Estratégia Concursos

Aula 00

Ensino p/ SEE-DF- Temporários (Professor - Psicologia) - 2020 - Pré-Edital

Autor:
Renato Alonso

23 de Julho de 2020

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 4

NÍVEIS E TIPOS DE PLANEJAMENTO 6

PLANEJAMENTO X PLANO 11

PLANEJAMENTO E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) 19

CONCEPÇÕES DE PLANEJAMENTO 19

DIMENSÕES DO PLANEJAMENTO 24

FUNÇÕES DO PLANEJAMENTO 25

REQUISITOS DO PLANEJAMENTO 27

ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO DE ENSINO 29

1. *OBJETIVOS* 29
2. *CONTEÚDOS* 30
3. *METODOLOGIA* 32
4. *RECURSOS DIDÁTICOS (MEIOS DE ENSINO)* 33

ENSINO POR COMPETÊNCIAS 33

CONSIDERAÇÕES FINAIS 38

LISTA DE QUESTÕES ABORDADAS NA AULA 39

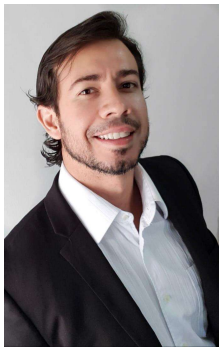
GABARITO 52

RESUMO DA AULA 53

APRESENTAÇÃO DO CURSO

Olá, alunos do Estratégia Concursos, como vai essa força? Espero que estejam todos super motivados com o nosso curso que iniciaremos hoje!

Antes de falarmos sobre nosso curso, peço licença para me apresentar:



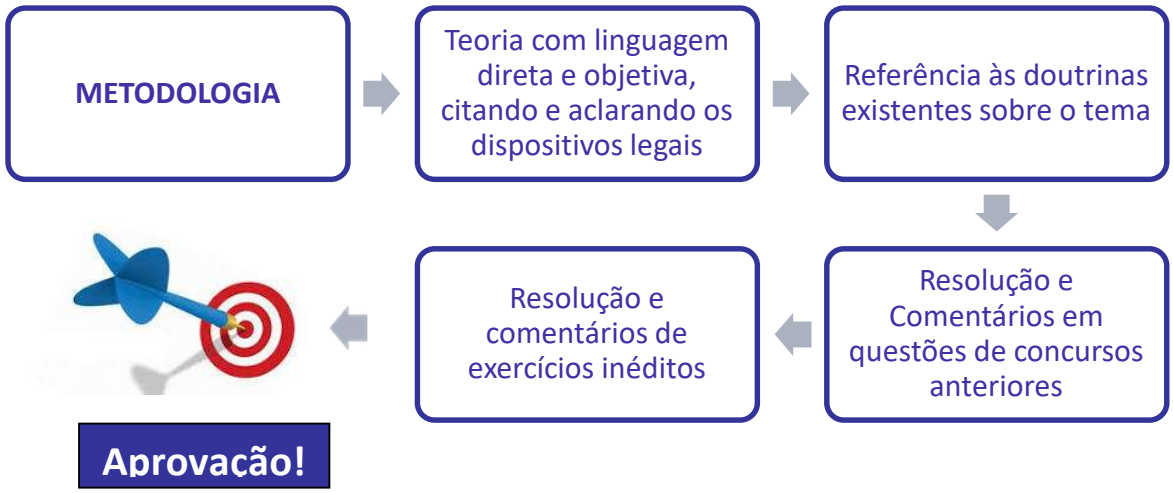
Meu nome é Renato Alonso, mas podem me chamar apenas de ***Alonso***. Sou natural do Rio de Janeiro-RJ, Professor de Pedagogia aqui do Estratégia Concursos e também servidor público concursado da Secretaria da Fazenda de Pernambuco, onde exerço o cargo de Auditor Fiscal da Receita Estadual e também atuo como Instrutor na Escola Fazendária de Pernambuco (ESAFAZ-PE) e, a convite do ***Estratégia Concursos***, trago a vocês este curso cuja proposta é oferecer um material de alta qualidade, com abordagem aprofundada do edital, em uma linguagem fácil, esquematizado e, sem dúvidas, recheado de questões de provas anteriores para que vocês possam GABARITAR todas as questões da prova, combinado? Então "vamos que vamos" rumo à aprovação!

Para ter acesso a **notícias, dicas, aulas e outros conteúdos gratuitos**, acessem meu **Instagram**:

alonso.prof

Rumo à aprovação!

Para este curso vamos abordar a seguinte **metodologia**:



Para que possamos tirar o maior proveito possível deste curso, é imprescindível tomarmos as seguintes **medidas e precauções** nos estudos:

1- **Estude** com muita atenção, concentrado, livre de perturbações. Procure ambientes silenciosos e quando estiver efetivamente estudando, desligue-se das redes sociais do seu celular. Se possível, desligue a internet;

2- **Treine** bastante as questões desta aula. Os exercícios proporcionarão a você um grande aprendizado sobre como o assunto é cobrado nas provas; e

3- **Revise** as aulas com frequência, afinal, sua memória não é permanente. Se você deixar para entrar em contato novamente com a matéria depois de muito tempo de tê-la estudado, as chances de você esquecer grande parte do conteúdo estudado são enormes. Vamos revisar!

Dito tudo isso, já podemos partir para a nossa aula 00!

Bons estudos!

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Olá pessoal! Vamos hoje estudar o **planejamento e a organização da educação**.

Tenham uma ótima aula!

INTRODUÇÃO

Vamos iniciar esta aula analisando textos de **Paulo Freire** e de **Libâneo** sobre planejamento:

> *"Todo planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem de responder às marcas e aos valores dessa sociedade. Só assim, é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança. Às vezes, preservando determinadas formas de cultura. Outras, interferindo no processo histórico instrumental*". (**FREIRE, 1986)**

> *"[...] a ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, é, antes, a atividade consciente da previsão das ações político – pedagógicas, e tendo como referência permanente às situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural) que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que integram o processo de ensino."* **(LIBÂNEO, 1994)**

Sem dúvidas, assim como em qualquer atividade humana, o **planejamento na educação** também tem grande importância, mas a responsabilidade de planejar a educação torna-se ainda maior sob a perspectiva acima citada por Paulo Freire, onde o autor afirma que o **planejamento educacional tem que ser algo compatível com os valores da sociedade**, justamente para que se possa atender aos seus anseios, sejam eles o de manter a estabilidade e a ordem social ou o de interferir no processo histórico instrumental da sociedade, contribuindo para a sua transformação e evolução.

Libâneo também traz uma informação muito importante ao abordar **a necessidade do planejamento ser construído com a colaboração de toda a comunidade escolar**, e não apenas por um diretor, um pedagogo ou um professor específico. Temos aqui a ideia do **Planejamento Participativo**, que estudaremos com mais profundidade adiante desta aula.

O **planejamento educacional** é um processo de **sistematização e organização** das ações do professor, permitindo a organização do trabalho pedagógico como um todo, articulando a transmissão de conhecimentos juntamente com os conteúdos do contexto social, e tem como características ser uma **atividade intencional** e **não uma atividade espontânea ou neutra**.

Em síntese, **o planejamento é uma tomada de decisão sistematizada e organizada** sobre diversos fatores, tais como a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar.

Importante dizer que o planejamento da prática pedagógica é muito mais que a simples garantia do direito à educação, pois deve ser também a garantia de uma educação **de qualidade**, na qual a função social da escola atenda o desenvolvimento histórico-cultural do sujeito.

Vamos já para umas “questãozinhas” para aquecer os motores!

Q1: 2018/CS-UFG/UFG/Técnico em Assuntos Educacionais

Trabalhar com a educação, em qualquer dos seus níveis, implica ter clareza quanto à finalidade, à realidade e ao plano de ação com os quais se vai trabalhar, ou seja, implica uma organização de intencionalidades. Esse movimento, no trabalho pedagógico, é característico da ação de

a) avaliação.

b) planejamento.

c) diagnose.

d) classificação.

Comentários:

A questão trata da necessidade de se definir, de forma clara e intencional, a finalidade, a realidade (contexto sócio educacional) e o plano de ação. E estas definições são construídas no planejamento.

Gabarito: B

Q2: 2018/IF-SP/IF-SP/Técnico em Assuntos Educacionais

Uma das grandes conquistas advindas da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.° 9394/96 foi a gestão democrática na Educação. Nesse sentido, a gestão democrática possui substancial importância à medida que se faz presente inicialmente na forma de valores e princípios embasadores das estruturas, mentes e práticas educacionais. O funcionamento da escola envolvendo professores, direção, funcionários, pais, alunos e comunidade escolar em geral será determinado pela ideia de gestão democrática no seu modo de ser e de fazer, como no caso da elaboração e aplicação do planejamento escolar. Assim, o planejamento escolar pode ser entendido como:

a) São ações e regras executadas apenas pelo corpo diretivo da escola.

b) São normas pedagógicas que devem ser seguidas de forma estrita sem se preocupar com a adaptação à realidade social e educacional.

c) Trata-se de uma espécie de documento que contém orientações gerais em termos educacionais que devem ser adequadas à realidade local e ao projeto político-pedagógico.

d) São manuais e normas que expressam a vontade dos professores no que concerne ao trabalho educacional e no que deve ser ensinado aos alunos.

Comentários:

a) São ações e regras executadas ~~apenas pelo corpo diretivo~~ da escola. (Errado. O planejamento abrange toda a comunidade escolar)

b) São normas pedagógicas que devem ser seguidas de forma estrita ~~sem se preocupar~~ com a adaptação à realidade social e educacional. (Errado. O planejamento deve considerar a realidade social e educacional)

c) Trata-se de uma espécie de documento que contém orientações gerais em termos educacionais que devem ser adequadas à realidade local e ao projeto político-pedagógico. (Correto)

d) São ~~manuais e normas que expressam a vontade dos professores~~ no que concerne ao trabalho educacional e no que deve ser ensinado aos alunos. (Errado. Esta é uma concepção ultrapassada de planejamento, os o planejamento era responsabilidade exclusiva dos professores e caracterizados como normas a serem cumpridas).

Gabarito: C

NÍVEIS E TIPOS DE PLANEJAMENTO

Veremos a seguir que o planejamento na educação atua em diferentes níveis. Embora existam inúmeras classificações de planejamento, vamos abordar nesta aula a classificação mais usual em concursos: ***Planejamento Educacional***, ***Planejamento Escolar***, ***Planejamento Curricular*** e ***Planejamento de Ensino***.

- **Planejamento Educacional** - é aquele que ocorre em nível macro e refere-se ao planejamento em educação em âmbito nacional, estadual e municipal. Este planejamento relaciona-se com as políticas públicas de educação.

> *"[...] é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais."* (VASCONCELLOS, 2000, p.95).

- **Planejamento Escolar** (ou **planejamento da escola**) - corresponde às ações sobre o funcionamento ***administrativo*** e ***pedagógico*** da escola. Este nível de planejamento exige a **participação em conjunto de toda a comunidade escolar**. O planejamento no contexto escolar deve considerar os aspectos internos da própria escola bem como as condições externas que influenciam na sua efetivação. Cabe ressaltar que **o planejamento está intimamente ligado à avaliação** pois além de previsão e de organização, o planejamento deve prever ações de melhorias constante com base nos resultados apurados.

