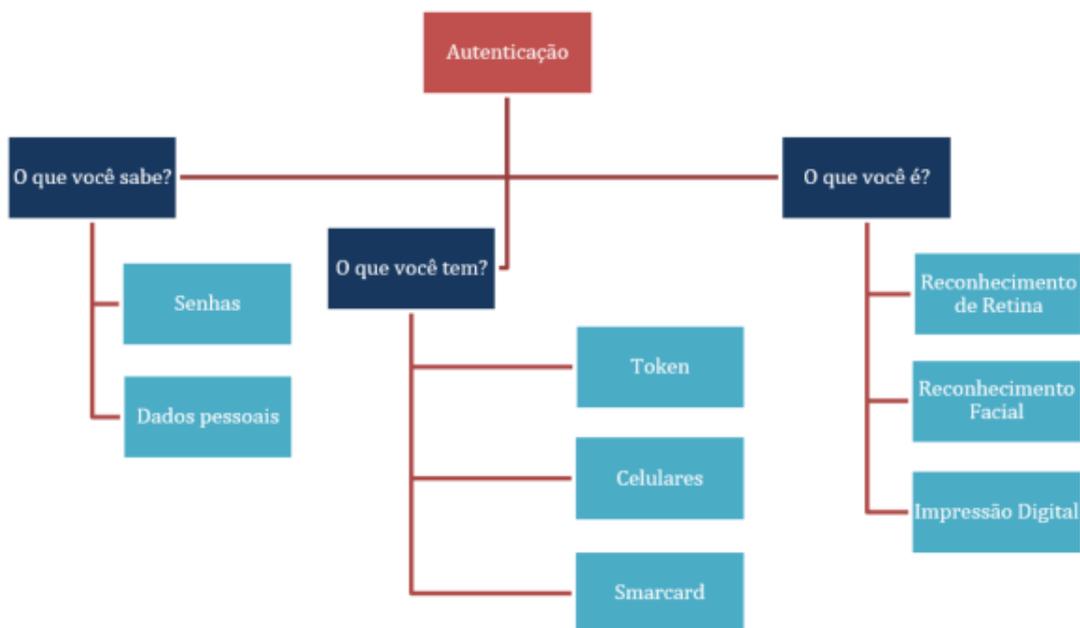


TAREFA 35

Informática #12

Estudo da Autenticidade da aula 06, tópico 3; e resolução 9 questões.

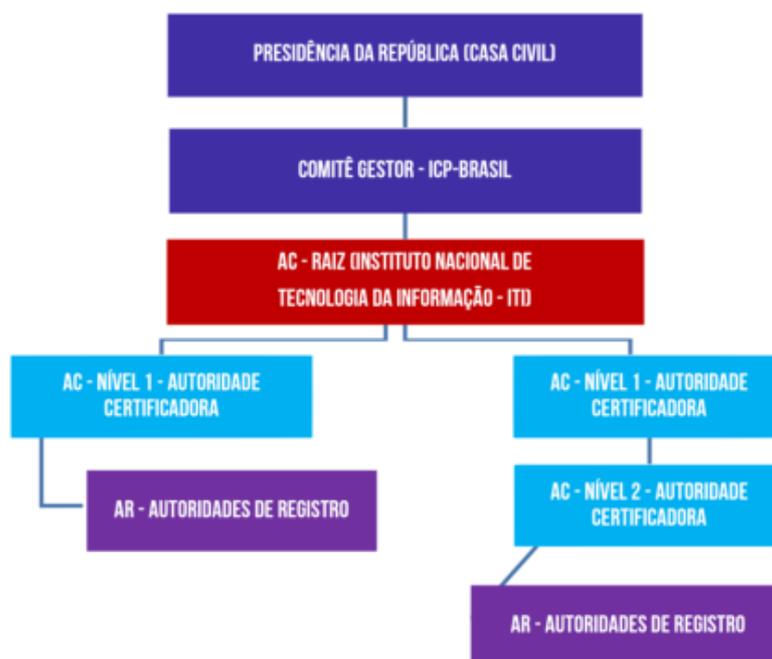
Agora estude sobre a autenticidade. Esse tópico se baseia em um dos princípios da Segurança da Informação. Primeiramente saiba os três métodos de autenticação, conforme esquema a seguir:



Estude a assinatura digital. Esse conceito é muito importante, saiba bem a relação entre a chave pública e a chave privada; e o que é uma HASH. Na criptografia você deve saber sempre qual o princípio que uma determinada técnica garante. As bancas adoram confundir o candidato nesse ponto.