> *"É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social."* (LIBÂNEO, 1992, p. 221).

- **Planejamento Curricular** – é a organização da dinâmica escolar. tem por objetivo orientar o trabalho do professor na prática pedagógica da sala de aula.

> *"[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares."* (VASCONCELLOS, 1995, p. 56)

- **Planejamento de ensino** - envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino, que será projetada para o ano letivo e **constantemente avaliada**. O Planejamento de Ensino engloba 3 fases: preparação, desenvolvimento e aperfeiçoamento. E este aperfeiçoamento do planejamento só é possível de ser feito através das avaliações realizadas.

> *"[...] processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos."* (PADILHA, 2001, p. 33).

Q3: 2018/FCC/Prefeitura de Macapá – AP/Pedagogo

Planejamento é o contrário de improvisação e não improviso, quando tenho um objetivo em vista.

O planejamento educacional se efetiva em três níveis distintos. São eles:

a) dos objetivos gerais, dos objetivos específicos e da definição de metas.
b) constitucional, legal e das práticas efetivas.
c) dos sistemas e redes de ensino, da unidade escolar e do ensino.
d) do governo do Estado, do governo Municipal e da Secretaria de Educação.
e) da gestão administrativa, da gestão pedagógica e da gestão socioemocional.

Comentários:

Conforme comentei na aula, existem inúmeras classificações de níveis planejamento, sendo que eu procurei abordar a classificação mais comum e completa, que são:

- Planejamento Educacional,

- Planejamento Escolar,

- Planejamento Curricular e

- Planejamento de Ensino.

Vejam que a questão abordou apenas 3 dos 4 níveis de planejamento: "dos sistemas e redes de ensino (se refere ao Planejamento Educacional), da unidade escolar (se refere ao planejamento da escola) e do ensino"

Gabarito: C

Q4: 2017/IESES/Prefeitura de Palhoça – SC/Professor

Por planejamento de ensino compreende-se:

a) Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar.

b) É o planejamento de maior abrangência, de nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.

c) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constantes interações entre professores e alunos e entre os próprios alunos.

d) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da Instituição. (Errado. Refere-se a definição de planejamento em geral relacionado a educação.

e) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da Instituição.

Comentários:

a) Questão aborda especificamente o Planejamento de Ensino. Vamos à análise das alternativas:

b) Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. (Errado. Refere-se a planejamento curricular)

c) É o planejamento de maior abrangência, de nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais. (Errado. Refere-se a planejamento educacional)

d) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constantes interações entre professores e alunos e entre os próprios alunos. (Correto. Planejamento de ensino)

e) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da Instituição. (Errado. Este é Planejamento da escola)

Gabarito: C

Q5: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Professor Substituto de Ensino Fundamental

Leia as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) no que se refere às "sequências didáticas":

( ) Referem-se a uma maneira de encadear e articular diferentes atividades ao longo e ao decorrer de uma unidade didática.

( ) Indicam também a função presente em cada uma das atividades presentes na construção do conhecimento.

( ) Podem sinalizar a função da aprendizagem de diferentes conteúdos.

( ) Avaliam se há ou não pertinência em cada uma das atividades.

Assinale a alternativa que apresente respectivamente a sequência correta.

a) V / V / V / V.

b) F / F / V / V.

c) F / V / V / F.

d) V / F / V / V.

e) V / V / F / F.

Comentários:

Entende-se por "sequência didática" como um procedimento educativo de encadeamento de etapas ligadas entre si para tornar mais eficiente o processo de aprendizagem do aluno. Esta ferramenta aponta a sequência dos conteúdos e atividades que serão trabalhadas além de indicar a função educativa de cada atividade. O objetivo desta ferramenta é justamente fazer com que os conteúdos e atividades tenham pertinência uns com os outros evitando, assim, um estudo fragmentado.

Em função do explicitado acima, todas as sentenças estão corretas.

Gabarito: A

Q6: 2017/IMA/Prefeitura de Penalva – MA/Professor de 1° ao 5° ano

Assinale apenas a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna abaixo.

O _____ deverá prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais, os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem e a avaliação.

a) Planejamento plurianual.
b) Planejamento de ações.
c) Planejamento intermediário.
d) Planejamento de ensino.

Comentários:

O planejamento que deverá prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais, os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem e a avaliação é o Planejamento de Ensino. Gabarito: D

Q7: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

No que diz respeito aos elementos constitutivos do planejamento de ensino, julgue o item a seguir.

A preparação, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento são fases do planejamento de ensino.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Exato. As fases do Planejamento do Ensino são: a preparação, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento.

Gabarito: Certo

PLANEJAMENTO X PLANO

Visto os níveis de planejamento acima, vamos agora falar dos **planos**. O **plano** é um produto do **planejamento**, e é preciso sabermos diferenciá-los.

Segundo Vasconcellos (2000), o **planejamento** é processo contínuo e dinâmico de reflexão, de tomada de decisão, de colocação em prática e de acompanhamento.

Já o **plano**, segundo Padilha (2001), é a "apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas relativas à ação a realizar." Plano é um guia com a função de orientar a prática, é a formalização do processo de planejar.

Podemos resumir da seguinte forma: o **planejamento** é um processo constante e **permanente**. Já o **plano** é um produto **provisório**, pois possui data-fim.

De acordo com Libâneo, os **planos** se dividem em 3 tipos:

- ✓ **plano da escola**,
- ✓ **plano de ensino** e
- ✓ **plano de aula**.

➢ **Plano da escola**: é o documento com as orientações gerais da escola (administrativo e pedagógico).

> *"O plano da escola é o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar. Onde se explicita a concepção pedagógica do corpo docente, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização econômica, política e cultural da escola, a caracterização da clientela escolar. Os objetivos educacionais gerais. A estrutura cu1Ticular, diretrizes metodológicas gerais. O sistema de avaliação do plano, a estrutura organizacional e administrativa". (*LIBÂNEO, 1990, p.226)

➢ **Plano de ensino** (ou **plano de unidades didáticas)** : corresponde ao trabalho docente a ser desenvolvido no período escolar, dividido em unidades sequenciais e didáticas, de acordo com as temáticas propostas. A sequência didática refere-se a uma maneira de encadear e articular diferentes atividades ao longo e ao decorrer de uma unidade didática. Contudo, o plano de ensino não se restringe apenas em ordenar as atividade em um sequência didática, pois deve também avaliar se há ou não pertinência em cada uma das atividades e indicar a função (o objetivo) presente em cada uma das atividades na construção do conhecimento, bem como sinalizar a função da aprendizagem dos diferentes conteúdos.

> *"O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. É denominado também plano de curso ou plano de unidades didáticas e contém os seguintes componentes: justificativa da disciplina em relação aos objetivos da escola, objetivos gerais, objetivos específicos, conteúdo (com a divisão temática de cada unidade): tempo provável e desenvolvimento metodológico (atividades do professor e dos alunos)".* (LIBÂNEO, 1990, p.232)

- **Plano de aula**: É o plano desenvolvido para uma aula, ou conjunto de aulas. Possui caráter específico para cada tema. Na elaboração de plano de aula, deve-se levar em consideração que a aula é um período de **tempo variável**. Dificilmente completamos numa só aula o desenvolvimento de uma unidade ou tópico de unidade, pois o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases:
    - ✓ preparação e apresentação de objetivos, conteúdos e tarefas;
    - ✓ desenvolvimento da matéria nova;
    - ✓ consolidação (fixação, exercícios, recapitulação, sistematização);
    - ✓ aplicação;
    - ✓ avaliação.

    "O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos de ano para ano". (LIBÂNEO, 1990, p.241)

Libâneo afirma que os 3 planos acima (da escola, do ensino e da aula) devem ser articulados entre si. E para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, eles devem ter as **características** de um **guia de orientação** e devem apresentar **ordem sequencial**, **objetividade**, **coerência** e **flexibilidade**.

CARACTERÍSTICAS DO PLANO

- Guia de orientação

- Ordem sequencial

- Obejtividade

- Coerência

- Flexibilidade

Q8: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

No que diz respeito aos elementos constitutivos do planejamento de ensino, julgue o item a seguir.

A preparação do plano de aula, um detalhamento do planejamento de ensino, deve considerar a aula como um período de tempo fixo.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Conforme vimos na aula, a aula deve ser considerada como um período variável.

Gabarito: Errado

Q9: 2018/FCC/Prefeitura de Macapá – AP/Professor – Anos Iniciais

Segundo a UNESCO, o planejamento é um processo que deve ser contínuo, englobar operações interdependentes e estar sujeito a revisões e modificações, uma vez que as condições podem ser alteradas, obstáculos revelados e interpretações modificadas. O plano, por sua vez, não se confunde com o planejamento porque

a) é a partir do plano já estabelecido que o planejamento tem início ao revelar os obstáculos da realidade no cotidiano escolar.

b) ele é o instrumento que registra as decisões e estabelece uma coerência entre meios e fins, servindo de referência para a ação.

c) o planejamento muda o tempo todo por diversas interveniências produzidas no ambiente escolar e o plano não.

d) ele estabelece com precisão o que deve ser feito, por quem e em quanto tempo, para atingir os objetivos propostos.

e) ele é feito por especialistas competentes que antecipam fatores intervenientes, devidamente previstos e com alternativas de solução encaminhadas.

Comentários:

a) ~~é a partir do plano já estabelecido que o planejamento tem início~~ ao revelar os obstáculos da realidade no cotidiano escolar. (Errado. É a partir do planejamento que o temos o plano, e não o contrário)

b) ele é o instrumento que registra as decisões e estabelece uma coerência entre meios e fins, servindo de referência para a ação. (Correto)

c) o planejamento muda o tempo todo por diversas interveniências produzidas no ambiente escolar e o plano não. (Errado. O plano não é imutável. Há um exagero também na questão em afirmar que o planejamento muda o tempo todo, embora saibamos que o planejamento está em constante evolução. Mas as palavras utilizadas na questão transmitem uma "fragilidade" muito grande no que foi planejado, o que não é verdade)

d) ele estabelece com precisão o que deve ser feito, por quem e em quanto tempo, para atingir os objetivos propostos. (Errado. Esta não é a definição de plano. O plano não estabelece (define), mas sim o planejamento. O plano é "apenas" o instrumento que registra as decisões)

e) ele é feito por especialistas competentes que antecipam fatores intervenientes, devidamente previstos e com alternativas de solução encaminhadas. (Errado. O plano

escolar é fruto de um planejamento realizado por toda a comunidade escolar, e não por especialistas)

Gabarito: B

Q10: 2017/IMA/Prefeitura de Penalva – MA/Professor de 1° ao 5° ano

Assinale a alternativa CORRETA em relação ao planejamento.

a) É um processo estático para ser cumprido.
b) É um processo que restringe ao programa de conteúdo.
c) É um processo permanente que envolve a prática docente.
d) É uma referência para consulta e não um instrumento para a práxis pedagógica.

Comentários:

Diferentemente do Plano, que é estático e temporário, o planejamento é um processo dinâmico e permanente. Sem dúvidas o planejamento envolve a prática docente.

Gabarito: C

Q11: 2019/IF-MS/IF-MS/Pedagogo

De acordo com os estudos de Lopes (1991), é muito comum notarmos que o planejamento, na prática, acaba reduzido a uma ação mecânica e burocrática do professor. Assinale a alternativa que corresponde a uma das funções primordiais do plano de aula.

a) Serve não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos por meio da reflexão criteriosa sobre a prática.
b) Serve para assegurar o acompanhamento e o controle administrativo das redes de ensino e/ou mantenedoras sobre a ação docente e seus resultados.
c) Serve para definir as ações coletivas de redirecionamento das políticas e sistemas de avaliação.
d) Serve não só para apontar o desempenho dos docentes em serviço, como também para validar mecanismos de seleção de novos profissionais.
e) Serve não só para orientar as ações da gestão escolar, como também constantes revisões e aprimoramentos dos conselhos escolares.

Comentários:

A questão trata do Plano de Aula. Vamos às alternativas:

a) Serve não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos por meio da reflexão criteriosa sobre a prática. (Correto)

b) Serve para assegurar o ~~acompanhamento e o controle administrativo~~ das redes de ensino e/ou mantenedoras sobre a ação docente e seus resultados. (Errado. Plano de aula não tem viés administrativo)

c) Serve para definir as ações coletivas de ~~redirecionamento das políticas e sistemas de avaliação~~. (Errado. Plano de aula não direciona as políticas e sistemas de avaliação).

d) Serve não só para apontar o ~~desempenho dos docentes em serviço, como também para validar mecanismos de seleção de novos profissionais~~. (Errado. Plano de aula avaliar docentes e nem é usado para seleção de profissionais).

e) Serve não só para orientar as ações da gestão escolar, como também constantes revisões e aprimoramentos dos conselhos escolares. (Errado. Plano de aula não trata da gestão escolar e nem de conselhos escolares).

Gabarito: A

Q12: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Professor Substituto de Ensino Fundamental

A professora Ana é muito organizada. Não há um final de semana em que ela passe sem sistematizar as aulas da semana. Ana não é somente organizada, ela é criativa. Suas aulas nem sempre seguem a lógica exata do que documentou, mas seus alunos estão sempre motivados, demonstram progressos de aprendizagem e têm desempenhos positivos nas avaliações internas e externas. Esse contexto elucida que

I. Ana planeja suas aulas, organiza seu tempo e favorece a melhora do trabalho como docente.

II. sua criatividade pode estar também atrelada à flexibilização das ações pensadas.

III. a professora negligencia os objetivos de aprendizagem pretendidos sempre que não executa o que planejou.

IV. Ana preocupa-se em cumprir fielmente o que planeja, mas, para agradar os alunos, sempre modifica a proposta.

V. a professora prima pelo improviso, que sempre torna a aula mais interessante na visão do aluno.

É correto o que se afirma apenas em

a) V.
b) II e III.
c) IV e V.
d) I e II.
e) III.

Comentários:

Mais uma questão sobre Plano de Aula.

I. Ana planeja suas aulas, organiza seu tempo e favorece a melhora do trabalho como docente. (Correto)

II. sua criatividade pode estar também atrelada à flexibilização das ações pensadas. (Correto)

III. a professora ~~negligencia~~ os objetivos de aprendizagem pretendidos sempre que não executa o que planejou. (Errado)

IV. Ana preocupa-se em cumprir fielmente o que planeja, mas, ~~para agradar os alunos, sempre modifica a proposta~~. (Errado)

V. a professora prima pelo ~~improviso~~, que sempre torna a aula mais interessante na visão do aluno. (Errado. Planejamento definitivamente não combina com improviso!)

Gabarito D

Q13: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE/Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto – Pedagogia

Leia o trecho a seguir e marque a opção CORRETA sobre o Plano de Aula.

"O plano de aula é um instrumento de trabalho que organiza o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos, de modo a que desenvolvam os conhecimentos, as habilidades e atitudes propostas para esse segmento educativo. Ele deve ser elaborado tendo em mente o aluno: como o aluno vai receber os estímulos e orientações preparados? Como articular o conhecimento produzido com as experiências e conhecimentos do aluno? Que situações interessantes podem levar o aluno, mais facilmente, a envolver-se na aprendizagem dos novos conhecimentos pretendidos? Que processos mentais serão exercitados pelo aluno para tal fim? Como envolver a todos os alunos nesse processo? " (LUCK, 2009, p. 40)

a) O plano de aula é algo imutável, ou seja, aconteça o que acontecer, o professor deve segui-lo fielmente.

b) O plano de aula é elaborado a partir do que o professor deseja realizar e não do que o aluno deve aprender.

c) Sem um bom e criativo plano de aula, dificilmente haverá uma boa aula, bom aproveitamento do tempo e aprendizagens significativas para todos os alunos.

d) O plano de aula deve conter apenas a metodologia da aula.

Comentários:

a) O plano de aula é ~~algo imutável~~, ou seja, aconteça o que acontecer, o professor deve segui-lo fielmente. (Errado. Embora o plano seja um documento estático, ele não é imutável)

b) O plano de aula é elaborado a partir do que o ~~professor deseja realizar e não do que o aluno deve aprender~~. (Errado. O plano de aula deve atender às diretrizes do Planejamento

de Ensino e do PPP, que por sua vez, são construídos com a participação e interesses de toda a comunidade escolar, inclusive dos alunos).

c) Sem um bom e criativo plano de aula, dificilmente haverá uma boa aula, bom aproveitamento do tempo e aprendizagens significativas para todos os alunos. (Correto)

d) O plano de aula deve conter apenas a ~~metodologia da aula~~. (Errado. O plano de aula deve conter também o objetivo, conteúdo da aula, forma de avaliação etc.)

Gabarito: C

Q14: 2017/CESPE/Prefeitura de São Luís – MA/Prefeitura de São Luís – MA/Professor Nível Superior

O instrumento que reúne os detalhes da aula, as estratégias de ensino e avaliação denomina-se

a) estudo dirigido.

b) tempestade cerebral.

c) mapa conceitual.

d) método individualizado.

e) plano de aula.

Comentários:

Questão tranquila e refere-se ao Plano de Aula.

Gabarito: E

Q15: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

Acerca do plano da escola (projeto pedagógico), plano de ensino e plano de aula, marque VERDADEIRO (V) ou FALSO (F):

( ) O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.

( ) O plano de aula é um documento que apresenta todo o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades curriculares.

( ) O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.

( ) O plano da escola, enquanto orientação geral do trabalho docente, deve ser consensual entre o corpo docente.

( ) Para Libâneo, o plano de ensino também é chamado de plano de unidades didáticas.

( ) O plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais no plano de ensino são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

a) V, F, F, F, V, V.

b) F, F, V, V, V, F.

c) V, F, F, V, V, V.

d) V, F, F, V, V, F.

e) F, F, V, V, V, V.

Comentários:

( ) O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. (Correto)

( ) O plano de aula é um documento que apresenta todo o conteúdo ~~a ser trabalhado em diversas unidades curriculares~~. (Errado. O plano de aula se refere a uma determinada unidade curricular)

( ) O plano da escola é um ~~roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre~~. (Errado. O plano de aula O plano de aula se refere a uma determinada unidade curricular e não tem o objetivo de planejar a atividade de aula por um semestre ou um ano)

( ) O plano da escola, enquanto orientação geral do trabalho docente, deve ser consensual entre o corpo docente. (Correto)

( ) Para Libâneo, o plano de ensino também é chamado de plano de unidades didáticas. (Correto)

( ) O plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais no plano de ensino são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. (Correto)

Gabarito: C

PLANEJAMENTO E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** é um documento que, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), deve ser produzido por todas as escolas. Este documento reflete os grandes objetivos da escola, que competências ela deve desenvolver nos alunos e como pretende fazer isso, fixando diretrizes, metas e métodos para que a instituição de ensino consiga atingir os objetivos a que se propõe. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

O PPP e o planejamento têm uma relação curiosa. Assim como qualquer plano, o PPP da escola também é um documento decorrente do planejamento. A diferença é ao mesmo tempo em que o PPP é um produto de um planejamento da comunidade escolar, o PPP também é referência para outros planejamentos. Ficou confuso? Vou explicar.

O PPP é o documento norteador de prazo mais estendido, normalmente de 3 a 5 anos. E assim como qualquer outro documento (plano) é preciso um grande planejamento, envolvendo participações de toda a comunidade escolar, para que possa ser gerado o "produto" PPP. Estando o PPP pronto, com todas as diretrizes que a escola e a comunidade entenderam como importantes, inicia-se os demais processos de planejamento (escolar, curricular e ensino) de modo a construir os planos (escolar, de ensino e de aula). Todos estes planos devem estar alinhados com as diretrizes do "plano maior" que é o PPP. Digamos que o PPP seja a "constituição federal" das demais normas e planos escolares, que normalmente tem prazos menores, como por exemplo, semestrais ou anuais.

CONCEPÇÕES DE PLANEJAMENTO

Voltando nosso foco para o planejamento, a doutrina pedagógica entende que embora o ato de planejar seja intrínseco ao ser humano e, com isso, seja um ato tão antigo quanto o próprio homem, existe um marco temporal onde o ato de planejar ganhou grande destaque. Trata-se do período ligado à Revolução Industrial e das emergências da Ciência da Administração. Foi neste século que o americano Taylor (1856-1915) e o francês Fayol (1841-1915) tornaram-se emblemáticos na configuração do planejamento, na elaboração de objetivos e estratégias. E é neste início do século XX que o planejamento é inserido em todos os campos da sociedade, incluindo o campo educacional. O que veremos agora é as formas com que o planejamento foi incorporado na educação.

Existem três concepções de planejamento presentes nas tendências do campo educacional:

- *Planejamento como Princípio Prático*
- *Planejamento Instrumental/Normativo*
- *Planejamento Participativo*

➢ **Planejamento como Princípio Prático:** É um planejamento, como o próprio nome diz, prático. É feito de maneira informal pelo próprio professor, e tem como foco a tarefa a ser desenvolvida em sala de aula. São independentes da realidade.

- **Planejamento Instrumental/Normativo:** É o planejamento aplicado na tendência tecnicista da educação, de caráter cartesiano e positivista. Neste cenário de excesso de formalismo, planejar é o mesmo que elaborar um documento, desvinculando-se assim da prática efetiva do planejamento e limitando-se apenas ao preenchimento de formulários.

- **Planejamento Participativo**: Nesta concepção o planejamento é construído com a participação de divers os atores, incluindo os próprios alunos. Neste processo, é necessário analisar e compreender a realidade, bem como buscar, através dos esforços, a participação conjunta nos processos educativos. A ressignificação para um planejamento participativo tem como dimensões o trabalho coletivo e o compromisso com a transformação social. Sem dúvidas a concepção do planejamento participativo é a mais interessante para a educação.

Q16: 2017/CCV-UFC/UFC/Técnico em Assuntos Educacionais

A atividade de planejar é tão antiga quanto o homem e sua sistematização ocorreu através da evolução da ciência da Administração, ligada ao mundo da produção e a educação escolar foi se adaptando aos modelos de cada época. Celso Vasconcelos (2002), ao analisar estudos sobre a história da educação escolar, aponta três concepções que vão se manifestando em diferentes momentos: Planejamento como Princípio Prático; Planejamento Instrumental Normativo; Planejamento Participativo. Analise as afirmativas abaixo e indique a alternativa correta.

I. O Planejamento como Princípio Prático relaciona-se à tendência tradicional de educação, na qual o planejamento era elaborado sem grande preocupação com a formalização. Os planos eram feitos em cadernos fichas e folhas a partir do que se preparava e eram retomados sem ajustes por anos seguidos.