Estude o certificado digital. Aqui é importante saber que o certificado digital permite identificar o autor da mensagem e para isso ele se utiliza da Infraestrutura de Chave Pública (ICP-Brasil). Por isso tenha em mente as autoridades que participam dessa cadeia, conforme apresentado no desenho a seguir:





Atenção à tabela com os tipos de certificados. Esse ponto não é tão frequente em concurso, por isso grife apenas o tamanho mínimo de cada certificado, onde é armazenado e a validade; porém não se preocupe em decorar tudo agora.

Para finalizar, resolva as questões indicadas a seguir, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

- Lista de Questões - CESPE e resolva as questões: 10 a 18.

TAREFA 36

RLM #2

Estudo da aula 00, do tópico “Conectivos Lógicos” até o tópico “Entenda e decore os conectivos lógicos”, inclusive; e resolução de 13 questões.

Dando continuidade ao estudo da aula 00, vamos entrar em um assunto bastante importante, que são os **“Conectivos Lógicos”**. Eles são elementos que unem as proposições simples para formar as proposições compostas. São exemplos destes conectivos: Conjunção (**e**), Disjunção (**ou**), Condicional (**Se ... então**), Bicondicional (**Se e somente se**) e Disjunção Exclusiva (**ou ... ou**).

Ao estudar o Conectivo **“e”**, que trata da Conjunção, o mais importante é memorizar sua representação pelo símbolo **“ \wedge ”** (ficando **$p \wedge q$** , por exemplo), além de sua Tabela Verdade, conforme abaixo:



p	q	p e q
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

Já em relação ao Conectivo **“ou”**, que trata da Disjunção Inclusiva, o mais importante é memorizar sua representação pelo símbolo **“v”** (ficando **p v q**, por exemplo), além de sua Tabela Verdade, conforme abaixo:

p	q	p ou q
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Agora no Conectivo **“ou exclusivo”**, que trata da Disjunção Exclusiva (situações mutuamente excludentes – “ou uma coisa, ou outra”), o mais importante é memorizar sua representação pelo símbolo **“v̄”** (ficando **p v̄ q**, por exemplo), além de sua Tabela Verdade, conforme abaixo:

p	q	p v̄ q
V	V	F
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Já no Conectivo **“Se ... então”**, que trata da situação Condicional, o mais importante é memorizar sua representação pelo símbolo **“→”** (ficando **p → q**, por exemplo), além de sua Tabela Verdade, conforme abaixo:



p	q	p → q
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Em relação ao Conectivo Condicional, vale a pena dar uma boa lida no tópico da Aula **“Expressões equivalentes ao “Se ... então”**”, que traz alguns sinônimos que podem aparecer em prova deste Conectivo.

Ainda em Conectivo Condicional, é importante memorizar o conceito de “Condição suficiente e condição necessária”. De maneira lógica, em uma expressão do tipo **“p → q”**, a proposição **p** é condição suficiente para **q**, e da mesma forma, **q** é condição necessária para **p**.

Em outras palavras, o **1º é suficiente para o 2º**, e o **2º é necessário para o 1º**.

E por último, o Conectivo **“Se e somente se”**, que trata do Bicondicional, o mais importante é memorizar sua representação pelo símbolo **“↔”** (ficando **p ↔ q**, por exemplo), além de sua Tabela Verdade, conforme abaixo:

p	q	p ↔ q
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	V

E aqui no Conectivo Bicondicional, vale a pena dar uma boa lida no tópico da Aula **“Expressões equivalentes ao “se e somente se”**”, que traz alguns sinônimos que podem aparecer em prova deste Conectivo.

Dica importante: Ao invés de tentar memorizar todas as Tabelas-Verdade, basta compreender e memorizar os casos abaixo. Assim, sabendo quando a Tabela irá resultar em V, ou em F, você naturalmente saberá tudo o que precisa para a prova.



Conectivo	É VERDADE quando...	É FALSO quando
$p \wedge q$	p e q forem, ambos, V	Um dos dois for F, ou ambos
$p \vee q$	Um dos dois for V, ou ambos	p e q forem, ambos, F
$p \underline{\vee} q$	p e q forem diferentes	p e q forem iguais
$p \rightarrow q$	Nos demais casos	p for V e q for F
$p \leftrightarrow q$	p e q forem iguais	p e q forem diferentes

A seguir, resolva as questões 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 e 22 da Lista principal (CESPE) do PDF. Após, recorra ao comentário do professor naquelas que errar ou ficar em dúvidas, marcando-as para futuras revisões.