II. O Planejamento Instrumental/Normativo firmou-se no Brasil a partir dos anos 1930, como resultado do Movimento Escolanovista e tinha como principal foco a normatização de ações educacionais esteiradas nas relações desenvolvidas entre os indivíduos nos ambientes educacionais.

III. No Planejamento Participativo a consciência, a intencionalidade e a participação coletiva são elementos centrais em todo processo. Nele, o saber, ao invés de ser propriedade exclusiva dos especialistas em planejamento, passa a ocupar lugar de destaque na socialização de opiniões e experiências diversas dos atores educacionais, para a construção de mudanças no ambiente educacional.

Está correto o que se afirma:

a) Somente em I e III;
b) Somente em I e II;
c) Somente em II e III;
d) Somente em III;
e) Em todas as afirmativas.

Comentários:

Somente a assertiva II está errada, pois o Planejamento Instrumental/Normativo não tinha como principal foco a normatização de ações educacionais baseadas nas relações desenvolvidas entre os indivíduos nos ambientes educacionais. Definitivamente não era um planejamento baseado nas relações entre os indivíduos.

Gabarito: A

Q17: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

Acerca do planejamento participativo, julgue o item subsequente.

O planejamento participativo compreende o diagnóstico da realidade dos alunos.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Exato. O planejamento participativo busca compreender a realidade dos alunos.

Gabarito: Certo

Q18: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

Acerca do planejamento participativo, julgue o item subsequente.

O planejamento participativo é feito com base nas necessidades dos docentes, considerando-se as necessidades dos alunos apenas se os pais e responsáveis solicitarem explicitamente a inclusão destas no plano.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

O planejamento participativo é feito com base nos interesses de toda a comunidade escolar, e não nas dos docentes. Gabarito: Errado

Q19: 2016/FUMARC/Prefeitura de Matozinhos – MG/Especialista em Educação

O planejamento participativo parte de uma leitura do nosso mundo, na qual é fundamental a ideia de que nossa realidade é injusta e de que essa injustiça se deve à falta de participação em todos os níveis e aspectos da atividade humana. Dessa forma, o planejamento participativo, enquanto um instrumento e metodologia, abre espaços, EXCETO para:

a) a questão política.

b) a construção de uma escola autocrática.

c) a discussão sobre as diferenças regionais.

d) os processos decisórios estratégicos.

Comentários:

A alternativa B trocou a palavra democrática por autocrática, portanto, ela está errada.

Gabarito: B

Q20: 2016/FUMARC/Prefeitura de Matozinhos – MG/Especialista em Educação

Na escola, se estudam muitas coisas diferentes, com intenções também distintas. Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem, temos uma série de funções dos professores, que tem como ponto de partida o próprio planejamento. Essas funções se caracterizam, EXCETO por:

a) contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, tanto no início das atividades como durante sua realização.

b) estabelecer metas ao alcance dos alunos, para que possam ser superadas com o esforço e a ajuda necessários.

c) estabelecer um ambiente e determinadas relações presididos pelo respeito mútuo e pelo sentimento de confiança, que promovam a autoestima e o autoconceito.

d) regular canais de comunicação que inibem os processos de negociação, participação e construção.

Comentários:

Justamente pelo fato do planejamento ser participativo, é inviável pensarmos que os canais de comunicação inibem os processos de negociação, participação e construção.

Gabarito: D

Q21: 2018/UECE-CEV/SECULT-CE/Analista de Cultura – Pedagogia

O planejamento participativo não possui um caráter meramente técnico e instrumental, pois parte de uma leitura crítica de mundo, que apreende e denuncia o caráter excludente e de injustiça presente na realidade social. São dimensões do planejamento participativo, na educação e na escola,

a) a ênfase na estrutura organizacional da instituição e o foco na economia.

b) o trabalho coletivo e o compromisso com a transformação social.

c) a valorização da gestão e a formação continuada.

d) o voluntarismo utópico e a eficácia da gestão.

Comentários:

Essa não dá para errar mais! Planejamento participativo = trabalho coletivo com compromisso com a transformação social. Gabarito: B

Q22: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

Em relação ao planejamento participativo, assinale a opção INCORRETA:

a) Leva em consideração que toda comunidade escolar poderá participar de sua construção.

b) Os conflitos gerados pela participação dos integrantes não devem ser levados em consideração para não atrapalhar o planejamento.

c) Em seu processo histórico teve como principal objetivo a transformação e construção da realidade social.

d) É utilizado pelo docente para elaborar o seu dia letivo, explicitando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer.

e) Deve ser priorizada a participação em detrimento as técnicas e equipamentos de ensino.

Comentários:

No planejamento participativo os conflitos (opiniões diversas) são sim levados em consideração, portanto, a letra B é o gabarito. Todas as demais estão corretas, inclusive a letra D, pois esta afirma que o professor utilizará o planejamento participativo para elaborar o seu plano de aula (dia letivo), explicitando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer. Gabarito: B

DIMENSÕES DO PLANEJAMENTO

O planejamento na educação pois 2 dimensões: política e técnica. A primeira tem relação como o objetivo que se pretende alcançar a nível de sociedade. Já a segunda tem o viés de permitir à escola a executar com propriedade a sua tarefa fim que é o ensino.

- **Dimensão política** – Nesta dimensão entende-se que toda ação humana é política, inclusive o planejamento, de forma que o planejamento não pode ser uma ação docente encarada como uma atividade neutra ou descompromissada.
- **Dimensão técnica** – A dimensão técnica é a que permite viabilizar a execução do ensino, é o saber fazer a atividade profissional. No caso da prática do planejamento educacional, o saber técnico determina a competência para organizar as ações que serão desenvolvidas com visando à aprendizagem dos alunos.

Q23: INÉDITA
Sobre o planejamento, julgue o item a seguir:
A dimensão política do planejamento permite viabilizar a execução do ensino.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

A questão está errada, pois a dimensão que permite viabilizar a execução do ensino é a dimensão técnica. Gabarito: Errado

FUNÇÕES DO PLANEJAMENTO

Segundo Libâneo, o planejamento tem uma série de funções. É preciso que vocês saibam elas pois já foram cobradas em prova:

a) Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

b) Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.

c) Assegurar a racionalização. Organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.

d) Prever objetivos. Conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social. Do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

e) Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

f) Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos. Aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados na experiência cotidiana.

g) Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático, em tempo hábil. Saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

Q24: 2019/IF-ES/IF-ES/Pedagogo

De acordo com Libâneo (2013, p. 246-247), “a ação de planejar (...) não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente da previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político – pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino)”.

O planejamento escolar tem, assim, as seguintes funções:

I – Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados na experiência cotidiana;

II – Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas;

III – Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina;

IV – Estabelecer objetivos, conteúdos e métodos afastando-se das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e as condições socioculturais e individuais do aluno a fim de garantir a neutralidade da ação pedagógica do professor;

V – Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível interrelacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação que está intimamente relacionada aos demais.

Assinale a alternativa que apresenta as funções CORRETAS:

a) III e V apenas.

b) I, II, III e IV apenas.

c) Todas estão corretas.

d) II e V apenas.

e) I, II, III e V apenas.

Comentários:

A única assertiva errada da questão é IV, pois diz que “Estabelecer objetivos, conteúdos e métodos ~~afastando-se~~ das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e as condições socioculturais e individuais do aluno a fim de garantir a neutralidade da ação pedagógica do professor”. Gabarito: E

REQUISITOS DO PLANEJAMENTO

Segundo Libâneo, os principais requisitos para o planejamento são:

1. os objetivos e tarefas da escola democrática;
2. as exigências dos planos e programas oficiais;
3. as condições prévias dos alunos para a aprendizagem;
4. os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

A seguir, vamos entender o que são cada um destes requisitos.

➢ **OBJETIVOS E TAREFAS DA ESCOLA DEMOCRÁTICA:**

O primeiro requisito para a construção do planejamento é delimitar os objetivos e tarefas da escola democrática.

> *"A primeira condição para o planejamento são convicções seguras sobre a direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para a escola na formação dos nossos alunos*." (LIBÂNEO, 1990, p. 222)

➢ **AS EXIGÊNCIAS DOS PLANOS E PROGRAMAS OFICIAIS**

Este requisito informa que o planejamento educacional deve cumprir as exigências dos planos e programas oficiais.

> *"Os planos e programas oficiais de instrução constituem, portanto, um outro requisito prévio para o planejamento. A escola e os professores, porém, devem ter em conta que os planos e programas oficiais são diretrizes gerais, são documentos de referência, a partir dos quais são elaborados os planos didáticos específicos. Cabe à escola e aos professores elaborar os seus próprios planos, selecionar os conteúdos, métodos e meios de organização do ensino, em face das peculiaridades de cada região, de cada escola e das particularidades e condições de aproveitamento escolar dos alunos."* (LIBÂNEO, 1990, p. 228)

➢ **CONDIÇÕES PRÉVIAS PARA A APRENDIZAGEM**

O planejamento deverá considerar o nível de preparo em que os alunos se encontram em relação às tarefas da aprendizagem. Conhecer a condição dos alunos (suas experiências, conhecimentos anteriores. Habilidades e hábitos de estudo, nível de desenvolvimento) é medida indispensável para a introdução de conhecimentos novos. Veja abaixo o que diz Libâneo:

> *"Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior; o suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser previsto no plano de ensino. Não pode alegar que os alunos são dispersivos; é ele quem deve criar as condições, os incentivos e os conteúdos para que os alunos se concentrem e se dediquem ao trabalho. Não cabe alegar imaturidade; todas os alunos dispõem de um nível de desenvolvimento potencial ao qual o ensino deve chegar. Não pode atribuir*

aos pais o desinteresse e a falta de dedicação dos alunos, muito menos acusar a pobreza como causa do mau desempenho escolar: as desvantagens intelectuais e a própria condição de vida material dos alunos, que dificultam o enfrentamento das tarefas pedidas pela escola, devem ser tomadas como ponto de partida para o trabalho docente." (LIBÂNEO, 1990, p. 229)

➢ PRINCÍPIOS E CONDIÇÕES DE TRANSMISSÃO/ ASSIMILAÇÃO ATIVA

Este requisito diz respeito ao domínio dos meios e condições de orientação do processo de assimilação ativa nas aulas. Segundo Libâneo, é preciso planejar situações específicas, com a indicação do que os alunos farão para se envolverem na atividade docente e do que o professor fará para dirigir a atividade dos alunos em classe.

Q25: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

De acordo com José Carlos Libâneo (1992), o planejamento escolar vai além do preenchimento de formulários e documentos. É uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino aprendizagem, objetivando alcançar os melhores resultados possíveis. Deverá servir como um guia que apresenta uma ordem sequencial com objetividade, coerência e flexibilidade, auxiliando o docente em sua organização didática.

Nesse sentido, segundo Libâneo, são requisitos principais do planejamento:

I. os objetivos e tarefas da escola democrática;
II. a visão de aluno ideal;
III. as exigências dos planos e programas oficiais;
IV. as condições prévias dos alunos para a aprendizagem;
V. os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Estão corretas apenas as afirmações I e V.
b) Estão corretas as afirmações I, II, III, IV e V.
c) Estão corretas as afirmações I, II, IV e V.
d) Estão corretas as afirmações I, III, IV e V.
e) Estão corretas apenas as afirmações I, III, e IV.