TAREFA 37

Contabilidade #4

Revisão e resolução de 20 questões da aula 02.

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula 02. Em seguida, leia o resumo presente no PDF da aula. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões comentadas de número 21 a 40 do seu PDF.

Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.



TAREFA 38

Direito Constitucional #5

Estudo da aula 01, incisos XXXII a XLVII, art. 5º, CF/88; e resolução de 7 questões.

O conteúdo das aulas 00 e 01 do curso de Direito Constitucional aborda os direitos e deveres individuais e coletivos. São assuntos com alta frequência em provas da Polícia Federal: **52,7%**.

Continuando o estudo do art. 5º, grife os principais pontos na própria aula. O importante é que ao final da próxima tarefa você possua um material de revisão sobre o art. 5º com os principais pontos e peculiaridades de cada inciso.

Nas páginas dessa aula há muitos detalhes acerca dos incisos, mas destaco algumas informações que você deverá marcar e revisar sempre:

O **direito à informação** não é irrestrito, além das informações que podem violar a segurança da sociedade e do Estado, informações pessoais também devem ser preservadas (ver quadro).

O **direito à petição e à certidão** independe do pagamento de taxas – é uma imunidade.

No Brasil, onde vigora o sistema de jurisdição una, todas as decisões da esfera administrativa podem ser submetidas ao controle judicial, sendo que em 4 situações é preciso antes postular ou mesmo esgotar a esfera administrativa.

Preste atenção não só à literalidade do inciso XXXVIII, que costuma ser bastante cobrada, como também às exceções à competência do **tribunal do júri**, que são os casos de foro por prerrogativa de função, e, aprofundando, à peculiaridade (exceção da exceção!) quando o foro é estabelecido apenas em Constituição Estadual.

As próximas considerações referem-se à **retroatividade da lei benéfica** e a possibilidade de atingir até mesmo os **casos transitados em julgado**; o mnemônico – 3T + hediondos não tem graça! – e o esquema, que tratam dos incisos XLI ao XLIV, devem ser memorizados, pois caem muito em provas; e à **vedação à transcendência das penas**, mas a possibilidade do dever de reparar danos poder ser transferido aos herdeiros, no limite do patrimônio recebido.

Os próximos incisos estão relacionados aos tipos de **penas admitidas e vedadas** (veja o quadro-resumo). Tais incisos, quando presentes em provas, restringem-se à literalidade.

Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 2, 12, 28, 41, 62, 100 e 121, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.



TAREFA 39

Informática #13

Revisão e resolução de 32 questões da aula 06.

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula 06. Em seguida, leia o resumo e o mapa mental de cada assunto presente no PDF da aula. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões CESPE de número 19 a 50.

Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 40

Português #5

Estudo da aula 09, do tópico Semântica – Noções Introdutórias até antes do tópico Coesão e Coerência; e resolução de 23 questões.

O conteúdo da aula 09 do curso de Português aborda os temas: semântica, coesão e coerência. São assuntos com **alta** frequência em provas da Polícia Federal: **10,1%**.

O primeiro bloco é composto pelas noções gerais sobre semântica, que inclui temas como sinônimos, antônimos, polissemia, entre outros. Esse primeiro bloco será trabalhado nessa tarefa.

O segundo bloco é composto pelo assunto "coesão e coerência", que representa grande parte das questões sobre o assunto, também sendo muito importante. Veremos isso na próxima tarefa.

A semântica trata das relações de sentido entre as palavras. Por exemplo, as palavras podem ser semelhantes, equivalentes, diferentes, opostas, etc. São justamente essas relações que serão estudadas nesta aula.

O primeiro ponto é entender a diferença entre o sentido denotativo e conotativo das palavras. O primeiro, sentido denotativo, é o sentido do dicionário (Guardem: Denotativo começa com "D" de Dicionário). Já o sentido conotativo trata-se do sentido figurado da palavra!

Sobre esse sentido figurado, temos, em seguida, duas figuras de linguagem:

Metáfora: É uma espécie de comparação sem uso de conectivos. Exemplo: "Bolt é uma flecha". Usamos a comparação com uma flecha para dizermos que Bolt é muito veloz, assim como uma flecha.



Metonímia: É um subtipo de metáfora, mas que traz uma relação específica. Temos diversos tipos de relação que o professor ilustra na sequência.

Já sobre **sinônimos e antônimos**, não há muito o que discorrer, afinal são muito usuais na língua portuguesa! Chamamos a atenção apenas para um ponto: Duas palavras podem ser sinônimas em um contexto e não serem em outro! Então, ao verificar a existência de sinônimos e antônimos, não basta analisar a palavra "solta", mas sim verificar dentro do contexto!

Os demais conceitos como **hipônimos, homônimos e parônimos** são menos exigidos em prova. Atenção para os homônimos, palavras de mesma grafia com sentidos diferentes. Apenas leia com atenção, tentando sempre entender. Evite decorar!

Em seguida, temos os conceitos de **polissemia e ambiguidade** (e seus diferentes tipos). Podemos dizer que a polissemia ocorre quando uma palavra pode ter vários sentidos, enquanto a ambiguidade é a possibilidade de dupla leitura de um enunciado. É muito comum confundirmos os conceitos de homônimo, polissemia e ambiguidade. Não foi à toa que o professor Felipe Luccas criou um tópico específico para discorrer sobre essas diferenças. Fiquem atentos!

Por fim, resolva as 23 questões comentadas que aparecem ao longo da aula. Os exercícios propostos ajudarão a assimilar o conteúdo.

TAREFA 41

Informática #14

Estudo dos Conceitos básicos de Malwares e Principais Malwares da aula 07, tópicos 1 e 2.

O conteúdo das aulas 06, 07 e 08 do curso de Informática aborda os temas relacionados à segurança da informação. São assuntos com **alta** frequência em provas da Polícia Federal: **27,8%**.

Os **Malwares**, também conhecidos como **Softwares Maliciosos** ou **Pragas Virtuais**, são bastante explorados em provas para concurso. Sobre eles, inicialmente, estude as diferentes definições e as formas mais comuns de **infecção** e de **prevenção**. É interessante conhecer as **terminologias** utilizadas, mas não precisa decorar. Algumas até já caíram em desuso, como *pheaking* e *warez*.

Agora vamos ver quais são os **principais Malwares**.

Os **vírus** são os *malwares* mais "básicos", que inserem cópias de si mesmo tornando-se parte de outros arquivos, que servem como hospedeiros. O vírus depende da execução desse arquivo hospedeiro. Sobre os **vírus**, saiba sua **definição, composição** (mecanismos de infecção e ativação e carga útil) e **fases de execução** (dormência, propagação, ativação e ação). Os vírus são divididos em **categorias**, que são: de script, de macro, de boot, de arquivo e polimórfico. Além disso, os vírus também podem ser *stealth* e *time bomb*.

Já os **worms** exploram, por si sós, as vulnerabilidades dos sistemas e se auto propagam. Eles não se anexam a outro arquivo nem dependem da execução deste. Eles são autossuficientes e



autorreplicantes, digamos assim. Não passe adiante sem entender essa diferença entre vírus e *worms*, pois é um assunto bastante explorado. Estude ainda sua **definição** e **fases** (identificação do alvo, envio de cópias e composição de cópias).

Os **bots**, diferentemente dos vírus e worms, permitem que o invasor controle remotamente o dispositivo e assim possa desferir ataques e/ou roubar informações. Já um **botnet** é uma rede de *bots*, que utiliza o dispositivo infectado para desferir ataques em massa. Esses dispositivos infectados são chamados de zumbis.

O **trojan horse** é o famoso **cavalo de troia**, que aparentemente é instalado para desempenhar uma função, mas internamente executa funções maliciosas. São divididos em: *downloader, dropper, backdoor, dos, destrutivo, clicker, proxy, sly e banker*.

Os **spywares** ou **espiões** são *malwares* que silenciosamente coletam dados dos dispositivos infectados e enviam para terceiros. As informações coletadas podem ser de uso legítimo ou malicioso.

O **backdoor** ou **porta dos fundos**, como o próprio nome diz, é um programa que deixa uma porta aberta, sem que o usuário saiba, que permite a entrada do invasor sempre que este quiser.

Os **rootkits** são programas que permitem que um malware permaneça ativo nos dispositivos infectados. O principal exemplo são os ativadores de software. Não confunda *rootkit* com *backdoor*. O professor aborda bem essa diferença.

Na próxima tarefa continuaremos essa aula.

TAREFA 42

Direito Constitucional #6

Estudo da aula 01, incisos I a LXVII; e resolução de 7 questões.