Comentários:

A única assertiva que não traz um requisito de planejamento é a II.

Gabarito: D

ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO DE ENSINO

Chegamos a um ponto muito importante da aula. Vamos falar sobre os elementos do planejamento. Na doutrina majoritária, o planejamento de ensino é composto de 5 elementos. Vocês precisam saber quais são eles pois são muito cobrados em prova, ok?

Os 05 elementos do planejamento de ensino são:

1. **objetivos** (norteiam os outros elementos)
2. **conteúdos** (está relacionado com "*o que fazer?*")
3. **metodologia** (está relacionado com "*como fazer?*")
4. **recursos didáticos**
5. **avaliação da aprendizagem**

O elemento **avaliação da aprendizagem** é um assunto específico e que é abordado em uma aula à parte. Para esta aula, saibam que a **avaliação da aprendizagem** é um dos 5 elementos do planejamento de ensino.

1. OBJETIVOS

Segundo Libâneo, em seu livro "Didática", os **objetivos** são o ponto de partida, as premissas gerais do processo pedagógico. Representam as exigências da sociedade em relação à escola, ao ensino, aos alunos e, ao mesmo tempo, refletem as opções **políticas e pedagógicas** dos agentes educativos em face das contradições sociais existentes na sociedade. **Os objetivos são classificados** em dois tipos: **gerais** e **específicos.**

Os **objetivos gerais** expressam propósitos mais amplos acerca do papel da escola e do ensino diante das exigências postas pela realidade social e diante do desenvolvimento da personalidade dos alunos. Definem, em grandes linhas, perspectivas da prática educativa na sociedade brasileira, que serão depois convertidas em objetivos específicos de cada matéria de ensino, conforme os graus escolares e níveis de idade dos alunos.

Existem **03 níveis de abrangência** para os **objetivos gerais**. Descreverei eles abaixo partindo do mais amplo para o mais específico:

1. abrangência a nível de **sistema escolar**, que expressa as finalidades educativas de acordo com ideais e valores dominantes na sociedade;

2. abrangência a nível de **escola**, que estabelece princípios e diretrizes de orientação do trabalho escolar com base num plano pedagógico-didático que represente o consenso do corpo docente em relação à filosofia da educação e à prática escolar;

3. abrangência a nível de **professor**, que concretiza no ensino da matéria a sua própria visão de educação e de sociedade.

Já os **objetivos específicos** de ensino determinam exigências e resultados esperados da atividade dos alunos, referentes a conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções cuja aquisição e desenvolvimento ocorrem no processo de transmissão e assimilação ativa das matérias de estudo.

Os objetivos específicos particularizam a compreensão das relações entre escola e sociedade e especialmente do papel da matéria de ensino. Eles expressam, pois, as expectativas do professor sobre o que deseja obter dos alunos no decorrer do processo de ensino. Têm sempre um caráter pedagógico, porque explicitam o rumo a ser imprimido ao trabalho escolar, em tomo de um programa de formação.

O professor deve sempre se preocupar em vincular os objetivos específicos aos objetivos gerais, sem perder de vista a situação concreta (da escola, da matéria, dos alunos) em que serão aplicados.

Além da classificação dos objetivos segundo a **tipologia**, também existe uma outra classificação quanto a **categoria**, que são: objetivos de conhecimento; objetivos de habilidades; e objetivos de **atitudes**. Desta forma, se o objetivo do ensino for de conhecimento, o conteúdo a ser abordado será "factual ou conceitual". Caso o objetivo seja o de habilidades, o conteúdo abordado será "procedimental". Por fim, caso o objetivo do ensino seja de atitudes, o conteúdo abordado será "atitudinal". Estudaremos com mais profundidade o tema "conteúdos" no próximo tópico.

---

2. CONTEÚDOS

Libâneo afirma que os **conteúdos** de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida. Os conteúdos englobam conceitos, ideias, fatos, processos, princípios, leis científicas, regras; habilidades cognoscitivas, modos de atividade, métodos de compreensão e aplicação, hábitos de estudo, de trabalho e de convivência social; valores, convicções, atitudes.

Os conteúdos são expressos:

- ✓ nos programas oficiais,
- ✓ nos livros didáticos,
- ✓ nos planos de ensino e de aula,
- ✓ nas aulas,
- ✓ nas atitudes e convicções do professor,
- ✓ nos exercícios, e
- ✓ nos métodos e formas de organização do ensino.

Um a classificação importantíssima para a sua prova é em relação à **tipologia dos conteúdos**, feita por Antoni Zabala. Segundo ele, existem 4 tipos de conteúdos:

1. *Conteúdos Factuais*
2. *Conteúdos Conceituais*
3. *Conteúdos Procedimentais*
4. *Conteúdos Atitudinais*

CONTEÚDOS FACTUAIS *(aprendendo a memorizar)*
Os conteúdos factuais se referem ao conhecimento de fatos, acontecimentos, dados e fenômenos. Por exemplo, o nome de pessoas ou o endereço de uma casa. Este tipo de conteúdo caracteriza-se por exigir uma aprendizagem baseada na repetição do conhecimento e afirma-se que é uma aprendizagem do tipo certo ou errado, pois não podemos dar meio certo para a data de um evento ou nome de um autor de obra literária. Portanto, os conteúdos factuais exigem a capacidade de memorização do aluno.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS *(aprendendo a conhecer)*
Os conteúdos conceituais, como o próprio nome sugere, relacionam-se com conceitos e princípios e referem-se ao **conjunto** de fatos, objetos ou símbolos que possuem **características comuns**. Por exemplo, o iluminismo é um **conceito** relacionado ao movimento cultural, intelectual e filosófico do século XVIII que influenciou o mundo. Vejam que aqui os conteúdos são mais abstratos que os conteúdos factuais estudados anteriormente. Os conteúdos conceituais envolvem a compreensão, a reflexão, a análise e a comparação e, por isso, não basta repetir a informação, sendo necessário compreender e utilizar os conhecimentos.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS *(aprendendo a fazer)*
Segundo Zabala, os conteúdos procedimentais envolvem **ações ordenadas** com um fim, ou seja, ações direcionadas para a realização de um objetivo. Os conteúdos procedimentais envolvem regras, técnicas, métodos, estratégias e habilidades. A aprendizagem desse tipo de conteúdo envolve a realização de ações, ou seja, é **preciso fazer para aprender**.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS *(aprendendo a ser e a viver junto)*
Os conteúdos atitudinais estão relacionados com atitudes, valores e normas. São exemplos de conteúdos atitudinais a cooperação, a solidariedade, o trabalho em grupo, o respeito, a ética e o trabalho com a diversidade. Os conteúdos atitudinais estão intimamente relacionados com os valores da escola e da sociedade. Este tipo de conteúdo tem pretensão de fazer com que o indivíduo deixe de pensar como indivíduo e passe a pensar como um componente da sociedade.

ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

Os conteúdos e as ações mentais que vão sendo formados na aprendizagem dependem da organização **psicológica** e **lógica** das matérias de ensino. **Organização psicológica** se refere à adequação ao nível de desenvolvimento físico e mental que, por sua vez, é condicionado pelas características socioculturais dos alunos. A **organização lógica** se refere à sequência progressiva dos conceitos, ideias, habilidades, em nível crescente de complexidade.

Em relação à **organização lógica**, é preciso que haja uma ordenação dos conteúdos, que é feita em dois planos:

1. No **plano temporal**, dispondo os conteúdos ao longo das séries. (aqui temos a **organização vertical** dos conteúdos)

2. No **plano de uma mesma série**, fazendo a relação de uma disciplina com a outra. (identifica-se aqui a **organização horizontal** dos conteúdos)

Há ainda 03 **critérios** orientadores para a organização dos conteúdos: a **continuidade**, a **sequência** e a **integração**.

- ✓ **CONTINUIDADE** → está relacionada ao tratamento de um conteúdo repetidas vezes em diferentes fases de um curso. (**organização vertical**)
- ✓ **SEQUÊNCIA** → refere-se à continuidade, mas a transcende. A sequência faz com que os tópicos sucessivos de tem conteúdo partam sempre dos anteriores, aprofundando-os e ampliando-os progressivamente. (**organização vertical**)
- ✓ **INTEGRAÇÃO** → está ligada ao relacionamento entre as diversas áreas do currículo, visando garantir a unidade do conhecimento. (**organização horizontal**)

3. METODOLOGIA

Métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A metodologia faz a conexão do elemento objetivo com o elemento conteúdo. Os métodos regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem, bem como entre o professor e os alunos.

Segundo Libâneo, as metodologias de ensino são classificadas em:

1. **Método de exposição pelo professor**
   Neste método, os conhecimentos, habilidades e tarefas são apresentadas, explicadas ou demonstradas pelo professor.

2. **Método de trabalho independente**
   O método de trabalho independente dos alunos consiste de tarefas, dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador

3. **Método de elaboração conjunta**
   A elaboração conjunta é uma forma de interação ativa entre o professor e os alunos visando a obtenção de novos conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções, bem como a fixação e consolidação de conhecimentos e convicções já adquiridos.

4. **Método de trabalho em grupo**
   A finalidade principal do trabalho em grupo é obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa.

4. RECURSOS DIDÁTICOS (MEIOS DE ENSINO)

Os recursos didáticos utilizados pelo professor e pelos alunos dão suporte à organização e condução metódica do processo de ensino e aprendizagem. Enquadram-se como recursos didáticos os equipamentos, o quadro-negro, o projetor de slides, os dicionários etc.

ENSINO POR COMPETÊNCIAS

Finalizando esta aula, farei uma breve exposição do **ensino por competências**. O ensino por competência é muito mais que um método de ensino, mas sim um modelo de aprendizagem que se opõe ao modelo tradicional. Por opção didática, vou explicar o modelo de ensino por competências por meio de comparações com o modelo tradicional, pois acredito que será mais fácil o entendimento. Vejam:

ENSINO TRADICIONAL	ENSINO POR COMPETÊNCIAS
✓ Ensino fracionado em disciplinas**.** O objetivo é que o aluno tenha conhecimento da disciplina, sem se preocupar com a contextualização.	✓ Ensino baseado em competências. Busca-se que o aluno seja competente (com perfil) para atuar de acordo com as demandas da sociedade atual.
✓ É possível dominar somente alguns conceitos e ainda assim conseguir o diploma. Ex.: Aluno com média 6 consegue a aprovação.	✓ É necessário dominar todos os conceitos. Ex.: Aluno é aprovado quando demonstra a competência.
✓ O tempo/ritmo é fixo (semestral, anual, etc.) Todos os alunos evoluem na mesma velocidade, independente da capacidade de cada um.	✓ O tempo/ritmo é variável. O aluno que alcançar a competência exigida de forma mais rápida, evolui de forma mais acelerada que os demais alunos.
✓ A apresentação do conteúdo ocorre de forma generalizada (para todos)	✓ A apresentação do conteúdo ocorre de forma individualizada.
✓ Sistema favorece os menos competentes, pois inibe o distanciamento em relação aos mais competentes. Causa desprestígio.	✓ Sistema favorece os mais competentes, promove o interesse nos alunos em ser melhores. Forma mais alunos bem-sucedidos.

Q26: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE/Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto – Pedagogia

Farias (2014), define que, para se planejar as situações de ensino, cinco elementos devem ser considerados. A sequência dos elementos constitutivos no plano de aula é:

a) objetivos; conteúdos; metodologia; recursos didáticos; sistemática de avaliação.
b) objetivos; metodologia; conteúdos; recursos didáticos; sistemática de avaliação.
c) objetivos; conteúdos; recursos didáticos; metodologia; sistemática de avaliação.
d) objetivos; recursos didáticos; conteúdos; metodologia; sistemática de avaliação.

Comentários:

O Planejamento de ensino deve considerar 5 elementos: objetivos; conteúdos; metodologia; recursos didáticos; sistemática de avaliação.

Gabarito: A

Q27: 2018/IF-MT/IF-MT/Pedagogia

"Não há dúvidas de que planejar significa transformar, revolucionar. Só consegue seus objetivos quem realmente assume um processo de planejamento" (DALMÁS, 1994, p.25). Tendo isso em pauta, ainda podemos dizer que o planejamento supõe um permanente processo de reflexão para tomada de decisões sistematizada, racionalmente organizada como uma atividade eminentemente humana.

Com esse entendimento, marque o item que indica os "elementos do planejamento no processo de ensino e aprendizagem" que organizam as ações referentes ao trabalho pedagógico na sala de aula:

a) Conteúdos; objetivos; metodologias; recursos de ensino; avaliação da aprendizagem.
b) Plano de aula; roteiro da realidade; objetivos gerais; avaliação da aprendizagem.
c) Planejamento; metodologias; projetos integrados; avaliação.
d) Objetivo geral; objetivos específicos; plano de ensino; avaliação da aprendizagem.
e) Planejamento; projeto político-pedagógico; Plano de Desenvolvimento Escolar; avaliação.

Comentários:

Conforme acabamos de ver, são elementos do planejamento no processo de ensino e aprendizagem os conteúdos; objetivos; metodologias; recursos de ensino e avaliação da aprendizagem. Gabarito: A

Q28: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Prefeitura de Piracicaba – SP – Professor de Educação Física

Elisa iniciou sua carreira docente com receio de não ter obtido uma formação adequada para lidar com os desafios diários que poderiam emergir no contexto escolar. Na primeira aula ministrada, elaborou o que chamou de plano A e plano B e, por fim, acabou utilizando o plano B por considerar que o mesmo não perderia a essência prevista no plano A. Contudo, Elisa ficou decepcionada ao finalizar a aula, pois algo em sua percepção não tinha sido, desde o início, bem definido e perseguido nas ações posteriores. Essa situação remete à reflexão de que o exercício docente deve ser compreendido em sua totalidade. Contudo, a prática docente deve ser planejada. Assim, no planejamento das ações de ensino e aprendizagem, um elemento em especial deverá ser claro, constituindo-se como um norteador de todos os outros ao se pensar "no que, como e por que ensinar". Trata-se

a) do Conteúdo.

b) dos Objetivos.

c) da Avaliação.

d) do Cronograma.

e) do Espaço.

Comentários:

O elemento do planejamento que norteia os demais são os objetivos Gabarito: B

Q29: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE Órgão: Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto – Língua Portuguesa

O planejamento é ato. É uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente. Farias (2014) ressalta que existem cinco elementos a considerar no planejamento das situações de ensino. No planejamento do plano de aula, o elemento que indaga sobre o "como fazer" é:

a) o objetivo.

b) a metodologia.

c) a avaliação.

d) o conteúdo.

Comentários:

Mais uma questão sobre elementos do Planejamento. O elemento que indaga sobre "como fazer?" é a metodologia.

Gabarito: B

Q30: 2017/CCV-UFC/UFC/Técnico em Assuntos Educacionais

No processo ensino-aprendizagem, os objetivos educacionais tomam lugar de destaque. Por ser uma atividade planejada, o ato educativo deve estabelecer objetivos como forma de atingir resultados políticos, pedagógicos, sociais e culturais. Com efeito, sobre os objetivos educacionais, é correto afirmar:

a) os objetivos devem ser traçados posteriores às decisões sobre conteúdos e metodologias de ensino.

b) do ponto de vista metodológico, o caminho para definição de objetivos deve tomar como referência o conjunto do projeto pedagógico.

c) os objetivos educacionais têm um foco exclusivamente na escola, uma vez que toda a ação que dele decorre está circunscrita ao ambiente educacional.

d) a definição dos objetivos implica nas atividades a serem desenvolvidas, e estas devem evitar ações subjetivas para não perder o foco do que se quer atingir.

e) as intenções educativas não devem necessariamente influenciar a definição de objetivos, uma vez que estes devem assumir uma neutralidade para favorecer a construção de ideários democráticos.

Comentários:

a) os objetivos devem ser traçados ~~posteriores~~ às decisões sobre conteúdos e metodologias de ensino. (Errado. Os objetivos é o elemento norteador de todos os demais elementos).

b) do ponto de vista metodológico, o caminho para definição de objetivos deve tomar como referência o conjunto do projeto pedagógico. (Correto)

c) os objetivos educacionais têm um foco ~~exclusivamente na escola~~, uma vez que toda a ação que dele decorre está circunscrita ao ambiente educacional. (Errado. Os objetivos devem abranger a escola o meio social a qual a escola está inserida).

d) a definição dos objetivos implica nas atividades a serem desenvolvidas, e estas devem evitar ~~ações subjetivas~~ para não perder o foco do que se quer atingir. (Errado. Os objetivos devem ser claros, o que não impede de haver ações subjetivas por parte do educador que sirvam para alcançar o objetivo proposto. Inclusive, deve-se evitar ações mecanizadas e repetitivas, valorizando ações que subjetivas que considerem as individualidades dos alunos).

e) as intenções educativas ~~não devem~~ necessariamente influenciar a definição de objetivos, uma vez que estes devem assumir uma neutralidade para favorecer a construção de ideários democráticos. (Errado. As intenções educativas de toda a comunidade escolar devem ser consideradas por ocasião da construção do planejamento escolar, bem como de seus objetivos.

Gabarito: B

Q31: 2017/CESPE/SEDF/Professor de Educação Básica - Atividades

No que se refere ao planejamento e aos seus elementos constitutivos (objetivos e conteúdos de ensino; métodos e estratégias; multimídia educativa e avaliação educacional), julgue o item que se segue.

O objetivo geral expressa de forma exclusiva as expectativas do professor sobre o que ele deseja obter dos alunos no processo de ensino. Ao iniciar o planejamento, o professor deve analisar e prever quais resultados ele pretende obter com relação à aprendizagem dos alunos.

( ) Certo ( ) Errado

Comentários:

Conforme estudamos na aula, existem 03 níveis de abrangência para os objetivos gerais.

1. abrangência a nível de sistema escolar, que expressa as finalidades educativas de acordo com ideais e valores dominantes na sociedade;

2. abrangência a nível de escola, que estabelece princípios e diretrizes de orientação do trabalho escolar com base num plano pedagógico-didático que represente o consenso do corpo docente em relação à filosofia da educação e à prática escolar;

3. abrangência a nível de professor, que concretiza no ensino da matéria a sua própria visão de educação e de sociedade.

E como a questão afirma que o objetivo geral expressa de forma exclusiva as expectavas do professor, a questão está errada.

Gabarito: Errado

Q32: 2018/Prefeitura de Fortaleza/Prefeitura de Fortaleza/Professor Substituto - Língua Portuguesa

No processo de ensino e aprendizagem, Zabala (1998) enfatiza que existe uma relação entre o processo de apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Esse autor diferencia na aprendizagem as características de quatro tipos de conteúdos. Os conteúdos que se representam como um conjunto de ações ordenadas e com um fim, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos, verificados pela realização das ações dominadas pela exercitação múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade, são os conteúdos:

a) factuais.

b) procedimentais.

c) atitudinais.

d) de aprendizagem de conceitos.

Comentários:

Os conteúdos que se representam como um conjunto de ações ordenadas os conteúdos do tipo procedimentais.

Gabarito: B

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É isso aí pessoal! Chegamos ao fim da nossa aula.

Fiquem com Deus e até a próxima!

LISTA DE QUESTÕES ABORDADAS NA AULA

Q1: 2018/CS-UFG/UFG/Técnico em Assuntos Educacionais

Trabalhar com a educação, em qualquer dos seus níveis, implica ter clareza quanto à finalidade, à realidade e ao plano de ação com os quais se vai trabalhar, ou seja, implica uma organização de intencionalidades. Esse movimento, no trabalho pedagógico, é característico da ação de

a) avaliação.

b) planejamento.

c) diagnose.

d) classificação.

Q2: 2018/IF-SP/IF-SP/Técnico em Assuntos Educacionais

Uma das grandes conquistas advindas da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.° 9394/96 foi a gestão democrática na Educação. Nesse sentido, a gestão democrática possui substancial importância à medida que se faz presente inicialmente na forma de valores e princípios embasadores das estruturas, mentes e práticas educacionais. O funcionamento da escola envolvendo professores, direção, funcionários, pais, alunos e comunidade escolar em geral será determinado pela ideia de gestão democrática no seu modo de ser e de fazer, como no caso da elaboração e aplicação do planejamento escolar. Assim, o planejamento escolar pode ser entendido como:

a) São ações e regras executadas apenas pelo corpo diretivo da escola.

b) São normas pedagógicas que devem ser seguidas de forma estrita sem se preocupar com a adaptação à realidade social e educacional.

c) Trata-se de uma espécie de documento que contém orientações gerais em termos educacionais que devem ser adequadas à realidade local e ao projeto político-pedagógico.

d) São manuais e normas que expressam a vontade dos professores no que concerne ao trabalho educacional e no que deve ser ensinado aos alunos.

Q3: 2018/FCC/Prefeitura de Macapá – AP/Pedagogo

Planejamento é o contrário de improvisação e não improviso, quando tenho um objetivo em vista.

O planejamento educacional se efetiva em três níveis distintos. São eles:

a) dos objetivos gerais, dos objetivos específicos e da definição de metas.

b) constitucional, legal e das práticas efetivas.

c) dos sistemas e redes de ensino, da unidade escolar e do ensino.

d) do governo do Estado, do governo Municipal e da Secretaria de Educação.

e) da gestão administrativa, da gestão pedagógica e da gestão socioemocional.

Q4: 2017/IESES/Prefeitura de Palhoça – SC/Professor

Por planejamento de ensino compreende-se:

a) Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar.

b) É o planejamento de maior abrangência, de nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.

c) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constantes interações entre professores e alunos e entre os próprios alunos.

d) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da Instituição. (Errado. Refere-se a definição de planejamento em geral relacionado a educação.

Q5: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Professor Substituto de Ensino Fundamental

Leia as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) no que se refere às “sequências didáticas”:

( ) Referem-se a uma maneira de encadear e articular diferentes atividades ao longo e ao decorrer de uma unidade didática.

( ) Indicam também a função presente em cada uma das atividades presentes na construção do conhecimento.

( ) Podem sinalizar a função da aprendizagem de diferentes conteúdos.

( ) Avaliam se há ou não pertinência em cada uma das atividades.

Assinale a alternativa que apresente respectivamente a sequência correta.

a) V / V / V / V.

b) F / F / V / V.

c) F / V / V / F.

d) V / F / V / V.

e) V / V / F / F.

Q6: 2017/IMA/Prefeitura de Penalva – MA/Professor de 1° ao 5° ano

Assinale apenas a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna abaixo.