Continuando o estudo do art. 5º, grife os principais pontos na própria aula. O importante é que ao final da próxima tarefa você possua um material de revisão sobre o art. 5º com os principais pontos e peculiaridades de cada inciso.

Destaco algumas informações que você deverá marcar e revisar sempre:

Leia rapidamente os incisos relativos à **individualização da pena**. Tais incisos, quando presentes em provas, restringem-se à literalidade, bem como o artigo relacionado à **extradição**. Quanto a este último, é preciso ter em mente que o brasileiro nato não pode ser extraditado, mas deve-se conhecer as hipóteses que permitem a do naturalizado (veja o quadro).

Leia com muita atenção as considerações sobre os próximos incisos. Entenda o princípio do **devido processo legal** e seus 3 subprincípios, bem como a **garantia ao contraditório e à ampla defesa**. Importante saber os posicionamentos do STF em relação a estes incisos e à **licitude/ilicitude de provas** (veja o quadro respectivo).



Prossiga lendo as observações do professor sobre os incisos seguintes, há grande chance de serem cobrados na sua prova.

Por fim, importante salientar que apesar de a Constituição Federal dispor que é possível a prisão do **depositário infiel**, isto já não mais se aplica. Por dívida, apenas aquele que não paga a pensão alimentícia pode ser preso.

Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 6, 14, 44, 52, 65, 83 e 96, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 43

Informática #15

Estudo dos Outros Malwares da aula 07, tópico 3; e resolução de 15 questões.

Continuando o estudo da aula 07, vamos ver exemplos de **outros Malwares**.

Podemos dizer que o “malware da moda” é o **Ransomware**, que consiste em um malware que, após instalado pelo hacker, criptografa todas as informações do dispositivo e permitem que o hacker cobre um “resgate”, normalmente em bitcoins, para que o usuário tenha duas informações descriptografadas. Talvez o nosso melhor exemplo seja o ataque sofrido pelo STF em 2020.

Os **keyloggers** são softwares capazes de armazenar todas as informações digitadas pelo usuário e enviar para o invasor. Era muito utilizado antigamente para roubar senhas de banco, por isso hoje os sites sempre pedem que você utilize o teclado virtual. Também era utilizado para namorados(as) saberem o que seus parceiros(as) andavam conversando nos bate-papos da vida.

Os **screenloggers** são semelhantes ao **keyloggers**, mas em vez de capturar as teclas, capturam as imagens que estavam na tela, próxima ao cursor, no momento do clique. Como eles são espertos.

Os **adwares** são uma espécie de **spywares** que servem especificamente para encher o dispositivo infectado de propagandas.

Os **sniffers** são ferramentas de monitoramento de redes, mas que podem ser utilizadas de forma mal intencionada. Através dos sniffers, uma pessoa pode “capturar” os pacotes que trafegam pela rede e ter acesso às informações.

As **bombas lógicas** são softwares programados para realizar uma operação específica através de um “gatilho”. Ou seja, ele fica lá, quietinho, até que alguém dê o comando.



Os **exploits** são programas que permitem explorar falhas de segurança e vulnerabilidades existentes em um dispositivo.

Os **hijacks** são malwares que, ao infectar, "bagunçam" seu navegador, alterando a página inicial, ferramenta padrão de busca, links, etc.

Para finalizar, resolva as questões comentadas CESPE de número 1 a 15 do seu PDF, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 44

Direito Administrativo #5

Estudo da aula 06; Agentes Públicos – Leitura dos tópicos 3.9 a 3.11, inclusive; e resolução de 3 questões.

Nesta tarefa fecharemos o estudo da aula 06 abordando os 3 últimos tópicos sobre os aspectos constitucionais sobre agentes públicos.

Esses tópicos têm baixa ocorrência em provas, principalmente da área policial. Faça uma leitura simples, sem muitas marcações para ter conhecimento mínimo do assunto.

Interessante saber que nem todos os direitos sociais previstos para os empregados em geral no art. 7º da CF/88 são estendidos aos servidores públicos. Por exemplo: seguro-desemprego, FGTS, aviso prévio.

O regime próprio de previdência social (RPPS) só se aplica aos ocupantes de cargos efetivos.

A aposentadoria compulsória, após a EC 88/2015, passou a ocorrer quando o servidor completar 75 anos de idade.

O STJ e o STF entendem que a aposentadoria compulsória fixada no art. 40 da CF/88 não atinge os ocupantes de cargo em comissão.