O _____ deverá prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais, os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem e a avaliação.

a) Planejamento plurianual.

b) Planejamento de ações.

c) Planejamento intermediário.

d) Planejamento de ensino.

Q7: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

No que diz respeito aos elementos constitutivos do planejamento de ensino, julgue o item a seguir.

A preparação, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento são fases do planejamento de ensino.

( ) Certo ( ) Errado

Q8: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

No que diz respeito aos elementos constitutivos do planejamento de ensino, julgue o item a seguir.

A preparação do plano de aula, um detalhamento do planejamento de ensino, deve considerar a aula como um período de tempo fixo.

( ) Certo ( ) Errado

Q9: 2018/FCC/Prefeitura de Macapá – AP/Professor – Anos Iniciais

Segundo a UNESCO, o planejamento é um processo que deve ser contínuo, englobar operações interdependentes e estar sujeito a revisões e modificações, uma vez que as condições podem ser alteradas, obstáculos revelados e interpretações modificadas. O plano, por sua vez, não se confunde com o planejamento porque

a) é a partir do plano já estabelecido que o planejamento tem início ao revelar os obstáculos da realidade no cotidiano escolar.

b) ele é o instrumento que registra as decisões e estabelece uma coerência entre meios e fins, servindo de referência para a ação.

c) o planejamento muda o tempo todo por diversas interveniências produzidas no ambiente escolar e o plano não.

d) ele estabelece com precisão o que deve ser feito, por quem e em quanto tempo, para atingir os objetivos propostos.

e) ele é feito por especialistas competentes que antecipam fatores intervenientes, devidamente previstos e com alternativas de solução encaminhadas.

Q10: 2017/IMA/Prefeitura de Penalva – MA/Professor de 1° ao 5° ano

Assinale a alternativa CORRETA em relação ao planejamento.

a) É um processo estático para ser cumprido.
b) É um processo que restringe ao programa de conteúdo.
c) É um processo permanente que envolve a prática docente.
d) É uma referência para consulta e não um instrumento para a práxis pedagógica.

Q11: 2019/IF-MS/IF-MS/Pedagogo

De acordo com os estudos de Lopes (1991), é muito comum notarmos que o planejamento, na prática, acaba reduzido a uma ação mecânica e burocrática do professor. Assinale a alternativa que corresponde a uma das funções primordiais do plano de aula.

a) Serve não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos por meio da reflexão criteriosa sobre a prática.

b) Serve para assegurar o acompanhamento e o controle administrativo das redes de ensino e/ou mantenedoras sobre a ação docente e seus resultados.

c) Serve para definir as ações coletivas de redirecionamento das políticas e sistemas de avaliação.

d) Serve não só para apontar o desempenho dos docentes em serviço, como também para validar mecanismos de seleção de novos profissionais.

e) Serve não só para orientar as ações da gestão escolar, como também constantes revisões e aprimoramentos dos conselhos escolares.

Q12: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Professor Substituto de Ensino Fundamental

A professora Ana é muito organizada. Não há um final de semana em que ela passe sem sistematizar as aulas da semana. Ana não é somente organizada, ela é criativa. Suas aulas nem sempre seguem a lógica exata do que documentou, mas seus alunos estão sempre motivados, demonstram progressos de aprendizagem e têm desempenhos positivos nas avaliações internas e externas. Esse contexto elucida que

I. Ana planeja suas aulas, organiza seu tempo e favorece a melhora do trabalho como docente.

II. sua criatividade pode estar também atrelada à flexibilização das ações pensadas.

III. a professora negligencia os objetivos de aprendizagem pretendidos sempre que não executa o que planejou.

IV. Ana preocupa-se em cumprir fielmente o que planeja, mas, para agradar os alunos, sempre modifica a proposta.

V. a professora prima pelo improviso, que sempre torna a aula mais interessante na visão do aluno.

É correto o que se afirma apenas em

a) V.
b) II e III.
c) IV e V.
d) I e II.
e) III.

Q13: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE/Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto

Leia o trecho a seguir e marque a opção CORRETA sobre o Plano de Aula.

"O plano de aula é um instrumento de trabalho que organiza o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos, de modo a que desenvolvam os conhecimentos, as habilidades e atitudes propostas para esse segmento educativo. Ele deve ser elaborado tendo em mente o aluno: como o aluno vai receber os estímulos e orientações preparados? Como articular o conhecimento produzido com as experiências e conhecimentos do aluno? Que situações interessantes podem levar o aluno, mais facilmente, a envolver-se na aprendizagem dos novos conhecimentos pretendidos? Que processos mentais serão exercitados pelo aluno para tal fim? Como envolver a todos os alunos nesse processo? " (LUCK, 2009, p. 40)

a) O plano de aula é algo imutável, ou seja, aconteça o que acontecer, o professor deve segui-lo fielmente.

b) O plano de aula é elaborado a partir do que o professor deseja realizar e não do que o aluno deve aprender.

c) Sem um bom e criativo plano de aula, dificilmente haverá uma boa aula, bom aproveitamento do tempo e aprendizagens significativas para todos os alunos.

d) O plano de aula deve conter apenas a metodologia da aula.

Q14: 2017/CESPE/Prefeitura de São Luís – MA/Prefeitura de São Luís – MA/Professor Nível Superior

O instrumento que reúne os detalhes da aula, as estratégias de ensino e avaliação denomina-se

a) estudo dirigido.
b) tempestade cerebral.
c) mapa conceitual.
d) método individualizado.
e) plano de aula.

Q15: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

Acerca do plano da escola (projeto pedagógico), plano de ensino e plano de aula, marque VERDADEIRO (V) ou FALSO (F):

( ) O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.

( ) O plano de aula é um documento que apresenta todo o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades curriculares.

( ) O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.

( ) O plano da escola, enquanto orientação geral do trabalho docente, deve ser consensual entre o corpo docente.

( ) Para Libâneo, o plano de ensino também é chamado de plano de unidades didáticas.

( ) O plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais no plano de ensino são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

a) V, F, F, F, V, V.
b) F, F, V, V, V, F.
c) V, F, F, V, V, V.
d) V, F, F, V, V, F.
e) F, F, V, V, V, V.

Q16: 2017/CCV-UFC/UFC/Técnico em Assuntos Educacionais

A atividade de planejar é tão antiga quanto o homem e sua sistematização ocorreu através da evolução da ciência da Administração, ligada ao mundo da produção e a educação escolar foi se adaptando aos modelos de cada época. Celso Vasconcelos (2002), ao analisar estudos sobre a história da educação escolar, aponta três concepções que vão se manifestando em diferentes momentos: Planejamento como Princípio Prático; Planejamento Instrumental Normativo; Planejamento Participativo. Analise as afirmativas abaixo e indique a alternativa correta.

I. O Planejamento como Princípio Prático relaciona-se à tendência tradicional de educação, na qual o planejamento era elaborado sem grande preocupação com a formalização. Os planos eram feitos em cadernos fichas e folhas a partir do que se preparava e eram retomados sem ajustes por anos seguidos.

II. O Planejamento Instrumental/Normativo firmou-se no Brasil a partir dos anos 1930, como resultado do Movimento Escolanovista e tinha como principal foco a normatização de ações educacionais esteiradas nas relações desenvolvidas entre os indivíduos nos ambientes educacionais.

III. No Planejamento Participativo a consciência, a intencionalidade e a participação coletiva são elementos centrais em todo processo. Nele, o saber, ao invés de ser propriedade exclusiva dos especialistas em planejamento, passa a ocupar lugar de destaque na socialização de opiniões e experiências diversas dos atores educacionais, para a construção de mudanças no ambiente educacional.

Está correto o que se afirma:

a) Somente em I e III;

b) Somente em I e II;

c) Somente em II e III;

d) Somente em III;

e) Em todas as afirmativas.

Q17: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

Acerca do planejamento participativo, julgue o item subsequente.

O planejamento participativo compreende o diagnóstico da realidade dos alunos.

( ) Certo ( ) Errado

Q18: 2013/CESPE/CNJ/Analista Judiciário – Área Administrativa – Pedagogia

Acerca do planejamento participativo, julgue o item subsequente.

O planejamento participativo é feito com base nas necessidades dos docentes, considerando-se as necessidades dos alunos apenas se os pais e responsáveis solicitarem explicitamente a inclusão destas no plano.

( ) Certo ( ) Errado

Q19: 2016/FUMARC/Prefeitura de Matozinhos – MG/Especialista em Educação

O planejamento participativo parte de uma leitura do nosso mundo, na qual é fundamental a ideia de que nossa realidade é injusta e de que essa injustiça se deve à falta de participação em todos os níveis e aspectos da atividade humana. Dessa forma, o planejamento participativo, enquanto um instrumento e metodologia, abre espaços, EXCETO para:

a) a questão política.

b) a construção de uma escola autocrática.

c) a discussão sobre as diferenças regionais.

d) os processos decisórios estratégicos

Q20: 2016/FUMARC/Prefeitura de Matozinhos – MG/Especialista em Educação

Na escola, se estudam muitas coisas diferentes, com intenções também distintas. Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem, temos uma série de funções dos professores, que tem como ponto de partida o próprio planejamento. Essas funções se caracterizam, EXCETO por:

a) contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, tanto no início das atividades como durante sua realização.

b) estabelecer metas ao alcance dos alunos, para que possam ser superadas com o esforço e a ajuda necessários.

c) estabelecer um ambiente e determinadas relações presididos pelo respeito mútuo e pelo sentimento de confiança, que promovam a autoestima e o autoconceito.

d) regular canais de comunicação que inibem os processos de negociação, participação e construção.

Q21: 2018/UECE-CEV/SECULT-CE/Analista de Cultura – Pedagogia

O planejamento participativo não possui um caráter meramente técnico e instrumental, pois parte de uma leitura crítica de mundo, que apreende e denuncia o caráter excludente e de injustiça presente na realidade social. São dimensões do planejamento participativo, na educação e na escola,

a) a ênfase na estrutura organizacional da instituição e o foco na economia.

b) o trabalho coletivo e o compromisso com a transformação social.

c) a valorização da gestão e a formação continuada.

d) o voluntarismo utópico e a eficácia da gestão.

Q22: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

Em relação ao planejamento participativo, assinale a opção INCORRETA:

a) Leva em consideração que toda comunidade escolar poderá participar de sua construção.

b) Os conflitos gerados pela participação dos integrantes não devem ser levados em consideração para não atrapalhar o planejamento.

c) Em seu processo histórico teve como principal objetivo a transformação e construção da realidade social.

d) É utilizado pelo docente para elaborar o seu dia letivo, explicitando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer.

e) Deve ser priorizada a participação em detrimento as técnicas e equipamentos de ensino.

Q23: INÉDITA

Sobre o planejamento, julgue o item a seguir:
A dimensão política do planejamento permite viabilizar a execução do ensino.

( ) Certo ( ) Errado

Q24: 2019/IF-ES/IF-ES/Pedagogo

De acordo com Libâneo (2013, p. 246-247), “a ação de planejar (...) não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente da previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político – pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino)”.

O planejamento escolar tem, assim, as seguintes funções:

I – Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados na experiência cotidiana;

II – Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas;

III – Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina;

IV – Estabelecer objetivos, conteúdos e métodos afastando-se das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e as condições socioculturais e individuais do aluno a fim de garantir a neutralidade da ação pedagógica do professor;

V – Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível interrelacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação que está intimamente relacionada aos demais.

Assinale a alternativa que apresenta as funções CORRETAS:

a) III e V apenas.

b) I, II, III e IV apenas.

c) Todas estão corretas.

d) II e V apenas.

e) I, II, III e V apenas.

Q25: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE/Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto – Pedagogia

Farias (2014), define que, para se planejar as situações de ensino, cinco elementos devem ser considerados. A sequência dos elementos constitutivos no plano de aula é:

a) objetivos; conteúdos; metodologia; recursos didáticos; sistemática de avaliação.

b) objetivos; metodologia; conteúdos; recursos didáticos; sistemática de avaliação.

c) objetivos; conteúdos; recursos didáticos; metodologia; sistemática de avaliação.

d) objetivos; recursos didáticos; conteúdos; metodologia; sistemática de avaliação.

Q26: 2017/IF-SC/IF-SC/Técnico em Assuntos Educacionais

De acordo com José Carlos Libâneo (1992), o planejamento escolar vai além do preenchimento de formulários e documentos. É uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino aprendizagem, objetivando alcançar os melhores resultados possíveis. Deverá servir como um guia que apresenta uma ordem sequencial com objetividade, coerência e flexibilidade, auxiliando o docente em sua organização didática.

Nesse sentido, segundo Libâneo, são requisitos principais do planejamento:

I. os objetivos e tarefas da escola democrática;

II. a visão de aluno ideal;

III. as exigências dos planos e programas oficiais;

IV. as condições prévias dos alunos para a aprendizagem;

V. os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Estão corretas apenas as afirmações I e V.

b) Estão corretas as afirmações I, II, III, IV e V.

c) Estão corretas as afirmações I, II, IV e V.

d) Estão corretas as afirmações I, III, IV e V.

e) Estão corretas apenas as afirmações I, III, e IV.

Q27: 2018/IF-MT/IF-MT/Pedagogia

"Não há dúvidas de que planejar significa transformar, revolucionar. Só consegue seus objetivos quem realmente assume um processo de planejamento" (DALMÁS, 1994, p.25). Tendo isso em pauta, ainda podemos dizer que o planejamento supõe um permanente processo de reflexão para tomada de decisões sistematizada, racionalmente organizada como uma atividade eminentemente humana.

Com esse entendimento, marque o item que indica os "elementos do planejamento no processo de ensino e aprendizagem" que organizam as ações referentes ao trabalho pedagógico na sala de aula:

a) Conteúdos; objetivos; metodologias; recursos de ensino; avaliação da aprendizagem.

b) Plano de aula; roteiro da realidade; objetivos gerais; avaliação da aprendizagem.

c) Planejamento; metodologias; projetos integrados; avaliação.

d) Objetivo geral; objetivos específicos; plano de ensino; avaliação da aprendizagem.

e) Planejamento; projeto político-pedagógico; Plano de Desenvolvimento Escolar; avaliação.

Q28: 2017/RBO/Prefeitura de Piracicaba – SP/Prefeitura de Piracicaba – SP – Professor de Educação Física

Elisa iniciou sua carreira docente com receio de não ter obtido uma formação adequada para lidar com os desafios diários que poderiam emergir no contexto escolar. Na primeira aula ministrada, elaborou o que chamou de plano A e plano B e, por fim, acabou utilizando o plano B por considerar que o mesmo não perderia a essência prevista no plano A. Contudo, Elisa ficou decepcionada ao finalizar a aula, pois algo em sua percepção não tinha sido, desde o início, bem definido e perseguido nas ações posteriores. Essa situação remete à reflexão de que o exercício docente deve ser compreendido em sua totalidade. Contudo, a prática docente deve ser planejada. Assim, no planejamento das ações de ensino e aprendizagem, um elemento em especial deverá ser claro, constituindo-se como um norteador de todos os outros ao se pensar "no que, como e por que ensinar". Trata-se

a) do Conteúdo.

b) dos Objetivos.

c) da Avaliação.

d) do Cronograma.

e) do Espaço.

Q29: 2018/Prefeitura de Fortaleza – CE Órgão: Prefeitura de Fortaleza – CE/Professor Substituto – Língua Portuguesa

O planejamento é ato. É uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente. Farias (2014) ressalta que existem cinco elementos a considerar no planejamento das situações de ensino. No planejamento do plano de aula, o elemento que indaga sobre o "como fazer" é:

a) o objetivo.

b) a metodologia.

c) a avaliação.

d) o conteúdo.

Q30: 2017/CCV-UFC/UFC/Técnico em Assuntos Educacionais

No processo ensino-aprendizagem, os objetivos educacionais tomam lugar de destaque. Por ser uma atividade planejada, o ato educativo deve estabelecer objetivos como forma de atingir resultados políticos, pedagógicos, sociais e culturais. Com efeito, sobre os objetivos educacionais, é correto afirmar:

a) os objetivos devem ser traçados posteriores às decisões sobre conteúdos e metodologias de ensino.

b) do ponto de vista metodológico, o caminho para definição de objetivos deve tomar como referência o conjunto do projeto pedagógico.

c) os objetivos educacionais têm um foco exclusivamente na escola, uma vez que toda a ação que dele decorre está circunscrita ao ambiente educacional.

d) a definição dos objetivos implica nas atividades a serem desenvolvidas, e estas devem evitar ações subjetivas para não perder o foco do que se quer atingir.

e) as intenções educativas não devem necessariamente influenciar a definição de objetivos, uma vez que estes devem assumir uma neutralidade para favorecer a construção de ideários democráticos.

Q31: 2017/CESPE/SEDF/Professor de Educação Básica - Atividades

No que se refere ao planejamento e aos seus elementos constitutivos (objetivos e conteúdos de ensino; métodos e estratégias; multimídia educativa e avaliação educacional), julgue o item que se segue.

O objetivo geral expressa de forma exclusiva as expectativas do professor sobre o que ele deseja obter dos alunos no processo de ensino. Ao iniciar o planejamento, o professor deve analisar e prever quais resultados ele pretende obter com relação à aprendizagem dos alunos.

( ) Certo ( ) Errado

Q32: 2018/Prefeitura de Fortaleza/Prefeitura de Fortaleza/Professor Substituto - Língua Portuguesa

No processo de ensino e aprendizagem, Zabala (1998) enfatiza que existe uma relação entre o processo de apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Esse autor diferencia na aprendizagem as características de quatro tipos de conteúdos. Os conteúdos que se representam como um conjunto de ações ordenadas e com um fim, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos, verificados pela realização das ações dominadas pela exercitação múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade, são os conteúdos:

a) factuais.

b) procedimentais.

c) atitudinais.

d) de aprendizagem de conceitos.

GABARITO

1	B	11	A	21	D	31	ERRADO
2	C	12	D	22	B	32	B
3	C	13	C	23	ERRADO		
4	C	14	E	24	E		
5	A	15	C	25	A		
6	D	16	A	26	D		
7	CERTO	17	CERTO	27	A		
8	ERRADO	18	ERRADO	28	B		
9	B	19	B	29	B		
10	C	20	B	30	B		

RESUMO DA AULA

NÍVEIS PLANEJAMENTO

- *Planejamento Educacional (âmbito federal, estadual e municipal)*
- *Planejamento Escolar (âmbito da escola)*
- *Planejamento de Ensino (âmbito do ensino da escola)*
- *Planejamento Curricular (âmbito do currículo da escola)*

PLANEJAMENTO X PLANO

O plano é um produto do planejamento, e é preciso sabermos diferenciá-los.

Podemos resumir da seguinte forma: o **planejamento** é um processo constante e **permanente**. Já o **plano** é um produto **provisório**, pois possui data-fim.

De acordo com Libâneo, os **planos** se dividem em 3 tipos:

- ✓ **plano da escola**,
- ✓ **plano de ensino** e
- ✓ **plano de aula**.

PLANEJAMENTO E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), deve ser produzido por todas as escolas. Este documento reflete os grandes objetivos da escola, que competências ela deve desenvolver nos alunos e como pretende fazer isso, fixando diretrizes, metas e métodos para que a instituição de ensino consiga atingir os objetivos a que se propõe. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

CONCEPÇÕES DE PLANEJAMENTO

Existem três concepções de planejamento presentes nas tendências do campo educacional:

- *Planejamento como Princípio Prático (informal)*
- *Planejamento Instrumental/Normativo (focado em normas)*
- *Planejamento Participativo (construído coletivamente)*

DIMENSÕES DO PLANEJAMENTO

- **Dimensão política** – Nesta dimensão entende-se que toda ação humana é política, inclusive o planejamento, de forma que o planejamento não pode ser uma ação docente encarada como uma atividade neutra ou descompromissada.
- **Dimensão técnica** – A dimensão técnica é a que permite viabilizar a execução do ensino, é o saber fazer a atividade profissional. No caso da prática do planejamento educacional, o saber técnico determina a competência para organizar as ações que serão desenvolvidas com visando à aprendizagem dos alunos.

REQUISITOS DO PLANEJAMENTO

Segundo Libâneo, os principais requisitos para o planejamento são:

1. os objetivos e tarefas da escola democrática;
2. as exigências dos planos e programas oficiais;
3. as condições prévias dos alunos para a aprendizagem;
4. os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO DE ENSINO

Chegamos a um ponto muito importante da aula. Vamos falar sobre os elementos do planejamento. Na doutrina majoritária, o planejamento de ensino é composto de 5 elementos. Vocês precisam saber quais são eles pois são muito cobrados em prova, ok?

Os 05 elementos do planejamento de ensino são:

1. **objetivos** (norteiam os outros elementos)
2. **conteúdos** (está relacionado com "*o que fazer?*")
3. **metodologia** (está relacionado com "*como fazer?*")
4. **recursos didáticos**
5. **avaliação da aprendizagem**

ENSINO POR COMPETÊNCIAS

ENSINO TRADICIONAL	ENSINO POR COMPETÊNCIAS
✓ Ensino fracionado em disciplinas. O objetivo é que o aluno tenha conhecimento da disciplina, sem se preocupar com a contextualização.	✓ Ensino baseado em competências. Busca-se que o aluno seja competente (com perfil) para atuar de acordo com as demandas da sociedade atual.
✓ É possível dominar somente alguns conceitos e ainda assim conseguir o diploma. Ex.: Aluno com média 6 consegue a aprovação.	✓ É necessário dominar todos os conceitos. Ex.: Aluno é aprovado quando demonstra a competência.
✓ O tempo/ritmo é fixo (semestral, anual, etc.) Todos os alunos evoluem na mesma velocidade, independente da capacidade de cada um.	✓ O tempo/ritmo é variável. O aluno que alcançar a competência exigida de forma mais rápida, evolui de forma mais acelerada que os demais alunos.
✓ A apresentação do conteúdo ocorre de forma generalizada (para todos)	✓ A apresentação do conteúdo ocorre de forma individualizada.
✓ Sistema favorece os menos competentes, pois inibe o distanciamento em relação aos mais competentes. Causa desprestígio.	✓ Sistema favorece os mais competentes, promove o interesse nos alunos em ser melhores. Forma mais alunos bem-sucedidos.

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE:
PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.

1.

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.

2.

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).

3.

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).

4.

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).

5.

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).

6.

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).

7.

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.

8.

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.

Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.