Para finalizar esta tarefa, resolva as questões comentadas de número 45, 49 e 53, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.



TAREFA 45

Informática #16

Estudo dos Ataques e Golpes da aula 07, tópico 4; e resolução de 8 questões.

Para fechar o estudo da aula 07, vamos ver os principais **ataques e golpes**.

Perceba que aqui não é mais um software que a maior parte da ação, mas um “ser humano”. Não existe uma definição exata do que é ataque e o que é golpe, mas pela definição você saberá identificar o que é o que.

A **engenharia social** é a forma mais “simples” de invasão. É uma pessoa boa de lábia que engana o usuário para que este repasse as informações que o invasor deseja. Parece bobagem, mas é a forma de ataque mais utilizada.

A **força bruta** é o ataque mais “burro” que existe. Ele tenta descobrir as credenciais de acesso por tentativa e erro. Pode ser realizado manualmente ou utilizando ferramentas.

O **Denial of Service (DoS)** é o ataque em que o hacker utiliza uma *botnet* (lembra do conceito?) para realizar acesso em massa a um servidor e deixá-lo sobrecarregado e, conseqüentemente, indisponível (“fora do ar”).

O **IP Spoofing (Falsificação/Mascaramento de IP)** é uma técnica mais “inteligente”, em que o invasor clona um endereço IP legítimo para se passar por usuário autorizado.

O **E-Mail Spoofing (Falsificação/Mascaramento de E-Mail)**, semelhante ao *IP Spoofing*, em vez de alterar o IP, altera o cabeçalho do e-mail, fazendo-se passar por um e-mail legítimo.

O **Phishing Scam** é uma prática em que o golpista se faz passar por uma empresa confiável, mas que na verdade direciona o usuário para uma página falsa. Geralmente o golpista faz o usuário clicar em um link falso para que este insira informações pessoais que vão direto para o golpista. Cuidado! Não confunda *Scam* com *Spam*.

O **Pharming** é uma variação do *phishing* em que o DNS do usuário é corrompido para que esse seja direcionado automaticamente para a página falsa, sem a necessidade de links.

O **Hoax** nada mais é que um boato, ou uma *fake news*, contendo tentativa de golpes ou difamação de pessoas.

O **Man in the Middle** é um ataque em que os dados trafegados entre duas partes legítimas são adulterados por um terceiro. Lembra do *Sniffer*?

Para finalizar, resolva as questões comentadas CESPE de número 22, 25, 26, 31, 33, 34, 43 e 46 do seu PDF, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais



exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 46

Simulado #2

Simulado com 90 questões.

Esta tarefa encerra nossa trilha com uma atividade de treino de todo conteúdo nela estudado. Resolva o seguinte caderno de questões do SQ: <http://bit.ly/38SWT7W>



ESCLARECENDO!



1. As Trilhas Estratégicas são meras *sugestões* de estudo com base em determinado objetivo (área de concurso, concurso específico ou perfil). O aluno deve ficar livre para que possa segui-la à risca ou fazer adaptações para o seu próprio estilo e rotina de estudo.
2. Os *professores* do Estratégia, ao elaborarem os seus materiais, possuem o objetivo de ensinar todo o conteúdo exigido pelo edital programático do concurso, além de estabelecer uma sequência ideal de estudo do ponto de vista pedagógico e considerando que o aluno terá tempo de estudar todo o seu material.
3. Já os *coaches*, ao elaborarem as Trilhas Estratégicas, possuem o objetivo de fazer o aluno estudar o conteúdo de acordo com um determinado custo x benefício, porém muitas vezes fugindo da recomendação didática de estudo proposta pelos professores para que os alunos possam fazer um estudo direcionado.
4. Como dizemos sempre: *o ideal é estudar todos os assuntos, revisar tudo, fazer muitos exercícios de todos os assuntos e chegar na prova bom em todos os assuntos também*. Entretanto, são poucos aqueles alunos que dispõem de tempo para isso!
5. Nosso objetivo aqui é sugerir uma sequência de estudos baseada na experiência de *coaches* aprovados em diversos concursos para que possamos dar orientações e maiores chances de aprovação aos alunos.

Espero que tenha gostado!

Bons estudos!

Aguardo você no [Telegram](#).

"Destino não é uma questão de sorte, mas uma questão de escolha; não é uma coisa que se espera, mas que se busca." (William Jennings Bryan)

Arthur Fontes



@coacharthurfontes



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.